# 浅议小学生性心理教育（范文模版）

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-08-09

*第一篇：浅议小学生性心理教育（范文模版）浅议小学阶段性教育----商州区三岔河乡岭底小学 徐增强健康不仅是身体的健康，而且是心理的健康。当前市场经济快速发展，物质生活极大丰富，一些优秀的资产阶级文化进入中国市场的同时，也带来糟粕；一些影视...*

**第一篇：浅议小学生性心理教育（范文模版）**

浅议小学阶段性教育

----商州区三岔河乡岭底小学 徐增强

健康不仅是身体的健康，而且是心理的健康。当前市场经济快速发展，物质生活极大丰富，一些优秀的资产阶级文化进入中国市场的同时，也带来糟粕；一些影视剧、文学作品在面向成年人的同时，情色内容也影响了小学生的健康成长；网络的普及，黄色暴力文化也无孔不入，玷污着小学生纯洁的心灵。近年来，青少年犯罪急剧上升，而性犯罪竟然占六成以上。虽然心理健康教育纳入了小学教育，但是没有专业的教师，没有系统的培训。广大教师将其束之高阁，对其中的性教育更是讳莫如深。这些行为严重影响着小学生的健康发展，对他们的成年生活也将带来深远的影响。因此小学阶段性教育势在必行，如何积极开展性教育，使小学生不仅拥有健康的身体，而且拥有健康的心理，我认为需从以下几方面着手。

一、破除禁忌意识，积极进行性教育。

孟子说，“食色，性也。”意思是说，吃饭和性是人的本能需求。长期以来，国人对性讳莫如深，对孩子对性的好奇不是转变话题就是加以训斥。但是背过孩子大人们互相调侃的又是性话题，互相谩骂的还是性话题，著名的国骂就是例证。这就是中国农村孩子从小受的性教育。网络的普及，“口袋书”的流行，影视剧人物暴露的穿着，更加深了小学生的好奇，一些小学生沉湎于黄色网站，流连于“口袋书”就是明证。西方国家从幼儿园就对孩子进行性教育，他们得出一个经验，性教育越早越好，越能破除孩子的神秘感越能对孩子的健康成长发挥重要作用。性教育只能疏导不能堵更不能随其自然，因此教师首先要破除性禁忌意识，转变观念，积极进行性教育，为孩子的健康发展奠定基础。

二、根据不同年龄阶段学生的身心发展，进行不同内容的性教育。一二年级学生天真活泼，烂漫纯洁，对万事万物充满好奇心和神秘感。他们对自己怎样来的，男女为什么要结婚，是怎么回事，有着天真地思考。因此对低年级学生可以进行性器官的认识教育，生育常识的教育，早一点破除性神秘感。三四年级学生有了朦胧的爱慕意识和性意识，对中年级学生进行感情甄别教育和早期性心理教育，使他们认识爱情与友谊的区别，认识性的纯洁和伟大，认识母亲生育儿女的艰辛和苦难。五六年级学生进入了青春期，身体各器官发生了变化，对高年级学生进行青春期性教育，让他们认识自己的器官，认识遗精和月经是正常的身体变化，教育他们对性器官的爱护和清洁，使他们树立健康的性心理。

三、采取多种形式和方法，对学生进行性教育。

低年级性教育可采用讲故事和动画的形式，中高年级可以通过网络下载和远程教育下载形式放映性教育内容。我认为有条件的可以请专业医生对中高年级学生进行性教育，还可以观摩生育过程。对中高年级学生根据学生接受能力不同，男女学生可以分开授课也可以男女同班上课。有网络教室的学校，根据学生年龄特点，上网浏览性教育内容，这需要教师提前做好备课工作。采取多种形式和方法，对学生进行性教育，能避免单纯说教索然寡味避免中高年级学生反感羞涩的现象出现。

小学阶段性教育在我国刚刚起步，特别是农村小学，缺教材缺专业教师，广大教师更缺勇气。但是小学阶段性教育刻不容缓，只要广大教师敢于实践，大胆采取多种形式和方法，根据学生身心发展特点进行性教育，一定会产生良好的效果，为学生的未来发展奠定良好的基础。

**第二篇：青少年性心理教育**

青少年性心理教育

泉州是经济比较发达的地区，人们接触各类性信息的机会增加，比如前几年没有的性用品商店和网络、各类宣传如今比比皆是。青少年性犯罪率在几年内出现大面积的提高。面对这种情况的变化，开展青少年的性心理健康教育，已是当前学校心理健康教育的当务之急。从目前无论是学校教育还是家庭教育，在泉州还是“犹抱琵琶半遮面”的状态。开放与保守并存。在QQ上，一些社会青年都认为，婚前同居是比较普遍的现象，家长和成人没有必要大惊小怪。各种性宣传、避孕套漫天飞的开放时代，有些教师和家长却采取保守的态度或者视而不见或个别号称性教育家夸大其词的宣传，导致青少年性犯罪率不断上升，是教育的失职。

关于青少年性知识的学习，当前有不少的争议。比如美国，当前盛行禁欲教育，目前全美有35%的学区提供“完全禁欲教育”课程，这种课程的倡导者认为，讨论性行为可能会诱使孩子们进行“试验”，还会引发同性恋行为，因此除了号召“禁欲”外，对其他性知识“绝口不提”。这跟中国传统的教育有点类似。一份调查显示，只有15%的家长支持“禁欲教育”。至少有75%的父母希望学校教授包括节欲、避孕、堕胎、性倾向、如何使用避孕套等综合性知识。美国的青少年性教育对我们的工作有相当大的借鉴意义。

无论是哪种性教育的方式，“父母是孩子最好的老师”，在家庭内进行性教育是最好的途径。每个孩子的心理成长和生理成熟的时间存在个别差异，学校的教育只能面对学生群体和普及性知识，如性道德、性心理和性法律方面的指导，而家长则能根据自己的观察，了解自己的孩子的生理和心理每个阶段的发展需要，及时给予孩子必要的帮助，比如，有的孩子比较早就会问“我是从哪儿来的”而有的则不问；每个女孩的初次例假，时间有迟早的问题等等。“父母和孩子最好从一开始就开诚布公地探讨性知识，”斯帕罗说：“父母应该做孩子最重要、最可信的知识来源。”在性教育方面，学校一方面应该传授普及性生理知识、性道德和性法律知识，另一方面应该根据学生的需要，为家长和学生提供必要的个别咨询服务。泉州有不少学校已经有专门的心理老师为本校的师生提供服务。

性教育不单纯是学校的工作，家庭、社会应该为孩子的健康成长创造良好的环境，积极共同学习和探讨有效的教育方式方法。任何对性教育的片面夸大、推卸责任或视而不见都是成人对青少年性教育不负责任的表现。

**第三篇：中学生性心理健康教育**

中学生性心理健康教育

一、课题提出的背景与所要解决的主要问题

（一）课题提出的背景

教育的目的是提高人的素质，促进人的身心全面发展，这是时代对我们提出的要求。人作为身、心的统一体，心理的健康发展是人的全面发展的重要方面，在21世纪的今天，心理的健康日益受到人们广泛高度的重视，而性心理健康是心理健康的重要方面。因此，开展性心理健康教育是提高人的素质，达到人的全面发展的需要。

然而，在我国，在这个方面无论是中学生所出现的问题还是有关教育的现状都不容乐观。

中学生性心理现状令人堪忧

1、青春发育提前，而青少年学生对性知识的需求却难以得到满足。

青少年性生理发育提前已是世界性的趋势，有关调查显示：我国女孩月经初潮年龄，由十年前的十三点三八岁提前至十二点二八岁，男孩初次遗精年龄则由十四点四三岁提前至十三点八六岁。朦胧的性意识开始觉醒，而他们的性知识却是相当贫乏的，如男生知道月经的只有16.8%，女生知道遗精的只有3%，对手淫普遍存在不正确的认识，他们较多知道的是接吻、拥抱、生育，他们渴望了解性知识，然而一些学者（邓明昱 1989）调查表明，中学生性知识的获得绝大多数不是通过学校的正规教育获得的，他们主要通过一些报刊、杂志、书籍、影视媒体有些甚至是通过一些黄色淫秽的书刊和影视等途径获得的，这些从社会的复杂环境中获得的性知识既难保证其科学性，又缺乏针对性，因而也成为学生性认识混乱的最重要原因。

2、生理成熟的前倾与心理成熟的滞后形成尖锐的矛盾。

性成熟的前倾带来了性心理的提前出现。然而，社会生产力的发展，社会生活的日趋复杂又造成了青少年社会心理成熟的推迟。因而，对生理的发育以及由此而萌发的性心理，缺乏科学的理解，他们往往很难恰当地应对自身这一突如其来的变化，由性所激发出的青春的骚动带来了一系列问题，甚至产生性心理障碍。性观念的落后，性道德水平的低下，使他们中的部分人，性的需求渐渐被生理性的需求所占据，性犯罪现象日趋严重。

⑴ 性意识的产生，使得青少年学生对“性”日益敏感，对有关性方面的问题产生强烈的神秘感和好奇性，并产生方式多样的性偏离行为。他们对描写性与爱的文艺作品、影视表现出异常的兴趣，带着好奇和追求的心理，甚至抄录整段整段的性爱描写片段，迷恋 1 于淫秽录像，黄色书刊，以此填补自己贫乏稚嫩的心灵空白和达到自身的某种发泄，极少数发展为性心理变态甚至陷入危险的深渊。

⑵ 青春期，这个被许多专家称之为急风暴雨式的时期，青少年生理发育和心理发展急剧变化，而心理承受力还来不及适应这种急剧变化，积郁的性能量不能以适当的方式得到合理的释放，常常容易引起情绪障碍。由性所带来的的困扰加剧了一系列的心理问题，他们感到压抑、焦虑、忧郁甚至苦闷，有的陷入导致自卑的心理、或陕隘、孤僻的个性，有的则表现出强烈的嫉妒或反叛心理，有的在行为上显得格外冲动、具攻击性，暴戾性格凸显等等

⑶ 性情感的发展，使他们渴望了解异性向望和异性交往，并表现出对异性的倾慕和追求，早恋现象日趋严重，而且近年来，出现了年龄渐早、人数渐多、程度渐深、范围渐广的趋向。

⑷ 由于缺乏性科学知识和性道德观念，性道德意志薄弱，青少年学生中由开始时的性偏离行为逐渐发展性违法犯罪行为的已经不是个别的现象，相当数量的学生受性本能、性心理的驱使，出于无知和好奇，过早地进行性体验和性尝试，最终陷入性罪错的深渊而难以自拔。

由于性心理健康知识的缺乏，严重影响了青少年学生的身心健康。我们不难看出对处于青春期的中学生及时进行性心理健康教育。无论对于满足他们对性知识的渴求，保持和增进他们的身心健康还是对于预防性偏离行为和性犯罪行为的发生都有着十分重要的意义。

性心理健康教育严重滞后

目前，我国学者对性心理健康教育的研究还处在开始的阶段，性心理的健康与否，其重要性还鲜为人们所认识，作为最贴近学生、又对学生的教育负有最直接责任的学校当局，由于显而易见的原因，受传统封建意识的影响对这一问题讳莫如深，对于中学生性心理教育的探索研究鲜有涉足。即使一部分做得比较好的学校，也只仅仅局限于对中学生青春期生理卫生的知识讲座教育，很少涉及性心理健康问题。许多教师甚至把学生的心理健康问题单纯地看作道德品质问题，以德育教育来取代心理健康教育。这一现象已成为中学基础教育体系中的一个薄弱点，乃至空白点，教师对性心理知识的缺乏，学生对性心理知识的无知，严重滞后于学生性心理发育。

同时，在中学教育领域内，许多人对在中学生中开展性心理健康教育存在顾虑，他们害怕性心理健康教育可能成为刺激学生的诱因，使教育的结果适得其反。而事实是，西 方很多发达国家学校很早就开展了这一教育，在瑞典早在1956年就开始对全国7 岁以上儿童进行性教育，使青少年性行为的比例下降了1/3，少女妊娠和人流数性病及性犯罪发生比率都有大幅度的下降。因此，只要开展得适当，种种担忧完全是多余的。事实说明，对中学生开展性心理健康教育不但完全必要，而且刻不容缓，这既是完善基础教育的体系的需要，更是塑造青少年健全的人格，促进青少年全面发展的需要。

（二）解决的主要问题

本研究课题着重解决这样两方面的问题：

１． 教师不正确的性心理教育观念问题

性心理健康教育的内容与目标

中学生性心理教育的原则

中学生性心理健康教育的方法与途径

２． 中学生性心理发展水平与性生理的发展水平的不相适应问题

中学生早恋问题

中学生由性引发的一系列偏差性性行为

中学生反应出的不正确的性观念、性道德

二、本课题在国内外同一研究领域的现状

１．国内外同一研究领域的现状与趋势分析

目前，心理健康的有关研究得到了专业研究工作者的高度重视，同时，也得到了许多社会人士广泛的认同和支持。在西方发达国家，这方面的研究和实践走在了我们的前头，在瑞典，早在1956年就开始对全国7岁以上的学生进行性教育；瑞典的性教育不但使学生了解人类的各种性问题，更重要的是对学生进行“人与人关系”的教育，将人类的性，性别与青少年实际生活结合起来，特别重视从身心健康的观点出发开展性教育工作。在瑞士，1944年就在公立学校进行性教育，1956年出版了供教师参考的性教育指导用书。日本文部省于70年代中期，为中学生确立了新的“性指导”方针。由20多名学者组成的“协助者”协会，研究开展性身心保健教育和性指导的内容及实施范围，并为中学教师编写了二本有关性教育的指导手册。在美国，有80%的公众赞同在公立学校开展性教育。性观念的开明，使他们无论在理论体系的建立，还是教育实践工作的开展上，在时间上和水平上、效果上都大大优于我国。在上海等发达城市已开始注意到对中学生进行性教育，有的已初步总结出一定的有价值的经验和成果，但也暴露出不足，理论研究薄弱，实践操作不够规范，至今还没有形成一套规范的教育读本。

可喜的是，在我国已有很多专家对中学生性心理健康教育进行了卓有成效的研究，尽管研究者还仅仅局限于少数专家、学者的范围内，研究的内容也较多的把关注的重点放在有关的理论上，但是，作为先驱者，他们这方面的工作功不可没，随着中学生、青少年所出现的性心理健康方面的日益严重的问题，许多专业研究工作者已越来越关注如何把研究的理论成果应用到具体的性心理健康教育的实践中，作为直接担负中学生教育任务的中学，在国内，极少数意识超前的中学领导都跃跃欲试，准备就中学生性心理健康教育开展实践研究，杭州一旅游职业高中，对84名男女学生分性别上了一堂据说是令师生都不自在的性心理教育课，大胆的尝试引起了巨大的震动，有70多所学校和研究所派员参加听课活动，并为此开展了热烈的讨论。据了解，该校两个月的实践，所取得的效果是初步令人满意的。不久前，北京市东城区教育部门对来自普通职业重点高中的739名学生进行了一次性状况调查，并配合进行了性教育。哈尔滨市教育部门已决定，在今年首次把性教育纳入全市中学生课程。

但我们较多地还是应该进行深刻的反思，我们与发达国家相比，无论是理论的研究，还是实践的开展，都存在着巨大的反差。在中学教育这一领域里，由于长期以来，封建落后的性意识影响，中学生性健康教育几乎是一片未开垦的处女地。少量的实践研究工作，也较多的只是仅仅停留在青春期生理卫生知识上，而仅仅这些，远远不能涵盖性心理健康教育乃至性教育的全部内容。在大力倡导素质教育的今天，人的全面发展已成为教育永恒的主题，人的自我完善必定要以人对自身的认识为前提，可以预见，性心理健康教育的研究将成为新世纪一个重要的研究课题。

２．本课题与之联系与区别

中学生性心理健康教育实践研究这一课题，不是纯粹的性心理学理论的研究，而是借鉴有关性心理理论工作者的研究成果，运用有关性心理理论来分析解释一系列问题，寻找一系列解决问题的方法。课题的侧重点放在教育实践活动这一操作层面上，实践研究活动可以使有关的理论得到进一步证实，同时，也可以使专业理论研究工作者对研究成果发挥作用，同时也是他们的理论研究工作向实践方面的一种拓展、延伸，并有助于克服以上所提出的国内性心理健康教育方面所反映的一些弊端。同时，普及推广性心理健康教育工作，是青少年青春期教育工作的一种深化。

三、课题研究的实践意义与理论价值

世界卫生组织（WHO）提出了健康的新概念，它指出：所谓健康是生理健康、心理健康、道德健康，三方面构成的健康的整体概念。性心理健康教育是心理健康教育的组成部分，因而也是人的全面发展乃至社会进步的重要保证，性心理健康教育既是学科知识的教育，更是人格的教育、身心健康的教育，是现代文明人必须接受的教育，从这个意义上来说，性心理健康教育充分体现了尊重人的价值，促进人的素质的全面提高，促进人的身心全面发展这一精神，而这正是我们教育的永恒主题。

长期以来，我国从小学、中学乃至大学，关于人的世界观和人生观即思想品德教育始终放在教育的主要地位，这无可厚非。在人的发展培养上，强调提高认识世界、改造世界的能力，而人自身的价值、自身的发展，受到了不应有的轻视，殊不知，人自身的发展与完善，与人的正确的世界观、人生观的确立以及认识改造世界能力的提高会起到非常巨大的、积极的影响作用。而要自我发展、自我完善，人就必须从多角度、多方面来认识自身，而这正是开展中学生性心理健康教育的意义所在。

构建中学生性心理健康教育的模式，丰富我国性教育与性心理健康教育的理论宝库，有助于普及性心理健康的科学知识，增进学生身心健康和人格的完善，解决学校教育中使教师棘手的早恋、涉黄、性罪错问题，有助于促进社会的安定团结，加强社会主义精神文明的建设，完善基础教育的体系。

四、完成课题的可行性分析

中学生性心理健康教育实践研究，课题的选取，以国内外有关性心理理论及教育理论为支撑，充分借鉴了有关理论工作者的研究成果，因而，具有较强的科学性。

该课题旨在解决教育中的实际问题，研究内容贴近研究对象（中学生）实体，这给研究工作的开展提供了非常有利的条件，因而具有很强的实践性和可操作性。

正因为该课题贴近中学教育实际，贴近中学生实际，研究的主要问题是有关中学生性心理健康教育所涉及的一系列问题，因此，本课题还具有相当的实效性。

同时，学校在这方面已作了一定的尝试，进行了一定的思索，对这一研究课题的实施，学校领导思想上高度重视，另外，“九五”无锡市立项课题的研究也锻炼培养出了一支具有较高素质的学校科研队伍。

课题主持人具有较强的科研意识和理论素质有较强的研究能力和理论水平，学校领导 对课题的研究在时间、人员上，作了充分的保证。对相关课题组人员制定了一系列考核奖惩措施，从而从管理机制上保障本课题的顺利实施。

为课题的研究方案的设计及研究的实施，我们作了大量前期的资料收集、积累、整理工作，并增添了大量相关图书期刊及影像资料。

为保证研究工作的顺利实施，学校决定每年从办公经费中支出一万五千元作为课题研究经费，用于调研、专家讲座、有关教师培训、添置一系列必要的设施等。

为了确保研究工作顺利实施，我们与扬州大学教科所建立了合作关系，把我们学校作为扬州大学教科所心理教育研究实验基地，并聘请国内知名的心理学专家陈家麟教授担任课题组总顾问，指导课题研究工作。

一、课题界定与支撑性理论

所谓性心理是指世界卫生组织认为性健康是指通过丰富和提高人格、人际交往和爱情方式达到性行为（广义的）在肉体、感情、理智和社会诸方面的圆满协调，从而达到人的全面发展和社会进步（马建清：《心理卫生学》职大出版社 90版244页）。因此，完整的性心理教育应该把性知识教育与性道德教育结合起来，把性生理卫生知识与性心理卫生知识结合起来，把性心理健康教育与精神文明建设结合起来，概言之，性心理健康教育既是知识的教育，更是人格的教育和身心健康的教育，是现代文明人必须接受的教育.中学生性心理健康教育是指以有关心理学理论指导下，对学生进行性知识、性观念、性伦理、性道德的教育，以达到其性心理健康的目的。

中学生性心理健康教育是中学生心理健康教育的一个极重要的方面，它与中学生思想品德教育有严格的区别，但是它们之间相互联系、相互影响、相互促进。

本研究课题重点是实践性研究，旨在解决中学生性心理健康教育实践中所出现的一系列问题，研究对象是年龄13-18周岁的中学生,。本课题以有关性心理学理论、教育理论作为支撑：

弗洛伊德：精神分析理论

班杜拉：社会学习理论

皮亚杰：认知发展理论

文化人类学理论 爱克克生：人格发展的阶段理论

克尔伯格：道德发展理论

马斯洛：人类动机理论

有关教育理论：主要应用教育中应遵循的一些基本原则，如循序渐进原则、正面启发原则、适时适度的原则、个体与整体相结合的原则、相互渗透性原则等等。

二、理论假设与研究目标

我们假定：对中学生开展性心理健康教育实践活动，运用有关教育理论、性心理学理论开展一系列教育活动，能使学生掌握正确的性知识，确立正确的性观念，树立正确的性道德，增强性意志，解决中学生由性而引发的一系列不健康心理现象，促进中学生性心理的健康发展。

研究目标：

（一）通过研究，使教师树立正确的性心理教育观念

掌握中学生性心理健康教育的内容和目标，掌握中学生性心理教育的一般规律和原则

掌握中学生性心理健康教育的方法与途径

（二）通过研究，解决中学生性心理发展水平与性生理的发展水平不相适应问题

解决中学生早恋问题

解决中学生由性引发的一系列偏差性性行为

使中学生掌握正确的性知识，树立正确的性观念、性道德

三、研究内容设计

课题力求从以下几个方面开展研究：

中学生性生理、心理发展现状研究

中学生性心理知识掌握水平研究

中学生性心理问题及成因分析研究

中学生性心理问题的应对策略研究

中学生性心理健康咨询实践研究

宣泄在中学生应对中的作用及方式

意志的影响与培养 性别年龄的差异对性心理健康教育的影响

道德教育与性心理健康教育的区别与联系

中学生性心理健康教育目标体系构建的研究

（中学生性心理健康教育的原则、内容、方式、途径）

中学生 性心理健康教育评价体系的构建研究

四、研究过程设计

本课题研究按如下预定过程展开：

（一）准备阶段

① 建立课题研究领导小组, 校长李明任组长

② 组建课题研究小组，确定课题组成员，明确分工，由王铭副校长任课题组主持人

③对全体课题组人员以讲座的形式进行相关专业知识培训，使他们掌握开展课题研究所必备的一些基本理论，了解国内外该领域的研究现状。（负责人：陈家麟教授）

④ 在必要的理论准备和调查研究基础上，设计出切实可行，具有较强科学性和可操作性的实验方案。（负责人：王铭）

（二）实施阶段

按照预定实验方案实施课题研究，分三个步骤实施，问题现象的调查，形成调研报告。（负责人：刘玉华）

问题成因分析研究（负责人：王铭）

教育的内容与方法的研究（负责人：王铭）

开展青春期生理卫生知识讲座（负责人：蒋敏霞）

开展青少年性心理健康知识讲座（负责人：王铭）

开展中学生性心理健康咨询活动（负责人：朱晓华）

在此期间，定期举行课题组研讨会，探讨研究中出现的问题，及时进行适当的调整，积累好有关调查数据及文字资料，初步形成一定的阶段性成果。（负责人：朱晓华）

（三）结题阶段

对照实验方案,对研究中积累的有关调查资料、数据、体会、阶段小结进行认真的分析、总结，得出结论，写出实验报告。形成一系列如专题研究论文、有关教育辅导材料、专著等形式的物化成果。①、形成中学生 性心理健康教育总体研究报告。（负责人：王铭）

②、形成中学生性心理健康教育纲要（内容、形式、方法、途径）（负责人：王铭）

③、形成中学生性心理健康教育系列辅导材料（负责人：蒋敏霞）

④、编辑中学生性心理健康教育论文集，包括：

德育与性心理的关系

优秀个案集

相关教案集

专题活动实录

⑤、形成有关中学生性心理健康教育专著，包括：

中学生性生理、心理发展现状研究

中学生性心理知识掌握水平研究

中学生性心理问题及成因分析研究

中学生性心理问题的应对策略研究

中学生性心理健康咨询实践研究

（负责人：王铭）

五、研究方法设计

结合调查法、文献法、实验、观察、个案研究相结合的方法。对性心理教育实践中开展的一系列教育活动，如：青春期生理卫生知识讲座、青少年性心理健康知识讲座、中学生性心理健康咨询活动等，有针对性地进行分析研究，总结成功经验和失败教训，找出一般性规律，重视对相关的教育原则、内容、方法、教育途径的研究，并逐步制订切实可行的性心理健康教育评价方法。

在进行中学生性心理健康现状调查时，主要采用问卷调查法，典型事例采用个案观察，建立跟踪档案，进行个案研究。

在进行中学生性心理健康问题成因分析研究时，在进行大量调查研究的基础上，结合文献法，根据有关心理学、社会学理论及教育理论开展分析研究。

在进行中学生性心理问题应对策略研究时，主要采用实验、观察、个案研究相结合的方法。

在进行性别年龄的差异对性心理健康教育的影响研究时，重点采用问卷调查、观察、实验、文献等研究方法。

在进行有关中学生性心理健康教育的内容目标的研究时观察与文献相结合的方法。

在进行解决有关中学生所面临的性心理问题研究，如：解决中学生性心理发展平与性生理的发展水平的不相适应问题、早恋问题、由性引发的一系列偏差性性行为，如何使他们掌握正确的性知识，树立正确的性观念、性道德，以及有关中学生性心理健康教育与方法途径的研究时，采用实验法，如开展一系列青春期生理卫生知识、青少年性心理健康知识讲座，中学生性心理健康咨询、理想教育、意志品德教育主题活动等，对典型事例则进行个案研究。

我们拟把研究的内容分解为以下几个子课题，从这几个方面开展研究：

子课题一： 中学生性心理发展水平现状研究

社会的发展，使得性的信息大量增加，这一切频繁刺激着青少年们的大脑和生殖腺体，这必将带来中学生生理、心理上一系列急剧的变化，而正确了解、把握中学生性心理发展现状，对于开展中学生性心理健康教育有着十分重要的意义。

开展中学生性心理发展水平研究应从这几个方面入手：

中学生生理发育情况

中学生性心理发展水平

中学生性心理知识，掌握水平

中学生性生理、性心理发展矛盾

具体操作：

运用问卷调查、谈话等方法对学生进行抽样调查，了解目前他们性生理发育状况以及由此而产生的心理变化，调查了解学生最需要的性知识是什么？他们对青春期性生理知识、性心理知识、性健康保健知识、性道德知识等的掌握情况。通过调查研究，力求从整体上把握目前中学生 生理发育 10 状况、性心理发展水平以及有关性生理、心理知识的掌握水平。在充分调查的基础上对中学生性生理、性心理发展矛盾进行研究分析，为开展其它方面的研究打下良好的基础。

子课题之二：中学生性心理健康教育内容、方法研究

进行中学生性心理健康教育，首先必须明确教育的内容是什么？在对中学生性心理发展水平现状进行研究的基础上，对症下药，确定教育内容，使我们的教育适应中学生实际。

中学生从初一到高三，各年级年龄段不同、生理发育、心理发展水平不同，因而教育方法也不同。如何针对性不同情况，采用适当的方法进行教育，将是中学生性心理健康教育能否取得效果的关键。可见，开展中学生性心理健康教育内容、方法研究将是中学生性心理健康教育研究中极为重要的方面。

我们准备从这几个方面入手开展研究：

1．充分运用现状研究所取得的成果，针对他们性知识的缺乏、原有性知识的不科学及来源的复杂、对性认识的混乱状况，适时编写出有科学性强又具有针对性的辅导材料，最终形成适合我校中学生实际的系列辅导材料。

2． 认真上好生理卫生教育第一课,打破性神秘，让学生接受科学的知识.对于学生普遍存在的性心理问题，我们准备采用.办好宣传报、集体听讲座、观看影象资料片、开设心理活动课程，让他们获得所必须的基本常识，了解性心理发展的正常规律及有关应对方法，逐步培养起自我教育的能力。同时，针对特殊的对象，利用“心理热线”、“知心信箱”，让他 11 们把内心积郁的困惑、苦闷及时倾吐，并进行重点的个案分析，进行个别的心理咨询。

子课题之三：中学生性心理偏差成因及对策研究

对绝大部分中学生而言，生理的成熟的加速提前并没有与性心理的成熟度相匹配，他们往往很难恰当地应对自身这一突如其来的变化，在其成长过程中，由于生理及心理发展水平的矛盾，必然会产生一系列困惑、偏差行为，极个别甚至会发生性的罪错。作为教育者，我们应客观冷静地面对，运用有关理论，科学地、实事求是地分析其形成的内在原因。只有这样才能找到正确的应对方法。

1.性能量的压抑必然会产生心理上的问题，找到合适的渠道让其宣泄，使这种能量得到合理的释放，是主要的应对方法 之一。对此，我们拟开展如下活动：

运用心理热线、知心信箱、心理咨询室、学生心理日记、“实话实说”等形式让学生倾吐心理苦闷、排解感情困扰，开展有益身心的文体活动、让他们走进大自然尽情地释放自我，从而找出应对方式。

2.意志的作用和渲泄的作用同样的重要，教育学生用意志来控制自己的情感、行为，同样是重要的应对策略。

我们拟通过开展中学生理想、人生观主题教育，比如象“人生AB剧”等的形式，让学生树立正确的人生观、价值观、道德观，使他们崇尚高尚，追求真善美，使学生掌握正确的性知识，确立正确的性观念，树立正确的性道德，增强性意志，解决他们由性而引发的一系列不健康心理现象，促进性心理的健康发展。

3.开展心理咨询活动

１）．培养一批开展心理健康咨询的教师，开展中学生性心理健康咨询活动

２）．构建学生心理保健“绿色通道”：开通“热线”电话，.开设“知心朋友”信箱，设立“悄悄话”心理咨询室。

３）．开办家长学校，让学生家长了解科学的性知识，扩展学生心理咨询渠道。

４）．进行“心灵家园”网上自主辅导,让学生在一个完全开放的、自由的、独立的网络空间中，完成“他助—互助—自助”的心理咨询过程。

５）．聘请专家来开展咨询活动,并对问题学生的个案研究会诊、确定诊疗方案

６）．及时做好咨询对象的跟踪研究，及个案资料的积累工作。

六、完成本课题研究任务的保证措施

1、学校成立了由校长任组长，政教、教务、总务、电教及课题组负责人参加的课题组领导小组。做到领导重视，各部门全力协调，在时间、人员、场所、经费及其它有关方面真正得到落实，使课题研究工作能顺利开展。

2、由曾参加学生心理知识培训，长期负责学生德育工作的领导及部分优秀班主任组成的课题小组，由具有较强科研意识及能力、曾承担无锡市级课题负责人的学校分管科研领导任课题组长。

3、学校内部管理制度中，制定有关教育科研考核奖励条例，从管理机制上保障本课题的顺利实施。

七、预期研究成果

1、形成中学生 性心理健康教育总体研究报告。（第3年）

2、形成中学生性心理健康教育纲要（内容、形式、方法、途径）（第3年）

3、形成中学生性心理健康教育系列辅导材料（第3年）４、编辑中学生性心理健康教育论文集，包括：

德育与性心理的关系

优秀个案集

相关教案集

专题活动实录

5、形成有关中学生性心理健康教育专著（第3年）

**第四篇：青春期性心理**

青春期性心理

青春期是童年走向成年的过渡，主要标志是性发育和性成熟，其时孩子们要经历躯体和心理上的急剧变化，是青少年社会化的重要时期。青春期大约起始于10～12岁，早的可提前到5～6岁，也可延迟到15～16岁。青春期性生理发育成熟的速度也因人而异，一些女孩只需1年左右，另一些长达5～6年或更久。青春期发育受许多因素影响，如家人过去青春期启动年龄、遗传、种族、社会、经济、文化、地理、营养、气候、身体脂肪的比例以及其他因素等。

青少年在性心理上一般都要经过以下三个发展阶段。

1.对异性的暂疏远期

在青春发育初期一段较短的时期内，中学生常常会避开异性同学，这种现象尤以女生表现得最为明显。这主要与生理因素有关。由于第二性征的出现，使中学生对自身所发生的剧变感到茫然与害羞，本能地产生对异性的疏远，甚至对异性反感。

这一时期大约会持续1年左右。青春期开始后，由于男女少年在形态上、机能上的差别日益明显，他们在互相接触中便结束了童年那种无拘无束地打闹嬉笑的时期，出现了短暂的疏远期。

他们在学习、活动中很少往来。由于男女性格的不同，此阶段男生会嫌女生娇气、胆小、气量不大;而女生则讨厌男生的粗野、淘气、不懂事。这种现象一般出现在小学高年级至初中一、二年级。

2.对长者敬慕期

在青春发育的中期，中学生常常会对周围环境中的某些在文艺、体育、学识以及外貌上特别出众者(多数是同性或异性的年长者)，在精神上引起共鸣，仰慕爱戴，心神向往，而且尽量模仿这些长者的言谈举动，以至入迷。

3.对异性向往期

青少年随着身心两方面的不断发育，对第二性征的发育产生了好奇、不安，甚至恐惧的心理，渴望了解性知识。到了青春发育的后期，随着性发育的日渐成熟，中学生常常对与自己年龄相当的异性产生兴趣，并希望和他(她)有所接触，或在各种场合中，想办法吸引他(她)对自己的注意。但由于中学生情绪的不稳定，自我意识很强，在接触过程中，容易引起冲突，或因琐碎小事争吵甚至绝交，因此交往对象会有所变换，表现为今天与张三好，明天又觉得张三不好二而李四特好。

青春期发育及性心理 青春期延展于10～20岁之间，通常分为3个阶段：①青春前期介于1O～13岁，是人生长发育最快的阶段;②性征发育期约为13～17岁，以生殖器官和第二性征明显发育为特征，少女出现月经，男孩则发生遗精;③青春后期在17～20岁，生理上变化逐渐缓慢下来，性器官和第二性征已发育成熟，体骼变化已不明显。一些少年对自己的生理发育速度，对自己生殖器(阴茎或阴唇)的大小和形态感到忧虑，这是来源于对青春期发育知识缺乏了解。

随着性腺活动的变化，少年人除出现月经和遗精外，也可发生其他方面的正常性心理表现，如强烈的性感受和性幻想，男孩阴茎自动勃起的次数增加，少女阴道分泌液增加，自慰行为的频率上升。青春期不仅出现生理和心理变化，同时也面对社会生活需求的挑战，如恋爱和择偶，婚前性行为等。

生理的发育并不必然伴发心理的趋于成熟，在内环境，特别是内分泌剧烈变动的青春期，正是青少年最容易发生过失并出现悔恨终生的阶段，如少年早恋，少年犯罪，少女怀孕，酒精中毒，药物滥用等。多数年轻人可顺利渡过青春期，有的则会经历不同的困扰。青春期少年常因自己的外表所苦，他们努力表现自己的心理特质，并开始对异性产生兴趣，包括扩大性活动的范围，如对异性拥抱、接吻、爱抚，甚至发生性交关系。

恋爱、择偶及心理青春期性意识发展可有以下阶段，每一阶段的心理表现是不同的：①疏远异性期。指青春期开始的半年至1年(11～12岁)期间内的两性疏远阶段，其时性功能尚未完全成熟，性别意识刚刚萌芽。他们发现彼此间性别的差异，便产生明显的性不安，如少女对日渐隆起的乳房感到羞怯，少男则害怕被人看到开始长出的阴毛。他们对两性间的接触持疏远和回避态度，如因学习或工作需要，双方接触时感到拘束和难为情。他们认为两性间亲近、恋爱是可耻的。②向往年长异性期。一些心理学家发现在性萌发期，即少年男女对性问题的认识从不知到知发展的过渡，他们对性问题仍然处于一知半解的朦胧状态。其时他们可存在着两种特殊的心理状态，即疏远异性和发生恋年长异性现象，恋长者少年对成年或老年异性出现依恋。③接近异性的狂热期。此期少年男女的特征是精神兴奋程度高，往往对异性带有幻想色彩，很少考虑到会面临的困难和阻力，因而情感发展的速度较快，迅速达到炽热的阶段，即热恋。从初恋到热恋是少年男女双方感情逐步深化的过程。狂热期间双方相互吸引力加强，激动程度高，有相互了解的迫切要求，真诚和信任感增强，而且思维方法和活动方式也发生改变。④后期正式的浪漫恋爱期。此期特点是划清恋爱和婚姻的界限，不可逾矩，不要放纵的亲呢，正视对方的缺点，认真地和负责地沟通，增加了解。和谐爱情的逐步形成，是基于双方遵守承诺和共享建立起来的美好前景。通常在激情消退后，会发现对方存在以往未曾注意到的缺点，能够比较冷静地看问题。心理和谐的爱情(心理相容性)有两方面含义，一是双方的生活志向、理想和目标大体一致，它是婚后共同生活的思想基础;另一是双方的性格、爱好、兴趣、生活习惯和文化修养的和谐，它是婚后共同生活的感情要素。

婚前性行为及心理 大多数热恋中的年轻人，随着爱情的深化，出现一定程度的亲昵行为，如拥抱和接吻是可以理解的，也是社会可以接受的。实际上在目前情况下，有相当部分青少年男女按捺不住，发生婚前性行为。当今多数成人认为婚前性行为不可取，而且少女受孕打胎，对身心都带来有害影响，故应采取措施防范。一些研究结果表明，夫妻婚前有性行为者，婚后不和睦的发生率高。婚前性行为往往导致性关系随便、道德观念淡薄、性生活紊乱以及性病的传播等。

婚前性行为大多是在隐蔽状态下进行，双方常伴发紧张、害怕、恐慌等心理和不道德感与羞愧感，极易引起性反应抑制和性焦虑的发生，从而导致心因性阳痿、早泄和性乐障碍。要教育年轻人，特别是在校学生树立正确的人生观，培养高尚的情操，学会自尊、自重、自爱和自制，使自己的性行为符合社会道德规范，用健康的思想和法制观念来指导自己的行动，切不可使一般边缘性性行为发展为越轨的婚前性行为。防范婚前性行为的教育，需要家庭、学校和社会的密切配合，制订出有效措施。

**第五篇：2025 年上期青春期性心理教育总结**

2025 年上期青春期性心理教育总结

心理健康教育能提高学生心理素质的教育，是素质教育的重要内容。在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，心理健康教育正在引起人们的广泛重视,开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。只有不断加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在全校教师的共同努力下取得了一些成绩,下面将我校开展心理健康教育的情况做一总结。

一、心理健康教育是计划生育工作的一部分： 在开展心理健康教育的工作中，首先我们明确了开展心理健康教育指导思想，将心理健康教育纳入了学校计生工作计划之中。学校关心学生的心理健康，旨在加强心理健康教育,促进学生身心健康,从而达到全面发展这一总体发展目标.二、我校开展心理健康教育工作的具体情况：

（一）领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理健康教育工作，分管德育的副校长直接负责，德育处具体负责组织实施,领导机构的建成,使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育列为学校重点工作之一, 每学期制定心理健康教育工作要计划，期末对一学期以来的整体工作进行总结,做到有总体规划,有实施过程,有经验总结。

（二）开展心理健康教育的具体做法：

1、六年级年级学生中开设心理健康教育课：

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。心理课已成为我校六年级学生的必修课。根据实践和我校学生的实际情况，自行编写了心理教育教材。心理课的每节都要围绕一个中心，对学生进行情感、意志，及人际交往等方面进行指导，并运用故事法、情境法、角色扮演法、讨论法、设想法等方法:本文由方案范文库为您搜集.整理~，在老师精心设置的轻松、愉快的情境中完成认识矫正、人格重塑、心理调适等。

学生在学习了心理课之后，学生反映用心理课讲到的观点，处理生活、学习中遇到的问题较为顺利。学生反映通过心理课对于少年期的心理变化有了充分的准备，在困难面前能树立自信。上课时能用合格听众的标准要求自己。处理同学之间关系上能退一步，让一步，同学之间的小矛盾不用老师，自己就可以解决了。同学之间如何建立友谊，要讲原则、方法:本文由方案范文库为您搜集.整理~；现在做事常常问一问为什么，做一做分析再去行动……。

2、开展心理健康知识讲座： 针对不同年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。针对学生性心理出现的一些心理偏差，进行青春期性心理讲座。青春期少男少女都处于心理和生理尚未稳定时期，且在极不稳定的变化中，个性在继续形成。我们提倡健康、适度的异性同学交往，要知道对异性伙伴的好奇、关注、好感及相互交往的愿望是正常的。但不要在这方面用过多的精力，因为还有许多事情等你去做。针对学生面临中考问题，开展毕业生考前心理辅导等专题心理讲座。这些讲座着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好克服考前心理恐惧与焦躁以便更好地在考场上发挥自己的最佳水平。为了帮助学生克服考试焦虑的心理障碍，进行考试焦虑的心理测试，根据测试结果，进行《如何战胜考试焦虑现象》系列心理讲座，系统的向学生介绍什么是考试焦虑，和同学们一起分析造成考试焦虑的原因，介绍排除考试焦虑的方法:本文由方案范文库为您搜集.整理~。并按照学生考试焦虑程度，分成若干小组分别进行辅导，进行系统的放松训练。经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试。

在六年级学生中开展性心理健康教育课程是创建人口与计划生育优质服务工作的项目，为此我校所把青少年性心理健康教育作为宣传计划生育教育的一个重点.利用生命与健康课时间，组织计划生育中心服务所技术服务人员(或老师)到学校开展中学生性心理健康教育培训课；在各堂课上，技术服务人员针对目前学生中性早熟、青春期困惑、迷惘、早恋现象突出等共性问题，采用互动提问或列举例子等多形式教学法，细心讲解男性生殖系统、女性生殖系统、性心理变化、过早性行为的危害和后果；性病与艾滋病的传播及防治；婚姻法、人口国策等知识。一一解答学生提出的各种问题，排出他们的思想顾虑，帮助他们树立正确的人生观、价值观、道德观和婚育观，为学生将来承担家庭和社会责任、创建幸福美好生活打下坚实基础。学生们坐在教室里，第一次听到性与健康知识课，既兴奋又害羞，既活跃又难为情。那些让人叹息、惋惜的真实例子和一句句温馨关爱的提示提醒，使学生们受到了极大的触动。

课后学生反映，通过学习，很多似懂非懂的东西弄明白了，许多模糊不清的概念清晰了，再碰见与生理上的一些现象也不会害怕.收到的效果明显.《春雨的色彩》说课稿

一、教材内容分析：

春天里万物复苏，百花争艳、绿草如荫、一派迷人的景色。《春雨的色彩》意境优美，散文诗中绵绵的春雨，屋檐下叽叽喳喳的小鸟，万紫千红的大地，给人以美的陶冶和享受，与此同时启发幼儿通过简洁优美的语言以及相应的情景对话练习感受春天的勃勃生机。激发幼儿热爱大自然的情感，启发幼儿观察、发现自然界的变化，感知春的意韵，并尝试运用多种方法把春雨的色彩表现出来，以此来表达自己的情感体验。

二、幼儿情况分析：

中班下学期的幼儿探究、分析、观察能力有了一定的发展，并且孩子们充满了好奇心和强烈的探究欲，能主动地去探究周围和环境的变化，并且能根据变化运用自己的表达方式将感知到的变化加以表现。同时这个时期的幼儿的语言表达能力及审美能力有一定的发展，孩子们在平时的活动中也积累了许多有关绘画方面的经验在活动展示出来。

三、活动目标：

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据中班幼儿的实际情况制定了一下活动目标：

1、情感态度目标：引导幼儿感受散文诗的意境美。

2、能力目标：发展幼儿的审美能力和想象力。

3、认知目标：帮助幼儿在理解散文的基础上感受春天的生机，知道春雨对万物生长的作用。

四、活动的重点和难点：

重点是：引导幼儿份角色朗诵小动物的对话，感受散文诗的优美，进而丰富词汇、发展幼儿的观察能力、思维和语言表达能力。

难点是：学习词语“淋、滴、洒、落”、学习春雨的对话、诗句“亲爱的小鸟们，你们说得都对，但都没说全面，我本身是无色的，但我能给春天的大地带来万紫千红”。

五、活动准备：

1、经验准备：课前学会朗诵诗《春天》，并组织幼儿春游，根据天气情况实地观察春雨，让幼儿感受了解春天的有关知识经验。

2、物质准备：小动物头饰、教学课件、幼儿绘画用纸笔

六、教法：陶行知先生曾经说：“解放儿童的双手，让他们去做去干”所以在本次活动中，我力求对幼儿充分放手，对大限度的激发幼儿的学习兴趣，让他们自己去探究、去发现、去感受，我主要采取了以下教学法：

1、谈话法：在活动得导入环节我运用与幼儿进行有关春天主题的谈话，帮助幼儿积累整理自己积累的有关春天的知识经验。

2、演示法：在活动中我通过多媒体课件向 幼儿展示春天的勃勃生机，《春雨的色彩》散文诗的情景，也是通过课件中轻柔的配乐诗朗诵体现出来的。现代教学辅助手段的运用进一步强化了他的作用，使幼儿对春天、春雨更加了解和熟悉。

3、情景演示法：将幼儿置身于《春雨的色彩》散文情景中，通过角色表演，强化幼儿对春雨的色彩的感受。

此外我还适时采用了交流讨论法、激励法、审美熏陶法和动静交替法加以整合，使幼儿从多方面获得探索过程的愉悦。

七、学法：

1、多种感官参与法：《新纲要》中明确指出：幼儿能用多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达交流探索的过程和结果，本次活动中，幼儿通过观察发现自然界的变化，感知春天的意韵，并尝试引导幼儿运用多种方法把春雨的色彩表现出来，以此来表达自己的情感体验。

2、体验法：心理学指出：凡是人们积极参与体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高。在活动中，让幼儿自己进行角色表演，说出小动物们之间的对话，一定会留下深刻的印象，同伴之间合作表演的快乐，也将成为他们永远的回忆。

八、教学过程

活动流程我采用环环相扣来组织活动程序，活动流程为激发兴趣谈春天-----看春雨-------欣赏散文诗------情景表演-------经验总结-------审美延（绘画形式）

1、激发兴趣谈春天

“兴趣是最好的老师”。活动开始我利用谈话形式引导幼儿将自己已有的关于春天的经验进行整理，激发幼儿活动兴趣。

2、看春雨

观看课件《春雨的色彩》前半部分，到春雨姐姐欢迎的最热烈老师说：一天，一群小鸟在屋檐下躲雨，他们在争论一个有趣的话题，你们知道他们在争论什么问题吗？（幼儿回答）对他们在争论：春雨到底是什么颜色的？

这样的设计自然合理，进而引出散文诗《春雨的色彩》

3、欣赏散文诗

（1）完整欣赏后请幼儿把不懂得地方提出来，由幼儿提出来，教师引导讨论，帮助幼儿理解散文诗的内容。

（2）寻找句子、加深印象

给幼儿提出要求，请幼儿找一找诗里描写春雨下到草地上、柳树上、桃树上、杏树上、有菜地里、蒲公英上各用那些词语，通过找，让幼儿学会“淋、滴、洒、落”并学会用小动物的话来朗诵、来回答，促进幼儿积极思维，锻炼幼儿的口语表达能力，强调了重点，理解了难点。

4、情景表演：分角色进行朗诵表演。

5、经验总结：

将本家活动内容的前半部分进行总结，给幼儿一个春天的完整印象。

6、扩展延伸、升华主题

引导幼儿运用手工工具，用绘画的方式将幼儿感受到的《春雨的色彩》散文诗的意境描绘出来，巩固和加深幼儿对春天及春雨的任认知。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！