# 普通高中推行通用技术课程面临的问题

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-08-10

*第一篇：普通高中推行通用技术课程面临的问题普通高中推行通用技术课程面临的问题易尚辉前言普通高中通用技术课程是高中新课程改革中新增的一门学科，目前，课程处于从开设到开好的初级探索阶段。此课程立足于通过学生的亲手操作，亲历情景，亲身体验，学生...*

**第一篇：普通高中推行通用技术课程面临的问题**

普通高中推行通用技术课程面临的问题

易尚辉

前言

普通高中通用技术课程是高中新课程改革中新增的一门学科，目前，课程处于从开设到开好的初级探索阶段。此课程立足于通过学生的亲手操作，亲历情景，亲身体验，学生的全员参与和全程参与来提高学生的技术素养，进而获得情感价值观以及技术能力的发展的学科。实践证明，一个高速发展，高度繁荣的国家不仅有先进的科学，而且应有与科学发展相匹配、相协调的技术。在普通高中设立技术学习内容，既是加强和改进基础教育中的技术教育，深入推进以创新精神和实践能力培养为重点的素质教育的需要，也是贯彻落实“科教兴国”的战略决策，促进经济与社会的可持续发展的需要。

因此，通用技术课程的开设是非常必要和重要的。但是，此课程开设后一直存在多方面亟待解决的问题，笔者根据自身的教学经验，提出以下观点。关键词：通用技术

新课程

问题需解决 正文

一、定位问题

1、课程定位问题

当前全国各普通高中都是处于现行高考体制下，各教育行政部门、学校、家长及社会舆论都主要是以高考为指标，指导、执行和评价学校工作。因此，各教育教学的实践与参与者都将精力主要定位在像语数英、政史地、理化生等主要科目上，通用技术课与信息技术课一样，被有意或无意的划为边缘学科，得不到足够的重视。

通用技术课程的开设目的是增强学生综合技术素养和创新能力。高中学生处于智力和体力高速发展期，也是创造力发展的重要阶段。通过技术设计、技术试验等活动，应该能培养学生的探究能力和敢于创新，善于创新的精神和勇气，使学生的创造性潜能得以良好的引导和有效地开发，使学生的实践能力得以进一步发展，这就需要课程在知识与学生能力的相关性，内容的趣味性、科学性，实践活动的可执行性上与高中学生在行为习惯、知识水平及实际能力上相符合。否则，所谓技术设计、技术实践只能成为空谈。

现行教材中，必修模块更为注重的是分析能力的培养，缺乏更多综合设计能力的内容。选修内容在《电子控制技术》、《家政与生活技术》、《农业技术》等模块贴近学生生活，内容丰富有趣，却需要等到在高二以后，学生有了必要的基础文化知识储备后才便于开设。《建筑及其设计》、《汽车驾驶与保养》、《简易机器人制作》、《服装及其设计》模块蕴含了大量人文因素，同时又具有一定的技术含量，具有科学与技术相结合，实用性、操作性强的特点。而这些模块的开设时间是学生已经进入高三阶段。此阶段学生的学习压力本来就重，要占用学生的高考复习时间来进行通用技术课程学习几乎是不可能的，也不能得到学校、老师、学生及家长的认可。

通用技术课程有别于普通职业教育，不能进行机械的、单一的技能训练，这一点无可厚非。而技术的本身特点又决定了在此上面必须花费一定的时间和精力。要在技术试验与技能练习上取得一定的平衡来化解这一矛盾，也的确是课程的又一个问题。

2、学生定位问题

普通高中学生面临高考升学压力，已把主要精力花费在与高考相关科目的学习上，而对通用技术课程重视不够。

无论学生是有工科、农科取向，还是人文、社会学，语言学取向，都至少有六个高考学科的知识需要学习及相关习题的练习。即便这几个学科每天的课后作业，平均每科20分钟，每个学生每天都要花费两个小时才能完成，实在无其他时间和精力再来进行通用技术课程的相关活动。这样也难怪学生把通用技术划为边缘学科了。

3、教师定位问题

通用技术课程是新开课程，没有专业授课教师。教师基本都是从其他科目调配的，是没有受过专业化训练普通师范专业教师。师范专业课程设置不同于工科专业，基本是分析类课程，本身缺乏综合设计能力与动手能力训练。让缺乏专业训练的教师教授专业性、综合性强，对学科体系高度超越的通用技术，这本身就是一种困难，一种超越。

现在教授通用技术的教师大部分是原物理教师，这些教师对物理教育教学理论丰富，而对诸如车床、钻床，钳工、木工等机械和工具的操作能力弱。本人由于曾有过机械工厂做工经历，动手能力有所提高，但对综合设计能力上仍不能有所突破。

二、教学问题

1、教学时间问题

通用技术课程有9个模块，其中2个必修，其余选修。每个模块需要36课时。绝大部分学校每周只开一节课，或者只在高二每周开设一节课。这样的课时安排极为紧张，教师只能挑重点讲，有的部分少讲或者不讲。这样的课时安排教师最多只能完成理论教学，而让通用技术课变成了技术理论课。当然，技术理论对于学生技术素养的培养作用不容忽视，可是，没有经历技术实践活动，没有设计技术作品，停留在“纸上谈兵”式的通用技术课程会极大降低学生学习的积极性，这样还何谈情感态度、价值观及技术能力的发展呢。

2、教学设备问题

通用技术实践需要大量的器材和专业设备。如：车床、钻床，钳工、木工工具等，这些工具不但要购买，还要安装、调试及其维护。虽然学校购买了部分机械设备，但是，安装和调试一直没有进行，使得这些设备如同摆设，不能正常使用和维护。

《汽车驾驶与保养》模块需要专门的汽车驾驶模拟实验室，《简易机器人制作》模块需要专门实验室和实验器材，《现代农业技术》需要专门的试验地、实验室，养殖区，有了这些，才能进行这些选修课，课程才会有价值。

这些实践场地和设备都需要投入大量的资金新建和购买。由于学校无足够资金，教育行政部门也不是足够重视，使得通用技术只能在课堂上泛泛而谈，课后学生也无动手实践机会，进一步影响了学生的学习积极性和课程教学的效果。

3、教学评价问题

任何课程学习都必须有评价。通用技术课程的评价重在评价学生解决实际问题的能力，技术决策能力和创新能力。这包括书面形式的检测，也包括学生制作的作品、模型，设计的方案、过程，同学间的合作、协调等的评估。但是学校的只有理论学习，几乎没有技术实践的现状使得教学评价单一。不可能对学生解决问题的信心、意志，团队的合作精神进行评价，更谈不上将知识技能、技术过程方法、情感价值观有机结合起来进行评价了。

三、教师的培养问题

由于课程现状，学生的学科歧视，教学评价等多方面的问题，教授通用技术的教师不容易获得成就感。同时，作为师范类专业出身的教师在技术设计的理念等方面也不是专业的，这些都需要长时间的专业训练和长时间的进修培养。要成为一名优秀的通用技术教师，教师自己的努力必不可少，但也需要外力的助推。教育行政部门如能提供一些交流培训活动，如专家培训，教学观摩等，这些活动不仅可以拓展教师的知识面，更能加快教师专业素养的提高，也能让教师看到专业的发展前途，增强教师的信心和工作热情。

综上所述，通用技术课程作为一门适应时代发展的新开学科，在没有成熟的教育理论体系，也没有可行的教学模式可提供参考的情况下，要达到相应的教育教学目标，就更需要教育行政部门、学校、教师、学生及整个社会的进一步重视、理解和支持，让通用技术课程获得应有的广泛价值认同，并发挥出应有的基础作用。

参考资料

普通高中通用技术课程标准

百度文库

免费 上传时间2025年3月10日

**第二篇：普通高中通用技术课程实施现状调查**

普通高中通用技术课程实施现状调查（教师问卷）

尊敬的老师：

您好！技术课程是本次新课程改革中的一个亮点，也是一个难点，非常感谢您能加盟这伟大的事业。为更好地攻克难点，做好亮点，我们受教育部基教司委托设计问卷开展调查，搜集课程实施的有关信息，发现问题、总结经验，为教育部制定推进课程的政策提供参考。此调查不涉及对学校、老师的评价，可以不填写单位和姓名，敬请您如实填写问卷，以便客观地反映课程实施现状，提出存在的问题，分享您的优秀经验。衷心感谢您的支持与帮助。

教育部“普通高中技术课程实施研究课题组”

2025.5.15 填写说明

1.选择题一般为单选，需要您多选的已在题目中标出，请您将选定选项的字母代号填在括号里。

2.划横线的地方，请在横线上写出您的答案。

3.如您有意犹未尽之处，可另电邮:njzgtedy@126.com。

一、基本信息

1.您的性别，年龄()。

A.21-30岁 B.31-40岁 C.41-50岁 D.51-60岁 2.您任教的学校是（）学校。A．城市 B.区县 C.乡镇 3.您学校的办学性质属于（）。A.公办 B.民办 4.您学校的类型属于（）。

A.省属重点 B.市属重点 C.区县属重点 D.一般学校

5.您学校共有 个班级，其中高一 个班，高二 个班，高三 个班。6.您的学历是（）

A.研究生 B.本科 C.大专 D大专以下 7.您大学所学的专业是（）

A.技术教育（含信息技术教育）B.物理教育

C.化学/生物/地理教育

D.工科专业 E．其他

8.您任学科教师已有（）年。

A.5年以下 B.5~10年 C.11~16年 D.16~20年 E.20年以上 9.您的职称是（）。

A.中学高级或特级教师 B.中学一级 C.中学二级 D.其他 10.您任通用技术教师前所任教的学科是（）

A.劳动技术 B.物理 C.信息技术 D.其他学科 11.您任教通用技术学科的年限为（）。

A.１年

B.2年 C.3年 D.4年 E.5年 12.您的通用技术教师岗位性质为（）。

A.专职教师 B.兼职教师 C.临时教师 D.外聘兼职教师 13.您所在的教研组是（）。

A.技术教研组 B.通用技术教研组 C.信息技术教研组 D.综合实践教研组 E.其他

14.您每周任教通用技术课的节数，具体为高一 节，高二 节，高三 节。

二、课程开设情况

1.学校哪些年级开设了通用技术课（）。

A.仅高一 B.仅高二 C.高一和高二 D.高

一、高二和高三均开 2.贵校课程计划中每周通用技术课的节数和编排形式为（）。

A.每周1次，每次2节 B.每周2次，每次2节 C.每周2次，每次1节 D.每周1次，每次1节 E.每2周1次，每次2节 F.其他

如此排课的主要原因是： 3.贵校通用技术课程必修模块《技术与设计1》、《技术与设计2》开设（）。

A.全部开出

B.只开设《技术与设计1》

C.只开《技术与设计2》

D.未开出 如未开设技术与设计1和技术与设计2，原因是

； 如只开设技术与设计1，未开设技术与设计2，原因是

。4.贵校开设的通用技术课程选修模块有（）。（多选）

A.《电子控制技术》 B.《建筑及其设计》 C.《简易机器人制作》 D.《现代农业技术》 Ｅ.《家政与生活技术》 Ｆ.《服装及其设计》 Ｇ.《汽车驾驶与保养》 Ｈ.未开设选修课程

能开设一些选修课的原因是

； 未开设选修模块的原因是

。5.您教授通用技术常用的教学策略有（）。（可多选）A.案例分析 B.项目教学 C.任务驱动 D.合作学习E.技术体验 D.其他 6.您的技术实践操作环节教学活动安排的场所主要在（）。

A.普通教室 B.技术实践室 C.普通教室或技术实践室 Ｄ.其他 7.贵校建有通用技术实践室 间，名称分别是 ； 如果建有技术实践室，通用技术工具、仪器等配备总价值约为（）。

A.5万以内 B.5~10万以内 C.10~20万以内 D.20~30万以内 E.30万以上 8.贵校一节通用技术的实践操作课通常安排的学生规模是（）。

Ａ.30人以下

Ｂ.30~39人

Ｃ.40~49人

Ｄ.50~59人

Ｅ.60人以上

9.通用技术实践课中您熟悉并会指导学生使用的工具/设备（）（可多选）

Ａ.金工工具

Ｂ.电工工具

Ｃ.木工工具

Ｄ.计算机辅助设计软件 E.数控机床 F.一般不用 10.教学中，您对技术实践操作教学活动的安排是（）。

A.经常有 B.一般有 C.很少有 Ｄ.没有您认为技术实践教学活动安排的最大困难是。11.您认为影响贵校技术实践室配备和建设的原因（）。（可多选）Ａ.认识问题 Ｂ.经费问题 Ｃ.场地问题

Ｄ.人员问题 E.其他

您对技术实践室建设的建议。12.近年来贵校通用技术课程呈现（）现象？原因：。

Ａ.逐渐加强

B.逐渐削弱 C.一直较好 D.一直较差 13.实际教学中，贵校通用技术课的课时按照课程计划执行的情况是（）。A.严格执行 B.基本执行 C.时常被占用 D.执行较差 14.您是否曾独立、完整地经历技术设计作品和技术试验的实践过程（）。A.完整经历 Ｂ.大体经历

Ｃ.没有经历

Ｄ.不需要 15.您在教学过程中迫切需要的课程资源（）？（可多选）

Ａ.技术课课程教学书籍 Ｂ.教参及学习评价手册 C.教学具 Ｄ.音视频素材 您在教学资源获取、自制等方面的经验和心得。

（二）教师队伍情况

1.贵校有通用技术教师 人，其中专职 人，兼职 人，通用技术教师中有技术专长的 人

２.您参加过 次通用技术培训，分别是（）。（可多选）A.国家级培训 B.省级培训 C.市级培训 D.县级培训 3.通用技术新课程培训对您哪方面的作用较大（）。（可多选）

A.课程理念 B.技术知识 C.操作技能 D.教学方法 4.您希望长期从事通用技术教学吗？（）

A.希望

Ｂ.不希望

Ｃ.看领导安排

Ｄ.无所谓

为什么？。5.通过自己的教学经历，您发现技术课程给学生哪些变化（）。（多选）A.动手能力提高

Ｂ.形成了一定得技术设计思想、方法

C.创新和实践能力增强 D.解决问题的意识和能力增强 E.较理性地看待技术 F.其他 6.您感觉自己在通用技术教学方面最缺乏（）。（可多选）

Ａ.技术知识

B.操作技能 C.教学方法 D.教材的把握 E.课程资源 7.通用技术课程模块教学完成进行测评时您主要采用哪种测评方式（）。Ａ.纸笔测试

Ｂ.作品制作

Ｃ.纸笔加作品

Ｄ.其他

8.贵校学生通用技术课程学分评定的方式是（）。

Ａ.仅通过考勤

Ｂ.仅通过考试

Ｃ.考试与考勤结合Ｄ.无评定均给学分 9．您认为现阶段将通用技术课程列入高考科目（）。

A.很有必要

B.有必要

C.无必要

D.无所谓

您的理由

。10．您认为现阶段将通用技术课程列入学业水平测试科目（）。A.很有必要

B.有必要

C.无必要

D.无所谓

您的理由：

。11．您认为现阶段把学生修学技术课程情况列入升入高校工科院校的参考依据（）。A.很有必要

B.有必要

C.无必要

D.无所谓

您的理由：。

三、课程实施的经验、困难和建议

1.请谈一谈在任教通用技术课程教学中，您感受到课程给学生带来了哪些变化？对学生发展有哪些独特的价值？

2．您在通用技术课程教学中有什么独特的感受或有趣的故事？

3．请谈谈您在课程实施中具体的措施、有效的经验和做法。

4．请谈谈您在课程实施时还存在哪些困难？您对推进通用技术课程有何建议？。

**第三篇：浙江省普通高中通用技术课程实施指导意见**

浙江省普通高中通用技术课程实施指导意见

为保证普通高中通用技术课程的顺利实施，根据《普通高中技术课程标准（实验）》和《浙江省普通高中新课程实验第一阶段工作方案》，结合实际，现就我省通用技术课程的实施提出如下指导意见。

一、切实加强对通用技术课程的领导与管理

1．各级教育行政部门应高度重视通用技术课程的实施工作，选派专人负责检查各普通高中通用技术课程开设的准备工作，确保各项工作要求落到实处。

2.各普通高中应有一名校长具体负责通用技术课程的实施工作，加强对通用技术课程的教学管理，做好实践活动的安全工作。各普通高中必须开设通用技术的两个必修模块，每周2课时（建议连排），共72课时；至少为2025级学生在高三开设一个选修模块，并逐年增加选修模块的开设数量。

二、高度重视通用技术教师队伍建设

3．各级教育行政部门要及早规划普通高中教师专业结构的调整，督促学校根据需要逐步配齐配足通用技术教师。通用技术必修课按每5－6个平行班配备1位专职教师，选修课可配专职教师，也可聘请固定的兼职教师。

4．各普通高中应安排原教学能力较强的劳动技术教师、科技发明教师或动手能力较强、知识面较宽、有较大发展潜力的理科教师任教通用技术，应鼓励和吸收青年教师充实通用技术教师队伍。各级教育行政部门应支持学校招聘工科院校的优秀应届毕业生来担任通用技术课程教师，支持学校聘请职业高中、职业技校的专业教师担任通用技术兼职教师。

5．各级教育行政部门应切实做好通用技术教师的培训工作，要坚持“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则。

6．各高等师范院校应积极创造条件，尽快开设技术教育专业或设置有关的选修课程，及早开办通用技术课程的师资培训班或函授班，解决教师的培养途径和专业技术培训问题。

三、积极开发课程资源，抓紧专用场地建设

7．省教研室应统筹规划、组织开发通用技术教学资源，编写学生活动手册、教学案例集，建立浙江省通用技术教研网页。

8．各级教育行政部门要督促学校建设通用技术专用教室。各普通高中应在2025年至少配有一个专用教室，并在3年内达到每6个班级配有一个专用教室的标准。专用教室依据《浙江省普通高中通用技术装备配备目录》配备器材，各普通高中应在3年内达到标准。建设专用教室时应充分发挥学校已有的劳动与技术教室的作用，根据通用技术实施要求对其进行改造，并利用好已有的器材。专用教室应配有通用技术实验员进行管理。

9．各级教育行政部门要统筹规划选修模块教学场地的建设，除利用已有的劳动与技术教育中心、劳动与技术教育实践基地、职业高中实践场地以及学校自建实践基地外，还可统一建设技术教育基地（中心），或由临近的几所学校分别建选修模块的专用教室，实行学生跨校选课制度。

10．各普通高中应积极开发和利用通用技术课程资源，建立有特色的通用技术资源库，并鼓励通用技术教师开发课程资源。

四、充分重视通用技术课程评价工作

11．各级教育行政部门要对教研部门和高中学校通用技术课程评价研究工作加强指导，监督各普通高中的通用技术学分认定工作，监控和评估各普通高中综合素质评价通用技术项目测评的质量。

为确保各普通高中按规定开好通用技术课程，在课改刚实施的现阶段，通用技术课程会考暂不执行免考制度。各地各校要组织做好通用技术课程的会考工作。

12．各普通高中要加强通用技术课程的过程管理和档案管理，建立学生成长记录袋。

五、深入开展教学研究工作

13．各市和规模较大的县（市、区）必须配备通用技术专职教研员，其他各县（市、区）必须配备专职或以通用技术为主的兼职教研员。各市、县（市、区）应成立由骨干教师组成的中心教研组，负责指导通用技术教学和开展教学研究工作。

14．各级教科研规划部门每年要有一定数量的通用技术课程方面课题，通过课题研究解决本课程推进实施过程中的教育教学问题，提高通用技术教学质量。

15．各普通高中应成立通用技术教研组，或跨校联合成立通用技术教研组，定期开展教研活动。

六、认真落实各项保障措施

16．各级教育行政部门应制定通用技术教师的工作量核算、职称评定、继续教育及评先评优等相关政策。可参照理科教师的标准确定通用技术教师工作量，职称评审时对通用技术教师可单独设置学科评议组，并给予适当倾斜。加大通用技术学科骨干教师的培养力度，以引领学科的持续发展。

17．各级教育行政部门应积极向当地政府争取，为通用技术课程专用教室建设提供必要的经费，保障通用技术课程的顺利开设与实施。各普通高中应设立通用技术课程实施相应的配套经费。

18．各级教育行政部门要加强舆论宣传，营造有利于通用技术课程实施的良好氛围。充分利用各种媒体，广泛宣传通用技术课程的意义和价值，争取社会和家长理解、支持通用技术课程实施。

19．各级教育行政部门应每年对通用技术课程实施情况进行专项督导，把通用技术课程实施情况纳入学校教育教学工作考核范围内，并把考核结果作为省级重点中学复评以及市县高中学校评估的评判依据。

**第四篇：南京市普通高中通用技术课程改革推进规划**

南京市普通高中通用技术课程改革推进规划(试行稿)

作者：南京市教„

文章来源：转载

点击数：

更新时间：2025-8-20

一、指导思想

以“三个面向”、“三个代表”和“科学发展观”为指导，全面贯彻教育方针；进一步贯彻落实《教育部基础教育课程改革纲要(试行)》、教育部《普通高中课程方案(实验)》、《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》、《江苏省普通高中通用技术课程实施指导意见(试行)》的精神；紧密结合我市高中技术教学实际，全面推进我市普通高中通用技术新课程的实施；进一步提高学生的技术素养，促进学生全面而富有个性的发展。

二、现状分析

1、课程开设概况

普通高中通用技术课程是一个全新的课程，是此次普通高中课程改革的亮点和难点，它摆脱了原有劳动技术课的“单纯劳动”、“劳动技能”的模式，着眼于提高学生的“技术素养”、强调学生“创造力的开发”。目前我市已有南师大附中、南大附中、南京五中、南京二十七中、南京市江宁中学等近十所中学率先在高一年级开设了通用技术课程，并面向全市开展了一系列有富有成效的教学研究活动。

2、师资状况

由原劳技教师、物理教师、信息技术教师改行居多，需要对教师进行系统的学科专业知识和技能的培训，才能够达到课程改革对通用技术学科教学的要求。从全市总体来看，通用技术课程的教师队伍数量不能满足所有学校开设课程的要求，当前还面临着一批通用技术教师即将退休，使已有的教师队伍力量更加削弱，许多学校没有配备专职通用技术教师，建立一支符合课程改革要求的通用技术教师队伍是目前和今后一段时间的重点工作。要在全市全面开设通用技术课程除了教师队伍建设工作外还有许多实际问题需要研究和落实。

3、技术实验室状况

原有的劳技专用教室已不能满足通用技术课程教学的要求，需要根据新课程的要求对原有的专用教室进行重新改造、装配，没有实验室的学校应尽快建设，以保证通用技术课程教学和实践的需要。

三、实施要求

1、加强学习，提高认识，明确要求

认真学习《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《教育部基础教育课程改革纲要(试行)》等文件；反复研修《普通高中技术课程标准(实验)》，不断提高对此次普通高中课程改革的认识，明确在普通高中开设通用技术课程的目标、要求、性质、特点以及新课程的教学理念等。

2、开足、开齐通用技术课程

全市所有普通高中必须开设通用技术两个必修模块(每个模块36课时)，根据《南京市普通高中通用技术课程设置指导意见(试行)》，所有普通高中应至少具备开设通用技术7个选修模块中的两个模块供学生选修学习的能力。

3、加强课程管理

实行市、区县、学校三级管理网络，学校管理是关键，要通过各种途径把普通高中通用技术课程的开设及人、财、物等资源的开发与利用列入学校的工作计划，并从实际出发，因地制宜、多方面、多渠道地组织实施。

4、建立客观、公正的激励评价体系

采用“自我参照标准”自评和全市统一测评相结合的方式进行评价，在评价过程中要体现整体性、多元性、过程性等。

5、建立研究队伍

(1)成立南京市普通高中通用技术课程改革专家指导组。负责全市新课程实施的组织管理及研究指导工作；同时，向省专家指导组提供本市在实施新课程过程中的各种意见和建议。

(2)建立健全市、区县教研队伍。根据通用技术课程实验的总体要求，制订具体的工作计划，定期地开展通用技术教学研究活动，认真地研究和指导各学校通用技术课程的实验工作。

(3)建立健全市、区县两级中心教研组。建立以校为本的教学研究制度，健全并完善集体备课制度，充分发挥集体智慧，围绕课程标准制订教学计划，探讨教学方法，交流教学设计，实现教学资源共享。

四、实施步骤

以现代教育教学理论为指导，以课堂教学为突破口，全面贯彻落实《江苏省普通高中通用技术课程实施指导意见(试行)》的精神。

(一)课程培训阶段(2025年7月～2025年8月)

1、培训内容

(1)通识培训。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《教育部基础教育课程改革纲要(试行)》等文件精神；基础教育课程改革背景、指导思想、目标和课程设置、课程管理与资源开发、新课程的教学理念。

(2)学科培训。《普通高中技术课程标准(实验)》解读；专题报告；教材分析；教学建议；教学设计；说课和评析等。

2、培训的方式和方法

(1)市、区县级培训。由市、区县教研人员和参加过省级培训的骨干教师对所在区县教师进行新课程的通识培训和学科培训。坚持“先培训，后上岗，不培训，不上岗”的原则，对全体高中通用技术教师进行新课程培训。

(2)校本培训。学校通用技术教研组组织学习《普通高中技术课程标准(实验)》，分析新教材的教学案例，开展新教材备课、说课、试教等研讨活动。

各级学校应选派思想素质高、业务能力强的骨干教师参加通用技术课程的培训。

(二)新课程全面实施阶段(2025年9月～2025年2月)

1、全市普通高中一年级通用技术学科全面试行新课程标准，使用新教材实施教学。

2、学校要加强校本教研，采用集体备课、研究课、观摩课、参与式评点、教学反思、教研沙龙、校际交流、专家指导等方式，保证新课程的高起点、高水平实施。

3、市、区县教研部门重点组织新课程的课堂教学研究，研究课堂教学“三维目标”(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)的有机整合，探究与实践课堂教学学习方式的变革、教学质量的评价等问题。

4、启动选修课程的研究，为开设选修课程做好相应的准备。

(三)新课程实施总结调整阶段(2025年2月～2025年8月)

1、总结前期工作

通过组织各种形式的经验交流会和研讨会，总结前一阶段新课程实验的经验，反思存在的问题。

2、加强教学研究

在研究必修课程实施经验和存在问题的基础上，着力研究通用技术选修课程，加强教师的专业研修。

3、开设选修课程

学校要努力提高选修课程的开设能力，以满足学生多样化发展的需要，有条件的学校应尽量开齐选修课程，为学生的选修提供更多的科目。

(四)新课程实施的深化和完善阶段(2025年9月～2025年8月)

1、总结新课程实施两年来的情况，分析存在的问题，提出解决问题的途径与方法。

2、开展课题研究。针对新课程实施过程中的一些共性问题进行专题研究，组织市级优秀教科研、教学论文评选活动。

3、研究与高中通用技术新课程相适应的教学质量评价体系。

4、组织市级通用技术先进教研组和先进个人的评选活动。

5、组织全市普通高中通用技术教师的优质课评选活动。

五、新课程资源的开发与利用

通用技术资源的开发与利用是普通高中通用技术课程实施的重要环节，也是普通高中重要的任务，尤其是广大农村地区和许多条件较差的学校迫切需要解决的问题。

1、教材建设

教材是课程物质资源的重要组成部分，教材一般包括教科书和相配套的教师参考用书、音像资料、教学挂图、教学投影片、教学光盘、学生学习辅导资料等。教材是学科课程标准的体现，是学生完成学科学习任务和教师组织教学的重要课程资源。我们在充分利用好依据通用技术课程标准编写的教材、教学参考资料以及教师技术培训或自学用书、学生学习技术参考资料、学生课外阅读技术类用书等文本资源的同时，结合南京市通用技术学科发展的实际，尽可能地利用校本课程开发与实验，开发具有南京地方特色的、适合南京通用技术学科教学和发展的课程资源。

2、网络资源

网络资源的优势在于它具有超强的交互性、共享性，使任何人在任何时间、地点都可以获取自己想要的知识，网络教育提供了一个开放的、自由的学习空间，它鼓励学生按自己的兴趣爱好和需要，选择适合自己学习的内容和过程，从而创建和形成个性化的学习方式。因此，网络的使用本身就是一种课程资源。学校应在充分利用教材资源的基础上，为学生提供丰富全面开放式的互联网网络学习资料，通用技术教师应在日常教学中根据教学的实际需要借助于“现代教育技术”来开发和利用相关的课程资源，大力推进信息技术在教学过程中的普及应用，促进信息技术与学科课程的整合。

3、场地和设施设备

场地和设施设备是完成教学任务的重要条件，是重要的课程资源，学校应积极地创造条件使用好三方面的资源，一是学校内部的课程资源的利用。学校要充分发挥本校的各种课程资源的作用，充分发挥学校图书馆、实验室、计算机网络教室、通用技术实验室及各种教学设施和实验基地、技术中心的作用，做到一物多用、物尽其用。二是学校之间的课程资源共享，一些职业中学、中等职业技术学校等场地及设备的优势可供普通高中通用技术课程学习实践使用，学校与学校之间可以广泛地开展合作，互通有无，优势互补，相互支持。一些学校或一个地区可以建立专门的技术课程学习实验中心，其中的一些场地和设施设备可供附近的各所学校共同使用。教育行政部门应对目前学校的场地和设施设备的情况进行调查，并进行建设规划。三是社会课程资源的开发和利用。学校要根据教学实际情况和学生发展的实际需要，争取政府和社会各界的支持，发挥整个社会中各种可用于教育教学活动的课程资源的作用，如社区的图书馆、科技馆、博物馆、纪念馆、青少年活动中心、影剧院、设计院、工厂、商场、农村、部队、政府机关、企事业单位、高等院校和科研院所等各种社会资源以及丰富的景区、公园、原始森林、河流、地质地貌等自然资源；农村地区学校还可以根据农村建设和发展的实际需要开发和利用各种独特的课程资源。总之，要合理开发和充分利用校内外各种场地和设施设备课程资源，争取多开课程、开好课程、满足学生的选择和发展需要。

附件一：通用技术学科模块选择的指导意见（试行稿）领域<科目年级学段 开课情况备注 模块名称模块性质学生群体学分

技术通用技术高一年级第一学段技术与设计1必修全体

21、高一第一学期开设《技术与设计1》，每周2课时，得2个学分，高一第二学期开设《技术与设计2》，每周2课时，得2个学分，修完两个必修模块可得4个学分，即可达到毕业要求。

2、具有工科、农科取向的学生在获得必修的4个学分之后可再选修4个学分，共获得8个学分。

第二学段

第三学段技术与设计2必修全体2

第四学段

高二年级第一学段从选修模块1－7中任选2个模块开设选修工科、农科取向的学生2

第二学段

第三学段

第四学段从选修4、5、7中任选2个模块开设选修全体2

高三年级第一学段复习

第二学段

第三学段

第四学段

说明：

(1)高中通用技术课程建立在初中劳动与技术教育课程正常开设的基础上，需要学生有一定的劳动与技术基础和动手实践的能力。

(2)为保证高中通用技术课程正常开设，要求初中阶段按《劳动与技术教育指南》和《江苏省九年义务教育劳动与技术课程纲要》（试行）的要求开设好劳动与技术课程。

附件二：

通用技术学科学分认定的指导意见（试行稿）

根据教育部《普通高中课程方案(实验)》、《技术课程标准》等有关要求，为了促进普通高中信息技术课程建设，规范学分认定和管理行为，保证通用技术学科选修制度的正常进行，满足学生主动和全面发展的需要，根据《江苏省普通高中学分管理指导意见(试行)》，结合本学科实际制定本意见。

一、学分认定原则

学分认定是学生发展性评价工作的组成部分，学校要遵循发展性评价的理念，构建学生发展性评价体系，为促进学生全面而有个性地发展服务。

1、重在对学生的激励、诊断和发展

通过多种方式和手段关照不同水平的学生在不同方面的发展，增强学生学习的兴趣和积极性，根据学生的实际情况和基础状况提出适当的不同层次要求。

2、过程评价与结果评价相结合

要注重对学生在技术活动过程中收获和对技术思想方法理解及体验的评价，把学生在技术学习过程中的参与程度、参与水平和情感态度等作为评价的重要指标。

3、全面评价与单项评价相结合

在评价中要注重多方面的评价以促进学生的全面发展，根据不同的课程模块、不同的技术学习内容、不同的技术学习阶段确定不同的评价项目，以提高评价的针对性和有效性。

4、阶段性评价与日常性评价相结合

对学生的技术学习既要有统一的、阶段性的评价，又要在学生的学习过程中根据具体情况予以日常性的随机评价，并作好相应的评价记录。

二、学分要求

1、学生每学年在学校开设的规定课程中经过学习后，每个学习阶段都可以获得一定的学分。

2、学生在3个学年的学习中，必须获得通用技术学科4个以上的学分方可毕业(必修4个学分)。

3、具有工科、农科取向的学生在获得必修的4个学分之后可再选修4个学分进行学习。

三、学分认定内容

1、学时认定

学生修习时间至少要达到课程标准要求修习课时的4/5。模块修习出勤的评定用A、B、C等地表示，出满勤为A，出满勤的4/5课时为B，出勤不满4/5课时为C。

2、过程认定

过程认定主要包括课堂学习状况、完成作业情况、学习作品的认定等。课堂学习状况评价主要包括学习态度、课堂表现等；完成作业情况评价主要包括书面作业和课外技术模型的制作等；模块学习结束作品的认定主要包括设计思想、设计方案、模型制作图纸、模型和使用说明书等。

过程认定的评定用A、B、C等地表示。过程表现出色的为A；过程表现良好的为B；过程表现一般的为C。

3、终结性测试评价

（1）作品评价：根据教学模块的内容，结合本校实际，要求学生在本模块的学习结束后能够制作出一个完整的作品，作品评价用A、B、C等第表示。作品被评为出色的为A；被评为良好的为B；初评为一般的为C。

（2）书面测试：依据课程标准的内容和知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观教学目标，详细、准确地描述评价的内容与要求进行书面测试。书面测试评价用A、B、C等第表示。测试评价成绩在80分以上的为A；测试评价成绩在60－79分之间的为B；测试评价成绩在60分以下的为C。

4、一个模块的三项评定指标中有一项为C等第者，该模块就不能获得学分。

四、学分认定程序

1、学生在按规定完成模块修习并经考试、考核后，方可填写学分认定申请表提出学分认定申请。

2、负责教学的老师要综合学生出勤、过程表现、考试考查等情况进行审核，并提出书面是否予以认定的初步意见，同时提交学分管理小组。

3、学分管理小组对任课教师提出的初步意见和学生相关资料进行复审，向课程指导委员会提出书面认定意见。

4、课程指导委员会是学生学分认定的最终机构。课程指导委员会在对学分确定后，由负责人签署学分认定的意见。

5、公示学分认定的情况，并告知未获得学分学生的原因。

五、学分认定注意问题

1、学生因终结性测试不合格而不能获得学分的可以申请补考，补考由学校安排，补考合格后仍可获得学分。

2、学分必须按程序获得，任何人不得以学分认定来奖励或惩罚学生。对参加学科竞赛获奖等有特长的学生可以记录在学生学籍管理的相应栏目。

六、学分认定的监督管理

1、学校应建立和逐步完善学分管理工作制度。

2、学校的学分认定工作将接受各级教育主管部门的监督、指导和评估。本意见中未能说明的部分，学校可根据本校实际作必要的补充和细化，在学分认定过程中，如有更能调动学生积极性和促进学生全面发展的认定方案，学校可根据本校实际采用实施。

南京市教学研究室 综合实践组

**第五篇：内蒙古普通高中通用技术课程教学指导意见**

内蒙古自治区普通高中通用技术课程教学指导意见

（征求意见稿）

为贯彻教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，全面推进我区普通高中通用技术课程的实施，以《普通高中课程方案(实验)》《普通高中技术课程标准(实验)》为依据，结合我区普通高中实际情况，特制定内蒙古自治区普通高中通用技术课程教学指导意见。

一、课程性质

普通高中通用技术课程是与九年义务教育中的劳动与技术教育相衔接，以提高学生的技术素养为主旨，以设计学习、操作学习为主要特征的基础教育课程，是国家规定的普通高中学生的必修课程。本课程是一门立足实践、高度综合、注重创造、科学与人文融合的课程。

二、课程理念和目标

（一）课程基本理念

关于课程基本理念应注重以下几方面：

1．关注全体学生的发展，着力提高学生的基本素养

关注全体学生的发展要充分考虑到高中学生在兴趣、生活经历、地域特征、文化背景等方面的差异，使全体学生在全面发展的基础上富有个性的发展。课程实施中应当避免机械的、单一的技能训练，要强调学习中学生技能的形成、思想方法的掌握和文化的领悟三者之间的统一，注重在拓展学生技术能力的同时，促进学生共通能力的发展。

2．注重学生创造潜能的开发，加强学生实践能力的培养

在学习活动中，要鼓励学生想象、怀疑和批判，要营造民主、活跃、进取的学习氛围，充分利用通用技术课程的内容载体、技术设计、技术试验等活动培养学生的探究能力、创新精神和实践能力。

3．立足科学、技术、社会的视野，加强人文素养的教育

在教学中应当通过具体的技术实践使学生理解技术与科学的联系和区别，以及两者对社会发展、人类生活的重要作用，注意将技术所蕴含的丰富的人文因素融入教学之中，开拓学生的视野，提升学生的文化品位和人文素养。

4．紧密联系学生的生活实际，努力反映先进技术和先进文化

课程内容要注重基础性、通用性和先进性并紧密联系学生的生活实际，应注意从学生现实生活所接触的技术内容向现代技术和高新技术延伸，使学生有机会了解现代工农业生产和日常生活中技术发展的新成果和未来走向，增强对当代先进技术及其文化的理解。

5．丰富学生的学习过程，倡导学习方式的多样化 在课程的实施过程中，应当从学生的实际出发，精心设计和组织学生的学习活动，学生的学习过程应是主动建构知识、充满探究、生动活泼、不断拓展能力的过程，应当根据学生的身心发展规律和技术学习特点，指导学生采取自主、合作、网络学习等多种方式学习通用技术课程，促进学生的全面发展。

（二）课程目标

高中通用技术课程以提高学生的技术素养，促进学生全面而富有个性的发展为目标。课程的总目标是：通过本课程的学习，使学生进一步拓展技术学习的视 野，学会或掌握一些通用技术的基本知识和基本技能，掌握技术及其设计的一般思想和方法；具有一定的技术探究、运用技术原理解决实际问题以及终身进行技术学习的能力；形成和保持对技术的兴趣和学习愿望，具有正确的技术观和较强的技术创新意识；养成积极、负责、安全地使用技术的行为习惯，发展初步的技术能力和一定的职业规划能力，为迎接未来社会挑战、提高生活质量、实现终身发展奠定基础。

在落实总目标的同时，还要注重学生创新精神、实践能力以及以下五方面能力的培养：技术的理解、使用、改进及决策能力；意念的表达与理念转化为操作方案的能力；知识的整合、应用及物化能力；创造性想象、批判性思维及问题解决的能力；技术文化的理解、评价及选择能力。

通用技术课程从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个纬度构建了通用技术课程的具体目标，在这三个纬度的目标中，情感态度与价值观是贯穿过程始终的目标，过程与方法是组织教学内容的主导目标，知识与技能是基础性目标。在课程实施中，知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的目标是一个不可分割的整体，应注意融合与协调，努力实现三者的统一。

三、课程实施建议

（一）课程安排建议

通用技术课程由9个模块构成，其中必修模块2个，选修模块7个。1．必修模块

必修模块的基本内容是技术设计。技术设计是技术的基础内容，是技术发展的关键，是动手与动脑相结合、培养学生创新精神和实践能力的良好载体。它对学生理解技术、使用技术、应用技术解决实际问题等方面的技术素养的提高具有奠基作用。必修内容集中反映了提高学生技术素养的基本要求，体现了技术发展的时代特征，是学生未来生活必备、终身发展有用的基础内容，也是学习选修模块的基础。

2．选修模块

选修模块着眼于不同学生的不同发展要求，其内容是必修模块在不同具体技术领域的延伸和深化，旨在为学生提供更为丰富、更为多样的技术实践的机会，拓展学生的技术经历，提高学生理论应用于实践的能力。

3．修习要求

所有高中学生必须修习“技术与设计1”与“技术与设计2”两个必修模块，修完必修的2个模块可获得4个学分，达到高中毕业在通用技术学科方面的最低要求。

学生在修学必修模块之后可根据兴趣和条件自由选择选修模块学习，选修模块有7个，模块之间为并列关系。

① 对于理工科、农科发展倾向的学生，应至少修习2个选修模块，再获得4个学分，即共获得8个学分。

② 学生可以结合“绿色证书”教育或其他技术培训选择修习相应选修模快,获得“双证”.③ 学校要创造条件设置齐全选修模快,选修1 “电子控制技术”与选修5“家政与生活技术”2个模块可以优先设置；农村中学应设置选修模块4“现代农业技术”。

4．课程安排方案

通用技术课程安排指导方案，见表一。通用技术课程安排表，见表二。

通用技术课程安排指导方案 表一

学习科目领域技术通用技术第一学年第一学期技术与设计1/2-2第二学期技术与设计2/2-2第二学年第三学年第一学期第二学期第一学期第二学期选修/2-2选修/2-2选修总复习说明：表中“技术与设计1/2-2”表示“通用技术必修模块1/每周2课时，获得2学分”。

通用技术课程安排表 表二

模块技术与设计1技术与设计2电子控制技术建筑及其设计类别学分必修必修选修选修222222222教学时数\*\*\*636开设学年（建议）高一上学期高一下学期高二高二或高三高二或高三高二或高三高二高二或高三高二或高三简要说明通用技术学习的导入模块，旨在使学生理解技术及其性质，经历一般的技术设计过程，形成结构较为完整的技术素养。技术与设计1基础上的必修模块以电子技术为基础的选修模块以日常生活和生产中应用广泛的建筑技术为内容的选修模块。基于计算机技术的学习的平台，将机械传动与单片机的应用有机组合的选修模块。以较为先进的、与日常生活联系紧密的现代农业技术的理念和方法，以及农业技术实验为主要内容的选修模块以家政与技术的联系为基点，旨在提高学生未来生活质量的选修模块旨在通过学生对服装的认识、欣赏、设计及简单制作增添生活情趣、提高生活品位、增强审美和造美能力的选修模块。侧重于技术应用和实际操作能力培养的选修模块。简易机器人制作选修现代农业技术选修家政与生活技术选修服装及其设计选修汽车驾驶与保养选修

（二）课程教学建议

1．课程标准、教材与教学

教学是课程实施的主要途径。在新课程中，教师要以课程标准为依据，以本盟市选定的教材为主，参考其它版本的教材并有效地整合多种课程资源实施教学。教师应深刻地理解本课程的理念和课程标准，理解教材设计和呈现方式的涵义和优点，要依据自身的实践与研究，以课程内容的自主创造为前提，把教材作为教学资源之一加以利用，并在开发更具适合性、针对性的课程资源上有所开拓和创新。

2．课程教学设计与实施

教学设计是一个分析教学问题、设计解决方法并加以实施，进而进行评价和修改，直到获得解决问题的最优化方法的过程。在进行教学设计时，要重视教学目标的表述，教学目标是判断教学是否有效的直接依据，要注意“目标”与“目的”的区别，目标的表述应是基本的、共同的、可达到的教学标准，而不是无法实现的最高要求。一堂课的教学目标应是全面、完整；明确、具体；学生知道本堂课的目标。教学设计要重视学习方式的设计，明确教学方法选择的依据，注重探究实践教学。3．引导学生亲历设计过程

设计是技术活动中的核心过程。在教学中，应让学生亲历由一系列环节组成的设计活动。首先，要重视学生的全员性参与，应密切结合学生的生活经验，激发学生对技术问题的兴趣和研究愿望，鼓励学生展开想象，大胆创新，发挥每个学生的积极性，最大限度地开发每个学生的潜能，促使其主动、有效地参与设计过程，获得直接经验。其次，要强调学生的全程性参与，即每个学生都必须经历设计方案的形成过程、方案转化为产品的过程、交流和评价的过程。为此，教师要重视改进教学方法，注意保持学生学习兴趣的稳定性和持续性，引导学生从多个角度提出问题，用多种方法解决问题，运用各种技术交流和评价手段丰富设计过程，以促使学生获得比较完整的体验。

4．重视技术思想和方法的学习指导

技术思想和方法是从宏观的理论层面上提供了解决技术问题的思路和处理技术问题的方法。在教学中，要重视对学生进行技术思想和方法的学习指导，并把它贯穿在整个教学过程中，要精心挑选一些体现技术思想和方法的技术设计实例，引导学生应用技术思想和方法分析问题、解决问题，使学生通过“实践——认识——再实践——再认识”去体验、领悟技术思想和方法的真谛。

5．重视技术试验的教学

试验是属于技术设计过程中的一种重要技术方法，是把科学知识和技术原理物化为技术成果的一条基本途径。技术试验有多种作用，在教学中要引导学生根据不同的实验要求，选择和使用不同的试验方法,如对比试验法、析因试验法、性能试验法等；要加强对试验过程中目的的确定、任务的安排、方法的使用、仪器的选配和校准、数据的观察和处理等方面进行具体而有效的指导；同时，在实际操作中要密切注意个中细节和意外情况的发生，引导学生做好观测记录，抓住有价值的资料，力求试验结果的真实性、可靠性，从中培养学生实事求是、严谨和负责的科学态度；鼓励和培养学生在试验中进行合作性学习，积极培养团队精神和分工协作的意识。技术试验往往会有失败，要积极指导学生分析失败原因，总结经验，培养学生克服困难的信心和不怕挫折的意志。

在教学中进行某些规定的技术试验时，若因仪器设备等不足原因而在实施上造成困难时，应依据学校的实际条件，结合教学内容和要求，因地制宜的自行设计类似的试验项目来替代，让更多的学生有机会参与试验。

6．倡导学习方式的多元化

要针对不同的学习内容和学生差异，选择模仿、合作和研究等不同的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。模仿方式适用于学习工具的操作技能等技术；在合作学习过程中，要充分发挥小组全体成员的作用，注重分工的合理性和均衡性，培养学生协作、沟通的能力及共同奋进的团队精神；在研究性学习过程中，要加强学生学习的自主性，提高学生的技术探究能力。

7．加强对学生的个别辅导 在教学中，特别是在技能操作方法教学和学生动手实践过程中，要加强巡视，注意教学信息的及时反馈，根据不同情况，采用小组辅导、个别辅导和学生之间互帮互学等多种方式，及时给有困难的学生提供帮助。在辅导过程中，要对所出现的技术问题给予分析和方法上的指导，防止出现教师代替学生操作的现象。

8．注重信息技术在教学中的使用

信息技术是一种重要而又普遍使用的现代技术，在教学中使用信息技术可以改变交和学的方式，降低学习技术的难度，提高学习技术的效率。要积极创设条 件，利用计算机辅助设计（CAD）和仿真试验等现代技术在构思方案、绘图、模拟试验等方面的应用，培养学生使用现代工具解决技术问题的意识和基本能力；要利用网络技术进行技术合作与交互式技术学习，以改善学习方式，提高学习的有效性。

9．注重校本研究

实施以校为本的教学研究，要充分发挥教师个人、教师集体和教研人员的作用，重视学校和校际技术教研组的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。教师要养成学习与反思的习惯，研究、分析和解决自己在技术教学实践过程中遇到的问题，把日常教学工作与教学研究融为一体。学校要为技术教师间进行信息交流、经验分享和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围。

10．重视技术文化的教学

技术是人类文化的重要组成部分，任何技术都包含着丰富的文化意蕴。在教学过程中，要密切联系学生的生活实际，挖掘课程中蕴含的鲜活的技术文化，使学生受到熏陶和感悟，获得对技术的完整和深刻的认识；充分发挥技术文化教育应有的功能，提高学生的文化修养和技术素养。

11．重视对学生进行安全教育

在进行观察、调查、设计、制作、实习、试验等活动中，一定要加强安全教育，尤其在操作时，注意遵守操作规程，防止发生意外伤害等。

（三）课程评价建议 1．评价的原则和内容

评价应遵循“发挥评价的激励、诊断和发展功能”等评价原则。评价的内容要体现本课程的基本理念、课程目标和内容标准。学生学习水平的评价可以从知识与技能、过程与方法及情感态度与价值观等方面进行。

① 知识与技能

对学生学习技术知识的评价，应根据技术的陈述性知识和程序性知识等类别进行评价。对于陈述性知识通常要求学生在理解的基础上记忆，对于程序性知识则要求学生在技术的实践过程中融会贯通，在问题的解决和实践操作中正确运用。

对技能学习的评价主要从学生使用工具和设备的技能、试验技能、交流技能、评价技能等方面进行。评价应从某一技能本身的操作要点和规范出发，依据课程目标进行，倡导和鼓励有新意的技能、方法。

② 过程与方法

对过程与方法的评价，重在评价学生解决实际问题的能力、技术的决策能力和创造能力。对于不同的技术学习内容，学生经历技术学习过程的感受也不同，要根据内容特点确定过程与方法方面的评价重点。

③ 情感态度与价值观

情感态度与价值观的评价应着重从学生参与技术学习的态度是否积极认真；在技术学习中，是否具有精益求精、实事求是的态度，是否具有不屈不挠、克服困难、解决难题的信心和意志，是否具有良好的合作精神；技术作品能否体现关爱自然、珍视生命等积极向上的情感等方面进行。技术学习过程中，对于技术文化的理解是体现学生价值观的重要方面。评价者要通过与学生的交流，发现并记录学生在技术学习过程和作品中所表现的丰富的精神内涵、独特的美学视角和富 有魅力的个性展示，以及对中西方文化的理解，并及时给出描述性的评价意见。

需要强调的是，在对学生的技术学习进行评价时，知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三者不是孤立的、机械分割的，而是一个有机的整体，应将三个方面有机融合起来，灵活运用各种评价方法对学生进行全面的评价。

2．评价的方法

评价方法应是开放、灵活、多种多样的，如书面测试、方案及作品评析、过程记录卡、访谈、活动报告等。评价者要根据具体的评价目标、内容，客观分析并灵活运用这些评价方法。

① 书面测试

选取来自生活和社会实际的问题分析、案例分析、产品设计和产品分析等题型，考察学生对技术原理的理解、技术方法的综合应用以及将技能方法迁移到新问题情境中的能力。

② 方案及作品分析

对学生制作的产品、产品模型、设计方案和技术图样、说明书、设计制作报告等进行评价。

在对方案及作品等进行评价时，要特别注意不要以成败作为评价的唯一标准。对于成功（达到设计要求）的方案作品，要从其创意是否新颖，各种指标是否合理，制作是否精益求精，以及设计、制作报告是否找出了成功的原因与不足等方面进行综合评价；对于不成功的方案和作品，要着重评价设计中的合理之处和有价值的地方，看其是否有自主的新思路，设计、制作是否认真，特别要看其是否找出了不成功的原因及教训，要允许学生重新设计或制作，并重新进行评价。

③ 技术活动报告

技术活动报告由教师和学生分别纪录。教师记录全体学生在技术学习过程中有价值或有意义的信息；学生记录技术学习的内容、学习过程中的感受、技术试验过程中遇到的问题及其解决策略、设计与制作中的独到或有创意之处、对作品或方案的评价等过程性资料，从而形成学生的技术活动档案袋。家长和校外技术指导也可以记录学生在技术学习过程中的有关信息。

3．评价的管理

通用技术课程学生学业成就的评价等级可以分为优、良、合格和不合格。参与技术课程中某一模块的学习和实践的全过程，技术活动档案袋记录基本完整，方案、作品和书面测试达标，并能完成或基本完成所规定的任务，应视为合格。参加某一模块学习的全过程，取得合格或合格以上成绩者，获2学分。对有特别优秀的设计、制作成果，或有所创新、发明的学生，应给予特别鼓励。

（四）课程资源的利用与开发建议 1．充分利用文本资源

《普通高中技术课程标准（实验）》是通用技术课程最重要、最基本的文本资源。在通用技术课程的实施过程中，学校和教师应始终把《普通高中技术课程标准（实验）》及其解读，作为重要的和必须充分利用的通用技术课程文本资源。文本资源还包括教材和各种教学参考资料等。学校应为教师和学生有计划地配置技术课程文本资源，并使它们得到合理管理和充分利用。

2．积极建设和有效利用物质资源 为保证课程的全面实施，学校应配备通用技术课程教学设备。在规划和配置通用技术课程教学基本设备工具与教学材料时，应遵循“合理投入、充分利用、避免浪费、量力而行”的原则，提倡自己动手、因地制宜、利用本地资源和生活 中常见的用品或废弃物等，制作可替代的简易仪器、教学设备、教具、学具等，要注意所用材料要对环境无污染，对学生身体无毒无害并安全可靠。

学校要充分利用物理、化学、生物及信息技术等学科实验室的场地、设施、工具、仪器等，为通用技术课程教学服务，还应充分利用校内外可使用的土地或劳动实践基地，开辟通用技术课程实践园地，如种植园、饲养基地、农艺园地或新技术试验基地等。

3．广泛开发人力资源 实施通用技术课程，师资是最重要的人力资源。应依据有关普通高中通用技术课程师资配备的文件精神，把师资队伍建设放在首位，建立专兼职相结合的师资队伍，并注意开发与利用其它人力资源。

4．努力做到资源共享

教师要充分利用各种网络为通用技术课程服务，引导学生学会合理选择和有效利用网络资源。学校和教师要注意开发和利用高等院校、中职学校、科研机构、企事业单位等的设备、器材、基地等的课程资源，努力提高课程资源开发和利用的水平，形成资源共享的局面。

四、保障措施

（一）师资队伍建设

合格的师资队伍是通用技术课程实施的必要条件。学校应依据文件精神，统筹规划，落实通用技术课程的教师，同时还要积极利用当地社会的资源，聘请兼职教师。学校要为通用技术教师创造各种学习、进修的机会，使教师不断充实专业技能、完善知识结构、提高教学水平，成为一专多能的教师，更好地适应教育教学的需要。

（二）教学资源

各市（地）教育行政部门及学校要为通用技术课程的开设创造条件，适当增加经费投入，加强通用技术基地的建设。学校要因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内各具特长的教职员工、实验室、计算机房等场地和设备等；要建立通用技术试验室；要努力发挥各种教育基地及大学、学术团体、专业技术部门等资源的作用。

（三）教学管理

各市（地）教育行政部门要加强对学校开设通用技术课程的指导、检查，要把学校开课情况和教学质量作为评估学校教学质量的一项重要内容。各盟市教育行政部门和学校要努力解决好通用技术师资队伍的建设、职称的评定、教师工作量计算等问题。

（四）教学研究

各盟市教研部门具有指导本地学校开设通用技术课程的职能，要配备通用技术专职教研员。教研员要通过讨论、听课、公开教学、课题研究、教学评比等多种形式开展教学研究活动，要及时发现和总结学校、教师在实践中的成功经验，不断探索通用技术课程的教学规律，加强通用技术课程的理论研究和科学实验并及时推广，要根据学校、教师的实际问题和困难，采取针对性的指导措施。

内蒙古自治区教学研究室

2025.1.9 7

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！