# 高雄小学2025年春三年级语文科总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-08-10

*第一篇：高雄小学2024年春三年级语文科总结高雄小学2024年春三年级语文科教学工作总结高雄小学——田维平一、本期工作回顾今年，我依然上三年级班，本班共有学生17名，总体来说学生大部分基础比较好，只有3个学生比较困难，本学期我注重学生的语...*

**第一篇：高雄小学2025年春三年级语文科总结**

高雄小学2025年春三年级语文科

教学工作总结

高雄小学——田维平

一、本期工作回顾

今年，我依然上三年级班，本班共有学生17名，总体来说学生大部分基础比较好，只有3个学生比较困难，本学期我注重学生的语文素养培养，狠抓后进生的转化。总体来说成绩不够理想。由于在教书和育人同步的今天考试成绩早已不是我的唯一奋战目标。

经过了半年的成长，多数学生在学习和常规管理中有了很大的改变，但一方面因为学生家庭比较困难这一因素，许多家长都出外打工，迫使大多数学生成为留守儿童，和爷爷奶奶、外公外婆在一起生活，多数年纪大点的老人都没有知识，而家长又无法及时地对孩子进行监督和指导教育；另一方面，我校地处离县城较远的偏远山区，家长意识差，觉得现在上学不要钱，就让孩子在学校混一天算一天，或有的家长的确想让孩子多学点知识，但却不知道配合老师一起教育，所以导致了很多学生贪玩、不求上进的坏习惯。在这些问题上我也采取了很多的措施，做出了很多努力，比如时常给学生补习、经常搞一些家访等，取得了一定成绩。

二、取得的成绩与经验

本学期，我除了注重学生的汉语拼音知识的巩固，写字、组词、造句、读书、课外阅读、口语交际等方面作了努力外，还特别拟定了学生写作能力提高的思路，且学生的写作也有可观的成就。只是这种成绩并不是总体的，离我期初自定的目标还有一定的距离，要达到自己的目标，还要在多下功夫啊。

（一）注重汉语拼音知识的巩固

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与低年级里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学后教学生认词的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生拼读拼音、读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过互相交流、生字注音等形式激发学生学习的兴趣，本期下来略有进步，下期还要加强训练。

（二）抓好写字训练

写字教学一直是本班语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的评语等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用晨读的时间，让学生多写多练，作业时对学生的要求也很高，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（三）抓好读书训练

反思我们的课堂教学，我们的“投入”，我们的“痴迷”，我们曾经有那么多的无奈：当我们把自己“精心设计”的教案“有条不紊”地实施以期达到“行云流水”的效果时，我们的孩子偏偏喜欢“迂回绕道”、“节外生枝”；当我们在讲台前直抒情怀慷慨陈词时，却看到孩子们端坐位子无动于衷，一脸漠然„„因此，我感到如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来，从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受，力求让读书变为一种美的感受。

（四）强抓写作训练

起步作文的成与败，关系到学生语文素质发展的成败，所以我在习作环节中特别用心。每次习作时，我要先和学生分析和拟定适合学生生活环境的要求和目标，然后找几篇联系学生生活实际的好文章给学生解析，在写一篇下水作文，给学生参考和指引；每个学生要先把自己想到的写下来，先让同桌看看，再在念班上念出来，老师在班上做修改和点评以后，才能写到作文本上。作文批改了后，还要对本次作文作一个总体质量的点评和个体优秀、不足的点评，包括所有写作需要注意的知识点，一期下来，还是收到效果的。

三、采取的方法和措施

1、注重自己的示范性。由于三年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

2、注重学生课外阅读能力的培养。并鼓励学生每天回家也多读读课外书，以此培养学生课外阅读能力，拓展学生视野。

四、存在的问题和不足

1、班级发展不平衡，我班的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，特别是鲁家艳同学，全班最低，只考了59分，下学期更要努力，假期更不能放松，总之，总体来说有一定的进步，但还需努力。

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。扶优辅差工作做得不够扎实，培优目标不明确，时常有变更；

3、努力实践优质教学；提高教学质量，加大科研促教的力度；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

4、学生的写作能力不好，急需加强提高。

五、下期奋斗目标

我始终按照班级管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个差教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好扶优辅差工作，每期常规检查都得到肯定，但很多地方还是很不如意，所以在此拟定以下目标：

1、做好备课工作。在教学中，要始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案和教参及其他资料。在备课中紧扣大纲，力抓重点；备教材、备学生、备教法；根据学生的实际情况拟定有效的教学目标、要求，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等。

2、上好每一节课。课堂教学能做到：紧扣教学目标并能落实好，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展，严把课堂教学质量关等。

3、作业布置做到合理，习题精练，有代表性层次性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好错题登记和纠正。

4、做好扶差辅优工作。我认识到要想提高教学质量，扶差辅优工作至关重要，只有把学生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5、加强自身知识能力的学习素质行为的修养，让自己在教师这个行业中做一名无愧于人民、无愧于良心。

2025年7月8日

**第二篇：小学三年级语文科总结**

小学三年级语文科总结

2025――2025年第一学期

时光匆匆，转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，检视自己一学期的教学足迹，三年级的语文教学，在科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下，通过师生的共同努力，圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩。现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

此外还组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，想方设法创设教学情景，力求做到让教材变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。创造平等、和谐的课堂气氛，在识字量大量增加的背景下，利用生活的场景，来开发孩子的潜在能力效果可以大大增加，并且把肢体动作学习活动和语文科联系起来，让学生动一动、演一演、说一说，将使学生觉得学习语文也是容易的事。在语文教学中，三年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学生以课本剧的形式在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从中也加强了肢体运作智能、交际智能和语言智能。课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和

拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《西游记》《安徒生童话》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

四、耐心做好学困生的辅导工作

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

科任：叶秀梅

2025年

**第三篇：三年级语文科总结**

三年级语文科工作总结

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们全体师生 在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和 耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩，现

将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变 得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发 展学生的语文素养。

二、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度 上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学 中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维 的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分 思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题 进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的 人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思 考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学 生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真 正为学生的学习提供了广阔的舞台。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学 的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠

定了基础。

四、班主任工作。

一个好的班级需要有能力的干部，我十分重视小干部的培养。一开学就竞选班 干部，接着召开班干部会议明确各自的职责，小干部们各司其则，班级管理基本 上了轨道。

六年级学生是小学阶段最难管理的时期。因此培养学生自我管理能 力十分重要。我采用值日班长轮换制，每周轮换纪律班长和卫生班长，要在上周 没有违纪记录的同学中选出，做到人人都是班长、人人参与管理、人人都上光荣 榜、人人都有奖励，这样学生的自我约束能力加强了。我把班级细化，每一扇窗，每一排桌子，都有专人负责。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定 的成绩，但离学校的要求尚有差距，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高 学生的语文成绩而努力奋斗！

**第四篇：小学语文科总结**

小学语文科总结

本学期，我们语文科组认真贯彻落实区小语教研室和学校制订的教学工作计划，以中共中央各院关于深化教育改革推进素质教育的决定为动力，进一步解放思想，实事求是，认真落实科教兴国战略，加强教育现代化的步伐，全面推进素质教育，狠抓教研，大力改进语文课堂教学，努力提高课堂教学的质量，为进一步完善我校办学特色作出了努力。本学期我们主要做了以下几方面的工作：

1、加强现代理论的学习，更新教育观念，用理论指导实践。（1）深入学习十五大精神，中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定，掀起认真学习邓小平理论的新高潮，进一步解放思想，增强创新意识，增创我们教育新优势。（2）进一步学习优化课堂教学的原理和方法，明确优化教学的价值取向，同时学习有关的教学模式，大力改进语文课堂教学，努力提高课堂教学的质量。

2、狠抓教育科研 现代教育模式的建立，必须有现代教育理论强有力的支持和主导，因此我们继续狠抓教育科研，按学校制定的“科研兴校”的计划落实执行，形成教育科研为现代化教育服务的工作思路。重点抓好课题攻关工作。本学期，我们语文科研小组推出了四个网络，有作文课，也有阅读教学课，有低年级的，也有中、高年级的。这四个课都充分利用了网络资源。在校内产生了较大的影响，为改进语文课堂教学作出了大胆的常识，积累的经验。

3、健全级组和科研小组的教研、教研活动。各级组和科研小组自行安排时间，每周定时开展教研和科研活动

4、组织和发动科组成员积极参加优秀教学设计与实施的评比活动，征集优秀的教学设计、论文和课堂教学实录参加区市的评比。本学期，我们科组选送了李茜茜老师的教学设计《巧用网络，提高学生的作文能力》送交去参评。

5、积极组织、指导学生参加学科竞赛活动。（1）积极抓好一年一度的广州市词语能力竞赛，力争再创佳绩。（2）联系环境教育，组织三至六年级学生参加“航空科技知识”征文比赛。经过选拔，我们选送两篇作文送交去参评。（3）组织一年级参加区汉语拼音能力竞赛（4）组织二、三、四年纪参加区查字典比赛。（5）组织中高年级学生开展环境知识竞赛，以《环境知识知多少》开展学科环境知识评比。

6、抓好新教师的培训工作，帮助他们尽快地成长起来。我们一方面号召新教师主动想老教师学艺，多听课，多取经，多学习；一方面安排有经验，有特长的老师帮助他们，采取“一帮一”的形式，是他们尽快地成长起来。

7、组织、发动科组成员继续上好每一学期一次的公开课。本学期，我们科组推出了二十多个多媒体教学的公开棵，其中有四个网络课。这些课中，有不少被评为了优质课。本学期，我们科组基本按时完成了学校指定的各项计划，取得了一些成绩。当然也还存在许多不足。我们将不断总结经验，继续努力，争取更大成绩。

**第五篇：语文科总结**

篇一：小学语文学科教学工作总结 小学语文学科教学工作总结

为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

一、培养学生学习语文的兴趣

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。（1）规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

①汉语拼音：利用早读、课前预习、上课抽读等各种方式进行复习、巩固汉语拼音。②字词记忆：从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

③课文朗读：抓好课前预习、逐渐养成认真预习的好习惯；课堂上运用范读、听录音读、自由读、有感情读、分角色读等方式，对学生进行朗读训练与指导。

④阅读：从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。⑤为了全面提高学生的语文综合素养，采用一些个性化的方法：每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累，逐步养成日积月累的好习惯。（2）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体现自我价值。

二、重知识迁移，由课内向课外拓展

以课堂学习为核心，能动地向学生的校内生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。在语文教学中包括对学生进行爱国、思想品质、发奋学习等的教育，因此就不能仅仅局限学习方面的教育。为了对学生进行爱国教育可以让学生课后搜集有关家乡变化进行一个图片展，增强热爱家乡的感情。为了提高学生的品质,把学过课的文可以延伸到家庭，说说自己在家的体验，学会感恩，让学生 既学到知识又品质良好发展。三：备好课，做好充分准备

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。课前，为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，确实教学效果十分理想。同时，为了备好课，花大量的时间在网上查找相关课件或者自己加工、自己制作一些必需的课件，在课堂上起到了非常好的作用。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，学生也没兴趣听课，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

四、积极参加教研活动，努力提高教学水平。

这学期的教学工作可以说是非常难忘的，在深钻教材的同时，积极参加各种教研活动。

五、存在问题

学生在语文学习方面都存在以下几点不足：

1、汉语拼音掌握不牢固，生字词、练习中的成语记得似是而非；

2、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。

3、书写不规范的学生有一少部分，作业格式不规范。“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！篇二：语文科优秀科组总结

广州市白云区竹料第一小学，地处广州市白云区钟落潭镇竹料墟，紧邻钟灵毓秀的流溪河畔，于2025年7月被评为“广州市一级学校”。评为市一级学校后，继续加强学校全面管理，竹料一小的语文科组就孕育在这风景秀丽、具有浓厚文化色彩的桃园之地。

近年来，我校语文科组全体教师立足岗位，以新课程实验改革为契机，以全面推进素质教育为基点，有步骤地进行课程改革实验，加强校本教学改革研究，认真探讨小学语文教学的特点，贯彻学校“小学生主动参与学习的方式”的课题，紧紧围绕本科组的“互动评改，发展个性”的课题开展教科研工作，倡导自主、合作、探究的学习方式，努力探究开放而有活力的语文课堂教学，不断学习，锐意创新，全面提高本教研组语文教学水平及语文教学质量，为提高学校教育教学质量打好扎实的基础。

一、竹料一小语文科组所取得的优异成绩

（一）规范本学科教研活动，构筑大语文教学环境 我校语文科组通过学习《基础教育课程改革纲要》《语文课程标准解读》《小学语文教育》和《发展性教学评价》等众多教学理论，写心得体会等形式，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，提高教师将先进的教育教学理念转化为优质教育教学实践的能力、教育教学研究与教育教学反思能力、应用信息技术能力、教育科研能力和心理辅导能力。每学年，学校根据季节、节日等实际情况，有目的、有计划地规范和组织各种教学活动，分别在语文教师中开展人人参与说课、各级上公开课，全校进行论文、教后记，教学反思的比赛；在学生中开展各类征文比赛，朗读比赛，故事会、诗歌朗颂和墙报比赛、读书节等师生的双向活动，创设竹料一小大语文教学的环境。

（二）锐意改革，积极转变个人备课为集体备课机制 传统的备课常常出现一些不正常的现象：备课是“抄工”，教学是“磨工”，教研是“短工”。针对这一现象，我校根据自身信息技术建设的有利因素，在2025年9月开始，在钟落潭地区率先实行集体备课。语文科组作为备课改革的重点，通过一系列的努力逐渐形成了①变手写备课为电子备课，让备课组成员共享资源。②变原来教学过程一招一式的“步骤设计”为学习过程解决问题的“块状设计”，以开放的教学设计为教学过程师生智慧生成提供可能。③遵循备课程序：个人备课——集体研讨——执笔人修改——上课人根据本班学生实际、自己的教学特长和风格进行教学再设计，形成个性化教案。④强调课后反思，重新认识教学过程，反思课堂得失；记录学生学习困惑，反思对学生的关顾程度。本科组教师团结合作，共同探究，营造了浓厚的语文教学教研氛围，在本校其他科组中起到先进事锋示范作用。

（三）以“立足课堂，优化课堂”为基础，加大骨干教师队伍建设，效果明显 竹料一小语文组以“立足课堂，优化课堂”为基础，通过校、镇、区等多形式、多层次的培养模式，加强对青年教师的培训指导，做好青年教师的带教工作，构建了一支高素质的语文骨干教师队伍。附：我校部分语文教师在学校中上的研讨课统计：我校语文教师在镇或片区中上的调研课和公开课统计：

我校语文教师在区上的研讨课统计：

我校语文教师所上的升市一级学校评估课和广州市教研室调研课统计：

广州市教研室于2025年12月8日到我校进行综合调研，市面上教研室专家和老师随意抽听了9个学科，共听课23节，a级1节，b级20节，优良率达91.5%，其中语文科组优良率达100%，成绩喜人。

我们科组的教研工作所定立的“立足课堂、优化课堂”的策略，大大地促进了一大批青年教师崭露头角。近几年来，我们先后培养了李婉平、陈素玲、林翠琼、冯雪英、张丽娟、曾丽甜等青年教师，在上级领导和名级的语文教研组长、教研室老师的指导下，他们通过共同备课、听课、评课、交流等帮助她们完成自身的角色完善、转换，使她们成为学科带头人，使我校的语文教学教研工作上了一个新的台阶。其中，陈素玲老师在参加区教研室举办的“说课”技能活动中获得了三等奖的好成绩。林翠琼老师获得区优秀青年教师称号；李婉平、陈素玲两位教师获得了区嘉奖。

（四）师生齐奋进，成绩喜人

1、教师自身素质及业务水平不断提高 本科组教师把平时理论学习和教学实践经验上升为理论，撰写了较多的论文，参加各项比赛，取得较好的成绩，并在本校、镇、区等发表，其中刘冬梅老师所撰写的论文《在课堂教学中促进学生自主学习》获广州市语文教学研究成果一等奖，还有她写的《让阅读教学充满活力》在白云区小学第七届教学论文年会中获一等奖；张丽娟老师的教学案例与反思《一石激起千层浪》获区二等奖，她撰写的《让学生自己找到真理》和《用“问题”教学，活化课堂创造舞台》分别在区小学语文科教学论文交流会中宣读；伍丽颜老师的《改变学习方式，让语文课堂焕发生命活力》、李婉平老师的《改变学习方式，培养自主精神》也在区中宣读交流；还有冯丽芳老师撰写的《培养学生自主探究的能力》一文入选《中国当代教育思想宝库》。

2、学生综合能力不断增强

在各种竞赛中我校学生也取得了可喜的成绩：萧焯健同学在参加广州市小学语文能力竞赛想象作文比赛中获得了市二等奖；张敏和冯子烨同学在参加“航天与我”的想象作文比赛中，分别取得了市二等奖和三等奖的好成绩；冯玮和蒋思敏两位同学分别在04、05中参加区小学六年级语文综合能力竞赛中均获二等奖；冯栩东同学在第20届广州市青少年科技论文创新大赛中荣获三等奖；在区举办的“科技论文”征文比赛中，潘玉鸣和冯静文、冯文意、林丽仪等同学分别获得了区三等奖。

（五）科研为主导，教研为根本，努力提高校本教研的质与效

竹料一小领导非常重视教科研工作，科组的教研工作做到制度化、规范化，保证人人参与，各有所得，要求各科组的教科研工作“有计划，定时间、有记录、有总结”。

从2025年12月开始，我校承担市教育科学“十五”规划课题，白云区区域性课题“主体性教育的实验研究”子课题——“小学生主动参与学习的方式”这一课题，我们科组紧密围绕 “互动评改，发展个性”这个学校子课题进行研究，以冯丽芳、伍丽颜、李婉平、张丽娟、陈素玲、林翠琼、冯雪英、李群苏、林玉群等老师为骨干的课题小组，积极开展课题研究试验课、积累经验，写教学日记、论文。我们语文科组在学校领导的带领和指导下，把语文科各阶段的研究成果编写到竹料一小《教学科研论坛》和《教学案例与反思》，把学生的优秀作品编成了我校学生作品集——《笋芽尖尖》，激发了学生写作的兴趣和提高了他们的写作水平，在学生、家长、社会中收到良好的效果。另外，我们把语文科组与综合实践科级相整流器合，充分发掘本校同升社学、竹料地区、流溪河两岸的教育资源众志成城编写了我校的校本课程《流溪河畔一方沃土》，填补了我校综合实践课程的教学资源不足，更有力地对师生进行了乡土、人文的教育，体现了新课程理念在我校深入地开展。

二、我校语文课堂教改上取得突破性进展

1、重视语文教学的丰富内涵，重视提高人文性教育内涵：把阅读教学作为学生、教师、文本之间对话的过程，尊重学生多样的阅读趣味，引导学生感悟和吸收作品的精华，丰富学生的精神世界；充分挖掘人文因素，陶冶学生情感，提高其文化品位及审美情趣。如张丽娟老师执教的《草原》一课，教师运用电脑课件出示中国地图伴着悠扬的旋律向学生简介内蒙古大草原的位置，并请他们同老舍一起走进草原，为学生创设良好的学习情境，学生通过自由读、大胆想、尽情说、小品表演，充分发表自己的感受、体会，了解那里的风土人情,感受蒙古人民的热情好客，深刻体会蒙汉两族人民的深情厚谊及作者老舍先生字里行间流露出的对祖国的无限热爱。

2、更加突出了学生自主、合作、探究的学习方式，体现了从单纯注重结果到注重学习方法的转变，体现了为学生终身学习和发展奠定基础的指导思想。如一年级曾丽甜老师在《汉语拼音13课》的教学中，通过创设情景，点拔引导，游戏比赛，个人思考，小组讨论，大组交流等层层递进的互动环节，促进教与学两类活动间、学生个体间、个体与群体间的多向交流，使每个学生自觉能动地感知新内容，真正成为学习的主人。

3、遵循语文教育的规律，更加突出了学生的语言实践活动。多位语文老师分别执教的《爬山虎的脚》《鸟的天堂》《月光曲》《狼牙山五壮士》等多节的研讨课教学，教师们均注重引导学生在细读中理解语言、品读中体会语境、诵读中培养语感、揣摩作者表达方法，从而积累佳词丽句，体会祖国语言的博大精深，浩渺无穷。

4、更加注重学生创新精神的培养，珍视学生独特的感受。如六年级冯丽芳老师执教的《两小儿辩日》一课，教学的最后环节，教师组织学生围绕 “太阳到底是早上还是中午离人近”这一问题，各抒己见，自由辩论，使他们带着问题走进图书馆，寻找网络资源，独立思考，将课内学习延伸发展为课外自主自觉地学习，扩大了视野。

三、在语文教学中能正确处理好以下四个关系：

（1）多媒体课件与教学内容的关系。有些课件制作只求新，不求实，影响教学效率。各语文老师能把握好教材内容，巧妙地运用课件，收到良好的教学效果。

（2）学习自主与自流的关系。课改倡导的是学生的自主、合作、探究，重视了学生的主体地位，但也不应忽视老师的主导地位，不应放任学生自流发展。老师们也能很好地处理老师的主导地位和学生的主体地位。

（3）学生质疑与读书思考的关系。学生只读书、不思考，提问漫无边际，不假思索，没有讨论、探究的价值。读书应有目标，读前有要求，读后要落实，各老师能教给学生提问的方法，培养其读书思考的好习惯。

（4）语言文字训练与表演性内容的关系。在我们的语文课总能书声琅琅，扎实地进行品词品句，地地道道地上好每一节语文课，而不是作秀课、表演课，不应只是唱呀，跳呀。

四、语文科组取得优异成绩的成功经验和做法

1、学校领导重视，构筑立体教研网络 学校领导 “以科研促教研，教研促质量”的意识强，做法鲜明，积极构建“常规与重点，校内培训与校外培训，自身研讨与专家讲座”相结合的立体教研管理，一方面，安排相应的领导（冯爱萍主任）管理语文科的建设，检查与督促语文科日常工作的开展，共同研究本科组科研、教研工作；另一方面，保证资金投入，促进教研工作正常开展。每年投入资金超过2万元用于教师出外学习买门票、租车、校内外教研工作，优秀科组奖励，先进教研工作者评选等。由于得到学校的重视，鼎力支持，我们科组老师们在做好常规工作的同时，出外学习机会多，成长快，通过参加省、市、区或其他兄弟学校组织的各种教研活动，在听课、评课、讲座中不断学习，不断提升自己的教学经验和教学技能。

2、专家引领，导向鲜明 为了解决在语文教研、科研工作中的困惑，把握语文教学的新时期脉搏，特别是新课程理念与学校的实践相结合，我们还邀请了白云区教研室的傅泽荣、刘雪茹老师来给我们进行了多次的专题讲座——《学校怎样开展课题研究工作》和《校本课程的设计与编写》，并手把手地进行示范、操作，使我校的教师能迅速地成长，并很快地利用中心学校向其他兄弟学校进行辐射。另外在区语文组的指导下，语文组率先在竹料一小开展“作文教学”研讨课与讲座，“阅读教学”讲座，“口语交际教学”讲座等。通过这样的学习，老师们真是受益匪浅，不但加快了课改的步伐，而且为提高语文教学水平打下了坚实的理论基础。

3、积极创设教师专业化发展平台

我们语文科组始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师“严谨、扎实、高效、科学”的良好教风及学生“严肃、勤奋、求真、善问”的良好学风的形成。我们语文科组以抓好校本教研为导向，立足课堂，优化课堂，其一，保证语文科教研工作按计划正常开展，其二，通过各级、各类的试验课、研讨课、公开课，新进教师汇报课等让每一个语文教师每学期都有一个锻炼的机会，通过大量的课堂教学实践，发掘和培养一些优秀人材，如陈素玲、李婉平、张丽娟这些老师对外对内公开课日趋成熟，并每每得到区教研室、其他学校的高度赞扬。其三，不遗余力地送教师进行对外篇三：初中语文教学工作总结

2025年春季期八年级语文教学工作总结 岑溪市水汶华侨中学 潘志宏

自参加工作以来，本人坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初一的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

4、积极参与科组活动，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

5、认真学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试。

总之，在本学年的各科教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为母校的建设与发展奉献自己的力量！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！