# 关于初中地理教学的几点思考

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2025-08-11

*第一篇：关于初中地理教学的几点思考关于初中地理教学的几点思考关于初中地理教学的几点思考自古以来就有用”上知天文，下知地理”这个说法来形容有学之士知识渊博的说法。如果从狭义上理解，最起码在古代，天文、地理就该算是知识最渊博的学科。初中地理课...*

**第一篇：关于初中地理教学的几点思考**

关于初中地理教学的几点思考

关于初中地理教学的几点思考

自古以来就有用”上知天文，下知地理”这个说法来形容有学之士知识渊博的说法。如果从狭义上理解，最起码在古代，天文、地理就该算是知识最渊博的学科。初中地理课程标准上说：地理课程有助于学生感受不同区域的自然地理、人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界，从而提升生活品位和精神体验层次，增进学生对地理环境的理解力和适应能力；有助于学生形成正确的情感态度与价值观和良好的行为习惯，培养学生应对人口、资源、环境与发展问题的初步能力。地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程，既具有研究探索的空

间，又同时具有增加人的修养的作用。

然而在初中，由于学科的特点和现实的局限性，地理学科往往是不受老师和学生重视的。针对于地理学科现状，对初中地理学科的特点及课堂教学应对策略，有这样几点思考：

一、初中地理学科的特点

1、课程缺乏系统性，世界地理、中国地理都要学习，知识点多且杂。

2、地理地名、专有名词及一些相关名称，遗忘率高，学生缺乏学习的兴趣。

3、一些学生由于年龄的原因，逻辑思维能力发展较晚，对地图的理解能力弱，导致地理学习困难。

4、地理学科不参加中考，学生学习缺乏动力。

二、初中地理学科教学应对策略

1、培养学习兴趣

如何培养学生学习兴趣？首先，教师要有精心设计的语言、富有感染力的教态，从状态上吸引学生。一个平等、民主、和谐、宽松的教学环境是教学成功先决条件。其次，教师在教学中，可以适当拓展、联系历史、人文、旅游等方面的相关知识，让学生产生学习地理欲望。再次，教师要利用现代化的教学手段，用图片、视频等向学生介绍相关的地理知识，让学生产生领略大好河山的想法。

2、指导学习方法

由于地理学科的特殊性，地理课程的学习及学会可以设计更为多样的方法。

（1）形象记忆法

把枯燥的文字转变为直观的图形帮助记忆。比如：\*\*\*地形”三山夹两盆”,比如世界地理”五海三洲”等等，可以利用简要的地图利用图形帮助记忆。

（2）比拟学习法

依据地形特征，为相关地形取”外号”,帮助理解记忆。比如：意大利的地形是一只”长筒靴”,陕西省地图是一个”兵马俑”等等。

（3）类比或对比学习法

相关联的内容类比或对比加以学习。比如：黄河中下游和长江中下游可以类比学习。长江三角洲经济带、珠江三角洲经济带、渤海湾经济带可以类比进行学习。我国南方和北方气候、地形等差异，可以对比进行学习理解。

（4）歌诀记忆法

采用编写”顺口溜”的形式帮助学生记忆。比如”两湖两广两河山”等。

（5）理论联系实际学习方法

比如太阳、地球、月亮的位置，地球自转公转，我国东北地区气候、植被等等，都可以通过观察，在实际中体会学习。

（6）利用地图学习

培养学生的识图能力，培养学生的方位感觉，培养学生将文字转化为图形的能力或者将图形转化为文字的能力是地理学科学习的重要方法。

（7）情境感悟法

利用图片、视频等让学生感悟地形

特点。比如沙漠、雨林、极地、高山的气候特征，虽然和现实中的学生距离较远，但是我们可以通过视频或图片让学生感悟、体会。

（8）建立知识体系

教师要教会学生地理知识间的一般联系，建立学习地理的知识网络，让学生掌握常规的学习地理的方法，引导学生去发现知识，培养学生自主学习的能力。

初中地理教材的编排是没有完全和学生的年龄特点相配合的，在学习上也过于严谨，缺乏轻松的安排及设计。由于不参加中考，部分学校、教师、和学生不重视，导致了在学习时社会性及科学性均没有得到较好地发挥。所以教师未来的工作任务尤为重要，教师要做到的不仅仅是教知识，更要培养学生获得知识的能力，激发学生的学习兴趣，为高中的继续学习打下好的基础。

**第二篇：初中地理教学的几点思考**

初中地理教学的几点思考

21世纪是人才涌动，万马奔腾的时代。如何提高学生综合素质，地理学科具有不可推脱的责任。鉴于当前初中学段地理教育的现状，我认为以下几个方面应加强和改进。

1、加大认识力度形成共识

受传统观念和应试教育的影响，初中地理学科一直处于被忽视的状态，尤其是乡村中学。人们习惯称其为 “副课”，导致地理教学非常薄弱。随着社会经济发展和新世纪的到来，素质教育已成为摆在国民面前的头等大事。全面开课，全面发展也势在必行。地理课程的任务不仅是提高学生的知识能力，还在于教育学生关心并参与人类可持续发展，引导学生树立环境意识及全球化意识，能从经济、社会、生态和人文精神方面理解、评价、认识人类所面临的全球性问题，培养学生对地理事物的观察分析的综合能力。从这个角度讲地理教学应该引起高度重视。学校、社会、教师应该不遗余力地加强对地理教育的目的意义的认识，消除不正确的思想观念，也只有这样才能真正的将地理教学引入健康全面发展的轨道。

2、不断摸索提高课堂效益

课堂是学生学习基础知识的第一战场。课堂的好坏直接关系到学生的学习成效。提高课堂效率可以从以下几方面着手。

（1）要培养学生地理兴趣

俗话说： “兴趣是最好的老师”、“兴趣是一种魔力，可以创造出人间奇迹”。兴趣是行动的不竭之源。心理学实验表明：当一个人对某种事物发生兴趣时，他就会产生强烈的好奇心，主动地、积极地、执着地去探索该事物的奥秘。因此，教师在地理教学中首先应让学生产生兴趣。教师要努力地采取多样化的教学方法和教学手段，巧妙运用各种激趣方法，展现地理知识的无穷魅力。如创设情景，巧妙设疑，讲述故事，列举实例，热点讨论，分组竞赛等。例如讲地震时教师可以列举2025年汶川大地震和2025年的日本大地震等。这些事例不仅与课本内容紧密联系，而且具有真实性、故事性和教育性。

（2）要营造良好的课堂气氛

在课堂上，教师要尊重学生的主体地位，给学生一个自由想象的空间。适当引导，改变传统的灌输式教学方法，鼓励学生置疑，鼓励学生探索与创新。创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉悦的心理状态，从而积极主动思维，敢于标新立异，打破陈规，怀疑一切。教师要允许学生象四、五岁的孩童随意提问，相互讨论。学生表现好时，要及时赞扬鼓励，让学生感到成功的喜悦。学生表现不好时也不能轻意地否定，可以暂时让学生坐下来换一个思维角度想想。让课堂形同家庭，让学生如同插上翅膀的小鸟，自由飞翔。

（3）要培养学生的思维品质

思维是分析事物形成原因，从而找出正确解决途径的基本过程。教师在教学过程中不仅要教学生知识，还要教学生思考问题的方法。努力培养学生的形象思维和发散思维。形象思维是以形象为主要思维手段的思维活动，体现着感性和理性的统一，它需经过从感性到理性的认识过程。首先教师要运用情境激发教学，引入思维。为了达到既定的教学目标，从教学的需要出发，教师可依据教材内容创设富有感情色彩的具体场景和氛围，引起学生的情感体验，帮助学生迅速正确地理解教学内容，提高教学效率。教师教学中可以使用实物或景观模型等直观形象化的教学手段。鲜明生动的图像、实物及语言描述能引起学生的注意力集中，对学生产生吸引力，能极大地诱发学生的学习兴趣。

（4）要培养学生良好的学生习惯和方法

资料表明，人的大脑都相差无几，那么为什么在现实生活中有的学生成绩好，有的成绩差，究其原因是学习习惯和学习方法的问题。现代中学生大多缺乏毅志、耐心和挫折、没有忧患感，放任学习，没有良好的学习习惯和学习方法。因此教师在课堂上要逐渐改变学生的学习方式，培养学生的实践和创新能力。大胆让学生自学、讨论、评价、归纳，然后教师释疑。同时引导学生形成自觉学习、独立思考、按时复习的好习惯。只有学生学习方法和习惯好了，才能真正提高学习效率。

3、开展课外活动丰富学生生活

课外活动是在课外开展的巩固深化课堂内容的辅助活动。课外活动在学生创造力的形成上起着主要作用。课外活动通常具有知识性、科学性、实践性、灵活性、趣味性的特点。作为地理教师，应组织学生大力开展一些与课堂联系紧、内容丰富、形式多样的课外活动。如：组织各类兴趣小组，举办知识讲座，组织学生参观调查、野外考察、环境监测、资源考察、。学生参加这些活动不仅能劳逸结合，锻炼身体，学以致用，还可以扩大视野，启迪思维，促成人格培养，做适应性强、综合实践能力强的创新人才。

实施素质教育是一项重大课题，任重而道远，只要广大教师不懈努力，定能向既定目标迈进。

**第三篇：初中地理分层教学思考探究**

初中地理分层教学思考探究

摘要：

分层教学是为实施因材施教，发展学生个性，提高教学质量而提出的重要课题。本文从初中地理教学分层的依据谈起，探讨了初中地理教学分层的策略。

关键词：

初中地理 分层教学 依据 策略

一、初中地理教学分层的依据

１。初中地理教学分层的教育学依据。建构主义教学观认为：“学习是学习者主动建构心理特征的过程，教学过程是老师和学生对世界的意义进行合作性建构的过程”。它强调学生的主体性和主体价值，老师引导学生进行主动地探索、发现和体验，从而建立学习思维。学习是一种“活动”。“活”包涵思维的积极性，主动性；“动”表现为学生真正的动眼，动口，动脑和动手过程，“活”和“动”被激活与否，是教学设计过程中应当把握的一个尺度。

２。初中地理教学分层的心理学依据。

要让学生接受一个很大的、甚至是很难的要求时，最好先让他们接受一个较小的要求，一旦接受了这个小要求时，他们就能比较容易接受更高的要求。例如我们经常遇到学习障碍型“问题学生”不做不交作业。他们作为一个特殊群体，其学习基础往往要低于一般水平，转化这种“问题学生”教师要善于引导，善于搭梯子使之逐渐转化。设计出有效的地理作业，从而激发出学生完成任务的兴趣，增强学生的学习效率，提高学生的自我效能感，让地理教学“活”起来。

二、初中地理教学分层的策略

１。教学目标、内容分层

课程标准对每一部分教学内容都有具体的要求和说明，但为了使不同层次的学生最终学有所获，应根据课程标准要求设计出教学目标层次。Ａ层学生，在掌握好基础知识的基础上，侧重培养其运用基础知识、基本规律进行综合分析和探索的能力；Ｂ层学生，应以基础知识、基本规律的理解和简单运用为主，并逐步培养其自学能力；针对Ｃ层学生，应侧重以基础知识和基本规律的识记为主，并有意识地帮助他们掌握学习方法，提高学习兴趣。例如地球运动这部分知识，对于学生来说是非常抽象的问题，因此，在讲解这部分内容时，应该注重分层。对于Ａ层学生要求达到掌握和理解，而对于Ｃ层的学生来说暂时只要求了解和知道，等经过一段时间的训练和消化后，再慢慢提高要求，最终达到课标要求。

２。教学过程分层

（１）教学步骤。

课堂教学的过程是老师引导学生按一定的学习规范和方法进行反复实践的过程，具有多阶段、多环节，不能一步到位的特点，它是分层次教学的重点，也是关键，它决定地理课分层次教学的成败。只有在有限的时空内，合理地规划和操作教学程序，科学地分配教与学的时间，全面协调学与教的活动，才能达到最优化的课堂结构，才能兼顾各层，充分调动学生的学习积极性，全面发挥学生的潜能，发展学生的数学素质。就地理课教学而言，课堂教学过程包括明确目标（启导）、竞练、评讲、互学、总结等环节。

（２）提问方式。

对于不同类型的问题，采用不同的提问顺序。例如，较简单的问题由Ａ层学生来回答，复述性问题由Ｂ层学生来回答，学习检查性问题由Ｃ层学生来回答。又如阐述性问题由Ｂ层学生回答，分析性问题由Ｃ层学生回答，比较性问题由Ａ层学生回答。

３。作业分层

布置多层次习题是分层次教学不可缺少的环节。教师应该根据不同层次学生的学习能力布置不同的课后作业。

（１）书面作业：

书面作业难度应分为三个等次，一是容易题，Ｃ层学生能够独立完成的；二是中等题，Ｂ、Ｃ层学生可选作一部分题目，而Ａ层学生必须全部完成；三是稍难题，有一定难度，Ａ层学生经过反复思考才能做出来，培养优生综合运用知识的能力，这种分层次的作业可避免Ｃ层学生吃不消而Ａ层学生则吃不饱的现象。

（２）课外实践活动题：

根据课堂所学知识给学生布置实践活动题，比如：家乡的水土流失状况调查及对策、制作中国政区图、制作中国地形图等。对于参与实践活动突出者，应给予肯定和表扬。

４。辅导、考试分层

教师要做好培优补差工作，充分利用课余时间给Ｃ层学生的基础知识补缺补漏，训练Ｂ层的学生使之达到Ａ层水平，培养Ａ层去参加地理竞赛。单元测试中的题目也像书面作业那样分为三个等次，其中每份测试卷中基础题占４０分，基础题要求全做，５分的中等题则是Ｂ层的学生完成，而对于Ａ层的学生要完成５分稍难题，对于各个层次若在完成本层次题目的基础上也完成了部分高一层次的题目，则该部分得分加倍。这样学习困难的学生就有了上进心和奋斗目标，同时也照顾了优生。

５。教学评价分层

每次作业评改，不按自然组上交，而是按Ａ、Ｂ、Ｃ三个层次上交，教师同层批改，按该层次的训练要求，进行同层相比评价。有当面批改，浏览抽改，选择评价。有时采用自改互评，在小组内，由Ｃ组学生改Ａ、Ｂ层学生，这样差生得到优生的广泛帮助，优生又在评改中进一步施展了自己的能力。教师巡回观察，反馈信息，教师得以小结，及时表扬、激励。这样，对于三层次学生的评价要求不同，同样的题目，同样的答案，差生会得“优秀”，中等生会得“良好”，好生只能得“及格”。由于分层教学接近学生学习的最近发展区，促进了学生的学习积极性；而分层评价则是这种动力机的加速器，进一步增强了学生学习的积极性。

三、总结

总之，地理分层教学，最终落脚点应是促进学生的全面发展。当然，如何解决分层教学与提高课堂效率之间的矛盾以及防止课堂分层指导复式教学化的倾向，都是我们值得研究的新课题。

**第四篇：新中考下初中地理教学思考**

新中考下地理教学的几点思考

六安市第九中学

吴浩

摘要：在2025年安徽省中考将迎来新的改革，初中地理教学必然发生巨大变化。本文从为何要注重教学方法，怎么运用科学有效的方法进行初中地理教学入手，思考如何努力达到新中考对初中地理学科的要求。

关键词：初中地理、新中考、教学方法

新中考将全面提高命题质量，减少“单纯记忆”、“机械训练”性质的因素，增强与学生生活社会实际的联系。在全面考察学生基础知识和基本技能的前提下，注重考查学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。2025年可以讲初中地理教学的春天来了，但挑战也来了。长期以来安徽省未将地理学科作为中考科目，使学生普遍认为地理是副科，所以心理上不是很重视，而且地理学科本身文理兼备如果不掌握科学方法，学起来比较困难，心理上有畏难情绪。教师方面由于长期教学没有方向、动力，导致上课往往流于形式，照本宣科、不管效果，导致教师的专业水平和教学能力停滞不前，更为严重的是很多优秀初中地理教师改行流失。这次改革对我们初中地理教师来说即是喜讯又倍感压力。如何能在较短时间内把我们初中地理教学快速跟上新中考的步伐，我进行了以下几点思考：

一、地理教学方法先行

从新中考的要求看，要减少单纯记忆、机械训练性质的内容。这样对学生要求更高，学生如果不积极思考弄清弄懂所学知识，靠死记硬背是无法解决问题的。怎么样调动学生积极探索问题、思考问题是摆在我们每位地理老师的一大课题。从心理学上讲心理过程包括感觉、知觉、记忆、思维等过程。地理学习过程就是学生在老师指导下，探索学习地理的心理活动。如果我们不采用科学有效的方法，就无法唤起学生的学习热情，无法调动学生的眼、耳、脑等感官器官。当然事物是发展变化的，所以解决事物的方法也要适应事物的发展变化。我们不能墨守成规，在教学中要针对不同学情，不同内容，不同条件灵活采用不同方法，向着最佳效果努力。好的教学方法不仅能够加强学生的自觉性，还能大大提高学习的效率。

我代五、六两班的七年级地理课，在上《地球的形状与大小》这节内容时，两班我采取了不同的方法：五班我采用传统的教法，先提问然后一条一条讲解，课件总结的清清楚楚，让学生认真记录。我在前面讲学生在下面听，课堂纪律良好，我觉得这堂课比较成功。六班我换了一种教法，课前我让学生做预习，上课时我首先前后四位同学一个小组，全班共分成了十个学习小组。提出经线、经度、纬线、纬度的定义和特点？让小组去讨论，学生兴趣很高，叽叽喳喳讨论开了，课堂有些乱。然后每个小组派位学生回答问题，我都加以评价。最后连特点也由他们自己上黑板进行板演和讲解。我倒成了一位学生。为检测使用这两种方法的效果，我出了一些题目进行检测，结果六班成绩大大好于五班。这使我明确了教学方法非常重要，一定要想办法让学生参与进来，头脑动起来。

二、努力与学生建成“学习共同体”，学生是学习的主体，老师是学习的主导，两者相辅相成，紧密联系。教与学互动必不可少，在课堂上，教师一定要时刻关注每位学生，了解学生的学习动向，做出积极反馈，是每位学生意识到老师在关注每一位学生。学生的问题能及时得以解决。教师不仅要教而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时教。如何推动师生互动，结合我的教学经验，现总结如下：

1、大胆引入“微课”等现代手段，把学生的注意力吸引上来，把学习难度降下去。“微课”是现代社会背景下一种新型先进的教学模式，微课要求短小精悍，时间控制在5至8分钟左右，只要把框架凸现出来即可，如在“中国地形”一课中，我把我国地形剖面示意图，我国地形、地势对气候、河流、交通、农业等的影响，制成微课并配上音，这种动态的串联对学生理解地理事物之间的联系，理解所学内容，分析自然地理成因具有很好的作用。这就是利用学生愿意接受新鲜事物，达到提高课堂教学效果的目的。义务教育均衡验收以后，不管是城市还是乡村，信息化手段比以往进步了很多。我们应该积极迎接信息化改革浪潮，多媒体教学对我们地理教学作用，可以讲是一大福音。以往要讲清楚地球自转、公转、时差等现象是很难的，传统的教学方法单单用实物和板书演示，教师无法形象地模拟出地球上昼夜长短的变化情况缺乏空间想象能力学生学起来很吃力，有了现代化的东西，很多问题容易多了，例如我在教该内容时，在网上找了很多有关地球运动的flash动画，包括黄赤夹角，地球自转、公转轨道等等，上课时我首先打开动画，同学看到动画后立马来了兴趣，以前难学难教的内容就这样化解了。在现代的技术充分使用的情况下，也要发挥传统地理教学手段，虽然，现代多媒体教学有效的提高了教学效率和教学质量，但也应注意到多媒体教学手段不能完全取代传统的教学方法，而要与传统的教学手段有机结合，优势互补。例如挂图、地球仪等。空间概念的形成时地理教学的关键，地图无疑是我们的法宝。教会学生认识地图信息，帮助他们掌握分析地理事物的基本方法，提高读图的兴趣，培养看图的习惯是非常重要的。例如：长江三角洲的海陆位置、纬度位置对气候、河流、农业的巨大影响，就可以从地图去分析，让学生及学会“地”又懂了“理”，非常适应中考改革的精神。利用“无意注意”的吸引学生，是他们在课堂上保持高昂、持久的注意力。对于需要记忆的内容可以采用形象记忆法，如地理里各省的轮廓图记起来枯燥乏味，但引入形象记忆法那就不一样了，台湾省轮廓图像一个香蕉，陕西省轮廓图像一个跪地的兵马俑，吉林省像人参，这种与当地物产联系的想象极大的提高学生记忆的兴趣及效率。角色转换也是一种很好的方法，老师扮演讲解员、导游一边演示一边讲解，学生犹如身临其境，在这种轻松的氛围下，老师与学生拉近了距离，放松了心情，加深了对地理知识的理解与兴趣。国际教育中流行的三句话非常形象：“你听来的会很快忘掉，你看见的就能记住，你做了的就能学会”。在“长江的开发”一课，有的教师由于运用多媒体，放弃了传统教学的板书、板图。虽然好处多多，但弊端也显而易见。关于长江的自然概况内容，教师完全可以指导学生绘制长江略图，这是一个非常好的学习方法，简单明了。学生动手画一遍长江略图，哪怕画得不漂亮、很简略，也比单纯读图掌握得好。在基础知识了解以后再利用多媒体的优势，加深学生的理解、记忆。选择哪一种教学媒体，关键要看使用的效果。而不能赶时髦，滥用、套用课件。俗话说“尺有所短，寸有所长”。老师除了加强身边的地理知识联系外，还应引导学生关注世界，关注时事热点，让学生有个更宽广的胸怀和更活跃的思维方式，建立起地理学习的兴趣。比如中东一直是一个不稳定地区，海湾战争与几次石油危机，朝核问题，世界能源危机，铀的提炼与核能，中国有个更宽广的胸怀和更活跃的思维方式，建立起地理学习的兴趣。比如中东一直是一个不稳定地区，海湾战争与几次石油危机，朝核问题，世界能源危机，铀的提炼与核能，中国这些有针对性、更有新意、更有实效的实例，不仅能丰富教材内容，提高教学效果，而且能培养学生养成自觉关心时事热点的习惯，使地理教学紧跟时代步伐，及时反映我国和世界科技成就的新动向。

以上是我对中考改革下地理教学的几点认识，虽然多媒体教学有效的提高了教学效率和教学质量，但也应注意到现代信息技术教学手段不能完全取代传统的教学方法，而要与传统的教学手段有机结合，和教师相比，信息技术教学仍处于教学中的辅助地位，即使多媒体完成了许多人力所不及的任务，也不能代替教师的全部工作，教学过程的诸环节仍需教师来组织实施，因此，教师应通过精心认真的教学设计，选择最合适的教学媒体。在教学时，要充分发挥教师的主导作用，现代信息技术对现代教育必定会注入新的活力，在中考改革的春风下地理教学迎来大发展的新时代。

**第五篇：浅谈初中地理教学**

浅谈初中地理教学

地理教育在提高国民整体素质方面有着巨大的作用。因而，在新课程理念下，地理教学更应该注重学生能力的提高，提高学生的整体素质。笔者就初中教学中，如何搞好地理教学，谈只言片语。

一、地理教学中培养学生思想素质

地理教学中的思想素质教育内容，就是爱国主义、国情国策教育、环境保护教育和法制教育。

（一）紧扣教学内容，画龙点睛，激发爱国热情

爱国主义情感是在许多情绪体验中产生的，是在对祖国认识的基础上形成的。地理课具有很强的爱国主义教育职能，爱国主义教育内容十分丰富。

我国地理疆域辽阔，面积960多万平方公里，相当于整个欧洲，或40个英国，或18个法国，或26个日本的面积。是世界第三大国，又是世界四大文明古国之一。我国的山河，气象问起，处处惹人生恋。“留连戏蝶时时舞，自在娇莺恰恰啼”的南国春色；“山舞银蛇，原驰蜡象”的北国之冬；“三秋桂子，十里荷香”的西子湖景；“浪水叠锦，苍崖翠壁”的松花江；“碧莲玉笋”的桂林山水；雄伟壮观的“三山五岳”等，千姿百态，美不胜收。江山如此多娇，怎不令人为之倾倒、为之自豪！这些油然生爱自然地理景观，激发起学生强烈的爱国主义热情。

（二）国情国策教育

结合我国的地理国情，了解我国是一个多民族的国家，地大物博，但人口众多，人均资源匮乏。当前，我国资源“红灯”亮起，电力、石油、土地和水资源等最普遍的资源紧缺。教学中，让学生真正懂得今日的国情，为今后自觉执行国家政策奠定基础。

（三）环保教育

环境是人类的产物。人类出现以后，不断地利用自然，改造自然，使得地球面貌发生了巨大的变化，创造了巨大的财富，但由于人类不合理的开发利用资源造成了环境污染和生态破坏，对人类的发展和生存构成了严重威胁。因此，要通过地理课程，教育学生更好地保护地理环境，我们地理教师，也应该通过课堂渗透环保教育，使学生明确环境――资源――人类活动之间的关系，使学生做到学有所得，学有所用。

（四）法制教育

为了保护自然资源，合理利用资源，我国制定了很多法律法规。虽说法律法规已公布实施，但是破坏自然环境的行为时有发生。可见，要想让每个公民自觉遵纪守法，就必须从思想上提高他们的认识。要做到这一点，就必须从学生抓起，对学生进行法制教育，让他们从小就有法制观念，长大才不会做出违法行为。

二、充分发挥地图的作用，提高教学效果

（一）以图激发兴趣，引导学生思考

在地理教学中，可以利用教学挂图、课本图、地理景观图、地理模型等，让学生通过接触那一张张五颜六色的彩图，一幅幅精美流畅的版图版画，产生欢愉的情绪和浓厚的兴趣，从而激发思维动机。此时教师再有意识地设置一些形象生动、灵活多样的悬念和疑问，学生定会产生迫切的探究心理，思维活动也会迅速进入活跃状态。例如，学习《地球的形状》时，我通过一艘船的航行，启发学生思考：当船离我们越来越远时，你最后看到的是船的哪一部分？当船离我们越来越近时，你首先看到的又是船的哪部分？这说明了什么？这样学生很快就进入了思索状态，从而达到激发学生学习兴趣的目的。

（二）以图构建图，发展形象思维

地图是地理学的第二语言，它包含了丰富的地理知识和信息，从而这些地理信息要让学生在大脑里构建起来，还需要教师在教学中，充分利用地图，尤其是版图版画，把地理知识落实到图像上，使繁杂的地理事物成为简单、直观的图像，化难为易，化抽象为具体。这样更有利于学生对地理知识的记忆。例如，学生在学习长江、黄河、干支流概况，及流经省区时，我先让学生自己看图，然后在黑板上绘出长江、黄河干支流简图，学生讲述教师标注。这样讲繁杂的知识简单化、直观化，这样学生学起来轻松，记忆也快。所以在教学中，除注意长期引导学生带着问题识图、读图、析图、用图外，还需要有意识地引导学生记图，让学生自己能够建构大脑的图像知识系统，达到需要时，大脑就会自然地形成所需要的信息，这就实现了知识积累和运用的和谐。

（三）让学生创绘地图，发展学生的创新性思维

教师在课堂教学中不仅要精心引导学生如何使用地图，逐步提高读图识图的能力，还要使学生在头脑里建立起图示思维结构，学会识别各种应用地图，还应注意培养学生绘图的能力。只有这样才能真正实现学生学与能的统一，形成完整的知识体系。如我在给学生讲《大洲和大洋》这一内容时，不仅要求学生知道七大洲、四大洋各自的位置，而且要求学生自己能绘出它们的简图。那么，绘制简图的过程，学生就会有创造。在讲初二的《中国自然资源》知识中，我还要求学生根据我国资源的现状绘制漫画图，如《小鸟的哀求》等等，学生会有兴趣，创造出了不少极具特色的漫画图。这样不仅加深学生对所学知识的体会和理解，还给予学生发展创造的空间和机会。

（四）开展系列的活动

1.举办论文、图片展览，开辟可爱祖国专栏。根据地理教学内容，联系学生当地见闻，让学生写一些小论文，搜集祖国四季景观和经济建设的图片，定期展出或者互相交流。引导学生积极为学校开辟的“可爱的祖国”专栏投稿，定期更换，使学生在潜移默化中思想得到升华。

2.举办多种形式的地理知识竞赛。举办各种竞赛活动，内容包括图片文字、数字题目以及游艺项目；形式为必答、抢答书面答卷等。比赛以班级或者年级为单位，优胜者给予象征性的奖励。学生在巩固知识的同时，也锻炼了思维，收获了快乐。

3.组织学生收听、收看电影电视。利用闲暇或者根据教学需要，可组织学生收看《祖国各地》《动物世界》等节目，从中摄取知识，开阔眼界、了解祖国。如电视片《话说长江》《话说运河》，不仅是了解长江、运河的知识，也昭示了祖国的伟大，那史诗般的解说词更是强烈地震撼着学生的爱国之心。

4.开展实践活动。地理学科综合性很强，涉及面很广，课堂教学受时间限制，教材中的地理知识不可能在课堂上完全理解，组织学生开展实践活动，比如，地理小模型的制作活动，地理兴趣小组活动，特别是可以利用乡土教材组织学生到野外考察、社会调查等，这些活动的开展，既符合理论联系实际的原则，又提高了学生的综合素质，充分展示其才华提高水平，更重要的是培养学生献身地理学科的精神和创新能力。

（责编 田彩霞）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！