# 2025小本研修总结

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-08-11

*第一篇：2024小本研修总结2024---2024学年度第一学期 英语教研组校本研修总结时光匆匆，一个学期即将结束，我们英语教研组的工作有成功也有很多不足，现做以下总结：一、学习英语教学方法与理论，提升教学素质。我们英语教研组以素质教育和...*

**第一篇：2025小本研修总结**

2025---2025学年度第一学期 英语教研组校本研修总结

时光匆匆，一个学期即将结束，我们英语教研组的工作有成功也有很多不足，现做以下总结：

一、学习英语教学方法与理论，提升教学素质。我们英语教研组以素质教育和学生的发展为根本宗旨，以培养学生的综合能力为目的，以英语新课标的目标为具体要求，努力实现课程整合；强调全面发展，强调培养创新能力，强调为学生的终身学习奠定基础；重视学生语言习惯和语言技能的培养，突出学生综合语言能力的培养；切实提高英语教研组各教师的英语教研教学水平，提高我校的英语教学质量，激发学生对英语的兴趣，提高学生的英语素质，开发学生再学习的能力。

二、认真开展教研活动，相互学习，相互探讨。本学期我们教研组的所有老师都积极认真地参加了各种英语教研活动，在活动中认真学习新的英语教学要求和标准以及其他教师的优点和教学亮点等。在校内，我们英语教研组也按照学校的要求和教学的需要认真开展教学讨论活动，老师们相互交流教学心得，共同商量解决教学疑难。开学初，我组依据教导处的安排，开展了新进教师汇报课活动，谷宪芳老师这学期刚调入我校，承担的三个班的英语教学工作，他课前精心准备，上了一堂漂亮的汇报课，这对于一名以前不是从事英语教学工作的人来说，已经很成功了，我们都为他感到高兴。

这学期11月份我们参加了学校组织的全员赛教活动，每位教师对自己的课都做了精心的准备，一人讲课，其余四人都认真准时听课，之后呢，我们又以备课组为单位对每个人的课进行了深入的讨论，在这个过程中，我们每个人都看到了自己的不足，都能从别人那或多或少学到一些东西，让自己有一定的提高。赛教活动充分展示了教师的教学技能与技巧，组内教师都能认真进行相互听课和评课，积极发表自己的观点，团结合作，教研氛围较好。

三、本学期，我们五位英语教师都比较成功的完成了学校布置的英语教学任务。谷宪芳老师虽然不是英语专业,但是英语教学上他还是非常细心、投入，成功地完成

了英语教学的各项任务。曹玉鹏老师从事英语教学已有多年，教学工作已经得心应手，他在英语教学上也开始展示出自己的特点，漂亮地完成了所有的英语教学任务，学生的成绩也不错，这得归功于他在教材的研究和课的准备上所倾注的时间和精力。张俐老师能够严格要求自己，努力提高自身的教育教学素质。在本学期，各项工作都取得了很大进步.巫婧老师更不用说，英语成绩在同年级遥遥领先，参加的镇级赛教获得了第三名的好成绩，为我组争光。而我自己呢，身体原因，所带的英语成绩不是很理想，我应该多多向别人学习，与同组老师多交流，学习别人的成功之处，尽自己的最大努力，让自己的英语成绩有所提高。

4、我们英语教研组在完成各项教学任务的基础上还在学生英语活动方面花费了不少精力，主要在学生英语学习活动上，本学期，我们注重教学了日常英语口语。每周的早自习时间进我们英语教师为学生精心准备了适合他们的学习内容，我们的五位教师老师几乎每天都是需要提前半小时到校到校的，她们这样坚持了整个学年，也没有一句怨言。本学期我们将教师的培训活动和学生的学习活动相结合，提高教师的英语素质，也为学生学习活动的开展奠定基础，提供保障，同时进一步扩展教师的英语知识面。

我们的工作取得了一定的成效，但是还存在很大的不足，比如：教学研讨和研究活动还不够深化，可以向更深一步发展；学生学习活动的形式显得比较单一；教师培训还缺乏一定的系统性等。下学期我们会尽量改善我们的工作，争取取得更好的工作实效。

英语教研组：吴春莉

2025年1月

**第二篇：个人小本研修计划**

个人校本研修计划

———店头中学 夏艳峰

校本研修是实行新课程改革以及课堂教学改革以来一直所倡导的一个十分利于教师成长的方式，对教师提高教育教学能力起到了切实有效的作用。为了提高自己的教育教学工作能力和业务水平，更好地为教育教学工作服务，结合我本人的教学实际，我个人的校本研修计划如下：

一、指导思想

通过校本研修，促进义务教育课程改革发展，积极推进素质教育，逐步实现自身教师的专业化，努力提高自身的教育教学水平。

二、研修目标

1、以自主学习为主要方式，不断学习课程标准，提高个人专业素养。通过学习，提高自身的业务水平。

2、规范历史课堂教学，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究学生适合特点、促进学生创新能力不断提高的教学方法。

3、认真学习新的教学方法，迅速提高自身教学水平。用新的教学理念提高课堂教学实效。

三、研修内容

学习与教育相关的法律法规，做到依法执教；学习《中小学教师职业道德规范》，加强自身的师德修养。课前精心备课，认真上好课，课后及时进行小结、反思。认真研究教材、研究学生、研究教材教法，认真写好教学设计。认真开展听课、评课活动。认真参加 “教研组学习研讨”活动，将在培训学习中所得的，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路。经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验，找准不足之处，写好教学反思和案例，促进自己的不断进步。学习新课程理念、新课标、及新的教育思想、教育方法和 策略，课堂教学技巧等，努力提高自己的执教能力。

四、学习形式：

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。在学校安排下，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

五、具体措施

坚持学习不放松，勤学多记，认真完成学习任务，做好听课记录，总结教学经验，促进自身能力不断提高。认真做好备、讲、批、辅、考等各项工作，并及时做好反思，调整自己的教学思路，做到因材施教，稳步提高教学质量。坚持备好课、上好课。积极参与学校教育教学研究，努力做“学习型”教师。积极参加各级各类的培训学习活动，不断提升自己的教育教学能力。在工作中对自己严格要求，决不松懈。认真学习多媒体应用技术和现代信息技术，同时，结合本学科以及我个人的教学实际，使自己能独立制作课件，能够灵活自如地上好多媒体课。

在校本研修中，我要不断学习，不断更新，丰富自己的文化底蕴，充盈自己的底气，增强自己的理论知识，提高教育教学能力，能对自己的专业水平有一个重新认识，结合本校的教学实际，把个人的校本研修工作做好。

**第三篇：2025小本培训总结**

2025-2025西源小学校本培训工作总结

我校以“三个代表”的重要思想为指导，与时俱进、开拓创新，本着求真务实的科学态度，以师德教育为首，将观念的转变、理念的提升、方法的创新贯彻于培训的全过程，坚持在学习中实践，在实践中研究，在研究中反思，初步构建以案例和课例为载体，将理念和专业的引领与行为的跟进有机结合的校本培训模式，推进学校办学特色的可持续发展，不断提高教师的创新素质,提升教育教学理念、教育教学能力、科研意识与水平。我校的校本培训工作遵循了“边学习、边实践、边反思”的原则，注重学习、感悟相结合，引领广大教师树立新的教育价值观、课程观、教学观、教师观、学习观、人才观、以及新的评价观，以培养教师良好的师德修养、人文素养、教育素养、科学素养以及创新精神与实践能力为目的，实现由“外培”向“内培”的自我转化，以促进教师角色的自我觉醒、自我完善、自我提高。本学期主要做了以下工作：

一、构建校本培训平台

学校领导非常重视培训工作，成立了以校长为首的培训领导小组，结合本校的实际情况，制定切实可行的培训计划及各种方案和培训工作考核细则。建立了校本培训资料室和教师阅览室，办公室都配备电脑并连接网络。为了切实抓好培训管理工作，设置一名专职主任负责，及时布置培训内容及定期进行培训考核，建立个人培训档案，使管理更加科学化、规范化、制度化。

二、形成校本培训网络

（一）教师个性化学习

对教师的个性化学习，我们主要采取任务驱动式，即要求每位教师都建立个人继续教育档案包括四项内容：教法集锦，教学反思，课例评析，教师专业发展报告册。在这四个方面对教师提出有具体的要求，每学期每位教师要求完成以下任务：

1、写《教法集锦》5例以上，教法集锦分为“育人艺术类”和“学科教法类”，同时熟记2个以上精彩片段，每篇均要有点评。这些法集锦都是片断式，可以是看教育教学刊物摘录下来，可以是听优质课得来，也可以是自己上课的精彩环节。

2、写《教学反思》5篇，如管理后记、教学后记、批改后记、教育后记、阅读后记等。在课堂教学过程中，要求教师坚持开展教学反思，上完每一节课后，及时撰写课堂教学反馈，作一位教学反思的实践者。教学反思包括：课后反思、课前反思、即时反思、对比反思、阶段性反思。通过一系列的反思，使教师反思后知困，知困然后思进取，同时反思会促进经验积累，提高专业判断能力，从而提高自身的教学水平和综合素质。

3、写课例评析1课例，重点围绕说课、上课、评课开展评课活动，让老师们在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

4、写教学随笔10篇。可以是教育教学杂谈，也可以是个人心得体会，或教学中产生的教育故事。

（二）教师互助合作学习

在教师个性化学习的基础上，我们还鼓励教师和其他同仁共同合作和相互学习，只有教师一起“合作学习”，才能塑造出优秀的教学文化。唯有学校教师相互合作，透过正式和非正式的学习过程，如教师休息时的交淡、教学研究小组等相互学习过程。对于教师的合作学习，我们的做法是：

1、落实学习时间。以教研组为单位利用星期一、二3︰30—4︰30的时间进行合作探究学习，交流经验，共同促进。利用假日学习时间进行全员培训。

2、明确学习内容。对于每周的学习内容我们都作了比较具体的安排，我们继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓，向教师推荐和定购了大量的学习用书，如：《甘肃教育》、《白银教育》《中小学教师职业道德》、《教师法》、《中小学课堂教学创新指导》、《国学知与行》，《小学语文教学设计》、《小学数学教学设计》、《小学英语教学设计》《小学新课程标准》等。组织了新课程通识培训、学习各学科课程标准解读等专题学习等。学期初就将本学期培训内容、地点，培训教师列表安排，使培训任务落到实处。

3、开辟教研论坛。“周六论坛”是我校教师学习的主要阵地之一，是为全体教师专业成长提供的假日“营养大餐”。借助中央教育台空中课堂欣赏教育理论学习辅导讲座，又有师德标兵的事迹报告，名教师的教学实录赏析，学科带头人、骨干教师的优质课展示；还有英语信息技术普通话等技能训练。校内教师也可以通过这个平台进行对话和教育沙龙。比如：学习新课标，心得体会大家谈；与新课程同行，在新课改中成长等等。大家纷纷进入论坛去畅所欲言，相互促进和提高。论坛成为教师学习的乐园。

4、课堂教学实践指导。课堂教学能力的提高，是教师成长的一个重要环节。学校定期进行校内的研讨课、展示课活动，根据每一位教师的特点，充分挖掘他们上课的闪光点，扬长避短，形成课堂教学特色。并通过公开课、评优课等活动形式，锤炼他们的课堂教学艺术。我校分别为青年教师搭建舞台，让他们展示自己的课堂教学风采，组织开展全乡优质课、公开课，扩大教师的知名度。

5、案例分析促教学反思。要使“校本培训”取得实效，关键在于确定好教学研究的主题。我们让教师在参与“校本培训”的过程中能够及时与自己的教育教学实际相结合，在实践中进行探索，在探索中学会反思，在反思中改进行为，精选一些典型的课例作为“校本培训”的主题，我们常组织教师进行实际的课例研究，让教师以课研课，我们没有停留于一例一评，而是一例多评，即多个教师从不同的角度进行评析。新的理念在思维的碰撞中愈发光亮，新的教法在热烈的切磋中日臻成熟。

（三）走出去，请进来。取长补短，学习精华

学校根据教师发展的需要及培训的进程，我们学校每年都派骨干教师到外地参加培训学习。今年暑期曾富庆教师参加了学校保安培训；李玉枝、李彩云参加了白银市教育培训中心组织的教师培训；校长、教导主任、全体班主任都参加了教育局组织的校本培训。万玥铭教师赴北京参加了国家级英语培训；王万娟、李玉枝、李芳年、徐伟、万玥铭、王韵葶等人参加了国家网络培训。另外还邀请外校教学能手多人次到我校进行观摩教学，这种培训形式，耗时不多，信息量大，受益面广，效果明显，是比较有效的方式之一。以便在自己的实践中更好地逐步模仿、体会、体现、完善新的理念。拓宽教师们的视野，提升了他们的教育教学水平。

三、优化校本培训评价机制

为保证校本培训工作有序有效，学校整合教导处、学科教研组等力量，由校长负责，调动教师个体的积极性和群体的合作性。我们不断完善具有创新性、有活力的制度体系，包括课程制度、教学制度、教研制度、学习制度、财务制度评价制度和奖励制度等学校常规管理制度，从人力、物力、财力等方面给教师提供学习和研究的保障。

1、广大教师的教育观念发生了深刻的变化

首先，广大教师真正学有所得，学以致用。其次，教育理念也发生了深刻变化。校本培训是教师继续教育的主要形式，学校是教师继续教育的主阵地，第三，广大教师的终身教育理念已经初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻的变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师实施新课程的自觉性。

2、探索出一种行之有效的教师继续教育运行机制

目前，我校构建了以现代教育信息技术为核心，以假日学习为依托的校本培训模式；集中培训、个人自学、教研培训有机结合的继续教育运行机制初步形成。

3、推进了教育科学研究的进程

近年来，我校有多名教师参加了市、县级教学大赛活动并获奖。教师的科研意识、科研能力有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了大量的教学随感、案例分析、科研论文。目前已经形成了学校有课题、人人都参与的局面。另外，为了提高教师钻研教材、把握教材的能力，我们还有针对性地进行阶段性训练。

四、面临的困难和问题

校本培训是一项新型的教学教研活动。一学期来，虽说取得了一些成绩，但许多问题依然存在：

1、集体备课、教学研讨在某些年级个别教师身上流于形式；

2、教师对课改的理解、实践存在着很大的差异，有些教师还没有跟上课改的进程。

3、教师批阅作业忽视了面批，学生的一些错误和缺点不能当面解决和克服。

4、教师个人备课流于形式，没有吃透教材，备课只是为了完成学校检查任务，不重过程。下一学期我们将继续加大管理力度，采用多种方法，提高教师的专业水平，为提高教育学质量服务。

西源小学2025-2025

校本培训工作总结

2025年12月19日

**第四篇：13.1月小本培训总结**

2025-2025学第二学期

校本培训工作总结

张夏镇中心小学2025.1

本学期我校树立“为学生的持续发展奠基,为教师的专业成长搭桥”的管理理念,从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发,开展校本培训工作,致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍,为实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障。现将本学期我校校本培训工作总结如下:

一、抓师德教育,树立师表形象

组织教师认真学习《中小学教师职业道德规范》结合区为主要内容的师德教育,校长组织教师深入学习,促使教师养成良好的职业道德,树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象,确立正确的世界观、人生观和价值观,依法从教,廉洁从教。

二、、加强理论学习

在开展课改的实验中，我们坚持边培训、边实验、边研究、边开发。教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，根据小学学科教学的特点和要求,加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习,使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促使教师教育理论水平的提高。

三、注重青年教师的培养

加强青年教师的培养，促进学校可持续发展。在校本培训中，我校特别针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅要求青年教师加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识；而且加强了对青年教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，帮助教师努力提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为明确性、示范性、参与性和效能性的特点开展

四、继续有针对性地开展现代教学手段技术的培训。

我校积极为教师创设现代信息技术教育的平台。全体教师充分利用各种渠道,合理利用课余时间浏览网上各种有用信息,充分利用网上有用信息服务于自己的实际教学。

五、重视专业引领

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还将从以下方面给教师提供学习的平台。

(1)校内：开展新老教师传帮带活动，一是采用新老挂钩师徒结对的方式，刚分配的毕业生必须拜一名老教师为师，全面学习老教师的优秀经验和敬业精神。二是教师之间互相听课，严格

执行加强相互听课的组织工作。每位教师听课时，要认真做好听课记录，并写出自己的听课心得。

（2）校外：走出去请进来，一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上要给予倾斜，促使他们尽快成长。此外，学校在能排出课的情况下尽可能外派教师参加各种新课程培训以及教研活动。对于外出学习的教师，学校有计划的要求外出学习的教师进行汇报或上示范课。

（3）网上：要求教师在网上观看各专家的讲座与活动课努力提升自己的业务素养与理论水平。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，使教师受益匪浅。今后,我们将进一步加强校本培训工作的力度,继续以全面提高我校教师的整体素质为核心,以年轻教师为培训重点,着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高,不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式,把校本培训真正落到实处,促教师的专业化发展。

zhangxiazhen学校校本培训工作总结

2025-2025学上学期

我校在市区文件精神的指导下，结合我校实际，以提高课堂时效性为目标，扎实有效地开展了校本研修活动,促进了教师队伍专业发展，下面将本学期的工作总结如下：

一、师德培训

1、开学初，学校认真进行师德师风集中学习，进行了《如何提高师德修养》主题培训（2学时）、师德案例分析培训（2学时）、以《我身边的青春榜样》为主题的师德演讲活动（4学时），树立了师德典型，全面提升教师队伍的师德素养。

2、真正落实教师师德评议制度，每学期组织一次师德师风公开评议和教师职业道德考核，采取问卷调查的方式，收集素材，详实建立了教师师德档案，结合评优，公示师德评议情况

二、校本集中培训

开学初组织了《国家中长期教育改革与发展纲要》培训（2学时）、9月进行《校务会议》专题培训（3学时）、以教学大奖赛为依托进行的《如何有效创设问题情境》及《如何进行板书设计》培训（4学时）、10月份进行的《课堂五自教学法》专题培训（2学时）。

三、外出学习汇报交流活动

9月组织王桂芹老师参加东北三省生物学术年会的汇报专题活动（2学时）、10月组织雷鹏主任参加十城市体育研讨会的汇报专题活动（2学时）、11月组织王鹏参加的国培计划-小学体育骨干培训及王迎春老师参加黑龙江省美术说课大赛活动的汇报交流活动（4学时）。12月份王校长参加党代会情况汇报及用良心经营教育-香坊区“十二五”中小学正职校长高级研修班学习情况汇报交流活动（3学时）。

四、教师专业成长：

1、开学初，每位教师制定个人发展规划，并根据规划进行自学、自培。

完成个人成长档案的整理工作。

2、检查了假期关于读书心得、案例分析、岗位练兵手册及解题能力的作业并进行总结登记学分。3、12月份组织教师《计算机培训》主讲董克超老师（2学时）。使每位教师在信息应用方面有了很大的提高。4、9月组织全员远程培训（8学时），通过观看视频提升教师的专业化水平及师德修养。教师及时上传了培训感悟（6学时），其中王晶、冯春峰、王明、马玉涛、王海霞、宋艳、王迎春七位

老师的感悟被区培训部选作优秀作业上传至1+1教育论坛网。12月8-14日组织全员网上学习工作，我校97名教师参加，按照上级要求圆满的完成了此项工作。

五、骨干引领1、9月组织骨干座谈会，确立了我校校本培训目标及方案。针对我校实际情况制定了梯队建设方案。

2、组织骨干教师进行了以《如何有效备课》为主题的骨干经验交流会（4学时）。马玉涛、赵丽两位老师精心的准备做了精彩的发言。所有骨干教师积极发言，交换想法与经验。

3、每位骨干教师都认真钻研业务，充实积累不断提升业务素质。本学期骨干教师上交了优秀课件、经验总结及自我反思等教学成果。共有16位教师上交论文22份。

六、名师结对，共同提高

1、为加强名师工程建设，我们制定了名师工程方案，共组建名师结对17对。师徒从备课、上课、听评课、研讨、反思一条龙模式。本学期选出杨占利、于晓春、姜珊、陈淑杰两对师徒进行示范引领课展示，同时现场互评、骨干现场点评、教学领导点评。促进骨干教师的加速成长，同时也为青年教师提供了学习的机会。一方面促进外出教师不断内化，提高、升华，另一方面丰富了教师的教学策略，提升了教师的研究空间。

2、参加网络教研，拓展校本研修的空间

本学期我校一方面对教师进行了网络教研知识培训，另一方面鼓励教师参加各级网络教研活动，建立了“新成教师培训”工作群及博客工作室，每位教师链接博客互相交流，拓展业务形成了网络研讨新气象。站外链接1+1教育论坛，成长教育博客成为教师开拓视野、学习新理念及提高业务素质一个很好的平台。

时光飞逝，一学期已经结束，借着“队伍建设年”的契机，我们将更加努力，以扎实的工作态度，拼搏的工作精神，开拓创

新的工作魄力，在今后的工作中扎扎实实地开展校本研修活动，全力提高教师的专业素质。

**第五篇：中小学小本培训总结**

2025-2025上学期校本培训总结

本学期，我校为了全面提高教师教育教学水平、更好适应课改的新要求，依据开学初制定的校本培训计划认真落实，本学期我校以“提升教师职业素养”为主题，有组织、有步骤的扎实开展校本培训，广大教师的教学理念、知识修养、师德修养得到了切实提高，现作一总结。

一、目标明确，制度保障，领导重视。

1、针对我校教师实际情况，我们分别制定了教师校本培训计划、教师继续教育计划。每位教师根据个人所需，制定了以课程学习为重点的培训计划。

2、学校领导身先士卒，做好表率，重视学校教师的校本培训工作，自觉加强理论学习，自觉参加上级部门组织的各种学习培训，自觉参加校内组织的课改学习，广泛吸收各类教育教学信息。

3、完善了校本培训机制，健全了校本培训体系，加强组织指导，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化，把各项培训措施落实在实处，促进教师专业素质的不断提高。

二、校本培训内容丰富多彩。

1、师德培训。

定期学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》等党和国家重要的方针政策，学习教师职业道德规范，结合学校自身实际，开展职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，促进良好师德师风的形成。

2、新课程标准培训。

组织教师学习新课程标准、课改理论，用新的教育教学观念指导转变为教育教学行为，积极探索教法的改进和学法的指导，探索课堂发展性评价和对学生个体发展性评价的管理体制。

3、利用教师教育网平台，定期进行教育理论和专业知识的培训。

充分利用江苏教师教育网平台，根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，使教师能用理论指导教育教学行为。

4、教育科研能力的培训。

以各学科教研组、备课组为单位，以课题研究载体，指导教师把教改科研与课题实验、日常教育教学工作结合，加大教科研能力培训的力度，在实践中逐步提高教师科研素质。

5、骨干教师的培训。

本学期以现有的一批教学新秀、教学能手和学科带头人为基础，在思想政治素质、业务能力、知识水平、示范作用发挥等方面，加大对骨干教师的培训，实现学校骨干教师培养目标。

三、强化校本培训管理，优化了培训质量。

1、注重校本培训的层级管理，三个校本培训管理层次各司其职、各负其责：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物等方面的条件；二是各科室领导为主要成员的校本培训骨干, 对校本教学研修资源进行组织、整合、调控，提高培训水平；三是教师是校本培训的主体，按学校方案要求参加培训活动，做到训前有计划，训中有笔记，训后整理自己的学习成果，撰写教科论文或研究心得。

2、内部挖潜，充分发挥我校各级骨干教师的带头示范作用，骨干教师通过讲座或示范课向青年教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进中青年教师的成长，取得了显著成绩.3、注重日常校本培训活动的资料管理，注意做好学校档案和教师个人档案资料的积累工作，做到了有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效。

总之，本学期我们以新课程校本培训为重点，加大教师继续教育和校本培训的力度，紧扣提高教师实施素质教育的能力这条主线，与时俱进，努力开创了我校教师校本培训工作的良好局面。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！