# 心理健康工作总结（大全）

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-08-11

*第一篇：心理健康工作总结（大全）心理健康工作总结良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思...*

**第一篇：心理健康工作总结（大全）**

心理健康工作总结

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在中学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

中学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

1、心理知识讲座。普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。针对七年级学生进行适应性教育，针对八年级学生进行青春期教育，2.团体辅导。针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

定期选部分学生进行团体辅导。每天课外活动时间分散辅导和每周二集中辅导，定期开设心理社团活动，感恩演讲稿《感恩父母》、心理小故事《驼背小龙虾》；并指导学生创办心理手抄报、心理漫画十几幅。

2、协同班主任加强学生的心理辅导，建立学生心理档案。建立学生心理健康挡案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。

心理健康教育是提高中学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务，是一项需要细致和爱的工作。为了培养心理健康的人才，我们在心理健康教育活动中，还将不断努力，不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

2025—2025学年心理健康教育

工 作 总 结

=2025

年9月

**第二篇：心理健康工作总结**

心理健康教学工作总结

三（4）班 张玲飞

良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础,因此,对学生进行心理健康教育,帮助学生提高心理素质,增强学生承受挫折、适应环境的能力是非常必要的。我在教育、教学工作中从以下几方面进行心理健康教育。

一、加强自身修养，树立“身教”楷模

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现,离不开教师。教师与学生朝夕相处,在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中,在与学生的日常交往中,无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生,教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展,影响着教育教学工作的成效。身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

二、坚持全面渗透,多渠道全方位开展心理健康教育工作

1、课堂教学方面,充分发挥课堂教学主渠道作用。通过学科教学中的创造性教育,发展学生的求同思维和求异思维,注重激发学生的探索欲望,培养学生的创新精神,提高学生的创造性思维能力;通过心理健康教育,培养学生的心理品质;通过文学欣赏、艺术欣赏课,培养学生的审美观。

2、精心培育学生的创造性人格。在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础,建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系,营造创造教育氛围,创设创造性人格形成的有益的外部环境,促进学生创造性心理品质的形成和发展;组织创造性实践活动,通过组织活动,为学生提供参加创造性活动的机会,发挥学生的积极性和主动性,培养学生的创造性人格品质;鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动,促进学生创造性人格的健康发展;正确评价学生的创造性,引导学生在活动中发展自己的创造性人格,提高创造力。这些实践使我深刻体会到,心理健康教育有助于在教师与学生之间建立起平等、和谐的师生关系,为班级工作的开展、良好班集体的形成,创设了和谐、融洽的心理氛围。

3、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围,营造发展个性、师生平等的创造教育氛围,教育学生敢想、敢说、敢做,敢于向权威挑战,激发学生的创造意识,培养学生的创造心理。

4、在学校与社会结合方面,通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

总之，只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处。

**第三篇：2025下半学年心理健康工作总结**

2025下半学年心理健康工作总结

2025年是我学区深化教育改革取得阶段性成果的一年，心理健康教育作为我学区教育改革的重要组成部分，也取得了丰硕的成果。随着社会的发展，人们的心理素质越来越受到重视。时代需要我们给学生创设健康的精神和自由的心理氛围，需要我们培养具有健康心理的学生。基于这种认识，我学区认真地抓此方面的工作，下面就本学期的工作做如下总结：

一、建立健全心理健康档案。

我学区坚持“以人为本”的理念，根据小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，结合学生实际，围绕学生为中心工作开展心理健康 教育活动。

1、在工作的过程中，建立健全了各种档案，档案包括：学生心理辅导、教职工咨询、家长咨询及心理健康教育计划、总结、论文、案例、实施方案等。使我学区的心理咨询工作走上了正常轨道。

2、心理健康教育的学科渗透。我学区开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等。

二、积极开展阳光心理健康咨询工作,鼓励教师、学生进行心理健康咨询。要对学生进行心理健康教育，首先要提高教师的心理健康教育水平,要对教师广泛开展心理健康教育的咨询，使每一位教师尽快掌握一点心理健康的基本知识，以利正确对学生进行指导，并在教

育教学过程中不出现失误。这是加强心理健康教育至关重要的。指导学校、家长合力重视小学生心理健康教育，利用多种途径，向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育

三、积极查阅有关资料，努力提高自己知识层面

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。那么，作为心理教师，就要从更多方面掌握相关的心里知识，心理辅导技能。为此，半年来我查阅并阅读了近10万字的文字资料，有：教育部引发的《中小学生心理健康教育指导纲要》；中小学生心理健康教育的现状、问题与对策；中小学教师心理健康现状与对策；影响中小学教师心理健康的因素；中小学生心理健康的标准；小学生心理健康教育的任务；小学生心理健康知识摘要；还阅读了《小学教师心理健康课程标准》专业素质培训讲座。等等，做了大量的笔记。

总之，今后我们要继续提高认识，转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。为了培养心理健康的人才，我播明学区将在心理健康教育活动中，不断努力，争取更大的成绩。

**第四篇：2025——2025心理健康工作总结**

2025——2025年天南中学心理健康教育工作总结

天南中学知心小屋

本学，我们坚持以学生为本，以学生的全面发展为出发点；以培养和形成学生健全的个性和完整的人格，帮助学生创造自信、自强、朝气蓬勃和丰富多彩的人生为教育目的，积极开展心理健康教育。

学校心理健康教育一直以来被校各级领导所重视。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。回顾过去一年的工作，现对我校心理健康教育工作总结如下：

一、心理健康教育工作的开展

1、开设心理健康教育课

在七、八年级开设心理健康教育课，每班一月二课时，针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。

2、开展心理团体辅导课

配合心理健康课定期对学生开展心理团体辅导课，加强心理健康教育效果。在心理活动开展的同时，对学生加强心理健康知识的宣传，使学生能够主动走进心理咨询室。

3、举办心理健康讲座

本学期针对学生的实际需要，我们共举办了《开学第一课》《打开你的性格之门》《与考生的心灵对话》等五次讲座。4、2025年4月是心理健康健康活动月，我们在这个月开展了以“呵护心灵，健康成长”为主题的系列心理健康活动。组织学生观看了心理影片，进行了趣味性的心理游戏，举行“关爱心灵，携手成长”的主题征文比赛。

3、经常性开展个别辅导

个别辅导工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，青春萌动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，他们迫切需要专业心理辅导以摆脱日益严重的不良情绪。我校的心理咨询室工作充分发挥其职能作用，相应开设了信件咨询、学生个体辅导、团体辅导及家长咨询。

学生有什么心理问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“知心”信箱，由心理老师写回信。适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，厌倦学习，情绪低落等一些学习生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们„„在过去的一年中，心理健康老师回复信件近30封，及时有效的解决了学生的心理烦恼。

本学期我校知心小屋的工作共迎接了上级主管部门的三次检查与评估，都获了不同程度的好评。在平时的心理健康教育工作中，知心小屋也充分发挥了它的作用。心理咨询室每天晚上都对学生开放，学生也可以和心理老师预约时间，当面咨询所涉及到的问题主要有学习问题、自制力问题、人际关系、交往、家庭关系等等，还包括了自信心、情绪问题等。

心理老师对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。通过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务，指导和帮助。在过去一年接待个体咨询360人次，做个体辅导记录近50份。

4、开展心育班会

我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。在班主任日常工作中、在心育主题班会中针对全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格。全校经常性开展心理健康教育主题班会。如本学期我校开展了题为“学会感恩”内容的班会课评比。在心育班会的活动影响下，班主任们改变了以往工作的方式，逐渐渗透心理辅导内容，以学生关心的心里问题为主题，互相探讨。

5、编辑心育小报

本学期我们共编辑了四期心育小报，根据学生的需求，我们在心育小报的内容和版面上都作了适当地调整，尽量适合学生的口味，让《心灵之约》成为与学生沟通的桥梁，成为学生心灵成长的沃土。

二、积极参加上级教研培训

过去一年来，学校心理健康教育教研活动频繁。我们三位老师在本学年都积极参加各种心理健康教育教研培训活动，并在全校展开活动。在参加培训过程中，我们收获了很多，认识到自身的不足，得到了成长。

三、几点体会

通过近几年各项工作的系统开展，取得了一些成绩和经验。首先，心理教育紧密围绕学学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。

其次，对于心理辅导工作的时间上应尽量方便同学。正常的教学可以有正规的课时安排，但心理咨询不同，要随时以学生的课余时间为工作时间。为了方便学生，把咨询时间放在了中午，这样心理教师就不得不放弃午休时间，另外预约的时间更是不包括在规定时间之内。咨询的时机是千变万化的，一旦错过就很难再找到，而有些学生是鼓足勇气，下了很大的决心来的，如果这次没能及时帮助，也许就不会有下次了。因此，面对这样一种情况，我们心理教师就不得不放弃休息时间，在教学与心理辅导工作的冲突中倍受煎熬。

第三，学生渴望心理健康教育。在信息化时代，社会处于日新月异的变化之中，学生们在学校中在体验自身成长变化的同时，还要感受激烈的竞争，学习的压力及以不断变革所带来的不稳定因素的影响，因此他们内心的矛盾、冲突、压抑就更为显著。在开展心理教育的工作中可以明显感受到他们的迫切需求，渴望参与的心情。在这种局面下，就更有利于在学生中间开展各项活动与工作，也能够及时的发现问题进行指导。

第四，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理发展规律、心理健康教育都不清楚。而现在大多数教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，如对学生异性交往问题，不再是以往的严厉批评，生硬拆散，严禁交往„„现在许多班主任对这个问题都有了新的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨，能够正确看待青春期中学生向往异性接触的心理。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，避免了矛盾冲突或直接造成尖锐的问题。四、一些不足

虽然我校的心理健康教育已经取得一定的经验成果，但也存在着一些不足。我们的心理辅导老师仍需进一步提高心理健康的意识、增长心理健康知识；与家长进行面对面地沟通、交流，引导家长改变教育手段等心理健康教育与家庭教育结合的工作还有很多要做。我们真诚地恳请各位领导老师予以指导，为我们更好地净化师生心灵世界、构建和谐校园提出批评意见。

**第五篇：心理健康工作总结**

心理健康工作总结范文

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性结论的书面材料，它可以使我们更有效率，因此我们要做好归纳，写好总结。那么你真的懂得怎么写总结吗？下面是小编帮大家整理的心理健康工作总结范文，欢迎阅读与收藏。

心理健康工作总结范文1

本学期，在学校领导和团委于书记的领导下我们努力提高自身的业务素质，通过自学、参加行业人员培训、大量阅读心理专业书籍、和同行进行广泛交流等形式不断提高自身的业务水平。本学期的主要工作有：

1、做好个案辅导工作。本学期来\_\_咨询的学生的主要问题还是集中在学习问题、人际关系和家庭关系等几个方面。我们针对来访学生的具体情况，实施个案辅导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，我们会及时转介到专业诊治部门。学生咨询比较集中的时间是考试前后，有不少学生是成绩非常优秀甚至在年级都名列前茅的。来咨询的学生中，部分学生是自愿来的，部分学生是班主任和各科老师推荐来的，还有部分学生是家长带着来的，另外也有家长为了孩子的问题单独前来咨询。

同时，本学期，依然有几位老师走进心理咨询室。谢谢你们的信任！我们共同成长！

2、针对学生的心理成长需要，每月定期精心编发《心语》。

3、做好来访学生的预约记录和咨询记录并认真做好。

4、做好学生心理健康教育讲座

本学期\_\_为高一年级学生开展了心理健康教育讲座：《播种梦想》，讲座做了两场，每场讲座近三个小时，以激发出学生们奋发向上的内在动力，并用一些活动体验让学生直观的感受“信念”的力量，以促进学生们树立自信，并保持积极的心态。讲座后舒心苑还发起《我和未来有个约会》活动，让孩子们规划自己的人生，和未来做个约定，不要忘记自己的梦想。学生们积极参与，用心的写下这份规划和约定，并交托给舒心苑保存。我们也期待着若干年后见证他们梦想的实现！

5、开展5。25心理健康月活动

1）用两期《心语》及《心理加油站》传递正能量。

2）精心策划“杯水浓情谢师恩”活动，高一高二的每位同学都热情高涨的积极参与，表达对老师们的感恩之情，并行谢师礼。不少老师很受触动，师生情谊进一步融合和升华。

6、高考前精心准备了《高考心理加油站》，对高考前和高考期间学生的心理状况做出针对性的指导。不少高考前来咨询的高三学生都表示从中受益。

在咨询过程中，我们发现学生问题的原因与家庭有密切关系，或需要家庭配合的，我们会积极联系家庭，本学期有不少家长通过电话或直接来舒心苑咨询有关孩子的问题，我们都会热情接待并引导学生家长关心子女的心理健康，这也是对学生进行心理教育的重要形式，当我们发现学生心理出现不好的苗头时，也会积极和其班主任及相关人员联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理健康知识的普及与心理咨询工作开展的过程中，我们深切地感受着广大师生和家长对心理。

心理健康工作总结范文2

栀子花再度开了，飘香着整个校园，它暗示着期末临近。这半年来，数学系学生分会心理健康部的工作，一直如火如荼的进行着，并在我们部门全体成员的努力下，我们部门成功的完成了一个又一个工作。我们部门的每个成员都很努力，以极强的凝聚力，干好每一项活动，处理每一个工作。

一年快过去了，我们在工作中也得到了许多。工作能力也得到了加强。在对待部门工作中，有计划，有安排，确保完成每一个任务、干好自己的每一件事。这半年里，我们的主要工作是围绕学生心理健康开展的。

首先是心理健康网络体系的建立，这个工作让我们与各班同学有了一定的接触。通过各班的心理委员进行走访寝室、课外聊天等方式，我们了解了各班同学的心理健康状况。各班心委也帮助同学们解决了许多生活中的问题，让同学们有了更好的心情和学习氛围。我们争取做到早预防、早发现、早处理。遇到情况比较严重的同学，我们就会及时与老师进行联系。这也是过去的一年，我们院没有发生重大心理问题同学的原因。

其次，就是这半年中最大的活动，“5·25心理情景剧”以及“5·25心理健康周”活动了。为了将心理情景剧演绎的更出彩，更好的体现我系的风采，我们在开学后不久就进行了系部初选的工作，4月初，又同商学系与中文系一起举行了初选。功夫不负有心人，最后我系的节目在院里的决赛中，取得了三等奖的好成绩！

而在“5·25心理健康周”中，除了应院里要求举行“心理健康知识手抄报比赛”、“‘影’响心理经典影片赏析活动”等多个活动外，我们举办了若干个子活动：“为爱我们将聚在一起”、“用信传情，用心传意”

另外，在本学期的日常工作中，我部门制定了数学系大一大二各班级心理稿件上交制度。每周在大一4个班级、大二5个班级中各有一个班级按要求至少上交一篇心理稿件，其他班级自愿上交。我部门每周都按质按量向心理咨询室上交心里稿件，且有多篇被评为优秀心理稿件。

在工作期间，我们知道，每一份工作，都需要用心的去完成，因为这是我们的责任。工作中遇到的困难也让我们明白，光有责任感还不够，还需要有工作热情、工作激情。不能把事情当做任务去完成，而需要当成一次又一次的人生经历。

总体来说，从本学期的活动中看出，活动的主题、活动的内容、活动前的组织是很重要的三要素，特别是组织，每一次的活动，都必须策划好，提前安排好，这样才会有很好的效果。通过本学期的工作，学到了很多，也注意到了很多之前多没注意过的问题。我们会继续努力，减少犯错的次数，让本部的工作更上一层楼。

心理健康工作总结范文3

本学期班级心理健康工作主要在建立学生心理动态信息库，开展班级心理健康教育活动以及班级心理委员队伍建设这两方面进行。围绕这两个中心我班进行了以下工作。

为建立学生心理健康动态信息库，班级辅导员在军训期间就开始组织各类型班级活动，如中秋节联谊，班级集体游戏等，这些活动使同们更好的融入集体，摆脱离家的不适应心理，也为辅导员了解同学们的兴趣爱好，性格等提供了一个良好的平台。

为进一步了解同学们内心深处的情感与思想动态，在班主任刘娱老师的要求下，每位同学都写了一份自我剖析。自我剖析更利于同学们正确认识自己、悦纳自己，增进身心健康，获得良好适应能力。同时老师可以从中及时发现学生心理问题，加以调正，避免不良后果发生。

每周心理健康工作报表是动态信息库不可或缺的一部分，它是“动态”二字有力保证。每周五心理委员将本班本周举行的各项活动，以及班级同学对活动的参与度及反响填入此表用来了解班级整体心理状况。班级整体心理状况对班级同学个人心理状态有重要影响。对于本班有情绪不稳定，发生特殊状况的同学也有较详细的记录。在学生心理问题暴露时还有利于班主任老师与心理咨询员进行会诊，探讨有针对性的辅导措施。

班级心理健康教育工作主要以课堂教育与各类班级活动相结合的方式展开。

心理教育课程主要是利用课堂，在老师的指导下针对大学生人际交往，大学生恋爱心理，自杀心理干预等话题进行了探讨，并在所有课程结束后每个同学写了一份20子左右的有关心理健康教程的课后感。

在军训结束后，在我班心理辅导员与心理系学长学姐的协助下开展了一次班级团训。这次团训以增强班级凝聚力，与个人归属感为主线以松鼠搬家，奥地利女王圈，解千手结三个游戏诠释交流沟通的重要性，团结就是力量，每个人都是集体的重要一部分等有利于集体与个人发展的思想。游戏后班上很多同学发表了自己的活动感想，以及班级建设的意见。这次团训有明显成效，同学们参加班级活动的积极性有明显提高，如观看班级篮球赛的人数明显增多等。

班级部分同学更是积极参加心康部举办的各类有利于心理健康的活动，如新生心理健康大赛，“我眼中的幸福”征文比赛、“心舟报”手绘大赛、“手手相连心心感恩”手语大赛等活动。

在本学期，学院通过学生心理动态档案的建立，与班级心理健康教育课程与活动加强了对学生心理健康的关注度与学生心理健康的积极引导，而我们11级临床四班的同学在积极的参与下，很大程度上对心理健康有了一定的意识，而且大家在学习、生活中都抱着积极、乐观的心态。面对还有一年的大学生活，大家都表示要好好的\'珍惜，努力的为未来而奋斗，去拥有美好的人生。

心理健康工作总结范文4

转眼一学期又要过去了，学校的心理健康教育工作也又开展了一年了，学校的心理健康教育逐步朝着有系统的，朝着正规化的方向发展。

首先，基本工作有条有条不紊的开展着；

心理咨询作为一个为学生解除烦恼、吐露心声的重要途径，继续受到学生的欢迎，在心理咨询室学生们打消顾虑、畅所欲言，而心理老师也作为他们的朋友，平等的和他们对话帮助他们自己解决自己的困惑和问题。心理热线也是一个重要的心理健康教育的方式，经常有学生会打来热线电话，吐露心中的秘密，畅谈自己的观点，这是心理咨询的有利补充，她使得一些不敢或不愿意咨询的学生可以“安全”的与心理教师进行交流而不会有顾虑。平时，了解学生的思想动态和内心的真实想法，并据此有针对性的开展心理健康工作。随着工作的开展，在学生中有了一定影响，校心理咨询为各个年级分别做了一次心理健康讲座，在学生中起到了积极的作用，关注自身心理健康的意识已为他们所接受，而这就是对学生最有益的。

其次，积极打开其他途径的工作：

在做好基本工作的基础上，还不断创新，开展种方式的心理健康教育。在校广播台开设“心声”栏目，为学生普及一些心理知识，并回答一些学生的问题，在学校里营造良好的氛围。在心理兴趣小组里，进行团体心理辅导的训练，让学生体验角色扮演情景小品等团体训练的魅力，从而对心理辅导有更生的认识。对于心理测试，除了个别的心理测试，还由专业公司开发的软件引进了学校，通过标准化的计算机软件测试，为预初年级、初一年级建立了心理档案，为班主任的工作提供了数据方面的支持。

最后，加强了研究工作：

基于对学生状况的了解和原始资料，为进行研究提供了良好的基础。比如：心理咨询的资料，学生的心理档案参加了区里对学生的学习干扰性的研究，对学校里的班级进行了抽样。另外，还参与优质生与差生受学校环境影响的研究课题，正在进行有关部门方面的调研。

当然，工作还缺乏深度和广度，有些学生还未接触到心理健康教育，而且从总体上来看效果不是非常显著，而且心理健康教育工作还要继续加大力度，同时在形式上采取创新方式，争取更贴近与学生，更好的帮助学生！

心理健康工作总结范文5

一、指导思想：

努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

二、主要内容

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高，预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。可见，心理健康教育并非只是个别生教育的需要，而是面向全体学生的重要课题，应成为我们学校教育的重要任务。当前在小学开展心理健康教育不仅要注意排除学生心理障碍，预防心理病患，又要重视全面促进学生心理健康发展；不仅要注意开展心理咨询，更要重视将心理健康教育贯穿于全部教育教学活动之中，渗透到学科教学过程之中；不仅要依靠心理专家和专门工作者，更要注意依靠广大教师做好工作。

心理健康教育不仅可以在德育工作中发挥作用，而且它提供了一种新的角度，使我们每一位教育工作者重新认识和看待自己的学生及学生出现的一些行为问题，可以有效地帮助教师改善师生交往状况。以往教师对学生只注意到他们的表面行为问题如上课捣乱、厌学、逃学等，并把这些问题很快上升到德育的高度做出品行不良的判断，而忽略了这些行为问题背后掩藏着的原因，包括小学生心理需求。可见心理健康教育要求教师以一种更宽容、更理解和接纳的态度来认识和看待学生和学生的行为，不仅注意到行为本身，更注意去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需求；不简单地进行是非判断，而是从一种人性化的角度去理解和教育学生。因此心理健康教育真正体现了对学生的尊重——一种对“人”的尊重，这是建立相互支持、理解和信任的良好师生关系的前提，也是我们每一位小学语文教师在教育实践中面临的重要课题。

心理健康教育也称为心理教育，其课程目标主要是受教育者通过教学活动心理素质得到培养，心理机能得到提高，心理潜能得到充分发挥，个性得到较好的发展。作为面向青少年的一种有效的教育途径和教育手段，加大了对小学生开展心理教育的力度。在工作中老师注重向学生渗透各种心理学知识，并帮助学生解决一些常见的心理问题。本学期即将结束，下面将我的工作做如下总结：

一、做好心理健康教育工作，尤其是中高年级。

随着自我意识和独立性的增强，学生的心理困扰也会不断增多，利用课堂教学向学生传授相关的心理学知识，组织学生进行积极的情感体验，让学生掌握自我调适的能力，可以使学生做到悦纳自己，并且经常保持积极乐观的精神面貌。当然课堂教学的形式要灵活多变，讲解复杂的心理学理论要深入浅出，注意联系学生的经验，激发学生的兴趣和积极性。教学内容可以是统发的教材，也可以自选题目，内容要有针对性，对学生的学习和生活都要有帮助的，如怎样减轻考试焦虑、如何调节自己的情绪、怎样与人交往等等。

二、对于个别心理问题较明显，行为偏常的学生进行了及时、持续的辅导。

充分利用学校的心理咨询室和心理活动室来帮助这些学生。在整个辅导过程中辅导教师都是以朋友的身份参与心理辅导，不太强调老师的身份，同时也注意为这些学生保守秘密，让他们觉得安全、可靠，获得他们的信任，使他们更好地把问题拿出来共同解决。健教老师在课堂上，也通过各种课外活动加以宣传，让师生们对心理辅导有更多的认识和了解，从而能够积极、主动地去配合辅导老师。

三、加强指导和交流。

《中小学心理健康教育指导纲要》指出，“要抓好心理健康教育骨干教师队伍建设，同时在总结经验的基础上加强区域性心理健康教育的整体推进工作”。学校老师会把最新的教育信息进行反馈，定期交流教育经验，这样更好地提高教师的专业水平。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！