# 多元批改

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-08-11

*第一篇：多元批改多元批改，让作文因此而精彩：一、自我圈改，激励积累词汇贫乏是学生作文不生动的一个常见原因。为了让学生作文的语言更优美，很多老师让学生背、默好词好句，可学生能背以致用的却不多。美国著名的人本主义心理学家马斯洛认为，人的一切行...*

**第一篇：多元批改**

多元批改，让作文因此而精彩：

一、自我圈改，激励积累

词汇贫乏是学生作文不生动的一个常见原因。为了让学生作文的语言更优美，很多老师让学生背、默好词好句，可学生能背以致用的却不多。美国著名的人本主义心理学家马斯洛认为，人的一切行为都是由需要引起的，需要影响行为。只有让学生具有积极的积累词汇的心理需求，积累才更有实效。自我圈改法就是能触及学生积累需要的一种批改方法。

自我圈改法就是在每次习作时，让学生边写边用红笔圈划出作文中用得比较好的词句。好词用小圆圈标出，而好句则用波浪线划出。再根据好词好句的多少给自己打“积累分”。一个好词的运用加一分，一个好句的出现则加两分。老师在学生自改的基础上进行调整并整体评价。

“积累分”对于学生来说不是水中月也不是镜中花，只要他们在思想上引起重视，稍一努力都能在原来的基础上得以提高。同时“积累分”是没有上限的，所以趣味性、挑战性也就更强了。孩子们为了能在自己作文本上圈得更多，他们买来了《好词好句集》，每次在写作前同学们都会根据自己的需要有针对性地看、想、记。写好后不但会在自己的作文上反复地找呀、划呀，还喜欢去看看别人的作文，取他人之所长补充到自己的文章中来。谁也不愿意自己落后，渐渐地班上形成了一股“积累竞争风”，孩子们积累的心理需要被唤醒了。

自我圈改法在我班实施快一年了，家长们说，孩子爱看书了，同学们说，自己作文本越来越“红”了，而我最想说的是，埋头苦改的老师们，试试吧，自我圈改法能为你们带来快乐!

二、家长参与，多元指导

曾有一位家长对我说：“单老师，我那孩子在写作上还得多练，我们叫他写，他总不写。你说他才听。我知道你班里人多，每天都写改不出来，就让我们来改，你来布置好吗?”听了这话我心里一亮，如果能充分利用家长这一资源挖掘学生的潜能岂不是两全其美?围绕“家长参与批改的可行性”我进行了调查，发现我班６０位学生家长，有５１位觉得这方法很好，他们非常支持。家长们纷纷表示，在工作之余，他们最想做的就是看看孩子的作业，尤其是习作。言为心声，通过习作能透视学生心灵，摸到他们思想深处的脉搏。孩子是他们最大的希望，为孩子付出是快乐的。可孩子总是不太配合，相信有了老师的安排这一切都会改善。另外几位家长则因为工作和自身水平的原因虽然赞同这一做法却不能参与。由此可见，在独生子女占大多数、家长素质普遍提高的今天，让家长参与批改是完全行得通并深受欢迎的。如果说一个老师面对几十个学生，孩子得到的是粗线条的指导，那么让家长参与批改，辅导就有粗有细多元纷呈了。在让家长参与批改前我通过家长会让家长们在讨论中认识到： １．赏识和批评相结合

一位心理学家说过：“人类本质中最殷切的需要是：渴望被赏识。”赏识，是指充分认识到人的积极因素，并加以肯定与赞赏。在家长会上，我请一位当老师的家长做了发言，让家长们明白每一个孩子都拥有巨大的潜能，赏识导致成功，抱怨导致失败。对孩子进行赏识教育，可以帮助孩子扬长避短，克服自卑、懦弱心理，它是促使孩子形成自信、走向成功的催化剂。一味地批评只会使孩子惶然无措。但在发掘“闪光点”赏识的同时也要根据实际适时适度地指出其“美中不足”，否则孩子会变得自大无知。

２．批改和导读相结合

导读就是让家长参与学生的课外阅读。也许老师们会说，现在是谈论如何让家长参与批改，怎么把导读扯进来了呢?其实，导读是批改的前奏。由于家长对孩子的要求是高低不一的，在批改时难免会提出不切合学生实际的要求。有针对性地让孩子看一些优秀作文选，让家长做孩子看书的见证人，不但可以督促孩子看书，还可以让家长全面了解学生作文的要求，在批改中根据学生的实际和习作题目的特点，提出合理的详细的建议。这样做不但为家长参与批改的顺利实施提供了保障，而且也让学生在潜移默化中感悟到某些范文的立意、构思、布局谋篇或表现手法，解决了“课外阅读”任务检查起来比较困难这一实际问题。此外，由于家长水平的不均衡，要给他们一定的自由批改空间。他们可以在作文本上精批细改，也可以只写上几句评语，还可以口头批改，最后签上自己的姓名表示已经看过„„但家长中难免有工作很忙或者没有文化的，所以这种方法只能是辅助性的，不能作硬性规定。

三、学生互改，分层建构

让学生互相修改也是一种很好的批改方法。这样每个人都有机会看到其他同学的作文，多了相互交流的机会。经过多次批改实践，学生对写作的基本要求会理解得越来越深刻。辛(德国哲学家)有句名言：“如果上帝一手拿着真理，一手拿着寻找真理的能力，任凭选择一个的话，我宁要寻找真理的能力。”引导学生互改作文就是让学生在批改中建构和提炼自己的语言，感悟写作的方法、技巧，从而学会写作，善于写作。

根据学生的年龄特征，在不同的年级引导学生进行不同的建构。对于作文刚起步的孩子我从易到难依次提出以下五条要求：

１．格式是否正确； ２．卷面是否整洁； ３．错别字有几个； ４．有几处病句； ５．在批改时至少要找出同学作文的一个优点。

第一次批改就只针对第一条要求进行，如果作文格式正确了就写上批语：格式正确。以后每次批改就增加一条要求。五篇文章批下来，每位学生都能围绕这五个要求写出批语了。

到了小学高年级，学生掌握了一定的批改技巧，就依次增加以下要求： １．标点符号有几处明显错误； ２．看文章的中心是否鲜明、集中； ３．所选材料是否真实、典型； ４．段落是否清晰，过渡是否自然；

５．至少要找出同学作文的三个优点，提一个建议。

作文由哪位同学来改，这也不是一成不变的。可以是在合作小组内进行互换，也可以以组为单位与其他合作小组互相交换，还可以通过抽签决定改谁的作文„„在批改中还可以引导学生用自己喜欢的方式来赏识同学的作文。如：在自己喜欢的作文上敲流行的小印章(小星星、卡通像、小动物等图案)、画上一个大姆指等。改好后在合作组长的组织下复查一遍，然后马上让习作者订正，订正好了，批改者才签上自己的名字。

互相交换批改更有利于刺激学生思考，令学生有被“确认”、被“接受”和被“欣赏”的感受，而这种被认同和赞赏的感受会转化成一种“自我改善”“自我提升”的内在动力，从而更好地激励孩子学好作文。

总之，作文批改的方式应该是多元的，而不应局限于老师的精批细改。只有多元的批改方式才能更好地让学生积累、反思和感悟，从而使他们的作文更精彩。

**第二篇：多元工作报告**

重庆市巴南区科学技术项目

“教师多元智能的训练研究”

工

作

报

告

重庆市巴南区大江小学课题组

各位领导、专家: 大家好!一分耕耘，一分收获。在令人激动的2025年，大江小学课题组迎来了硕果累累的时刻。区科委立项课题《教师多元智能的训练研究》在专家、领导的关怀指导下，课题组全体成员经历了辛勤的劳动后，即将收获胜利的果实，一种喜悦，一种欣慰油然而生。回顾两年多来刻骨铭心的岁月，真是感慨与收获并存，辛苦与汗水齐飞。

课题的研究得到了区科委、区教委、区教科所领导、专家的指导，为此，我代表大江小学的领导、老师向大家致以衷心的感谢。

下面就我校是如何开展课题研究工作的，向各领导、专家做一简要汇报，请大家指正。

一、课题概况介绍

1、研究时间：课题“教师多元智能的训练研究”于2025年2月开始准备，10月经区科委批准立项研究，实验周期两年，2025年10月开题，2025年12月结题。

2、研究意义：

进入21世纪，国际教育改革潮流的一个重要趋势是对教育本质的重新思索，即尊重人，为未来的人创造先进的教育。学校注重学生创造能力与全面素质的培养已成为许多国家教育改革的重要目标。大量的研究和实践证明，教师的成长与发展直接决定着教育的质量，决定着学生能否全面、健康、和谐地发展。教师是教育事业的第一资源。在社会变得日益多元和丰富的同时，多元智能理论的春风吹进了中国的教育界，顺应着当下教育教学改革的趋势和潮流，为我国的教育教学改革提出了思路。因此，教师必须充分挖掘自身的各种智能，才能更有自信在教导出具有多元智能发展的学生。

3、研究目的： 结合我校情况，我们提出对“教师多元智能的训练研究”这一课题进行研究，其重点将致力于教师多元智能的开发与训练，探索教师多元智能有效训练的途径、方法，并通过研究，提高教师多元智能，提升教师整体素质，让教师多元智能在动态实践中不断丰富发展，提高自己的教师专业素质，形成教师多元智能团队，让具备多元智能的教师构建多元化的教育教学环境，培养学生的多元智能。

4、研究内容：

教师多元智能训练研究是一个在动态实践中不断丰富发展的课题。它主要包括以下几个方面：第一，认识能力，主要表现为敏锐的观察力、丰富的想象力、良好的记忆力，尤其是逻辑思维能力和创造性能力。第二，设计能力，主要表现为教学设计能力。第三，传播能力，主要包括语言能力、非语言能力、运用现代教育技术能力。第四，组织能力，主要包括组织教学能力、组织学生各种课外活动的能力、组织培养优秀学生集体的能力、对学生进行思想教育的能力、协调内外各方面教育力量的能力、组织管理自身活动的能力。第五，交往能力，主要包括在教育教学中的师生交往能力、与家长沟通的能力。

二、研究工作介绍

本课题两年完成，分三个阶段进行。

（一）准备阶段：2025年2月——2025年6月

1、组织研究队伍：

成立了由校长室、教务处和实验教师参与的“教师多元智能的训练研究”课题组，聘请专家担任学术顾问，课题主研人是教务副主任王玉娟，课题组主要成员有：黎琴、胡昌玲、安利、李惠、李龙源、陶洪、刘洋、杨军、罗昭波、王明姝、胡昌林、胡庆华、李晖、张树芳等。

2、课题论证及前期调查分析：

为了论证我校进行“教师多元智能的训练研究”的实验有无基础和必要性，课题组首先查阅了大量资料，论证课题实施的科学性和可行性。在资料查阅中，我们找到了开展本课题研究的理论依据—— “多元智能理论”（哈佛大学加德纳教授在1983年在《智力的结构》一书提出来的：人至少具有八种生态系统：语言智能、数学—逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、内省智能、自然智能。这八种智能的不同组合及表现构成了每个人不同的智能结构）。大多数人的很多潜在智能有待于他人和自己去认识、挖掘、开发。要想发展学生的多种智能，就要求教师自己能运用、发挥多种智能，为多元智能的教学创造条件。

课题组主要成员阅读了大量关于多元智能的书籍，了解国内外多元智能研究 状况。于2025年3月对所有参研教师进行了问卷调查，对教师八种智能的现状和对多元智能的了解程度进行摸底。我们获得了较为真实的、具有一定研究价值的第一手资料。通过对调查出的数据统计、分析，摸清了教师们的智能水平现状，了解到教师们对多元智能理论的接触度。为确定课题研究目标、研究内容奠定了基础。这些工作为开展实验研究奠定了基础。

3、撰写研究方案。

课题组根据调查分析的结果，定了研究内容,由课题主研人执笔，拟定开题报告,撰写研究方案。

4、专家论证课题：2025年10月23日，在学校召开了课题开题会。会上，专家对该课题进行了论证，并对实验方案提出了修改意见。

（二）研究阶段：2025年9月——2025年12月

1、培训参研人员：随着课题研究的开展，我们深切感到理论学习的必要性和紧迫性。我们将国内外有关多元智能方面的书籍、文章等，组织全体参研人员进行多元智能理论的分层学习，使参研人员统一了思想认识，强化了理论学习的意义与必要。培训的另一个方面是教育科研知识的培训，我们就如何撰写研究方案、研究计划，如何设计调查问卷、进行调查分析，如何撰写研究报告、如何收集、整理资料等内容作了培训，使课题组成员更好地掌握教育研究的基本程序和研究方法，以便在研究中正确运用。

2、拟订阶段研究方案，制定研究计划，保证课题各阶段顺利、有序开展研究。

3、制定教师个体发展规划： 所有参研教师根据研究内容，结合自身情况，制定了教师个人训练计划表，使课题组能够有针对性地开展研究，教师们在研究过程中能有目的地进行多元智能的训练与提高。

4、研究过程管理落实：为保证课题研究能在科学的有序的工作状态下顺利开展，我们建立了学习、汇报、交流制度：①每学期总课题组全体参研人员至少召开两次研讨会，各课题组对本组研究活动的进展情况及研究成果进行汇报，提出研究中的困惑，集体讨论，献计献策。②每学期各课题组成员在组长的带领下，至少要开展两项活动，针对本组教师的强项与弱项智能进行培训与提高。③每学年，聘请专家对该课题进行一次指导，以确保研究的正确方向和有效性。在本课题研究过程中市教科院龚春燕教授亲临我校指导。区科委、区教委、区教科所领导、专家多次来校听取课题进展情况汇报并提出不少建设性建议，保证了课题研究科学、有序、有效地开展。这些制度的建立，使课题研究处于有序的管理之中，也使课题组成员凝聚成了一个团结合作的整体。

5、课题组开展了丰富多彩的研究活动，效果显著。

6、定期进行阶段总结，及时对研究活动资料进行全面整理收集。

（三）总结阶段：2025年2月——2025年9月

对实验工作进行全面总结，提炼教师多元智能训练策略以及培训目标体系、评价体系，完成研究报告、工作报告，编辑论文、案例集，搜集、整理过程资料及其他成果资料，制作研究专题片，申报结题验收。

三、我们的思考与追求

1．对于人的评价如何做到更科学、更全面

经过两年多的研究，我们提炼出的教师多元智能训练的整体目标体系和教师多元智能的评价体系。从操作平面的角度，我们力求做到了相对的科学化、合理化、全面化、人文化、多元化。但从作为评价一个社会的人的角度去思考，我们提炼的评价体系是否做到完全科学合理、完全多元全面，还有待专家的论证和指导。

2．如何有效地解决科研工作与日常工作的矛盾

科研课题研究活动的开展与管理，从实质上涉及到学校各级人员、研究对象、课程、流程及相关活动的系统管理等问题。在推进与研讨的过程中，我们力求做到将教育科研与教师日常教学工作紧密结合，以研促教；而要认真开展课题研究，必定会占用教师一定的时间和精力。二者之间的矛盾导致了极少数教师对培训活动和要求应付了事的状况。那么，如何将课题研究与日常教学更有机地、科学地、紧密地结合起来，研究者与管理者之间如何协调工作中存在的问题和矛盾等一些问题，值得我们深入地探究和总结，希望在今后的研究工作中进一步得到有效的解决。

回眸两年多的研究历程，我们百感交集。教育科研是艰辛的，在为之探索的过程中有机遇有挑战，有辛劳有喜悦，有实践有思考……在取得的成绩面前，我们也清晰地看到，本课题研究由于受诸多客观因素的影响，还有许多不足和遗憾：如果我们理论水平再高一些，实践经验再多一些，成果会更明显；如果我们能更多地争取相关领导、专家支持与帮助，对教师的影响会更深远一些；如果我们的经费再多一些，还能够办更多的事情……我们坚信，只有教师进行了多元的发展，我们的学生才能得到多元的发展；只有教师能力得到提升，我们的学校才能得到长足的发展！

2025年12月

**第三篇：多元评价**

一、建立多元教学目标，促进学生全面发展 ；

二、注重过程方法多元的评价；

三、积极参与，主体多元；

四、评价方式多元化，促进学生的发展，传统教学中，我们对学生的评价只有单一的模式或标准。而评价主要局限在语言智能和数理逻辑智能方面。多元智能理论的创建者加德纳把传统的注重语言智能和数理逻辑智能的教育称为“唯一机会的教育”，他说：“唯一机会的教学方法造成许多儿童失去自信，认为自己不是读书的料。”按照多元智能理论的基本思想，我们应该为孩子们营造一个全新的评价世界？

一、建立多元教学目标，促进学生全面发展

“一切为了学生的发展”是新课程的核心理念和最高宗旨。在教学中，不仅仅要看学生的成绩是否优秀,还要看学生在学习过程中的体验和探究能否进化，学生知识技能的学习和能力的培养是否有效，以及健康情感、积极态度和科学价值观是否生成。

这样的目标多元的教学，把抽象的数具体化、生活化，使学生易懂易学，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的能力，也培养了学生的合作精神，增强集体荣誉感。同时，通过具体事例中的数据体验，增强环保意识和社会责任感。由此可见建立多元的教学目标，对学生进行多方面的评价，是促进学生全面发展的必然要求。

二、注重过程方法多元的评价

以往的评价是终结性评价，一味强调结果的重要，忽视学生素质提高的过程。新课程要求对学生评价应该是形成性评价，关注学生学习和提高的过程。解决物理问题，我们不能仅仅注重是否做出结果，还要关注学生的思考过程，以及方法的选择。

注重过程方法多元的评价，会进一步提高学生的学习兴趣，会进一步促进学生学习物理知识的情感体验，培养学生不断思考，从多角度选择答案，培养学生发散思维，探索物理知识的奥秘。

三、积极参与，主体多元

学生、教师、家长是参与评价的三大主体。我们过去偏向于教师对学生的评价，学生应该听从老师的话，这好像是天经地义的事。如今，新课程要实现“以人为本”，教学过程就要体现学生“自主学习，合作探究”为主旋律，那么我们就不能忽视学生的自评。比如建立自我评价：你最大的收获是什么？你觉得这节课学习效果怎样？很好□较好□一般□不理想□，你觉得哪些方面有待提高或改进？等等。对于这些问题，学生的感觉是最真实的，学生的自我评价很助于他们肯定自我，完善自我。

家长和孩子之间有着特殊的关系，家长的评价影响力不可低估。家长如果对学校的工作理解和支持在学习过程中恰当评价，对学生学会学习是终身受益的。新课程中不少作业需在课外调查完成，也需要家长的配合。

由此可见，建立教师评价、学生自我评价、相互评价与家长评价的多元评价主体，能充分有效地运用评价机制激励，使学生更好地学习。

四、评价方式多元化，促进学生的发展

基础教育课程改革的目标是“改革课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展。”由于学生在认识方式，认知能力和价值取向等方面都存在差异，因此评价中应当允许多种表达方式的运用。

1、非正式评价方式。如口试、面谈、提问、学生档案。

2、正式评价方式。如学生物理学习过程发展性评价表、书面考试、课题设计、物理小论文、调查表等。

通过多种评价方式，使得学生有充分的机会表达自己对物理知识的理解。

现行课堂教学评价模式追求客观化、数量化，但在评价观、评价方式、评价内容、评价过程等方面却存在许多非客观的不确定因素，这不仅影响课堂教学评价的科学性，而且也难以促进评价对象的发展。因此，有必要改革现有的课堂教学评价模式，在物理教学中强调评价方式、目标、主体、内容与方法的多元化，实质是给学生以弹性化，个性化发展的空间，也是爱护学生探究学习积极性的策略；唯有为学生营造一个多彩的评价世界，才能全面、真实评价学生潜能和学业成绩，以提供教学改革的信息，促进学生全面发展。

**第四篇：批改申请书**

批改申请书

投保人：

：

保单号码：

批单号码：

变

变更申请人（签章）：

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日 核保意见：

核保人：

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日 经办：

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

**第五篇：申论批改**

崔琳琳：

答题要点写得不错。

语言的规范还需要继续强化。

细节上需进一步整合，提高语言概括能力。字体工整，继续保持。审题方面还有待加强。

公文写作方面对应的知识点还需强化。

一、假如你是当地一名公务员，请根据给定材料写一份调研总结，供有关领导参阅。（25分）

要求：紧扣给定资料，概况全面，条理清楚，不超过500字。参考答案：

在实现人均国内生产总值不断增长的同时，如何落实节约资源和保护环境的基本国策，是我国当前经济社会发展过程中面临的一个重大问题。“十一五”规划明确规定了我国能源消耗的发展目标，目前我国的节能减排的形势依然十分严峻，尤其是中西部地区经济增长速度依然偏快，产业结构重型化格局还没有改变，节能减排的任务更加艰巨。（5分）

面对金融危机的新局势，在刺激经济的同时仍然需转变经济发展方式，加快产业结构调整和优升，继续落实节能减排的任务，警惕高耗能项目抬头，国际能源机构也发表报告，号召全面推广、开发和应用各种新能源技术，以节约能源、保护环境。（5分）

为深入开展节能减排工作，要走绿色发展道路，国家有关部门采取了一系列强有力的行政、经济等措施，如对中西部地区科技基础建设予以政策倾斜，将节能指标纳入地方官员政绩考核，完善固定资产投资项目节能和环保的评估、审查制度，通过提高门槛遏制高耗能、高排放行业的过快增长；加大淘汰落后产能力度，对没有完成任务的省份及企业限期整改，鼓励消费者节能减排，淘汰落后产能。各地方也纷纷采取新的措施，转变经济发展方式、加快产业结构调整和优化升级，加强节能减排工作的落实。（15分）

字体很工整，答题要点把握得不错。整体来说，对“调研总结”需要回答的内容掌握的还可以，这是很不错的。但是，需要注意的是：你所写的内容一定要与你的概括（也就是每一部分你归纳的标题）相一致。下面分别从“形式”和“内容”两个方面提出一些建议。

形式上：

1、开头最好能空两格，不要顶格写。

2、最好能做到层次清晰、段落分明，不要“一段论（一段写下来）”。最好每一段表述一个意思，这样，阅卷老师可以看得更加清晰。“一段论”势必会造成让阅卷老师不知你从几个方面写的这个调研总结。由于阅卷老师每天批改试卷量都是有要求的，所以他们不会一个字、一个字地看试卷内容，所以呈现在他们面前的试卷最好是层次分明，能够使阅卷老师在有限的时间里明白你的答题思路和内容。

内容上：

1、能够辩证地写起始段，还是非常好的。但是，内容上要尽快的落实到调研的核心工作上，也就是说调研的核心工作是什么，你的答案里第5行才出现“节能减排”，根据你的整个答案来看，你是在写关于节能减排的调研报告，所以前面的话最好也能体现出“节能减排”。否则看到第5行才知道你写的主要内容是什么。所以以后在表达方面要注意入题要快。

2、在写“存在一些显著问题”，思考一下，接下来的内容是否应该是写存在的问题了？从你的整个答案中可以看出你也是想写存在的问题，不过老师建议你要直接写出问题，而不是写原因。你能很好的回归到材料中，找到对应的问题，但是我们需要把这个问题提炼出来，而不是直接抄材料中的东西，因为材料呈现给我们的是“由于„„”，你写的也是由于什么，仔细推敲一下，“由于„„给节能减排带来了负担”。这话是在说原因吧！所以直接写成存在的不足和问题就好了，语言尽量言简意赅。回答内容中这四条存在问题都有这一问题存在，以后需格外注意。

3、关于调研总结的内容，缺少相应的知识了解。调研总结的内容一般如下：基本情况概述（背景、环境、指导思想以及总体评价等等）----主文（基本做法、成绩与经验、问题与教训、今后打算与努力等几方面）。你的答案中，在篇幅的安排上“存在问题”过长，而对于调研总结来说，要注意均衡“现状和存在问题”的篇幅。最后，也缺少相应今后的打算和努力。仅仅写存在的不足，那么国家针对现状的问题做的努力都没有调查出来，这些对于调查总结来说是失败的。综合这些原因，你也要明确调研的情况，分清主次。第二段最好写——面对这种现象，国际上有何行为，从而说明这个问题的严重性。

4、文章陈述“问题”部分，需要注意言简意赅，同类的要合并和抽象。

二、根据给定材料3，谈谈划线句子提到的两个目标之间的关系。(15分)要求：紧扣资料，分析恰当，条理清晰，200字以内。参考答案：

两个目标在实践中是辨证统一、相辅相成的关系。

第一，没有资源利用效率的提高和能源消耗的降低，人均国内生产总值的增长速度越快，代价就越大，成本就越高；

第二，没有人均国内生产总值的增长，经济实力不强，就没有足够的财力投入到资源利用和降低能耗中，后者就无法尽快得到改善；

第三，我们的发展应当是经济、环境与能源相互协调的可持续发展，既要加快发展速度，又要注重资源利用效率的提高和能源消耗的降低，两者不可偏废。

你的思路是：第一个目标是什么，第二个目标是什么，再提出节能减排的必要性。思路是比较清晰的。最好能把自己的思路在文字上清晰化。也就是说，最好有第一，第二，第三等词语来体现出层次性，切忌“一段论”。需要强调的是，这是分析关系的题目，你要看清楚题目的意思。让你分析两个目标的关系，而不是每一个目标要素之间的关系。

形式上：

1、建议你能体现出条理性。建议写一、二、三等关联词，这样阅卷老师更容易看出层次性，更容易使阅卷老师能尽快的理解你写的内容。

2、起始段建议你最好空两个空格。内容上：

1、由于这两个目标是《规划》中指出的，所以我们没有必要再去解释这两个目标是什么，并且同一个目标的解释，材料已经很清楚，所以不必再去解释。并且也不符合题意，对第一个目标和第二个目标之间的关系进行详细的陈述才是符合题意的。

2、只需要说清楚资源利用效率的提高和能源消耗的降低，与人均国内生产总值的增长速度之间的关系就可以了。关于这种关系类的题目，一般有以下形式来回答。可以直接说这两个目标是什么样的关系，这样言简意赅。再接着说两个目标怎么相互作用的。暨“A和B有什么样的关系，其中A对B怎么作用的，B对A怎么作用的。”所以审题很重要，一定要认真审题。

三、结合上述材料，提出推动我国节能减排，发展绿色经济的有效途径。（20分）要求：有针对性，合理可行，字数在200字以内。参考答案：

第一，加快产业结构调整与升级，构建节能型产业体系，大力发展第三产业和高技术产业，走新型工业化道路。

第二，大力发展循环经济，控制和减少污染物排放，推进节约降耗，提高资源利用效率。第三，强化技术创新，推动技术进步，加大科技投入，组织培育科技创新型企业，提高区域自主创新能力。

第四，加强组织领导，健全考核机制。建立健全能源节约和环境保护的保障机制，将降耗减排指标纳入政府目标责任和干部考核体系。

答题要点比较明确。条理也很清晰。

形式上：第一，第二，第三这些词语之前最好能空两个空格。内容上：

1、对策的内容写的还是比较清晰的，但是，这个题目的问法实际上就是对策的题目，所以尽可能将材料中提到的对策都能概括出来之后，再分别展开论述。

2、语言还需要进一步提高，概括要简练，例如第一条对策的第二行内容，就没有必要再说。第三条对策中，举例说的二氧化碳，或者后面的内容，论述了很多，但是我们可以把它概括为“建立健全能源节约和环境保护的保障机制”。建议你下一步继续强化自己的概括能力。

四、根据上述材料，以节能减排为主题，自拟题目，写一篇议论文。(40分)要求：主题清晰，条理清楚，语言流畅，结构完整，800-1000字。写作思路：

材料反映的主题是当前节能减排问题。材料反映出目前我国的节能减排形势还十分严峻，尤其是中西部地区任务更加艰巨，为实现这一目标，党和政府为此做出了不懈努力。考生可以通过对给定材料的分析，并结合实际，以“多管齐下节能减排，重在落实” 为中心论点写一篇重在提出对策的策论文章。

我们的思路可以采用提出问题、分析问题和解决问题这样的结构来进行写作。可以将作文分成七段： 第一段：以当前我国节能减排的现状切入，提出自己的论点和主旨。

第二段：简要分析节能减排工作的意义，揭示在实践中落实节能减排工作的重要性。第三段到六段：根据材料中揭示的问题提出相应的对策并进行论证。可从以下几个方面提出落实节能减排工作的措施：从监管落实层面，狠抓节能减排责任落实和执法监管；从协调机制层面，建立强有力的节能减排领导协调机制；从技术创新层面，加快节能减排技能研发和推广；从政策法规层面，健全法律法规，加大执法力度。

第七段：结尾，要站在一定高度收尾，再次强调主旨，并可以展望未来。

在写申论文章前最好确定好要写文章的文体。另外，明确策论文与政论文的区别。

是写策论文、政论文，还是评论文必须明确。从你的文章来看，前半部分是政论文，后面又大篇幅地提出对策，又成了策论文。所以势必造成核心观点不明确。你的题目显然是策论文。就目本身来说写得还是很不错的。

形式上：还是比较规范的。内容上：

1、第一段通过描写现状，提出要重视起来建设长期发展的循环经济。那么看到这里，会让阅卷人感觉你的核心观点是说“重视起来建设长期发展的循环经济”，如果这样，和你的标题是矛盾的。并且与你的文章内容也是矛盾的。所以第一段最好写准确自己要提出的核心观点。

2、策论文，也不仅仅只提对策，只是文章各个部分内容有所侧重。通过你的文章，可以知道你想写的是策论文，那么对于你的核心观点的重要性就不要大篇幅的写了，可以简单的陈述一下就可以。而你的第二段都在陈述重要性和必要性，这样就有政论文的嫌疑。所以各部分内容的侧重要把握好。

3、关于要素的重要性和必要性没有必要单独占用一段去陈述。因为你整篇文章的第一段已经有所涉及。

4、最后总结写的还是不错的。要细心一些，最后的句号要写上。越是结束段落，更要做好卷面整洁的工作，不要涂抹。因为结束段落是阅卷老师比较关注的地方。总的来说，整个文章写的还是不错的，只要能把握好要写文章的文体就没有多大问题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！