# 《认识小数》观评课感悟（含五篇）

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-03-16

*第一篇：《认识小数》观评课感悟《认识小数》观评课感悟在观评课中寻找缺点和不足，才能提出改进意见，不断的完善教学。本节课结合具体情境了解小数的含义，会读、写小数，会比较小数的大小，在解决简单实际问题的过程中，学会计算简单的小数加减法。其次，...*

**第一篇：《认识小数》观评课感悟**

《认识小数》观评课感悟

在观评课中寻找缺点和不足，才能提出改进意见，不断的完善教学。本节课结合具体情境了解小数的含义，会读、写小数，会比较小数的大小，在解决简单实际问题的过程中，学会计算简单的小数加减法。其次，能用学过的小数知识解决简单的实际问题，感受数学与日常生活的密切联系，增强学习数学的兴趣。在合作探索的学习活动中，发展初步的发现问题、提出问题、解决问题的能力，体会数学的价值。

整个教学过程分为4个环节，在整个教学过程中，我有以下的收获。

一、创设情境，导入新课

首先，教师引导学生复习已经学习过的分数，由学生举例子8/9，并回顾分数的意义。取一个物体平均分成9份，取其中的8份，就称为8/9。

然后，教师利用生活中超市标签，从熟悉的情景进行观察，让学生感受到数学无处不在，无时不有。教师引导学生尝试读数，学生会遇到不会读的数字，引导学生对这些数进行分类，结合所学的知识，右边的是以前学过的叫做整数，左边的也有自己的名字，叫做小数。

评价：教师注意渗透复习旧知识，回顾分数的意义，能够巩固所学知识，并让学生学会与新知识进行链接，找到他们的共性规律，方便学生学习。教师注重贴近学生的生活实际，以超市商品价格为主线，从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终，容易引起学生的共鸣。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

二、自主合作，探究新知

首先，教师引导学生观察整数和小数的区别，特别强调小数点的注意事项。课件呈现几个小数，让学生尝试读数，由学生读，教师与其他同学进行评价。教师进一步指导学生准确读小数：2.5读作二点五。

并做出总结：把小数分成左右两部分，小数点左边的数是整数部分，按照整数的读法去读，小数点右边的数是小数部分，要按照顺序依次读出每个数字就可以了。总结后，进行一定的练习，对学的知识进行巩固。

在读数后，引导学生进行写小数，课件出示：写小数与读小数的顺序是一样的，先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。小数点要写在整数个位的右下角。然后师生进行总结，规范小数的书写。最后，出示练习，写小数。并引导学生说一说写小数时应该注意些什么。同桌互评，找一找同学的优点，及时纠错。

评价：在读数和写数的教学中，教师运用教授法、练习法、齐读法，帮助学生掌握新学知识，教师多次用鼓励性的话语进行引导，增强学生的自信心;整个读数、写数的过程花费时间长，目的是让学生能够经历知识的获取过程，强化所需知识。

不足之处：教师在引导学生读数、写数时，缺乏示范，没有落实到板书上，教师的直接操作，学生对知识的接受度和认可度会更高。

改进意见：教师在读数、写数时，应和学生们一起，规范读写的步骤，教学应该再细致一些，让学生有一定的标准。教师注意声音高低的转变，让整个过程既轻松又紧张。

三、借助素材，理解小数的意义

首先，教师选取小明家的例子，回顾之前学过的知识，用分数表示一分米是多少米，引导学生认识1分米还可以用0.1米来表示。板书：1分米=1/10米=0.1米然后逐步进行过度，学生进行知识的拓展，4分米=4/10米=0.4米，5分米=5/10米=0.5米

然后，引导学生理解两位小数的意义，如何在1米长的直尺中找到0.55米。小组合作，出示活动要求。小组汇报。学生边观察米尺边回答0.01米表示什么意思，板书：1厘米=0.01米:3厘米=0.03米。引导学生逐步认识一位、两位小数的意义。

评价：教师注意渗透复习旧知识，如在出示不同商品价格时还加入了图形表示分数的意义。学生对分数的掌握较弱，此时可适当引导学生将一整个圆平均分成三份，占其中的一分表示三分之一，学生分类时会比较清晰。

不足之处：在这个环节中，教师利用多媒体进行讲授占比太多，学生的动手操作很少，这个环节是学生理解的关键一环，小数意义的理解是整个小数学习的难点。找到小数与分数的关系，学生的会更加容易。

改进意见：教师在引导学生认识一位数、两位数小数的意义时，应该跟随其后进行适当的联系，根据学生的学习效果进行及时的反馈，不断的调整教学计划。

四、巩固拓展、课后小结

引导学生回顾本节课的内容，在我们的生活中还存在着很多小数的知识，同时搜集了有关小数的知识，和大家分享。我国古代用小棒表示数，为了表示小数，就把小数点后面的数放低一格。

评价：教师对整节课的练习设计比较到位，课堂上注意培优辅差，如在将几元几角转化为小数时让掌握较好的学生出题给掌握不太好的学生。并且还加入了游戏环节。

本课的亮点：

1.从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

2.教师运用了四个环节，前后衔接，环环相扣。教师首先，创设情境、导入新课，其次，自主合作、探究新知，接着，借助素材，理解小数的意义，再次，巩固拓展，应用概念用合适的表示数，最后，课后小结。整个过程非常流畅，课堂内容适当，能够满足学生的要求。

3.在教学方法上，教师将多种教学方法进行整合，教师的教学节奏恰当，能够符合学生的接受能力。本节课教师采用讲授法、小组合作法、自主学习法、练习法、讲台展示法等多种方式，让学生多方面进行学习。教师对教学方法的把握非常准确，小声讨论、小组合作等运用非常恰当。

4.教师运用小组合作的方式，将最近发展区进行运用，发挥学生在异质小组的作用，在小组中互帮互助，让学生得到个性的充分发挥。

整体看来，学生的积极性比较高，教师的影响力比较大，教师非常了解该阶段的学生的发展特点，学生的注意力时间持续不长，教师多次的进行提醒，教师采用课中练习的方法、讲完知识点后接着进行相关的练习，能够巩固学生所学的知识，充分体现了过程性评价和形成性评价。对学生进行检测，并针对学生情况及时调节，也体现了教师的教学机智。

对每一节课的观看、分析，寻找不足并非真正的目的，真正的目的是要提出改进意见，并逐渐落实到真正的教学过程中，因此，不论在教学中还是在见习中，都要认真观看分析优秀教师的教学视频，吸取优点，改进不足，方可成长。

**第二篇：《认识小数》观评课感悟**

《认识小数》观评课感悟

在观评课中寻找缺点和不足，才能提出改进意见，不断的完善教学。本节课结合具体情境了解小数的含义，会读、写小数，会比较小数的大小，在解决简单实际问题的过程中，学会计算简单的小数加减法。其次，能用学过的小数知识解决简单的实际问题，感受数学与日常生活的密切联系，增强学习数学的兴趣。在合作探索的学习活动中，发展初步的发现问题、提出问题、解决问题的能力，体会数学的价值。

整个教学过程分为4个环节，在整个教学过程中，我有以下的收获。

一、创设情境，导入新课

首先，教师引导学生复习已经学习过的分数，由学生举例子8/9，并回顾分数的意义。取一个物体平均分成9份，取其中的8份，就称为8/9。

然后，教师利用生活中超市标签，从熟悉的情景进行观察，让学生感受到数学无处不在，无时不有。教师引导学生尝试读数，学生会遇到不会读的数字，引导学生对这些数进行分类，结合所学的知识，右边的是以前学过的叫做整数，左边的也有自己的名字，叫做小数。

评价：教师注意渗透复习旧知识，回顾分数的意义，能够巩固所学知识，并让学生学会与新知识进行链接，找到他们的共性规律，方便学生学习。教师注重贴近学生的生活实际，以超市商品价格为主线，从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终，容易引起学生的共鸣。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

二、自主合作，探究新知

首先，教师引导学生观察整数和小数的区别，特别强调小数点的注意事项。课件呈现几个小数，让学生尝试读数，由学生读，教师与其他同学进行评价。教师进一步指导学生准确读小数：2.5读作二点五。

并做出总结：把小数分成左右两部分，小数点左边的数是整数部分，按照整数的读法去读，小数点右边的数是小数部分，要按照顺序依次读出每个数字就可以了。总结后，进行一定的练习，对学的知识进行巩固。

在读数后，引导学生进行写小数，课件出示：写小数与读小数的顺序是一样的，先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。小数点要写在整数个位的右下角。然后师生进行总结，规范小数的书写。最后，出示练习，写小数。并引导学生说一说写小数时应该注意些什么。同桌互评，找一找同学的优点，及时纠错。

评价：在读数和写数的教学中，教师运用教授法、练习法、齐读法，帮助学生掌握新学知识，教师多次用鼓励性的话语进行引导，增强学生的自信心;整个读数、写数的过程花费时间长，目的是让学生能够经历知识的获取过程，强化所需知识。

不足之处：教师在引导学生读数、写数时，缺乏示范，没有落实到板书上，教师的直接操作，学生对知识的接受度和认可度会更高。

改进意见：教师在读数、写数时，应和学生们一起，规范读写的步骤，教学应该再细致一些，让学生有一定的标准。教师注意声音高低的转变，让整个过程既轻松又紧张。

三、借助素材，理解小数的意义

首先，教师选取小明家的例子，回顾之前学过的知识，用分数表示一分米是多少米，引导学生认识1分米还可以用0.1米来表示。板书：1分米=1/10米=0.1米然后逐步进行过度，学生进行知识的拓展，4分米=4/10米=0.4米，5分米=5/10米=0.5米

然后，引导学生理解两位小数的意义，如何在1米长的直尺中找到0.55米。小组合作，出示活动要求。小组汇报。学生边观察米尺边回答0.01米表示什么意思，板书：1厘米=0.01米:3厘米=0.03米。引导学生逐步认识一位、两位小数的意义。

评价：教师注意渗透复习旧知识，如在出示不同商品价格时还加入了图形表示分数的意义。学生对分数的掌握较弱，此时可适当引导学生将一整个圆平均分成三份，占其中的一分表示三分之一，学生分类时会比较清晰。

不足之处：在这个环节中，教师利用多媒体进行讲授占比太多，学生的动手操作很少，这个环节是学生理解的关键一环，小数意义的理解是整个小数学习的难点。找到小数与分数的关系，学生的会更加容易。

改进意见：教师在引导学生认识一位数、两位数小数的意义时，应该跟随其后进行适当的联系，根据学生的学习效果进行及时的反馈，不断的调整教学计划。

四、巩固拓展、课后小结

引导学生回顾本节课的内容，在我们的生活中还存在着很多小数的知识，同时搜集了有关小数的知识，和大家分享。我国古代用小棒表示数，为了表示小数，就把小数点后面的数放低一格。

评价：教师对整节课的练习设计比较到位，课堂上注意培优辅差，如在将几元几角转化为小数时让掌握较好的学生出题给掌握不太好的学生。并且还加入了游戏环节。

本课的亮点：

1.从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

2.教师运用了四个环节，前后衔接，环环相扣。教师首先，创设情境、导入新课，其次，自主合作、探究新知，接着，借助素材，理解小数的意义，再次，巩固拓展，应用概念用合适的表示数，最后，课后小结。整个过程非常流畅，课堂内容适当，能够满足学生的要求。

3.在教学方法上，教师将多种教学方法进行整合，教师的教学节奏恰当，能够符合学生的接受能力。本节课教师采用讲授法、小组合作法、自主学习法、练习法、讲台展示法等多种方式，让学生多方面进行学习。教师对教学方法的把握非常准确，小声讨论、小组合作等运用非常恰当。

4.教师运用小组合作的方式，将最近发展区进行运用，发挥学生在异质小组的作用，在小组中互帮互助，让学生得到个性的充分发挥。

整体看来，学生的积极性比较高，教师的影响力比较大，教师非常了解该阶段的学生的发展特点，学生的注意力时间持续不长，教师多次的进行提醒，教师采用课中练习的方法、讲完知识点后接着进行相关的练习，能够巩固学生所学的知识，充分体现了过程性评价和形成性评价。对学生进行检测，并针对学生情况及时调节，也体现了教师的教学机智。

对每一节课的观看、分析，寻找不足并非真正的目的，真正的目的是要提出改进意见，并逐渐落实到真正的教学过程中，因此，不论在教学中还是在见习中，都要认真观看分析优秀教师的教学视频，吸取优点，改进不足，方可成长。

《认识小数》评课稿

听了xx中学小学部xxx的一节线上课《认识小数》，不论从课程模式，还是课堂掌控，都给我留下了深刻的印象，现在我来谈谈自己的感受。

目前，受疫情影响，我们没能回到熟悉的教室去上课，而是开启了网络授课的模式，从开始的手忙脚乱，到现在的得心应手，三个月的线上课堂真的带给每一位老师不一样的成长经历，每个老师都摸索出了适合自己班级的授课方式，而x老师的线上教学是结合教育云平台播放的课程，采用双师课堂的模式，和学生一起学习，这样的方式让我有耳目一新的感受，也让我对一直不曾理解的双师课堂模式有了一种恍然大悟的感觉。

这节《认识小数》是和学生生活有密切联系的学习内容，虽然学生是第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，所以大多数学生还是容易理解和接受的，x老师在整节课中让学生感受到了数学知识与生活的密切联系，极大地调动了学生的积极性，同时它也是学习小数的起始阶段，是对数的认识的再一次扩展。x老师在播放视频课的时候，当遇到需要讲解或强调的地方时，就会按下暂停键，这让我感受到x老师一定是在课前对这节课有了充分的准备，才能让每处暂停都让学生学有所得，视频课20分钟，x老师整节课完成的时间是54分58秒，除去一些卡顿、延迟的时间之外，有效的教学时间内，x老师把讲与练很好的结合起来，让学生在这一节课的学习中收获满满，顺利的完成了本节课的教学目标，也突破了视频课中的重难点。

x老师在教学时能注重引导学生从身边发现小数，学会写小数、应用小数。学习例题时，利用视频课创设的情境，引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象，从而归纳读写一位小数的方法。在教学中做到有扶有放，使学生在愉悦的教学氛围中，良好的思维能力得到提升，x老师加深学生对概念的理解和体会，有助学生技能的形成。具体表现在：

1、教学气氛比较和谐。课堂上比较有默契，整堂课中，师生之间对话比较多，学生比较投入，敢于开启自己的视频发言。

2、教学过程比较平实，注重了知识的类比迁移。课堂上，x老师大胆地让学生进行了探究活动，学生都能积极主动地投入到学习中。比如在初步理解0.1的含义时，十分之一米下面的0.1是怎么来的?x老师让学生大胆猜测，十分之一和0.1到底有什么样的关系?

3、关注了学生的学习情感，适当渗透了数学文化。给学生介绍的两位数学家，一位是中国的刘徽，另一位是德国的克拉维斯，虽然视频课中做了一些的介绍，但是我建议x老师可以自己收集一下关于刘徽和克拉维斯更多一些的资料讲给学生们听，学生一定是喜欢听的，也许会占用一些时间，但是这样的机会更能激发学生学习数学的情感。

我认为x老师的这节线上课的模式，是非常值得借鉴和学习的，也能看出x老师是用心在研究，即便是不久的将来我们会回到三尺讲台，但是线上课堂它会成为一种新型的教学模式会得到更大的发展，我们每个人所掌握的线上授课经验难得的宝贵经验，就我个人而言，会把x老师线上课的优势和特点融合到自己的课堂中去，让自己得到更好的成长，谢谢x老师，谢谢大家!

**第三篇：《认识小数》评课稿**

《认识小数》评课稿

听了xx中学小学部xxx的一节线上课《认识小数》，不论从课程模式，还是课堂掌控，都给我留下了深刻的印象，现在我来谈谈自己的感受。

目前，受疫情影响，我们没能回到熟悉的教室去上课，而是开启了网络授课的模式，从开始的手忙脚乱，到现在的得心应手，三个月的线上课堂真的带给每一位老师不一样的成长经历，每个老师都摸索出了适合自己班级的授课方式，而x老师的线上教学是结合教育云平台播放的课程，采用双师课堂的模式，和学生一起学习，这样的方式让我有耳目一新的感受，也让我对一直不曾理解的双师课堂模式有了一种恍然大悟的感觉。

这节《认识小数》是和学生生活有密切联系的学习内容，虽然学生是第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，所以大多数学生还是容易理解和接受的，x老师在整节课中让学生感受到了数学知识与生活的密切联系，极大地调动了学生的积极性，同时它也是学习小数的起始阶段，是对数的认识的再一次扩展。x老师在播放视频课的时候，当遇到需要讲解或强调的地方时，就会按下暂停键，这让我感受到x老师一定是在课前对这节课有了充分的准备，才能让每处暂停都让学生学有所得，视频课20分钟，x老师整节课完成的时间是54分58秒，除去一些卡顿、延迟的时间之外，有效的教学时间内，x老师把讲与练很好的结合起来，让学生在这一节课的学习中收获满满，顺利的完成了本节课的教学目标，也突破了视频课中的重难点。

x老师在教学时能注重引导学生从身边发现小数，学会写小数、应用小数。学习例题时，利用视频课创设的情境，引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象，从而归纳读写一位小数的方法。在教学中做到有扶有放，使学生在愉悦的教学氛围中，良好的思维能力得到提升，x老师加深学生对概念的理解和体会，有助学生技能的形成。具体表现在：

1、教学气氛比较和谐。课堂上比较有默契，整堂课中，师生之间对话比较多，学生比较投入，敢于开启自己的视频发言。

2、教学过程比较平实，注重了知识的类比迁移。课堂上，x老师大胆地让学生进行了探究活动，学生都能积极主动地投入到学习中。比如在初步理解0.1的含义时，十分之一米下面的0.1是怎么来的?x老师让学生大胆猜测，十分之一和0.1到底有什么样的关系?

3、关注了学生的学习情感，适当渗透了数学文化。给学生介绍的两位数学家，一位是中国的刘徽，另一位是德国的克拉维斯，虽然视频课中做了一些的介绍，但是我建议x老师可以自己收集一下关于刘徽和克拉维斯更多一些的资料讲给学生们听，学生一定是喜欢听的，也许会占用一些时间，但是这样的机会更能激发学生学习数学的情感。

我认为x老师的这节线上课的模式，是非常值得借鉴和学习的，也能看出x老师是用心在研究，即便是不久的将来我们会回到三尺讲台，但是线上课堂它会成为一种新型的教学模式会得到更大的发展，我们每个人所掌握的线上授课经验难得的宝贵经验，就我个人而言，会把x老师线上课的优势和特点融合到自己的课堂中去，让自己得到更好的成长，谢谢x老师，谢谢大家!

**第四篇：小数的初步认识评课**

小数的初步认识评课

小数的认识这部分内容是在学生学习了整数和初步认识了分数的基础上进行教学的。它是学习小数的起始阶段，是对数的认识的再一次扩展。本节课主要是让学生学习小数的读法、写法和初步理解小数的意义，为四年级学习小数点的移动引起小数的大小变化打下坚实的基础。本节课我认为主要有以下优点：

1、选取的素材贴近生活并富有科学性。

本节课为了激发学生的学习热情，孙老师把本节课的目标定位在学生熟悉的日常用品、学习用品上，为学习新知识积累感性认识。整节课充分地展示生活中的数学，贴近学生的生活实际开展学习活动。从已学知识过渡到新课的开展，再到练习巩固，都联系生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，比如：火腿肠的价格、牛奶的价格、同学的身高等，使学生认识到数学来源于生活，并服务于生活，初步感悟小数与生活的密切联系。

2、层次清楚，重点难点突出。

数学就是要注重逻辑思维能力的培养，孙老师这节课就做到了把整数、分数、小数三者有机的结合起来。这节课孙老师先让学生读小数，再让学生说小数点的位置，最后教学小数的意义，一环紧扣一环，清楚明了。本节课的重点是理解小数的意义，它对于学生来说比较抽象，不易理解。因此在教学中孙老师主要借助了货币单位和长度单位这两个具体的情景，让学生说一说1角 =110元写成小数0.1元、1分=1100元写成小数0.01元、1分米=110米=0.1米等，就是从整数过渡到分数，再引出小数，这就把整数、分数、小数三者紧密联系起来了，从而使学生在充分感知的基础上，初步理解一位小数和两位小数表示的意义。既：10分之几就是一位小数，100分之几就是两位小数。同时也培养了学生的语言表达能力。

3、还给学生课堂的主动权。

本节课，在教学中充分的体现了新课程改革的理念。在传统教育中，都提倡以教师为主导，学生为主体。但是，随着教育的不断发展，人们越来越认为学生主体作

用的发挥比教师的主导作用更为重要，这充分说明我们不是在教人，是在育人、树人。这就要求我们教师在教学中，要通过启发、引导，让学生独立思考，自主探究，合作交流等方式掌握新知。这节课孙老师就做到了这一点。她首先让学生通过独立思考，自主探究，把1元平均分成10份、100份，用分数表示出来，自主地建构起整数与分数的联系，然后引导学生通过猜测、举例、验证、自主探究等，认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动手、动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，教师积极有效地引导学生去完成，真正起到了“组织者、引导者、合作者、参与者”的作用，不仅把学习的时间、空间、展示机会留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

下面，对这节课我有几点小小的不成熟的看法，我把它提出来供大家一起探讨，请孙老师不要见外：

1.在总结一位小数、两位小数与分数的关系时，其实这里也是本节课理解小数的意义的关键，十分之几就是一位小数，100分之几就是两位小数，不应该说成是：“百分之几就是零点零几”，比如：30厘米=米，写成分数是“百分之三十”，就是0.3米或者0.30米，就不能写成“0.03”。我们下来还可以再探讨一下。

2.我自己觉得孙老师在问学生1角为什么是十分之一时，是不是应该强调一下，是把1元钱平均分成10份，一角就是其中的一份，所以是十分之一。这里要让学生明白是平均分，不能随便分。

3．我认为可能是老师有一点紧张吧，学生把23.23读成了“二三点二三”，其实老师都强调过了，但是学生在说的时候一个学生出现问题老师没有听出来，也就“没有及时纠正”过来，全班在齐读时也出错，老师还是没有听出来。这个，下来有必要再强调一下。

4.老师在讲练习题中的第二小题时，学生好像不太明白为什么中间要写一个“0”，就是一枚一元的硬币和一个5分硬币，写成小数就是1.05元，就是应强调：“元和分”之间还有“角”这个单位，要用“0”占位，不能

把5分写在角的位置上。要求写成小数要用“元”作单位，这里实际上整数部分就是有几元就写几，小数部分是表示两个单位。如果那个单位上一个数也没有，就用“0”来占位。

2024年4月26日

**第五篇：最新小数的初步认识评课稿**

小数的初步认识评课稿

各位老师，大家好，今天我们听了徐老师的小数的初步认识这节课，这节课，我们可以看到徐老师表现的很好，接下去，我想很老师们聊一下，对于这节课我是怎么想的，一位小数的认识实际上是一个种子课，像刚才徐老师用了王刚身高是1米3分米这样一个素材，这个素材中的有一个很重要的设计是怎么样米作单位来表示1米3分米，这是学生第一次遇到把一个小的单位怎么用一个大的单位来表示。

接下去我们要思考这节课的关键问题是什么？

我们可以看到我们的教材里有这样一个素材：1分米是1米的十分之一，那如何让学生体会到1分米是1米的十分之一？所以，这节课的关键问题是什么呢？就是如何引导学生体会一位小数是用来表示十分之几的？

对于素材王刚身高是1米3分米，怎样用米作单位来表示呢？怎样在体检表上记录身高表示多少米呢？这样一个问题，学生会有怎样的表现呢？为破解这样的关键问题，所以，徐老师设计了这样一个数学学习活动：就是3分米=？

米，让学生在写一写、画一画、等方式，将你的思考过程表示出来而学生的学习活动会有怎样的学习成果呢？

1、部分学生会把1米平均分成10份，1份是1分米，取其中的3分就是3分米，没有用米作单位表示出3分米，但是他有表达出米与分米之间的关系。

2、部分学生会把1米平均分成10份，取其中的3分就是3分米，也可以用十分之三表示

3、部分学生会把1米平均分成10份，1份就是1分米，取其中的3分就是3分米，也就是十分之三米

4、通过学生的这些活动，学生就明白了把1米平均分成10份，这样的3份就用十分之三来

表示，所以，这是一个非常重要的学习活动，有了这样的一个活动之后，徐老师继续动态引导学生体会把把1米平均分成10份，取其中的3分就是3分米，也就是十分之三米，显然这样一个体验还是不够的，徐老师继续演示把1米平均分成10份，取其中的1分就是1分米，也就是十分之一米，取4份就是十分之四米

通过这些素材，学生也就明白了3分米、1分米、4分米与1米之间的关系，3分米就是十分之三米、1分米就是十分之一米、4分米就是十分之四米，接下去自然引出0.3米、0.1米、0.4米这三个小数，在学生观察分析交流分的基础让学生自主构建十分之几就是0.几这样一个模型

学生有了这样的基础之后，我们就可以去解决刚开始提出的问题：王刚的身高1米3分米等于多少米？

徐老师对与这问题也处理的非常好，怎样把1米3分米合起来写？学生出现了多种答案（1.03/1.3/0.31）而这时教师的引导，学生的辨析非常关键，可以让学生真正体会小数点的重要性，小数点可以把米和分米隔开，这样就让学生有了解决问题的过程，答案也自然出来了。1米3分米=1.3米，学生再次过程1.3米的时候自然明白了中间的小数点把米和分米隔开来了，这也是进一步学习小数的基础

接下去，徐老师出示元和角这样一个素材，让学生比较他们有什么共同的地方，让学生体会不同素材内在的共同特点，米与分米是10进关系，元和角也是10进关系。都是10进关系，那如何用元来表示这样的1角、3角、5角呢？徐老师也设计了这样一个作业让学生自主完成，非常好哦，通过这些素材，进一步丰富了学生对小数的认识。

在此基础上，徐老师又提出了另一个问题，这样的例子还有吗?学生提出了很多类似的例子。

最后，徐老师又让学生进一步体会生活中还有有哪些小数，这个小数除了在米、分米、元、角中有小数，在质量、温度等单位中也有小数

最后环节，徐老师在变一变中让学生体会单位也是可以改变的所以，徐老师这节课通过引导学生思考十分之几可以表示什么这一关键问题展开学习活动

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！