# 幼儿园大班建构游戏《街道》及教学反思[精选多篇]

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-05-06

*第一篇：幼儿园大班建构游戏《街道》及教学反思大班建构游戏《街道》含反思适用于大班的游戏主题教学活动当中，让幼儿感知材料的特征、性质，并能根据物体的外形特征学会正确选择和使用不同类型的建构材料，围绕主题进行建构，体验共同游戏的乐趣，感受成功...*

**第一篇：幼儿园大班建构游戏《街道》及教学反思**

大班建构游戏《街道》含反思适用于大班的游戏主题教学活动当中，让幼儿感知材料的特征、性质，并能根据物体的外形特征学会正确选择和使用不同类型的建构材料，围绕主题进行建构，体验共同游戏的乐趣，感受成功的喜悦，让幼儿学会分工合作，爱护建构材料和建构成果，快来看看幼儿园大班建构《街道》含反思教案吧。

活动总目的：

1．体验共同游戏的乐趣，感受成功的喜悦。

2．感知材料的特征、性质，并能根据物体的外形特征学会正确选择和使用不同类型的建构材料，围绕主题进行建构。

3．让幼儿学会分工合作，爱护建构材料和建构成果。

4．主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

5．通过小组合作，共同商量表达表现的形式，大胆表演。

本次活动目的：

1．鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

2．根据物体的外形特征学会正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

活动准备：

1．各种花片、插塑

2．活动前，带幼儿到社区的街道参观

教学流程：

一．师生谈话，引入活动：

师：平时，我们上学、放学经过社区时，你们看到了什么？（让幼儿说一说街道中有什么，如：房子、花圃等）

二．组织幼儿讨论：

1．师：街道里有各种各样的东西，我们该选择什么材料来建构呢？

2．幼儿分组讨论，学习根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

3．请个别幼儿说一说自己的看法。

4．教师小结，如：房子很高，要用大一点的插塑来建构，如炮筒；游乐器械就可以用童乐高来建构，等等。

三．幼儿建构，教师指导

1．幼儿自由分组，选择自己喜欢的物体进行建构。

2．教师巡视幼儿的游戏情况，鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

3．指导幼儿根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

4．让幼儿将搭好的物体摆放到指定的地方。

四．教师讲评、结束

1．幼儿自评、互评游戏情况。

2．教师根据幼儿选择建构材料进行建构的情况进行小结，提出不足之处，提出一次游戏的要求，结束。

教学反思：

当孩子想得到老师帮助时，老师并没有马上告之方法，而让他们自己想办法，经过一番努力，孩子们终于想出了解决办法，体验到了成功的乐趣。

本文扩展阅读：街道，是中国行政区划之一，行政区划级别与镇、乡、民族乡、苏木、民族苏木、县辖区相同，属乡级行政区，由市辖区、县级市、县、自治县、旗管辖或由地级市直接管辖。街道的行政管理机构为街道办事处，是市辖区、县级市、县、自治县、旗或地级市人民政府的派出机关。

**第二篇：幼儿园大班建构游戏教案《街道》及教学反思**

《大班建构游戏教案《街道》含反思》这是优秀的大班游戏教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看大班建构游戏教案《街道》含反思！

活动目标：

1.体验共同游戏的乐趣，感受成功的喜悦。

2.感知材料的特征、性质，并能根据物体的外形特征学会正确选择和使用不同类型的建构材料，围绕主题进行建构。

3.让幼儿学会分工合作，爱护建构材料和建构成果。

活动准备：

1.各种花片、插塑

2.活动前，带幼儿到社区的街道参观

活动过程：

一.师生谈话，引入活动：

师：平时，我们上学、放学经过社区时，你们看到了什么?“本，文来源:屈;老.师教;案网”(让幼儿说一说街道中有什么，如：房子、花圃等)

二.组织幼儿讨论：

1.师：街道里有各种各样的东西，我们该选择什么材料来建构呢?

2.幼儿分组讨论，学习根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

3.请个别幼儿说一说自己的看法。

4.教师小结，如：房子很高，要用大一点的插塑来建构，如炮筒;游乐器械就可以用童乐高来建构，等等。

三.幼儿建构，教师指导

1.幼儿自由分组，选择自己喜欢的物体进行建构。

2.教师巡视幼儿的游戏情况，鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

3.指导 幼儿根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

4.让幼儿将搭好的物体摆放到指定的地方。

四.教师讲评、结束

1.幼儿自评、互评游戏情况。

2.教师根据幼儿选择建构材料进行建构的情况进行小结，提出不足之处，提出一次游戏的要求，结束。

教学反思：

当孩子想得到老师帮助时，老师并没有马上告之方法，而让他们自己想办法，经过一番努力，孩子们终于想出了解决办法，体验到了成功的乐趣。

大班建构游戏教案《街道》含反思这篇文章共1783字。

**第三篇：大班建构游戏反思**

大班建构游戏反思

大班建构游戏反思一：大班建构游戏后的反思

幼儿的结构游戏的表现大多来源于周围生活。孩子的生活经验和知识经验越多，游戏的内容就越丰富，充实与新颖。结构活动需要有一定的知识和技能技巧。如雪花片就具有方向性，多变化性的特点。如何使幼儿用不同材料拼搭出千姿百态美丽的造型，老师们就有计划地从单个物体着手，并有意识的搭些物体放在室内供孩子们观察，玩，激发他们想学的愿望，然后从易到难，从分解到组合，从单一主题到复杂主题，引导孩子们进行有目的，有计划的结构活动。

在本次游戏中教师能够观察幼儿，了解幼儿的兴趣、需要、能力、情感等，抓住教育锲机，教师及时地介入，指导幼儿探索。把游戏活动的权力还给孩子，走进幼儿的游戏，改善调控幼儿的行为、关注幼儿的活动需要，给幼儿提供更大的生成空间，让幼儿充分的表现表达。如在游戏初，幼儿只会随意用纸箱垒高。游戏反复重复，没有新意。教师以角色的身份介入游戏，并提出问题：“高楼没等建好就倒塌了，太可惜了。”在接下来的实践中孩子们尽量把纸箱垒齐或用手扶住快要倒塌的高楼。孩子们观察到纸箱的大小和秩序问题，并在实践中证实他们的想法。在教师的参与下使游戏有了新的进展。

在游戏中，老师随时观察孩子并根据孩子的不同差异，提出不同要求，使孩子们在游戏中都能人人参与获得成功，从而调动孩子积极性，培养孩子自信心。如在搭建过程中，匈牙利馆有两次倒塌，出现了重复搭建，孩子们自己找到了原因后，大家合作自己动手重新搭建成功，孩子们体会到了成功的喜悦，非常有成就感！幼儿在游戏中会遇到各种各样的问题，教师营造开放式游戏环境，促进幼儿养成积极的思维方式，遇到问题要自己寻求帮助的办法，提高幼儿解决问题的能力。如在搭建高楼游戏时，幼儿遇到了建筑物倒塌、搭高够不着等问题。教师就引发幼儿讨论和再实践的探索兴趣。孩子们想出站在椅子上可以搭得高，自己能力达不到时可以请老师帮忙等多种解决问题的方法。

为了使游戏更进一步深入下去，我们组织了不同形式的系统活动。如平时班中相互参观学习，全园性的展示交流活动，老师们的结构技能技巧交流活动等。在实际活动中我们的结构游戏活动得到了深化，发展，曾多次为县，为家长开放过结构观摩活动，得到了好评。

总之，通过结构游戏，孩子们学到了许多，既培养了孩子善于交往，爱好合作的良好品德，又发展了孩子们各方面的能力。结构游戏使孩子们更快乐，聪明。

>大班建构游戏反思二：大班结构游戏案例分析>>（704字）

观察内容：

结构区里大部分都是男孩子，他们设定的主题是开元寺，除了建构已学过的东西塔、大雄宝殿外，幼儿还联想到在开元寺里看过古船，于是一伙人都兴致勃勃的参与古船建构中，家鑫与学钊都选择了小星星积塑，相互配合拼起了船底，而较晚入区的许斌看到小星星玩具已经有很多小朋友在玩，就和家鑫商量：“能不能和我一起玩？”学钊忙说：“我们人数已经够了，快买玩具了，你到其他地方去吧！”“但我已经在最后一格的入区表填上号数了。”许斌不愿意去其他区。江海在一旁拿出小花片约许斌：“那我们拼一些小船好了。”但许斌还是不愿意，我介入启发幼儿想想：“船上可以有些什么样的摆设装饰一下？”他们回答了好多种：“亭子、椅子、船浆、大炮、旗子等。”“那这些小装饰就可以用花片模拟建构，再与大船组合起来。这时，许斌像是获得某种灵感，兴奋的拉着江海一起用花片装饰古船。最后，这群小伙伴还一起用各种围墙装饰性划分开元寺的古船展、东西塔、假山等不同景物。

分析与反思：

通过本次观察，对在结构游戏中，幼儿的合作关系有以下看法：有个别幼儿较不愿与他人合作、分享，独占欲也强。这使在集体活动的多数幼儿缺乏交流，语言的沟通，及游戏经验的交往，在某些程度上约束幼儿相互学习与发展的机会。教师在引导幼儿模拟建构的同时，可提醒启发幼儿更多的创造力，在肯定个别幼儿的独特成果时，又要鼓励幼儿互相合作取得更大的收获。

这次结构活动，虽然有小部分幼儿在合作建构，但有时局限在好朋友中，对其他幼儿的介入拒而远之。因此，教师在评价他们作品时，要多多表演多人合作后的不同成果，让幼儿愿意接受合作后的集体喜悦和荣耀，相互模仿学习到同伴游戏时的玩法与经验，体验分工合作，分享结果的喜悦。

>大班建构游戏反思三：大班传统建构游戏教案与反思：机器人>>（740字）

1、让幼儿知道机器人是由头、身躯、四肢及天线组成的。

2、学习机器人的基本建构技能，培养幼儿造型能力和动手操作能力。

3、培养幼儿想象能力和创造能力，体验成功的喜悦。

活动准备：准备若干插塑、纸盒、易拉罐、花片、机器人、橡皮泥等。

活动过程：

1、教师出示机器人玩具，引导幼儿观察其外形，让幼儿知道机器人是由头、身躯、四肢及天线组成的。注意机器人头、身、四肢的大小比例关系。

2、教师示范：选用正方形、长方形的纸盒拼出机器人的头、身躯、腿部，再选四个较小的长方形的纸盒拼机器人的手和脚，连接处用橡皮泥粘合，最后粘上纸棒做机器人的天线。可用橡皮泥做机器人的五官。

3、幼儿分组拼插机器人，教师重点指导幼儿粘合机器人的四肢和天线，启发幼儿自己设计各种造型的机器人。

4、幼儿再次建构，加强幼儿的团队协作的意识，引导幼儿协商共同完成一个《超级机器人》群组，提高一定的难度。

5、游戏结束后，布置一个机器人展览馆，评选出设计良好、形象美观、与众不同的机器人。对个别机器人进行点评，让幼儿认识到自己的不足；并给予表扬，特别是个别幼儿的创造力和想象力的表现，让其他幼儿以他为榜样，同时促进幼儿的团体协作的精神。

6、游戏结束前，指导幼儿收拾整理玩具，归类摆放整齐。

传统建构游戏：机器人 活动反思

这次活动，幼儿的常规有所进步。《机器人》这个活动幼儿有很大的兴趣，特别是男孩子。因此幼儿能充分发挥想象力和创造能力，搭建出自己的喜欢的机器人，幼儿在相互配合、相互协作方面也有很大的提高，其中有几个小朋友共同搭建出了各种不同造型的机器人，幼儿在每次的活动中积极性都很高。但是也存在一些问题，个别小朋友，如女生的玩机器人的经验较少，所以她们所搭建出来的机器人较单调。这还有待于在平时的活动中，让个别能力较强的幼儿来引导她们。

**第四篇：幼儿园大班建构游戏教案《长城》及教学反思**

《大班建构游戏教案《长城》含反思》这是优秀的大班游戏教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看大班建构游戏教案《长城》含反思！

活动目标：

1、了解长城，尝试用不同材料及已有建构技能建构“长城”。

2、在与同伴的合作建构中，激发爱国情怀和合作互助之情。

3、发展幼儿的动手能力。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

活动准备：

1、观赏、了解过万里长城。

2、木质积木、管状积木、雪花片、纸砖积木等建构材料。

活动过程：

一、观看课件，谈话引入。

小朋友你们看了万里长城的图片后，有什么感受呢?你觉得万里长城的形状是什么样的?

小结：万里长城长度很长、是一节一节连接起来的……

二、建构万里长城。

1、那今天呢，我们也来动手建构一座小型的万里长城，大家可以先找几个朋友一起组成一个小组，然后想想你们要去造什么?用什么材料、什么方法建造?商量好之后，开始行动。

2、观察幼儿分组建构情况

(1)建构材料、建构方法是否合适。(.教案来自:快思教.案网)

(2)在遇到问题时，能否与同伴协商解决，共同合作完成“万里长城”。

三、建构后评价。

1、很多小朋友的万里长城都已经初步建造完成了，哪一组先来向大家介绍，你们用什么材料、什么方法造了什么?

2、请大家一起来看看，自己组建构的万里长城有没有不合适的地方?下次需要做哪些调整?

教学反思：

通过本次活动的开展，让我了解到我们班孩子对建构游戏依然缺乏丰富的动手感知经验，而且合作意识非常薄弱，当孩子较长时间没有把长城拼出来老师是否及时介入共玩和幼儿们一起讨论共同探索，共同寻找解决问题的途径与方法，从而推动幼儿的成功喜悦感。

大班建构游戏教案《长城》含反思这篇文章共1872字。

**第五篇：幼儿园大班建构游戏教案《机器人》及教学反思**

大班建构游戏教案《机器人》含反思适用于大班的游戏主题教学活动当中，让幼儿学习机器人的基本建构技能，培养幼儿造型能力和动手操作能力，让幼儿知道机器人是由头、身躯、四肢及天线组成的，培养幼儿想象能力和创造能力，体验成功的喜悦，快来看看幼儿园大班建构游戏《机器人》含反思教案吧。

活动目标：

1、让幼儿知道机器人是由头、身躯、四肢及天线组成的。

2、学习机器人的基本建构技能，培养幼儿造型能力和动手操作能力。

3、培养幼儿想象能力和创造能力，体验成功的喜悦。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备：

准备若干插塑、纸盒、易拉罐、花片、机器人、橡皮泥等。

活动过程：

1、教师出示机器人玩具，引导幼儿观察其外形，让幼儿知道机器人是由头、身躯、四肢及天线组成的。注意机器人头、身、四肢的大小比例关系。

2、教师示范：选用正方形、长方形的纸盒拼出机器人的头、身躯、腿部，再选四个较小的长方形的纸盒拼机器人的手和脚，连接处用橡皮泥粘合，最后粘上纸棒做机器人的天线。可用橡皮泥做机器人的五官。

3、幼儿分组拼插机器人，教师重点指导幼儿粘合机器人的四肢和天线，启发幼儿自己设计各种造型的机器人。

4、幼儿再次建构，加强幼儿的团队协作的意识，引导幼儿协商共同完成一个《超级机器人》群组，提高一定的难度。

5、游戏结束后，布置一个机器人展览馆，评选出设计良好、形象美观、与众不同的机器人。对个别机器人进行点评，让幼儿认识到自己的不足;并给予表扬，特别是个别幼儿的创造力和想象力的表现，让其他幼儿以他为榜样，同时促进幼儿的团体协作的精神。

6、游戏结束前，指导幼儿收拾整理玩具，归类摆放整齐。

教学反思：

这次活动，幼儿的常规有所进步。《机器人》这个活动幼儿有很大的兴趣，特别是男孩子。因此幼儿能充分发挥想象力和创造能力，搭建出自己的喜欢的机器人，幼儿在相互配合、相互协作方面也有很大的提高，其中有几个小朋友共同搭建出了各种不同造型的机器人，幼儿在每次的活动中积极性都很高。但是也存在一些问题，个别小朋友，如女生的玩机器人的经验较少，所以她们所搭建出来的机器人较单调。这还有待于在平时的活动中，让个别能力较强的幼儿来引导她们。

本文扩展阅读：机器人是自动控制机器（Robot）的俗称，自动控制机器包括一切模拟人类行为或思想与模拟其他生物的机械（如机器狗，机器猫等）。狭义上对机器人的定义还有很多分类法及争议，有些电脑程序甚至也被称为机器人。在当代工业中，机器人指能自动执行任务的人造机器装置，用以取代或协助人类工作。理想中的高仿真机器人是高级整合控制论、机械电子、计算机与人工智能、材料学和仿生学的产物，目前科学界正在向此方向研究开发。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！