# 课改工作总结(2024-2024学年第一学期)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-05-29

*第一篇：课改工作总结(2024-2024学年第一学期)信丰六小2024-2024学年第一学期课改工作总结上学期，我校继续扎实推进“全面深化课程改革促进课堂有效性教学”的试验工作，深入实践探索具有本校特色的“乐学课堂”教学模式，现将我校一学...*

**第一篇：课改工作总结(2024-2024学年第一学期)**

信丰六小2024-2024学年第一学期课改工作总结

上学期，我校继续扎实推进“全面深化课程改革促进课堂有效性教学”的试验工作，深入实践探索具有本校特色的“乐学课堂”教学模式，现将我校一学期来课改探究方面所做的工作做如下小结并对本学期课改做具体布置。

一、强化学习培训，提高教师学科素养。

为了提高教师的课改理论水平，我校采取县、校、组三级联动、研训一体的培训方式。在县级层面，我校按照县教育局要求选派了老师到上海参加数学骨干教师培训，到南昌参加“腾王阁之秋”数学教师培训，分批次派出教师到赣州参加语、数、英教学展示活动培训及清华附小课堂教学改革“1+X”课程创新成果展示培训等。在学校层面，我安排了富有课改经验的张雪琴老师对各班小组长进行培训示范，刘华主任对学生进行合作探究培训示范，袁俊彪主任对学生进行课堂展示、点评、质疑培训示范。另外，我们还结合片区教研活动，在校内校外进行了音、体、美公开课观摩研讨。在教研组层面，既安排有理论学习、集体备课交流，又有示范课、公开课和课例交流。通过不同级别、不同形式、不同内容的培训方式，老师们学习了先进的课改经验，拓宽了工作视野。

二、丰富校本教研，提升教师课堂操作能力。

为了促进教师学习，促使教师课改课的实际操作能力，我校不断丰富校本教研形式，以“学、研、赛”的组合拳推动教师成长，以“学”增知，以“研”提能，以“赛”促学。上学期开学初，我校召开课改工作总结会、推进会。11月份，我们开展了课改教师“乐学课堂”教学竞赛。在竞赛活动中，参赛老师都积极参与，准备充分，把握学科特点，精心设计导学流程，进行有效教学，以学定教，“让学”意识强，课堂把控能力比上学年大有提升。

三、加强文化建设，浓厚课改氛围。

上学期，我校继续坚持“好文化是学校的第一财富”的办学思路。一年来的课改实践，都坚持学校文化与课堂改革同步进行同步发展。首先，抓校园整体环境建设。我们进一步完善了《信丰六小校园文化建设方案》，坚持以校园文化建设为载体，高度重视校园建设的规划与管理，校园环境规划设计整体统一，充分体现学校的办学思想、办学理念、办学特色。特别是针对课改的需求，我们在校园内大力营造了浓厚的课改文化氛围，有“课改活动动态”、课改模式、课改班学生荣誉榜、“花园之星” 栏等课改宣传阵地。其次，着重抓好班级文化建设，我们每学期进行一次班级文化建设的评比，并将评比结果纳入课改标兵的评选。各班在班级文化建设上有了自己的特色。每个课改班教室都粘贴了班规班训、荣誉榜、作品栏、快乐书吧、中队量化积分表；在班级外墙上悬挂了各具特色的中队牌和“班级风采”墙报。班级文化建设，让孩子们的眼前一亮，真正起到了激励孩子们学习的作用。在班级文化建设评比中，四（1）班、五（1）班、六（1）班分别获得了各年级的第一名。

四、深入“乐学”课堂研究，提高课堂效率。

上学期，我校对“乐学”课堂的研究实践进一步深入。我们的“乐学课堂”模式，不仅课改先进能上，而且普通教师也能上；不仅年轻教师能上，老教师也能上；不仅公开课能上，平时也能灵活动运用；不仅校内能上，校外也能上。从而打造了学校自己的课改品牌。这里，再次请大家熟记“乐学课堂一二三四五”教学体系。一即围绕“一个中心”——学生乐学，二即搭建“两个载体”—— 乐学案（导学案）和小组建设，三即体现“三个突出”——突出自主学习、合作学习、探究学习，四即实施“四个策略”——兴趣驱动策略、先学后教策略、互动生成策略和当堂训练策略，五即运用“学习五步曲”——乐于预习、乐于探究、乐于展示、乐于应用、乐于总结。以后，希望我们的术课教学也能灵活地用好“乐学课堂”模式来进行教学探索。

五、推进素质教育，落实全面育人。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出要“树立全面发展观念，努力造就德智体美全面发展的高素质人才”。我们根据全面深化课程改革的总体要求，把课改作为育人模式的总抓手，重视活动育人和评价育人。在活动育人方面，一是通过主题月活动育德。这个学期也将继续开展好主题月活动，根据政教处的活动安排，3月份是“学雷锋教育月”，4月份是“养成教育月”，5月份是“安全教育月”，6月份是“素质展示月”。二是社团活动育才。三是“一周一队一特色”活动育艺。

在评价育人方面，我校开展了“花园之星”评选活动，评选类别设有语文之星、数学之星、英语之星、美术之星、书法之星、阅读之星、文明之星、礼仪之星、守纪之星、环保之星、诚信之星、团结之星、感恩之星等，评比内容涉及学生品德、学习、生活等各方面。我们还开展了其它各种各样的学生竞赛活动。通过评比弘扬正能量，激发全体学生争做“志向远大、成绩优异、品行高雅、身心健康”的学子。

六、今后努力的方向及本学期要做的工作

1、马上要做的工作

（1）小组建设方面：按现在座位分好小组，安排好组长、副组长；进行好组长、组员的培训，加强课前指导，坚持每周一训；修改好组牌，打印好小组评价积分表和组员积分表，不能落下转入学生；④落实好上学期的奖励，建立新学期激励机制。

（2）班级文化方面：①要对教室的张贴进行修整补充，过时脱落的一定要更换，如三（2）班原先美术教室的布置还有；量化积分表一定要擦去更新；重视好软文化、制度文化、风气文化建设。

（3）课改常规方面：重视预习，建议有先学本，向定南一小学习；导学案的修改不能只是个形式，要重效果；抓好课改总结，一是平时的工作积累好图片素材，二是要写写心得体会文章，既可自娱，也可分享、发表。

2、今后课改的努力方向：

（1）学校计划今年向省、市申报《乐学课堂的研究》这一课题。通过课题研究来深入推进乐学课堂的研究。乐学课堂的研究将关注方方面面，如乐学课堂实施的有效策略、乐学课堂教学模式的构建、乐学课堂的课堂评价等等。

（2）乐学课堂的研究将深入语文、数学、英语、音乐、体育、美术等每一门学科。特别是语、数、英要将“乐学课堂模式的操作环节进行细化，并形成教师个人的风格特色。

信丰县第六小学

2024年2月23日

**第二篇：2024.12.222011-2024第一学期课改总结**

2024-2024第一学期课改总结材料

课改总结：首先我代表教务处领导班子共同商定的内容，对本次课改情况进行一下总结。

素质教育的中心是课堂，课堂是素质教育的原点，也是素质教育的归宿，课堂变了，学校的一切也就都变了。素质教育必须以德育为首。我们遵循着这样的原则。坚持“核心领导（董事长、校长）、主管指导（四位主任）、职能培训（教研组带动）、骨干引路（教研组长引路课）、团队合作（展示课的请教、指导）、优势互补（展示课互相学习）”的指导思想。满足了老师们实践的需要、成长的需要，调动了老师们的工作热情。半年的课改，德育与课堂教学有机结合，老师们由对理念的认识，到对理念的追求，对打造名师注入了动力，对博爱新型教师团队是一种智慧的升华。

本次课改，我们是全员参与，全科进行。到目前，我们已历经了将近四个月。在这四个月里，过程上，我们经历了引路课的探索——展示课的促进——推门课的检验——还有紧张有效的教研活动的推进。思想上我们也经历了最初的懵懂、为难、不理解——做中的潜心钻研、艰难探究，渐渐理解——慢慢到后来的有所收获，有所感悟，有所提升。效果上，我们也经历了起初的理解偏差、实践差（比如对先学后教的不理解，比如课堂上零阅读，零关注，比如教学活动热闹了形式，虚空了本质等），到后来的点拨、顿悟、改进，再到后来展示课的精彩汇报。可以说，我们每个人都经历了磨砺的过程，都经历了蜕变的艰难，也都品尝到了在原有基础上提高的成功的喜悦。从宏观上看，这次大课改成功地促进了我们学校的发展，促进了我们教师的发展，更促进了我们学生的发展。首先从态度上，大家个个积极地、踊跃地参与，不是要我做，而是我要做，全校形成一种浓烈的教研氛围，茶余饭后，随时随地，大家都在谈论教学，有的老师说连做梦都在研究课改，都在组织教学，有点走火入魔的感觉，这都是大家投入的表现。尤其在刚开始的将近一个月的时间里，没有预案，没有参照的蓝本，面对这样的困难，每个老师都积极地查找资料，用心地自己设计预案；学生不会预习，每个任课老师都在课堂上精心地教学生如何预习；学生不会合作、组长不会组织，大家又分头培训组长、训练组员；展示课准备阶段，不管是有几年教学经验的老师，还是刚踏上讲坛的老师，都精心准备，不断地请教别人，主动地试讲，改了一稿改二稿，甚至还有改了三四稿的，这种契而不舍的专业精神令人感动。

有了这种态度，有了这种精神，也必然会取得应有的成功。回忆一下自己的展示课，回忆一下大家的展示课，有多少精彩的情境仿佛还在眼前：武雪清、刘俊丽等老师课堂上学生精彩的问答，秦敏、李彦波等老师课堂上学生丰富多彩的合作展示，姜海燕、李小丹等老师课堂上学生快乐成功的巩固拓展。再对比一下此前自己的课堂，我们不难发现，很多老师在这次课改中都取得了很大的进步，似乎一下子找到了方向，明白了很多。个别老师转变尤其大，曾经是多么不相信学生，就是满堂讲满堂灌，说了多少遍，依然不放手，而现在呢，他相信学生了，放手让学生自学了，放手让学生合作了、展示了，结果呢，孩子们表现都非常好，孩子们能力得到锻炼了，我们老师的专业理想、专业知识、专业技能也提高了。

再看我们的学生，中午没有老师在，全校也安安静静的，他们在自主学习；课堂上经历了合作学习、经历了小展示、大展示，他们的合作意识增强了，表达能力、探究能力提高了，他们感受到了学习的快乐，体验到了成功的幸福。有很多次，当我们听到一些班级的孩子们在课堂上大胆、流利的表达，提出深刻的、独特的、创新的思考问题时，都激动不已，比如三（1）班、五（1）班孩子，都给我们留下了深刻的印象。孩子的发展、孩子的成功就是做教师的最大的幸福，就是我们改革的最大成功。

这次课改的另一大特点是还很好地带动了德育教育，潜移默化地渗透了德育和养成教育。素质教育的核心是发展（学校的发展、教师的发展、学生的发展），自主学习习惯形成了，校园纪律不管自明，在合作交流活动中大家慢慢学会了谦让、包容、赏识、理解、等待等良好的品质。课堂是养成教育的主渠道。养成教育应该是课堂改革成功的附属品。

当然，我们依然还有很多地方做得不到，还需要清醒地认识，努力地改进与完善。

首先：质疑解难是我们师生做得最不到位的地方。学生的质疑意识差，质疑声音太少。而引导他们质疑是我们老师要做的工作。也有一些班级，有一些孩子能够质疑出很有价值的问题，而这时我们老师的解难能力差又暴露出来了。不能很好地掌握时机、抓住问题，组织讨论，引导点拨。而是错过机会，任有价值的问题自生自灭。

其次，老师的主导作用还没有充分体现。课堂上，老师的作用是什么？就是在恰当的时候激发需要、营造环境、把握状态、掌握时机、控制火候、激励学生主动参与，鼓励学生勇于探究，这样才能培养个性、挖掘潜能。常峰老师对教师的主导作用解读比较深刻。首先主导作用的发挥关键在教师理念的提升。导即疏，导即引，既不是放手撒手，也不是霸占课堂。导要导在关键处（主题偏离处，疑惑不解处、思维碰撞处，价值取向分歧处，思想升华处。）教学效果是检验教师主导作用的试金石，教学过程是主导作用发挥的主阵地。

再有，个别课堂分层教学和对潜能生的关注上体现不是很明显。预习分层，课堂教学问题分层、作业分层。一些课堂上还是一刀切，同一种预案，同一种作业，问题设置层次性也不明。潜能生学习的基础性、优等生能力的提高性上表现不突出。个别课堂对潜能生是零关注。整堂课不见潜能生回答一次问题，处于冷落的边角状态。这样会很容易使潜能生越学越困难，也会滋生出更多的潜能生。

总之，本学期的课改，使学校从管理上得到了升华，教师的专业理想、专业知识、专业技能、价值观也都得到了提升，学生各方面综合能力也都有机地发展了。我们的课改申报计划是一年的，这只是万里长征的第一步，刚刚尝试，还有很多不足。下学期我们还要继续做，也许一年时间还不够，需要两年三年。套用李艳芳老师和李玲慧老师的一段话：新课改路虽艰辛，时间虽漫长，但在这一段时间里，老师感到越教越轻松了，学生感到越学越会学了，这就是新课改，这就是新教育。坚定不移地走下去，我们一定会成为新课改下的一匹匹黑马！总结不到的地方，请辛校长补充。谢谢大家！

两个表扬：

1.关于助教，刚推出这项措施时，我们能明显地感到大家有逆反情绪，不理解，感到学校多事，又增加压力。有一部分老师先做起来了，一做发现挺有意义，既帮助了别人，又提高了自己，于是就有更多人参与了，到后来可以说热情高涨，百分之九十以上的老师都有了助教的经历。所以说，不管什么事，刚接触时可以有不理解，不理解不要紧，就先接受，在接受的过程中会慢慢理解。美中不足的地方也有，就是缺少准备，不说像平时备课一样细致吧，最起马也得提前询问一下情况，事前准备一下，否则就没有效果了，活动就流于形式了。

2.对三个以教研组长为首的教研组活动提出表扬。截至目前，在册记录的教研活动全校已有25次，每次教研活动组长精心组织，从理论上引领，大家积极参与，畅所欲言，教务处人员也都积极参与，提出建议性意见。本学期推出听课要求后，老师们积极听课，每周认真总结，各组又以此为线，观察老师们在教学上的得失，提出改进方向，督促更进一步。也是对教学工作的有效促进。

三个测试：

1.中午30分钟的阅读情况要考核。学校邀请翟老师一起参与考核。

2.校本课程。以前归德育处考核，现在归教学部门。本学期个别班级背的是孩子们自己买的书，明年不要让孩子再买了，因为《中华诵》本身就是孩子们自己掏钱买的，并且它里面的内容都是专家学者根据时代发展，根据学生年龄特点，精心挑选的。所以以后都要以此为教材，并且要按人家编排好的进度，每年期认真学习完本册内容。

3.口语表达测试。对二至六年级进行了抽查，朗读还行，大部分能做到正确、流利，五年级朗读相对较好，在正确、流利的基础上，还有有感情体现。口语表达还差些“（1）心理素质差，民颤、发抖，满头大汗，直咽口水。

（2）思维受限，不能联系生活实际举例子说明，或者举出的例子单

一、肤浅（帮助别人，就是借橡皮、借尺子）。

（3）语言组织差，问一句，答一句，或者答一个词语，不完整，不连贯。

一个发现是，有些成绩不佳的同学，语言表达能力却很好，如五年级李亚卿，杨慧，三年级刘源。一方面说明人各有长短，成绩不好不代表所有都不好；另一方面也提示我们这些孩子一定是在写的方面需要加强，能说就训练他们也得能写。

需要说明的是，表达能力不是语文一个学科的事情，下个学期我们还会不断地进行这方面的测试。这次考题是语文教材上的，以后可能会从数学、社会、思品、科学等多个科目考虑。有读、有思考问题、有说话练习。

两个安排：

1.复习安排。马上就到期末考试了，教学成绩应该是课改成功的附属品。课改做得扎实、到位，成绩就应该是成正比的。如果成绩不理想，那一定是做得不到位，或做了表面文章。“虚假的素质教育比扎实的应试教育更可怕！”一学期的努力就要到收果的时候了，所以，我们更应打起十二的精神，好好计划一下如何复习。下周各教研组都要召开一次复习教研活动，本周放了假，大家也都好好思考一下该如何复习，做出一份复习计划。学校提出几个原则：

（1）复习不是重讲。教师要有把教材由厚变薄的本领，把知识系统化，打准重难点，合理安排复习进度。（2）复习不是做练习。整节课，整天就是让学生做练习，这是不科学的方法，也不是高效的方法。哪些是难点，学生还需要老师再指导。哪些大部分学生已经都掌握了，老师要会分析。还要周密地考虑自己所教学科所涉及的各种训练题型。不是单一地就是做题，题要做，做什么题？一个知识点会有多少种训练题型？要培养学生举一反三的能力，老师首先要在这方面有训练才行。建议大家在复习之前，整理出自己学科学习的知识树和各知识块训练的题型库。老师对自己所教年级知识系统化地把握了，依此辅导学生，学生也一定会科学而周全地复习。（3）关于潜能生。过了元旦，科任课就停了，副班主任要深入班级助教。要重点帮扶潜能生。“从关注最差的学生做起”，是洋思中学老校长，永威现任校长蔡林森提倡的，因为他们是最需要帮助的，我们当老师的最多的关爱和耐心也正体现在对待他们的态度上。相海燕——四（1）班，李彦波——四（2）班，翟淑红——二（2）班，学前班如果提前放假，李艳萍——五（2）班，吴慧芳——三（1）班。2.教学总结：围绕本次课改的一个点谈自己的想法，自己是怎样认识的？怎样做的？有哪些反思（收获、困惑）？以论文形式，有论点、论据，理论支撑，案例分析。

教务处 2024-12-22 3

**第三篇：小学2024-2024学第一学期课改工作总结**

小学2024-2024学第一学期课改工作总

结

我校的新课程改革工作在上级主管部门的指导和支持下顺利开展并取得一定成效，受到家长老师及社会人士的好评。

我们坚持以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针。认真落实《基础课程改革纲要》的要求，全面开展课程改革工作。课程改革使我校在素质教育的实施过程中取得了实质性的进展，师生精神面貌大变样，教学质量明显提高。我们主要做了以下工作

一、加强学习，强化管理

观念是行为的指南，因此，更新教师的观念是实施课程改革的前提。而落实这一前提的基础是认真学习，在教师头脑中初步建立课标的基本理念。从2024年底开始，我们将语文数学两科《课程标准》翻印给全校教师，组织辅导学习，加深对《课程标准》的认识和理解。

（二）积极进行教学研究，努力探究新课程教学的基本过程，充分体现“自主、合作、探究”的教学思路，不断提高学生自主学习的品质。

进行教学研究是提高教学质量，推进课程改革的必由之路。我校课改年级教师根据新教材的特点，主要抓好两项工作：一是认真钻研教材，为确定教学目标、教学重、难点，设计教学过程做好铺垫；二是切实落实学生课堂学习的主体地位，充分体现“自主、合作、探究”的教学思路。把大力开展教学研究，教师间加强合作，发挥各自长处，共同探究，互相交流作为课改的主要内容。大家集体研究教材，设计教学，轮流执教研究课，及时展开讨论交流。自我评价，展示教学设计意图，反思成败得失；科任教师互评，各抒己见，发表看法，提出建设性意见；我校先后上了语文第一课时、第二课时的实验研究课五节，为全镇上示范课四节，作专题讲座两场。

（三）把课改同课题研究结合起来’用课题研究促课改的推进，把课改作为课题研究的实践形式，二者互相促进，有利于课改发展。

学校 积极支持鼓励老师们收集整理资料，把在实践中遇到的问题，取得的经验记录下来，整理成文。

四、围绕课改展开校本培训

充分利用我校教师，开展“结对子、拜师傅”的培训活动，让教师在岗位上练兵。对一年级上岗教师进行了“课改”培训，《课程标准》培训。每周星期三的晚上安排2个小时为教师业务学习时间。我们先后组织教师学习了语文和数学两个学科的《课程标准》。具体做法是：①组织讲座，由已参加过培训的省级骨干教师担任主讲教师，重点是解读新的《课程标准》。②组织讨论，对照《课标》，结合教学实践，教师们可以提出各种问题，相互讨论，共同寻求一个满意的答案。③组织辅导，由教导室和中心教研组选取报刊上的理论性文章，提供给教师们学习。新的课程标准的学习和讨论，使广大教师更新了教育思想，树立了新的教学理念，为全面实施《课程标准》打下了一个良好的基础。组织开展了“教学活动月”活动，活动形式为“分组比教，重点评课，集体评讲。”具体地讲就是由骨干教师组成两个评课小组，分别进行文科类和理科类学科的课堂教学展示，评委将所要评课的对象先定到人，课后作充分的评讲准备，最后召开教师大会，作集体评讲。这一活动的开展，使全体教师对《课程标准》的认识和理解有了一个飞跃。

五、加强课程改革的保障（1）物质保障。按照区域推进教育现代化和课程改革的需要，进一步完善办学条件，配齐配足必要的教育装备设施。学校增拨一定的资金，用于课程改革期间开展教师培训、科研和有关活动所需要的专项经费。

（2）政策保障。学校成立了以教学校长为组长的课改领导小组，对新课程实施进行统筹规划、指挥协调。将课程改革工作情况列为对学校各项工作质量教育的重要指标，每组织一次课程改革先进个人的评比。

六、存在问题。在新课程改革实验中，我们取得了一定成绩的同时，也存在一些问题。

1、优生发展与扶持学困生很难兼顾。新课程的一个重要特征是改变传统的教师讲、学生听的局面，实行自主、合作、探究的学习方式，大量的课堂时间让学生质疑、讨论、交流、评价，学生自主学习的能动性，合作交流的互助性，探究未知的开拓性得到有效发展。实践证明，这种学习方式要求学生有一定的学习基础与个性品质。优生具备这一条件和要求，质疑时，他们是发现者；合作讨论时，他们是组织者；发言交流时，他们是代表者，他们的潜能得到良好发挥。而学困生因为基础的薄弱，参与性、主动性的欠缺，思维的敏捷性、深刻性稍逊，往往总是落后优生半步，常常是问题刚想到一半，结果已被他人得出，加上学校办学条件较差，学困生无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

2、鼓励肯定、保护自信与客观求是、坚持科学难于界定。新的理念要求课堂教学是民主平等的对话过程，要求教师要想方设法激励孩子学习的积极性、主动性，要加强积极的强化，要形成乐学的氛围；要设法利用学生的注意力，要舍得夸奖学生。老师们为此很尽心，课堂风貌也有了很大的改观。但也发现有的课堂上“你真棒”、“好聪明”不绝于耳；画笑脸、奖红旗不厌其烦；抚脑袋、牵握手甚是入情。可老师的热情并不总能引起学生的共鸣，原因何在呢？其实表扬、鼓励作为教育激励学生的一种手段，并非一用即灵，凡用皆灵。表扬要适度，要因人而异，要讲究方式，要让学生感到，老师的微笑、点头、赞许是一种崇高的精神奖赏，要做到该表扬的决不吝啬，该高歌的决不低调，该委婉的切忌过露。新课程要求关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，珍视学生独特的感受、体验，提倡学生多角度有创意的理解。我们既要注重人文性，关注人的情感个性，又要坚持科学性，实事求是，揭示真理，做到科学与人文的整合。

3、教师的配套教学资料不完善。教师要用大量时间收集资料，制作教具、完成教学任务与开展课型研究的冲突，造成完成教学任务时间滞后，期末出现赶课时的情况（特别是语文）。

4、学校现在的设备不能满足现代教学技术的需要。大多数教师掌握信息化技术的能力不强，有的课型仍然不自觉地出现新教材老方法的教学方法等等。

七、对后段工作的打算

本学期我们将继续加强宣传、学习的力度，提高全体教师对新课程改革的认识，总结已取得的成绩，改进目前存在的问题，1．按照新课程要求设置课程及课时计划。

2．在课改班级、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性地组织研讨活动。

3．课程改革工作小组组织课程改革现场听课、调研、分析、诊断问题，课程改革情况进行交流。

4．总结前段工作，形成初步的成果和经验。

5．提出具有个性特色的课程改革研究项目，作为深化课程改革的主课题。6．收集和积累课程改革的各种资料和案例。

7．定期举办课程改革研讨会，每学期组织一次课程改革总结交流会，编印阶段性研究成果资料。

**第四篇：2024-2024学第一学期课改总结2024.12**

2024-2024学第一学期课改

工作总结

金 胜 中 学

2024年12月

一学期的工作即将结束了,为了今后更好地完成教育教学任务,全面提高教师的整体素质,加大我校课改力度,现将本学期来我校课改方面的情况,做以简单回顾。

一、健全组织、强化管理，是课改顺利推进的保证。

开学初，按区实验课程改革的工作要点，结合本校实际，制定了我校课改工作计划，并制定了我校的课改课题以及各教研组的子课题，充分利用课改的有利时机建立了“学校——教研组——教师”三级课改组织，以学校课改为平台，实施动态管理，及时发现问题、分析研究问题，总结推广课改中的有效做法和经验，全面了解和指导课改进度。

在教育教学管理中，学校充分发挥领导的监督职能。学校领导经常深入一线，检查指导教学常规管理工作，纠正缺乏，协助教师生长。在教学中，以转变观念为切入点，鼓励课改教师大胆工作，走适合自身实际，符合课改理念之路。充沛发挥远程教育优势，和时浏览有关资源为教学服务。

二、加强学习，树立新的理念

1、我校紧紧围绕学习新课程理念，尝试新教法的目标，不时更新新的教学理念。注重实效，注重方法，注重过程，积极引导教师采用“读、议、讲、练、侧”教学模式，构建和谐课堂，让学生学的轻松、愉快。

2、通过学习《课程规范》，让教师懂得：教学的最终目标不是给受教育者适应实际，而是改造，创立新的实际，从而培养出有发明能

力的人。重点是引导学生学会学习，学会做人。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活、现代社会，现代科技的联系。引导教师挖掘课堂潜力，挖掘教材潜力，挖掘学生潜力，从而丰富教学内容，开阔学生视野。同时，在教学中结合教学内容开展自主合作探究性的学习，为学生营造宽松的学习环境，为教师提供课改的平台，从而将课堂教学拓展到课外，从而加强了学校教育与社会的密切联系。

三、加强校本培训，提高教师素质。

1、提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期我们在强化训练，合作探究的基础，加强合作、实践、综合，倡议集体备课，鼓励教师大胆实践，走课改之路。

2、利用截取远程资源，对教师进行培训，更新观念，增加知识，提高技能。

3、鼓励教师苦练基本功，极大地调动了我校教师的积极性和主动性，提高了我校教师的整体素质。

四、狠抓课改管理工作，重实效。健全课改管理制度，做到严格要求，严格管理，依据各教研组制定的课题，以教研组为单位，引导教师积极挖掘教材潜力，精心备好每一节课，组织好每一堂课。依据学科特点，有所侧重，坚持“读、议、讲、练、侧”的教学模式，深化课改。深入钻研教材，明确重、难点，掌握关键。认真总结教学反思，吸取教训，不时改进教学方法，提高教学能力。狠抓作业批改工作，力争要求每位教师做到精批细改，必要时做到面批面改。强化“三

结合”式的教育教学工作，要求教师首先制定计划，并定期督查，实施。定期召开课改例会，针对出现的问题，和时纠正，认真反省，将工作做得更完善。

五、取得的成效

1．教师的角色发生了根本性的转变。新课程改变了教师一味传授的权威地位，转变为学生学习的帮助者和同伴。师生间的距离正逐步靠近，让学生有了一种平等感、亲切感，民主平等的师生关系正在逐步形成。

2．促进了教师的专业化成长。面对课改，教师越来越多地对课堂教学进行研究，逐渐形成了教学反思的习惯。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件，既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

3．形成了浓厚的教研氛围。教师们以课改为契机，主动充电，互相探讨。通过集体备课、听课、评课和交互式的讨论，教师们的理论水平在不断提高。新课程改革提高了教师参与教研的积极性，教研的氛围更浓了。

4．学生在新课改教学中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂气氛活跃了，教师在课堂上，教得轻松，学生在课堂上学得快乐。

六、今后努力的方向

1．要进一步加大教师培训的力度。举行形式多样的培训活动，帮助教师将理论转化为教学实践，重视校本教研制度的完善，努力建设一支高素质的教师队伍。

2．积极推进课改进程，及时总结课改经验，提高课改成效，建立一系列制度保障新课程的实施。

3．继续推进经验教育教学评价改革，促进课改的深入发展。在研究完善考试与师生评价体系和机制改革的基础上，研究制定学校管理的评价改革体系。

一学期来，我校的课改得到稳步推进，无论是教师的教学行为，还是学生的学习方法都发生了巨大的变化，真正体现了教师的主导，学生的主体作用，体现了以人为本的理念。但是新课改工作即是机遇，又是挑战，摆在我们面前的问题还很多，我们将在实践中探索，不时完善自身，空虚自身，树立课改必胜的信念，扎扎实实地做好新课改工作。

**第五篇：2024-2024学第一学期教学课改总结**

2024-2024学第一学期教学课改总结

初三数学组 李建新

本学期我承担初三7、8班的数学教学工作兼7班班主任。自开学以来，我时刻严格要求自己，积极主动地干好本职工作，认认真真，踏踏实实，出色地完成学校的每一项任务。下面，我简要地总结一下本学期的教学工作工作。

一,敬业精神和职业道德

本人在工作中具有较强的敬业精神和良好的职业道德,热爱党,热爱社会主义,热爱教育事业,能够做到敬业爱岗,为人师表,团结协作,勇于创新.对校领导安排的各项工作,我从未拒绝或推诿过,关键时刻总是能够从学校工作的大局出发,勇挑重担,出色地完成了各项工作任务.作为学科带头人,我不仅自己做到认真负责地完成各项教学和科研工作,而且能够和其他教师一起参与一些重要的科研项目,在本学科形成了比较浓厚的学习风气。

二、充分发挥学科带头人的引领作用。

2024年，我被评为塘沽区第九届学科带头人，自此我知道自己肩上的担子更重。在工作中我勤勉踏实、善于总结、大胆改革，充分发挥学科带头人的引领作用。

7、8班是我半截接的两个教学班，刚接班时这两个班的数学成绩均较差，针对学生的情况，我一方面注重基础知识的落实和基本技能的培养，另一方面注重学生能力的提高，同时想方设法提高学生的学习兴趣，努力提高课堂效率。一学期来，这两个班的数学成绩显著提高，尤其是优秀率明显提高。同时我把自己的体会随时与组内老师交流，争取大家共同提高。

本学期，我们数学学科和其他学科一样，重点进行了21世纪新教材的实验和研究。为了深入领会新课程的基本理念，将建构主义理论与平时的课堂教学有机的结合起来，我认真备好每一节课，上好每一节课。作为区级学科带头人，我知道自己肩负为其他教师引路的作用。因此，我积极参加每一次教研活动，在活动中，我积极发表自己的见解和主张。我认真学习构建主义理论，使自己的教学观念和教学方法得到了不断的更新。此外，我参加了塘沽区第六届双优课的评比并获取一等奖。在教学中，为了更好的发挥学生的主体性，培养学生的创新精神和实践能力，每次上课前，我都认真钻研教材，反复学习建构主义理论，争取自己的每一个环节的设计都能符合数学课教学新理念的要求。另外，为了锻炼自己的课件制作能力，我今年上的双优课的课件都是自己制作的。虽然我自制的课件还很粗糙，虽然我自制课件会比请电教老师制作多花许多时间和精力，但在课堂上，当我制作的教学课件发挥了预想教学效果时，我的心情无比激动。

回顾过去的一学期，自己虽然感到了工作的劳累，又体会到了收获的甜蜜。我将用下面这句话指引自己新一年的工作：人生的路上没有永远的成功，只有永远的奋斗，面对明天，我将不断的超越自我，永远追求更好。

2024年1月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！