# 课题实施方案

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-05-07

*第一篇：课题实施方案连云港市教科所“十二五”课题《激励性评价在作文教学中的运用研究》课题实施方案东海县温泉中学高丽娟一、课题研究的背景作文教学因其因素繁杂，周期漫长，收益缓慢等原因而处于冰点状态。农村孩子的父母多数在外务工，只有年迈的爷爷...*

**第一篇：课题实施方案**

连云港市教科所“十二五”课题

《激励性评价在作文教学中的运用研究》课题实施方案

东海县温泉中学高丽娟

一、课题研究的背景

作文教学因其因素繁杂，周期漫长，收益缓慢等原因而处于冰点状态。农村孩子的父母多数在外务工，只有年迈的爷爷奶奶与之相伴，生活简单枯燥，情感缺乏交流，加之正处在青春叛逆期，写作只为了应付差事，草草了之。教师在作文评改时，一厢情愿的埋头苦干，耗费了大量的时间与精力却收效甚微。主要原因是作文评改多采用单一的“教师评改”的形式，作为学习主体的学生被排斥在评价过程之外，未能从学生的内部发展需要激发学生对于作文评改的共鸣。新课程改革强调学生学会学习、主动学习。作文的批改与评价必须从“指令性、接受式”向以人为本、民主、互动、发展的教学观转变，向激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式转变。因而，对于作文的评价，最重要的不是单纯地肯定和表扬，而是发自内心的欣赏，让学生享受到尊重、理解的快乐。由此，我们提出了本课题，目的是为了激发学生的创作激情和品尝写作的乐趣，探索一条切实有效的作文评价之路，让学生的作文神采各异、精彩纷呈，展现出每个学生不同的个性。

二、国内外研究现状

多年来，我国语文教育界对作文评价改革与发展研究一直没有停止过，但运用激励性评价促进学生提高写作能力在近几年才成为作文评价研究的热点。

伴随着新课程改革的进一步实施，作文评价的改革也引起了许多学校、教师的重视。海市特级教师徐根荣于80年代进行了“培养学生作文自评自改能力”的实验研究，提出小学生完全可以掌握评改步骤和方法，形成较好的自评和自改能力。杭州市特级教师杨一青培养学生对自己的作文活动结果进行自我监察、自我反馈、自改作文，认为这种做法对发展学生的作文能力有一定作用。著名特级教师魏书生三十多年来一直采用学生自我评改作文的方法，学生学习兴趣浓厚，教学效率高。2024年11月教育专家在上海市实验东校举行“快乐作文”研讨会，活动中分析认为，扩大学生作文的读者范围和给予学生激励性评价非常重要。目前许多学校在这方面进行了有益探索，比如上海市实验东校的“循环日记”，每次一名同学写一篇小日记，后面轮到写日记的同学可以在前面同学的文章后加上点评和感想，学生的家长也可以就别人家孩子的作品写上几句。美国人汉利等人提出同学互相评改的有效前提是，班级气氛是鼓励进取和互相帮助的，全班同学按照一定的程序去评定作文。

三、研究的价值

1.实践意义

①激发初中学生作文兴趣和热情，帮助教师真正认识到激励性评价的教学理念、教学行为与学生作文能力的关系，转变作文教学观念，提高学生作文水平。②为初中作文教学提供有效的教学策略及方法指导，激发学生主动积累素材、品味语言、感悟表达的自主性和积极性。

③丰富教师对新课程教学理论认识，促进教师专业化发展，实现校本课程开发及课程资源的有效开发和利用。

2.理论价值

本课题研究将改变初中生作文教学现状，完善初中作文教学的作文评价体系；形成科学合理的初中作文教学评价机制；改变作文教学模式，建构一套行之

有效的作文教学模式，以便能够在我校作文教学中推广应用，使我们的作文教学真正做到有效，高效。

四、研究目标

1．改变作文评阅现状，从学校实际和学生学情出发，探索作文激励性评价

体系，初步，建立一个可操作的、科学、规范、有效的作文激励性评价体系。

2．激发学生作文兴趣，引导学生发现、欣赏自己和他人作文中的亮点，增强写作信心，激发写作动力与兴趣，体验写作的快乐，不断提高作文水平。

3．引导学生改变学习方式，主动积累素材、品味语言、感悟表达。

五、主要内容与重点

1.研究作文激励性评价体系

2.研究激励性评价体系对于学生作文的兴趣、能力发展的作用。

3.研究激励性评价体系对于学生学习方式转变、学习能力提升的作用。

六、研究的思路与方法

一个核心：激励学生写作热情，提高学生的作文水平。

两种转变：

1．教师作文评价方式的转变。教师赞赏、爱护每一个学生，激励学生发现、欣赏自己与他人习作中的闪光点，激发学生对作文的兴趣，帮助学生树立写作自信心。

2．学生写作状态的转变。由苦于写，应付写，千人一面，老气横秋的状态变为乐于写，真心写，精彩纷呈，个性飞扬。

课题研究方法：

1．行动研究法：行动研究侧重于实践，把解决实际问题放在第一位，是一个螺旋式加深的发展过程，每个螺旋发展圈又都包括计划、实施、观察、反思四个相互联系、相互依赖的基本环节。

2.文献研究法：搜集本课题的资料，把握国内外研究动态，借鉴已有的研究成果和经验教训，找到新的生长点。

3.调查研究法：调查研究课题实施中的新成果，总结新经验、新方法；调查了解学生对激情点评法的情感、态度、写作兴趣、写作能力、作文水平等情况的变化，以适时调整完善课题方案。

4.行动研究法：将行动和研究结合起来，针对实验过程中的实际情况进行反思、分析，更正研究方法策略，进行再实践。

七、研究步骤

1.准备阶段：2024年4月——2024年7月

①相关人员查阅相关资料，书籍，上网学习相关的文献资料，了解课题研究的最新成果，借鉴利用，掌握课题研究的理论依据。

②通过听课、问卷，对研究教师和班级情况做摸底调查。分析我校当前作文批改与评价教学中的优势和弊端，找准课题研究的切入点。

③制定课题研究方案组织进行开题论证工作。

④根据学生年龄特征和当前作文批改与评价的现状，初步制定出各年级的研究计划和实施措施。

⑤在教学中，定期组织教师讨论、交流，不断完善操作方法和教学思路，为具体开展研究做准备。

2.实施阶段：2024年8月——2024年12月

按实验方案分层次实施，选择相应实验班级和教师，从日常教学中去研究和实验。在平时的教学中，引导学生主动表达，积极评价。

①邀请专家指导，对我们的教师进行课题培训。

②问卷调查：针对我校初一初二级学生和初三级部分学生展开，由课题组专门到班进行问卷，对问卷调查表进行了统计，汇总、分析统计数据，为进一步了解与本课题研究有关的教学内容提供依据。

③定期举行集体备课、现场课示等，交流和阶段成果汇报观摩活动；

3.总结阶段： 2024年1月——2024年3月

各项目小组整理、统计所有实验数据，在研究报告基础上撰写课题研究实验报告，做好结题准备。

①收集总结论文、案例等研究资料，②整理汇编课题研究成果，申请结题。

八、完成研究任务的可行性分析

1.师资条件

本课题组有成员六人，其中高级教师一人，中级教师五人。其中苗蔚林既是校长，也是学科领导者，其创建的蔚林在线博客在我市教育界颇具影响力；孙丽春老师是2024年青年教师基本功大赛市一等奖、省三等奖获得者；刘洪军、王传法、刘慧琴和匡立红老师分别主持了县级课题研究工作。他们是一批教育科学研究的中坚教师，具有教育科学研究的基本经验，教学经验丰富、善于思考、善于总结教学法同时有热衷与教学改革、教学实践的一线教师，中青年骨干教师。他们多富于理论探索精神和多年的循环教学的实践经验，从而具有较强的师资力量和较高的科研水平。我校顺利完成不少课题的结题工作，取得了一定的经验，这为本课题的研究提供了一定的指导。

2.前期准备工作

①学习相关的文献资料，了解课题研究的最新成果，借鉴利用，掌握课题研究的理论依据。

②通过听课、问卷，对研究教师和班级情况做摸底调查。分析我校当前作文批改与评价教学中的优势和弊端，找准课题研究的切入点。

③制定课题研究方案组织进行开题论证工作。

④根据学生年龄特征和当前作文批改与评价的现状，初步制定出各年级的研究计划和实施措施。

⑤在教学中，定期组织教师讨论、交流，不断完善操作方法和教学思路，为具体开展研究做准备。

3.完成研究任务的保障条件

客观条件：

我校教师教研教改意识强，并积累了丰富的教科研工作经验。我校有禹泉文学社，可为学生评改、创作提供很好的实验园地。我校有多媒体微机教室，并实现校内外联网，且师生经信息技术教育培训均具有上网操作的能力，可以充分利用网络的便利和网上资料，学习借鉴，提高学生的评改的积极性和效率。学校大力支持并鼓励教学改革的探索实践，并在硬件设施、人员协调、资金需求等方面提供有利的政策环境，以保障研究的顺利实施。

本课题具有较强的可操作性。可以将各种评改方式探索的任务落实到具体班级和具体语文老师，由他们根据不同的体裁和不同阶段的训练要求完成任务。

研究经费的筹措：

本课题研究经费预算是1500元，其中资料费约500元，出外听课经费300元，打印费200元，其他经费用500元。这些经费由学校和参与者合力筹措，并由学校领导对经费的管理使用做宏观的调控，使有限经费合理利用。

九、预期成果形式

1.撰写研究论文获研究成果报告。

2.课题论文、教学随笔案例汇编

3.学生优秀习作汇编

4.课堂教学展示汇报

**第二篇：课题实施方案**

一、课题的提出

我校是一所乡镇小学，因受各种因素的影响，学生写作常出现语句不通，语序颠倒、语句平淡无味，不会用好词佳句等现象。而农村孩子见世面少，基本生活就是家和学校“两点一线”，社交范围小，缺乏生活经验，缺少生活素材。因此，一提到写作文就一筹莫展，无从下手。更是为选材煞费苦心。而老师也教得费力，为了解决好这些问题，我决定从最基础、最简单的小练笔“抓起”。因为，课后小练笔，是随文练笔，训练目标明确，为学生写作提供了现成的“下锅之米”，选题角度小，材料贴近生活，学生易于驾驭，写起来得心应手，故此，针对我校我班学生实际情况，我选定了《关注课后小练笔，提高学生语文素养的研究》课题进行研究。

二、课题研究的意义

1、课后小练笔符合儿童心理特点。

《语文课程标准》指出：写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。课后小练笔贴近学生的生活实际、贴近学生的写作心理。这是因为根据儿童的“模仿性”特点，阅读教学中提供了大量的范句、范段、范文作为作文练笔的“中介”，根据小学生“表现欲”的特点，借助大量写作片断的形式，及时运用阅读所学到的知识进行写作，满足儿童学习心理的需求，根据儿童“易遗忘”特点，采取边读边写，学用结合的做法，有利于知识的巩固。由于学生的写作束缚少，自然也容易运笔，乐于动笔；“心动”而致“笔动”，学生则有内容可写，有话可说，有情可抒，久而久之，学生就会养成“乐于动笔”、“勤于动笔”的良好习惯。

2、在语文教学中，课后小练笔是阅读教学与作文教学之间的桥梁。

现行的语文教材以单元为主，一个单元一次作文训练，间隔时间长。学生训笔次数少，而且容易使阅读教学与作文教学相脱离。我们应在阅读教学的同时，针对所学的课文进行与写作相匹配的形式多样的课后小练笔，就能弥补这一不足。

3、提高教师钻研教材、驾驭教材的能力，增强教科研理论水平和能力。

我校是一所乡镇小学，校内有很大一部分是农民及农民工子女，家长都忙于务农务工，再加上本身文化水平不高，难于对自己的孩子进行有效的指导。所以导致大部分的学生在学习上在校靠老师，在家靠自己。因此，课后小练笔的研究除了在培养学生的写作兴趣，解决乡镇学生为寻找写作材料难的问题外，也极大程度上的提高了本校老师的业务水平和教育科研的能力。因为，教师要结合课文的语言特点来精心设计有效的写作练点来解决学生在写作时遇到的困难，自身就一定要吃透教材，把握文本，而不是漫无目标地去找练习。同时也让教师在教学过程中改变一味追求结果的现状。迫使教师注意过程的指导。小练笔后的批阅，增加了对小练笔有效性的课后跟进评价，让教师的备课、上课，课后练习形成一个有机的整体，让老师们在整体教学中落实对学生的有效训练。

三、课题研究的目标

1、通过对学生进行“课后练笔”的训练，形成六年级训练的序列

2、通过对学生进行“课后小练笔”的训练，解决乡镇学校学生为寻找写作材料难的问题，帮助他们积累大量的、不同类型的写作素材，学习积累起了丰富的作文素材，从而改变学生畏惧写作的心理，提高写作技巧，最终达到语文综合能力的提高。

3、通过课题的研究，提高教师把握教材，研究教学方法的能力。

四、研究的内容

1、进行片断与篇章训练，重点在“自己表达”，做到语句通顺、连贯。内容详实，个性张扬。

2、通过读写结合，从段到篇，对学生的作文进行严格的系统的训练。

3、以现行的教材的习作内容为主。

五、研究的对象

本人任教的六年级（1）班学生共68人。

六、研究的方法

1、比较实验法：本课题的实验研究在自然状态下进行，选择2个班为实验班，本校同年级其他班级为对照班，在进行常规教学的同时强化课后小练笔的训练。

2、观察法：以听课、交流、检查等形式对学生课后小练笔的训练进行观察，并进行分析实验操作的得失。

3、个案分析法：对典型的学生个别分析。

4、调查法：对学生课后小练笔的兴趣进行问卷调查。

5、行为研究法：本着从教育教学的实际中发现问题，并在教育教学中寻找解决问题好办法的宗旨，在不影响学校的正常教学的前提下，采取行动研究方式，做到教研即教学，以教学促教研，以教研指导教学。

6、经验总结法：坚持理论与实践相结合，不断总结研究成果，进行阶段性小结，调整、完善研究方案。

七、实施遵循的原则

1、差异性原则，由于学生存在着个体差异，同一内容的写作训练，也需根据他们的实际，采用合适的方法。能力较低的学生可用照搬法、模仿法，即把学习的课文中的句、段搬用或模仿到自己的习作中。而基础较好的学生则可采用想象法，除了完成作文的一般要求外，还要通过想象写心理活动,个人感受等等，同时尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的语句。

2、激励性原则：加强信息的及时反馈，好的小练笔要发挥榜样的作用，使课后小练笔效果达到最优化。

3、整体性原则：要紧扣单元的读写训练重点，设计相应的练笔题，突出其整体性，为提高本单元的习作水平作好铺垫，打下基础。

八、实施的步骤

实验时间为1年，即（2024年7月-2024年7月）。

九、组织与管理

十、研究成果表形式

1、课题研究的案例。

2、学生展示（优秀课后小练笔集）。

3、课题研究时的论文。

4、一节课。

5、课题实验报告。

**第三篇：课题实施方案**

中国语文现代化学会“十三五”重点规划课题 《中小学语文教育与中华优秀传统文化》

实施方案

一、课题提出背景和指导思想

《义务教育语文新课程标准（2024年版）》指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展，应培育学生热爱祖国语文的思想感情。在语文教学过程中，在语言能力发展的同时，培养爱国主义情感，社会主义道德品质，逐步养成正确的价值观念和积极的人生态度，提高文化品位和审美情趣。”

中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，具有极为丰富的思想内涵。当前，加强中华优秀传统文化教育，对于引导青少年坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念，具有重大而深远的历史意义。这是教育系统持续推进社会主义核心价值体系建设的重要和关键环节。

2024年3月，教育部发布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，对加强青少年中华优秀传统文化教育做出具体部署。2024年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统 文化传承发展工程的意见》，要求“加强面向全体教师的中华文化教育培训，全面提升师资队伍水平”。总书记就中华优秀文化的传承与弘扬多次作出重要指示，为新形势下加强中华优秀传统文化教育指明了方向，提供了强大动力。

二、选题的意义

在中国社会向社会主义市场经济转型过程中，随着外来文化的渗透，越来越多的中国孩子热衷于外来文化，越来越远离中华传统文化，甚至对祖国的传统文化产生了冷漠感；许多优秀民族传统文化也正在消失，用方块汉字传承了几千年的中华民族文化正面临断层的危险。如何弘扬中华优秀传统文化，激发人们的爱国主义情怀，特别是如何在中小学语文教学中更好地融入中华优秀传统文化，是每一个语文教育工作者应该且必须认真思考的问题。基础教育语文课程作为中华优秀传统文化的重要载体，在传统文化的传承和发展中起着重要作用。

三、课题研究目标及内容

（一）课题研究目标

通过课题研究，探索中小学语文教育与中华优秀传统文化有效结合的途径和方法；提高中小学生对中华传统文化，尤其是优秀传统文化的认同度，帮助学生通过一定途径的学习汲取优秀传统文化的丰厚养料，积淀文化素养，提高人文修养，从而全面提高语文素养，丰厚语文积累。

（二）课题研究内容

1.识字教学与中华优秀传统文化传承 2.古诗文教学与中华优秀传统文化传承

3.写作教学与中华优秀传统文化传承 4.古代经典阅读与中华优秀传统文化传承 5.有效整合语文课程中的中华优秀传统文化资源 6.中华优秀传统文化与校本课程建设 7.语文教材建设与中华优秀传统文化传承 8.语文教师传统文化素养提升策略研究 9.语文评价中如何考查中华优秀传统文化

四、课题研究原则与方法

（一）课题研究原则

1.主体性原则。学生是主体，教师是主导，必须在中华优秀传统文化教育过程中培养学生的主动意识，充分发挥学生的学习主观能动性。

2.整体性原则。要面向全体学生，着力提高全体学生对中华优秀传统文化的认同感和传承意识，注重学生文学修养、道德品质等素质的培养。

3.个体性原则。尊重个性差异，重视学生的个体发展。要做到因材施教，分类指导，让学生在自主学习过程中有不同的经历和感受。

4.创新性原则。既要传承中华优秀传统文化，也要吸收现代教育科学研究成果；既要给学生传统文化的丰富营养，也要激发学生的好奇心、想象力和探究欲。

5.实践性原则。研究的课题来自教学实践；研究的过程紧随教学实践；研究的结果要靠教学实践检验，反过来又要给教学实践以 指导。

6.科学性原则。要遵循学生的认知规律进行教学，要结合具体的教学实际制定教学计划，确定教学方法、教学模式，做到既科学又有较强的可操作性。

（二）课题研究方法

1.调查研究法。综合运用各种调查方法和手段，掌握实验研究的第一手材料，为课题提供充足的数据。

2.行动研究法。在课题研究过程中，随时对课堂教学整合的教学效果进行反思，积累、归纳有关资料，不断发现问题，即时反馈，修正计划，将理论与实践、成果与应用有机统一起来。

3.个案研究法。关注学生个体，对研究对象的变化与发展进行全程跟踪研究，通过一定的检测方式，考查研究效果。

4.文献研究法。多渠道收集、整理和运用与课题相关的理论，以及本课题研究的进展情况，寻求理论与实践的创新。

5.经验总结法。对各阶段的研究经验、教训及时总结，对研究中搜集到的材料进行定量和定性分析，得出具有普遍意义和推广价值的方法。

五、课题实施步骤

本课题研究计划两年，时间自2024年5月至2024年5月。

一、组织实施阶段（2024.5～2024.9）1.课题开题并制定实施计划； 2.发布研究指导意见；

3.组织申报立项，考察和批准一批课题参研学校； 4.建立实验队伍，对立项课题组织开题。

二、深入研究阶段（2024.10～2024.12）

1.组织召开课题工作会议、研究人员培训研讨活动； 2.课题成果展示、推广，重点组织观摩指导； 3.阶段性成果推广、评选和表彰。

三、总结推广阶段（2024.1～2024.5）1.汇总课题研究资料，完成并撰写研究报告； 2.研究成果集结出版，召开课题鉴定会；

3.通过各课题的审查和结题，评选课题研究示范学校，完成总课题结题报告。

六、课题管理与指导 1．课题管理系统

总课题工作领导小组→总课题组办公室→各课题研究组→参研单位课题负责人→实验研究的教师。

成立《中小学语文教育与中华优秀传统文化》总课题组办公室，负责制订具体实施方案，负责对课题研究方案的审定，负责课题研究过程中相关信息的管理、统筹，实施各课题组的各类交流与研讨活动以及成果集成、推广工作，负责对参研单位实验研究活动与行为的指导、督查。

总课题组办公室负责对各课题组进行研究工作的领导与指导。（1）总顾问

柳 斌 第十届全国人大常委会委员、科教文卫委员会委员，原国家教委副主任、国家总督学 孙绍振 福建师范大学教授 钱梦龙 上海市语文特级教师 吴桐祯 北京市语文特级教师 贾志敏 上海市语文特级教师（2）总课题组组长

王旭明 语文出版社社长、国家语委语言文字报刊社社长 中国语文现代化学会真语文专业委员会理事长（3）专家指导组

吴忠豪 上海师范大学教授 周 宏 华东师范大学教授 李白坚 上海大学教授 陈友勤 上海市语文特级教师 胡明道 湖北省中学语文特级教师 余映潮 湖北省中学语文特级教师 黄厚江 江苏省中学语文特级教师 张赛琴 江苏省小学语文特级教师 程 翔 北京市中学语文特级教师 张立军 北京市小学语文特级教师 薛法根 江苏省小学语文特级教师

王土荣 广东省人民政府督学、省教科院语文教研室主任 段增勇 四川省教科院高中语文教研员

何 郁 北京市语文特级教师、朝阳区教研室高中语文教研员 冯 渊 上海市静安区高中语文教研员（4）总课题组办公室 主 任

李世江 语文出版社总编辑助理、报刊中心主任

中国语文现代化学会真语文专业委员会秘书长

成 员

刘 潇 语文出版社数字中心负责人

中国语文现代化学会真语文专业委员会副秘书长

曹 华 语文出版社报刊中心主任助理

中国语文现代化学会真语文专业委员会副秘书长 过 超 语文出版社报刊中心主任助理

中国语文现代化学会真语文专业委员会副秘书长

张立振 真语文推广团队负责人

中国语文现代化学会真语文专业委员会副秘书长

（5）办公室秘书处

负责人

吴 鹏 语文出版社报刊中心

成 员（真语文推广团队）

刘基庆 顾 进 张东利 张 雪 党 媛 张童生 于 阳

2．数字化管理

构建信息（数据）资源库，开辟课题网站，施行网络化管理。专人负责课题网站，及时收集、整理、存储、开发与应用课题研究过程中各种有价值的信息资源。

3．成立课题组

凡参加本课题研究的参研单位均须经申报核准后，由总课题组办公室下达立项通知，并在总课题组办公室备案后方能承担课题研究任务。课题申报可依据总课题的原则要求，予以创新发展。

经审核立项的课题，由总课题组颁发立项证书，正式授牌。4．研究工作的指导

（1）日常指导，主要依托网站和报刊等媒体平台进行远程服务；（2）定期指导，通过定期举办课题工作会议、培训活动开展指导；

（3）重点指导，根据参研单位需求，组织专家到校现场指导。5．研究工作的检查和总结

（1）建立实验工作定期汇报制度；（2）定点召开实验工作现场交流会；（3）定时召开实验工作年会；

（4）定期召开实验工作阶段性成果交流研讨会；（5）实验工作总结会和总课题结题会。6．研究信息和研究成果的发布

《语言文字报》《语文建设》杂志等媒体及真语文官网、微信公众号平台，将适时刊发本课题所属课题的阶段研究成果和有关本课题的消息及专访报道。

七、研究经费

课题研究经费自筹，不收取任何立项、审批及管理费用。总课题组办公室将在参研单位参加课题培训和结题鉴定时，按规定收取适当教师培训和专家鉴定费用。

八、预期研究成果 研究成果的表现形式：

理论研究成果：研究论文、研究专著等。

实验研究成果：实验报告、调查报告、执行报告等。

行动研究成果：师生评价、同行评价、社会评价、主管的行政、科研部门评价。

重点是地区或学校在实施方案过程中的成功操作经验总结。1．软件成果

（1）出版学术论文专辑；

（2）出版理论与实践结合的管理专著；（3）出版理论与实践相结合的实践经验专辑；（4）其他。2．人员成果

（1）语文教学的优秀教育行政领导；（2）语文教学优秀研究和实践人员；（3）全体教学实验的参与人都有较大提高。（4）其他。3．潜在成果

（1）成功实施的典型：一大批示范学校和先进典型学校。可以带动本地区并为兄弟地区如何在语文教育中融入优秀传统文化教育起到示范作用。

（2）成功的实施经验：经验性描述文章和论著。（3）其他。

**第四篇：课题实施方案**

“如何使电化教学手段走进小学语文阅读教学”课题实施方案

西藏昌都地区第一小学刘伟

一、课题的提出

1、国内教育发展趋势的要求

美国心理学家布鲁纳认为：“在学校教育中，所有教育计划在很大程度上将依乃赖于为达到教学目标而采用的教学媒体。”《新课程标准》则要求我们注重现代科技手段的运用，开拓学生视野，提高学习效率，让学生初步获得现代社会所需要的实践能力。由此可见，语文阅读教学中电化教学手段的应用是十分必要的。

2、人的自身发展的需要

阅读是人类获取知识的基本手段和重要途径，加强阅读教学是培养未来人才的需要。同时阅读教学是培养听说读写能力的重要环节。阅读教学有丰富知识，锻炼思维，发展智力，陶冶情操，培养品德的作用。

3、阅读教学发展的需要

审视我们的阅读教学，不难发现以往的课堂阅读教学往往是一节课下来，老师讲了不少，可学生却收获甚少。归结起来，课堂教学模式仍然没有摆脱“教师讲，学生听；教师问，学生答”的现状，始终没有转移到借助电化教学手段带领学生走上主动学习的轨道上。语文课堂阅读教学依然存在教学内容片面、方式单

一、过程残缺等诸多弊端。

二、课题研究的基本内容。（基本概念的定义与界定、研究内容的分解、研究的切入点、重要观点）

1、基本概念的定义与界定：

（1）电化教学：现专指利用多媒体组合技术、计算机多媒体技术与计算机网络技术及通讯技术等多种信息媒体进行常规的课堂教学。

（2）阅读是阅读者运用已有的知识对被阅读对象分析、理解并进而把握其要点或主旨的复杂的思维过程。阅读重在指导学生通过正确的感知、辨析、领悟、筛选以获取文章主旨。阅读教学中的阅读，学生不仅要首先理解课文的内容，即理解课文中的语言文字所表达的意义，而且还要了解有关语言的知识和表现形式。阅读教学的目标，核心是培养学生独立的阅读能力。世界上的任何事物都有着它的内容和形式，语言也不例外。语言的内容和形式是紧密地结合在一起的，是无法割裂的。因此阅读教学中对语言文字的理解就有了两层意义，一是理解语言文字的内容，二是理解语言文字的形式。

（3）教学手段是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下教师在课堂教学中为实现教学目的而采取的一系列教育教学方式和方法。

2、研究的主要内容

借助电化教学的方便,快捷和内容广博等特点和学生课堂学习的实际特点,进行新的阅读学习方法的尝试和创新,通过现代教育技术条件下，阅读教学方式的研究,提高阅读教学的效率。

（1）研究如何做好新时期学生的语文学科的阅读教学工作，研究如何科学地运用电化教学手段优化语文学科的阅读教学，并探讨构建现代教育技术与语文学科阅读教学整合的教学结构。

电化教学手段的运用，为语文教学带来了新的变化，使教师在学生面前不再具有绝对优势，而是与学生成为平等、共同的学习主体。电化教学中广泛而丰富的信息资源，又使语文阅读的平台变得更为广大。它拥有的快捷而强大的网络交流平台，使在课堂上让每一个学生共同就一个问题同时进行讨论成为现实。它的实物投影技术、即时转播系统，使得课堂内的即时评价变得可能。它的存储功能和网络体系，更打破了课堂教学的时空界限。可以说，电化教学的环境下给语文阅读教学带来的是从教学理念到教学设计、教学过程、教学形式的整体性变革。

（2）探索课内培养学生阅读兴趣和阅读习惯的主要方法。

充分运用电化教学手段,研究学生阅读兴趣和阅读习惯的培养,教给学生基本的阅读方法,提高学生的阅读能力:认读能力,理解能力,记诵能力,鉴赏能力,使学生最终能流畅地阅读文章。

（3）与教师继续教育、校本教研相结合，加强教师应用电化设备和丰富教育资源的培训，探索适合本校实际的有效教研模式，着力提高教师的教学设计、教学研究能力。通过实验,提高教师的阅读教学理论水平,实践能力和教学科研水平.锻炼和培养一批具有“现代教育技术背景下进行研究性阅读”教学和研究能力的学校群体和教师队伍.

（4）与学校办学目标和办学思想相结合，突出学校办学特色，整体提高学校的办学水平和在本地的社会影响及辐射作用。

研究重点：

探索电化教学手段的运用下小学语文课堂阅读教学课的教学优势,增强课题的操作性和推广性是研究的重点。

可预见的难点:

(1)农牧区小学电化教学手段的运用与语文学科教学整合的教学结构的研究是本地区教育领域的新课题，可借鉴的经验少。

(2)我校教师对电化教学认识不够，虽工作热情较高，但缺乏搞好科研工作的经验。

(3)我校地处边远地区与搞此类研究的同类校交流较少，不利于研究的普遍意义。

解决对策：

(1)课题负责人和课题组成员要积极搜寻有关资料。

(2)加强教师科研工作的培训活动，组织全体成员对本次科研工作的目标、意义、研究方法进行指导。

(3)建立以此项研究为题目的网站，开展有关问题的讨论，广泛征集各方意见，保证研究成果的普遍性。

三、研究目标

1、积极贯彻新课程理念，实现课堂教学的根本转型。

2、探索新课程改革下小学语文课堂电化教学的运用和成效，提高教师在阅读教学中的教育智慧水平。

3、进一步更新教育教学观念，提高理论修养和实践能力，造就我校科研型、创新骨干教师队伍。

四、研究方法

1、文献研究法：组织课题组成成员认真学习，密切关注教改动态，积极搜集与本课题研究相关的教学资料、信息，研读《语文课程标准》等，使课题实施建立在扎实的理论支撑基础上。

2、行动研究法：积极开展人教版试验本语文教材实验研究，探索新课程理念下的个性化阅读教学评价机制。

3、个案分析法：开展课题引路、研讨展示活动，收集典型个案，认真剖析、反思。

4、经验总结法：注意搜集积累和总结课题研究中多方面的成功经验和做法，提升教学理念。

五、课题组织

课题负责人：刘伟

课题组成员：刘伟

六、研究步骤和措施

1、研究步骤

（1）、准备阶段：（2024年11月—2024年5月）

成立课题组：制订具体的研究计划，学习、研讨如何改革现行的小学语文课堂教学评价体系，使之适应新课程标准及素质教育的要求。

（2）、实施阶段：（20010年5月—2024年12月）

坚持“以学生的发展为本、以教师的发展为本”为宗旨在实践中探求新的评价方法、评价标准、构建评价表。

（3）、推进阶段：（2024年12月—2024年8月）

在语文学科中电化教学手段的运用，使语文课堂教学切实向转变学生学习方式、提高学生学习水平转型。

（4）、总结阶段：（2024年8月—2024年12月）

汇编研究成果，撰写结题报告，进行研究成果鉴定。

2、研究措施

（1）、建立完善的课题网络

以《如何使电化教学手段走进小学语文课堂阅读教学》为研究的课题，各个教研组根据本校实际及学生特点确定自己研究的课题。以教研组为单位，通过研究制定出研究效果的检测评价标准，及时进行检测，每学期进行课题的阶段性总结。

（2）、健全规范的课题管理机制

为了使课题的研究出成果，规范课题管理制度，完善并建立课题研究责任制，完善课题研究工作监督机制，充分发挥教科室的龙头作用及各教研组组的基地作用。

（3）、点面结合,以点带面

我们计划在下学年设置两个实验班,重点研究语文阅读教学中电化教学手段的运用和成效,并将总结出的成功经验在全校推广,做到点面结合,以点带面,使实验研究取得更好的效果.

七、课题研究预计的成果

1、总结出较高水平的研究报告；

2、积累优秀课、优秀课件、个案研究和讲座、学习的录像资料；

3、培养出具有较高教育教学水平的科研型教师。

**第五篇：课题实施方案**

一、指导思想:

以县局、镇总体思路为目标，以学校即将推广实施的“一本、三化、五性”工程为动力，即；一本——以提高课堂效率为根本；三化——实现课堂教学课题化、科学化、规范化；五性——课堂教学课题突出主体性、全面性、层次性、创造性、开放性。以先进的教育理念为指导，结合学校各学科课堂教学实际，初步尝试构建各学科教研课题。进一步提高课堂教学的水平，锤炼教师队伍。

二、目标要求:

通过建机制、引路子、培新秀、推普及、搞评比等系列活动，使学校研训活动不断引向深入。我们的研训目标可以概括成三句话：

（一）以学校10个课题为导向；

（二）以课题代言人为标尺，为楷模；

（三）达到广起研训的良好态势。

三、具体措施：

（一）建机制

本学期以及更长的一段时间里，大搞课题的应用与推广，为了使此项工作落到实处，学校组建了课题领导小组，制定了各项规章制度：课题领导小组工作职责、课题组组长职责、“课题”工程工作制度、课题教师职责、课题活动制度。

（二）引路子

1、开学第一周，我们将开二次不同层次的会议。一是教研组长的会议，在上学期课题研究的基础上，确定各学科教学课题，征求意见，布置实施方案。二是主研人的会议，初步确定切合本校教学实际，适合在本校推广的总体教学课题。了解学校及各学科的教学课题，明确今后课堂教学的基本授课思路。

2、开学第二周，各学科尝试运用课题进行授课，对教学实践中存在的问题进行反馈。学校将组织教研组长对各学科教学课题，进行微调及细化整改，力争达到初级规模。

（三）培新秀。

为了把课堂教学课题应用到实际教学中，学校将组织分五个阶段进行：

第一阶段：3月1日------9月1日

围绕各学科课题，开展课题主研人微调及细化整改活动，要求课题主研人精通教育理论，必须吃透新课标，树立新的教学理念，为了使他们尽快的掌握以上内容，学校本学期搞三轮关于《新课程标准》内容的理论学习，搞两次新课程标准的竞赛。在此基础上要求课题主研人必须与其他乡镇特别是一、二、三小，及时向他们学习好的经验，好的方式，以充实学校的教学资本。

第二阶段：9月1日-----9月17日

开展各课题示范课活动。为了进一步提高学校课题主研人的整体水平，及时收看“空中课堂”，骨干教师讲示范课。然后结合学到的经验和自己的教学实际搞出各自的示范课。学校必须有必要的课题研究的档案资料。

第三阶段：9月18日------11月18日

学校轮流讲课、评课，促使教师的业务水平得到不断提高，学期末搞评比。

第四阶段：11月19日------11月30日

检查学校课题代言人收看县“空中课堂”的笔记。再组织讲仿模课，结合学校课题代言人的课，掀起人人学、议、讲活动。

第五阶段：12月1日------2月13日

学校领导深入各年级随机听课，对照各学科教学标准进行检查，如果出现不合格课，将追究责任。

四、评价奖励办法：

1、建立评价阶梯体系，即校长-----主任-----教师，层层落实，逐层评价。

2、充分调动教师的工作积极性，结合工作实效进行奖励。

3、学校在抽查中，如果出现不合格课，将给与一次整改机会，如再次达不到要求，则进行适当处理。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！