# 四年级课本定义总结

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-04-01

*第一篇：四年级课本定义总结1、什么是等式？ P42、什么是方程？ P43、方程的性质(+-×÷)？ P94、方程的解、解方程？ P105、什么是平行四边形？平行四边形的高和底。P236、什么是梯形？梯形的高？ P357、长方形、正方形、平...*

**第一篇：四年级课本定义总结**

1、什么是等式？ P4

2、什么是方程？ P43、方程的性质(+-×÷)？ P9

4、方程的解、解方程？ P105、什么是平行四边形？平行四边形的高和底。P23

6、什么是梯形？梯形的高？ P357、长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式。文字加字母表示。

8、什么是奇数、偶数？ P49什么是质数、合数？ P56什么是分解质因数？ P569、2的倍数特征？5的倍数特征？3的倍数特征？既是2又是3的倍数？同时是2、3、5倍数？ P49

10、正负数是用来描述？ P61

11、单位“1”、分数单位、分数？ P68

12、分数与除法的关系？ P7313、真分数、假分数、带分数？ P74

14、分数的基本性质？ P791、什么是等式？ P4

2、什么是方程？ P43、方程的性质(+-×÷)？ P9

4、方程的解、解方程？ P105、什么是平行四边形？平行四边形的高和底。P23

6、什么是梯形？梯形的高？ P357、长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式。文字加字母表示。

8、什么是奇数、偶数？ P49什么是质数、合数？ P56什么是分解质因数？ P569、2的倍数特征？5的倍数特征？3的倍数特征？既是2又是3的倍数？同时是2、3、5倍数？ P49

10、正负数是用来描述？ P61

11、单位“1”、分数单位、分数？ P68

12、分数与除法的关系？ P7313、真分数、假分数、带分数？ P74

14、分数的基本性质？ P79

**第二篇：四年级课本古诗汇总**

【四年级上册】 题西林壁（苏轼）横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。游山西村（陆游）莫笑农家腊酒浑，丰年留客足鸡豚。山重水复疑无路，柳暗花明又一村。

黄鹤楼送孟浩然之广陵（李白）

故人西辞黄鹤楼，烟花三月下扬州。孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流。

送元二使安西（王维）渭城朝雨浥轻尘，客舍青青柳色新。劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人。

语文园地五

一径竹阴云满地，半帘花影月笼纱。--《颐和园月波楼》 树红树碧高低影，烟淡烟浓远近秋。--杜光庭的《题福唐观二首》。四面荷花三面柳，一城山色半城湖。--清朝刘凤诰咏大明湖的句。清风明月本无价，近水遥山皆有情。--《苏州沧浪亭》欧阳修和苏舜钦

语文园地七

有志者事竟成。--南宋范晔《后汉书》 莫以善小而不为，莫以恶小而为之。

业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。--唐 韩愈的《进学解》

盛年不重来，一日难再晨。及时当勉励，岁月不待人。--东晋陶渊明的《杂诗》

【四年级下册】

独坐敬亭山（李白）众鸟高飞尽，孤云独去闲。相看两不厌，只有敬亭山。

望洞庭（刘禹锡）湖光秋月两相和，潭面无风镜未磨。遥望洞庭山水翠，白银盘里一青螺。

忆江南（白居易）

江南好，风景旧曾谙，日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。

能不忆江南？

乡村四月（翁卷）绿遍山原白满川，子规声里雨如烟。乡村四月闲人少，才了蚕桑又插田。

四时田园杂兴（范成大）昼出耘田夜绩麻，村庄儿女各当家。童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜。

渔歌子（张志和）

西塞山前白鹭飞，桃花流水鳜鱼肥。青箬笠，绿蓑衣，斜风细语不须归。

**第三篇：四年级音乐上册课本**

四年级音乐上册课本

《童趣》教学设计

教者：回春完小李栀老师

教学目标：

1、能用轻松、活泼的情绪演唱《四季童趣》

2、感受歌曲童年趣事中天真烂漫的欢乐情景，激发学生感受生活、热爱生活。教学重点：

能用轻松、活泼的情绪演唱《四季童趣》 教学难点：

激发学生感受生活、热爱生活。教学过程：

一、季节猜猜猜：

播放图片放风筝、捉螃蟹、打枣和摘苹果、滑雪橇，让学生猜猜猜活动进行的季节是哪个？

二、童年趣事演一演，感受快乐

老师表演放风筝、捉螃蟹、打枣和摘苹果、滑雪橇的动作，引导学生上台演一演自己的童年趣事，其他同学感受，同时猜一猜这位同学的童年趣事是什么？

三、歌曲学习

1、欣赏歌曲

播放歌曲视频感受歌曲情绪。

2、节奏变变变： 第一变：4/4 XX X X XX X / 第二变：4/4 XX 0 X XX X / 第三变：4/4 XX 0 X XX X / X--0X// 说说变化，击打节奏。

3、歌曲学唱：

a老师带唱旋律。b用la模唱 c体验歌词 d歌曲学唱 e分角色学唱 f接龙唱游戏 g全班齐唱

三、拓展延伸：

动作学一学 跟随歌曲视频演一演

四、课堂小结：

激励学生努力学习、练就本领，珍惜童年时光。

**第四篇：四年级定义新运算测试题**

四年级定义新运算测试题

姓名:

分数:

1、找规律，求得数 2★10=6 4★6=5 1★17=9 2★4=？

2、、对于两个数A与B，规定：A☆B=A×B×2。试算5☆8。

3、设a、b都表示数，规定： a⊙b = a×3+b×2。试计算：5△6，6△7

4、设a、b都表示数，规定：a\*b=3×a＋2×b。试计算：4\*（5\*6）

5、有一个数学运算符号“□”，使下列算式成立：6□2=6×7，4□3=4×5×6，计算：4□3。

第1讲

**第五篇：系统工程概论课本总结**

1.系统工程的研究对象是组织化的大规模复杂系统。2.系统是有两个以上有机联系、相互作用的要素所组成，具有特定功能、结构和环境的整体。3.系统的一般属性：整体性（系统最基本最核心的特性，是系统最集中的体现）；关联性（构成系统的要素是相互联系、相互作用的，&&所有要素均属于系统整体，并具有互动关系）；环境适应性（任何一个系统都存在于一定的环境之中，并与环境之间产生物质、能量和信息的交流）；目的性；层次性；集合性。

4.大规模复杂系统的特点：① 系统的功能和属性多样，由此而带来的多重目标间经常会出现相互消长或冲突的关系；②系统经常由多维且不同质的要素所构成；③一般为人——机系统，而人及其组织或群体表现出固有的复杂性；④由要素间相互作用关系所形成的系统结构日益复杂化和动态化。

5.系统工程：从总体出发，合理开发、运行和革新一个

大规模复杂系统所需思想、理论、方法论、方法与技术的总称，属于一门综合性的工程技术。

6.系统工程方法的特点：①系统工程一般采用先决定整

体框架，后进入内部详细设计的程序；②系统工程试图通过将构成事物的要素加以适当配置来提高整体功能，其核心思想是“综合即创造”；③系统工程属于“软科学”。

7.软科学的基本特征：人（决策者、分析人员等）和信

息的重要作用；多次反馈和反复协商；科学性和艺术性的二重性及其有机结合等。

8.系统工程方法论：分析和解决系统开发、运作及管理

实践中的问题所应遵循的工作程序、逻辑步骤和基本方法。

9.霍尔三维结构：①时间维（规划阶段、设计阶段、分

析或研制阶段、运筹或生产阶段、系统实施或“安装”阶段、运行阶段、更新阶段）②逻辑维（摆明问题、系统设计、系统综合、模型化、最优化、决策、实施计划）③知识维或专业维

10.切克兰德方法论：认识问题根底定义 建立概念模

型比较及探寻 选择 设计与实施评估与反馈 11.9与10比较：①霍尔方法论主要以工程系统为研究对

象，而切克兰德方法更适合于对社会经济和经营管理等“软”系统问题的研究。②前者的核心内容是优化分析，后者的是比较学习。③前者更多的关注定量分析法，而后者比较强调定性或定性与定量有机结合的基本方法。

12.系统分析：运用建模及预测、优化、仿真、评价等技

术对系统的各有关方面进行定性与定量相结合的分析，为选择最优或满意的系统方案提供决策依据的分析研究过程。13.系统分析的要素：问题目的及目标方案模型

评价决策者

14.系统分析的基本原则：坚持问题向导（目的）以整

体为目标（前提条件）大方案模型分析和选优定量分析和定性分析相结合多次反复进行

15.模型：现实系统的理想化抽象或简洁表示，描绘了现

实系统的某些主要特点，是为了客观的研究系统而发展起来的16.模型的三个特征：它是现实世界的抽象或模仿；它是

由那些与分析的问题有关的因素构成的；它表明了有关因素间的相互关系

17.模型化：为描述系统的构成和行为，对实体系统的各

种因素进行适当筛选，用一定方式（数学、图像等）表达系统实体的方法。

18.构造模型的一般原则：现实简洁强壮适应

反馈性

19.建模的基本步骤：明确建模的目的和要求；对系统进

行一般语言描述；弄清系统中的主要因素（变量）及其相互关系（结构关系和函数关系），以便使模型准确的表示现实系统；确定模型的结构；估计模型的参数；实验研究；必要修改。

20.结构模型：定性表示系统构成要素以及他们之间存在着的本质上的相互依赖、相互制约和关联情况的模型。21.系统仿真：根据系统分析的目的，在分析系统各要素

性质及其相互关系的基础上，建立能描述系统结构或行为过程，且具有一定逻辑关系或数学方程的仿真模型，据此进行实验或定量分析，已获得正确决策所需的各种信息。

22.系统仿真的作用：①仿真的过程也是实验的过程，而

且还是系统的收集和积累信息的过程。②对一些难以建立物理模型和数学模型的对象系统，可通过仿真模型来顺利的解决预测、分析和评价等系统问题。③通过系统仿真，可以把一个复杂系统降阶成若干子系统，以便于分析。④通过系统仿真，不仅能启发新的思想或产生新的策略，还能暴露出原系统中隐藏的一些问题，以便及时解决。

23.系统动力学：以复杂的社会经济为研究对象，通过对

实际问题的系统分析，建立描述问题特征的系统动力学模型，借助计算机进行仿真实验，进而对系统的结构、功能、反馈机构和动态行为等做深入研究。24.系统动力学研究的对象（社会经济系统）：①社会系

统中存在着决策环节；②社会系统具有自律性；③社会系统的非线性；④随机性、滞后性、难直观性 25.邻接矩阵：表示系统要素间基本二元关系或直接联系

情况的方阵。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！