# 关于毕业论文采用面向对象分析设计方法的修改意见

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2025-04-28

*第一篇：关于毕业论文采用面向对象分析设计方法的修改意见关于毕业论文采用面向对象分析设计方法的修改意见1、在目录第二部分需求分析中，搭建用例图之后，需要加入对每个用例的事件流文档描述，即用例说明，这个描述很重要，在之后分析逻辑业务类、创建交...*

**第一篇：关于毕业论文采用面向对象分析设计方法的修改意见**

关于毕业论文采用面向对象分析设计方法的修改意见

1、在目录第二部分需求分析中，搭建用例图之后，需要加入对每个用例的事件流文档描述，即用例说明，这个描述很重要，在之后分析逻辑业务类、创建交互图以及用例测试中都要参考此文档。详见下午发放的用例图打印单。

2、在第三部分系统架构设计中，学生通常将模板内容原样拷贝，如果毕业设计没有采用任何架构方案或者根本没有去分析和开发架构层的类和类图，此处可略。

3、目录4.2业务逻辑对象类的设计，目的在于发现业务逻辑类并搭建类间关系即业务逻辑类图，属于面向对象分析范畴，只有找到了这些业务逻辑类，才能在详细设计中搭建交互图，否则在时序图中，顶端并排排列的类实例就成了无源之水，因此，4.2部分前置到详细设计之前。此部分检查学生根据他的业务逻辑是否有类似20页和21页的类图。

4、关于详细设计：交互图在于描述系统的整体动态内容，即我们在上一步面向对象分析中发现的类的实例之间的交互关系，也可以说一张交互图描述了一个用例内部的“如何做”，交互图包括时序图和协作图，前者侧重于描述交互的时间序列，后则侧重于描述对象的组织关系，二者在语义上是等价的，学生可根据需要选择用哪个图，要求学生对系统的主要业务用例要用一个交互图描述，比如ATM系统的取款用例、存款用例；状态图和活动图描述的是系统的局部动态内容，前者体现的是类内部状态的变化和迁徙，后者体现类方法的流程，类似于流程图。总体说来，这部分就是学生根据需要描述的内容选择相应的动态模型图。

5、关于数据库设计部分，按照下午开会意见，用结构化方法建ER图，之后根据ER图附上逻辑关系模式，然后才是物理表。

**第二篇：UML与面向对象分析与设计**

UML与面向对象分析与设计

实验实践训练体系

适用专业: 计算机科学技术、软件工程

第一部分 课程与实验综述

一．课程简介及实践要求：

《UML与面向对象分析与设计》是以介绍面向对象的统一建模语言UML为主,使学生了解面向对象技术的基本概念,掌握面向对象的分析和设计方法,以及与面向对象技术相关的一些软件开发技术,同时掌握在Rational Rose环境下用UML进行分析和设计的技术。本课程在教学内容方面着重基本理论、基本知识和基本方法，在培养实践能力方面着重设计构思和设计技能的基本训练，熟练的上机操作能力和分析能力。

实验实践训练是UML与面向对象分析与设计教学的重要技能环节。通过实验，使学生加深理解、验证、巩固课堂教学内容，特别是通过设计和综合实验，发挥学生的想象力和创新能力。

二．课程实验目的要求：

通过UML的实验,学生应该: 1．学会用面向对象的思想去分析和设计相关系统;2．学会用Rose建模工具进行软件建模。三．课程实验参考资料

1.(美)Joseph Schmuller著.UML基础、案例与应用.人民邮电出版社,2024 2.(美)Hans-Erik Eriksson.UML 2工具箱.电子工业出版社,2024 3.吴际,金茂忠.UML面向对象分析.北京航空航天大学出版社,2024 4.赵从军.UML设计及应用.机械工业出版社,2024 5.Grady Booch,James Rumbaugh,Ivar Jacobson.UML用户指南.机械工业出版社,2024 6.吴建,郑潮,汪杰.UML基础与Rose建模案例.人民邮电出版社,2024 第二部分 实验实践指导

实验一

用例图

一、实验目的

1.学会分析系统中的参与者和用例 2.掌握用例图的绘制方法

二、实验器材

1.计算机一台；

2.Rational Rose 工具软件；

三、实验内容

画出ATM系统的用例图

四、实验步骤

1.分析

ATM自动取款机：客户可以取钱，存钱，查询余额，转帐，修改密码。通过分析可找出如下几个参与者： 1．ATM 2．客户

通过分析得到如下用例：

（1）存款（2）取款（3）查询余额（4）转帐（5）修改密码（6）打印收据 2．绘图步骤：

下面介绍在Rose2003中创建用例图的过程：

（1）在“Use Case View“中双击Main图，或者右击“Use Case View“，弹出在快捷菜单中选择“New”－>“UseCase Diagram”，双击图标，出现图1，为编辑用例图做好准备。

（2）在用例视图中，从工具栏中选择Actor图标，在右边的绘图区中添加一个新元素，并取名客户表明新增一个参与者，如图2所示。

图2（3）同样的方法添加参与者“ATM”,如图3所示。

图3(4)在工具栏上选择用例的图标，依次添加存款、取款、查询余额、转帐、修改密码、打印收据，如图4所示。

图4（5）添加参与者和用例间的关联关系，如图5所示。

图5

五、实验报告要求

1． 整理实验结果。2． 小结实验心得体会。

实验二

交互图

一、实验目的

1.学会用协作图实现用例

2.掌握顺序图的绘制方法以及顺序图和协作图的相互转换。

二、实验器材

1.计算机一台；

2.Rational Rose 工具软件；

三、实验内容

画出ATM取款的顺序图，并转换为协作图。

四、实验步骤

1.分析

ATM取款的场景：

（1）通过读卡机，用户插入ATM卡；

（2）ATM系统从卡上读取银行ID、帐号、加密密码、并用主银行系统验证银行ID和帐号；

（3）用户输入密码，ATM系统根据上面读出的卡上加密密码，对密码进行验证；（4）用户输入取款数量；

（5）ATM系统通知主银行系统，传递储户帐号和取款数量，并接收返回的确认信息；（6）ATM系统输出先进、ATM卡和显示帐户余额的收据；（7）ATM系统记录事务到日志文件。寻找场景中的对象：ATM、客户和帐户。2．绘图步骤：

下面介绍在Rose2003中创建顺序图的过程：

（1）在“Logical View”中新建“Sequence Diagram“，双击图标，出现图1，为编辑顺序图做好准备。

（2）在顺序图编辑窗口中，从工具栏中选择Object图标，在右边的绘图区中添加一个新元素，并取名Customer表明新增一个对象，如图2所示。

图2

（3）同样的方法，添加ATM对象和Account对象，如图3所示。

图3（4）根据ATM取款的场景，获得第一条消息为“客户向ATM机提交取款需求”，向图中添加消息，如图4所示。

图4

（5）同样的方法添加其它消息，如图5所示。

图5（6）根据顺序图生成协作图，步骤如下：“Browse”－>“Create Collaboration Diagram”，生成的协作图，如图6所示。

图6

五、实验报告要求

1． 整理实验结果。2． 小结实验心得体会。

实验三 类图

一、实验目的

1.理解类的基本概念 2.理解类间的关系 3.掌握类图的绘制方法

二、实验器材

1.计算机一台；

2.Rational Rose 工具软件；

三、实验内容

分析选课系统中的类及关系，然后画出它们的类图。

四、实验步骤

1.分析

在选课系统中，通过分析可抽象出如下几个类： 1．学生类 2．管理员类 3．课程类

学生类和管理员类的属性较容易分析，这里只列出课程类的属性和方法：（1）课程名称（2）开课教室（3）课程号（4）授课教师（5）选课的学生（6）开课起始时间（7）允许选课的学生人数（8）设置课程号（9）设置课程名称（10）查询课程号

（11）查询允许选课的学生人数 2．绘图步骤：

下面介绍在Rose2003中创建类和它们之间关系的过程：

（1）在“Logical View“中双击Main图，或者右击“Logical View“，弹出在快捷菜单中选择“New”－>“Class Diagram”，双击图标，出现图1，为编辑类图做好准备。

图1

（2）在逻辑视图中，从工具栏中选择class图标，在右边的绘图区中添加一个新元素，并取名Student表明新增一个类。

图2

（3）选择新创建的元素，点击鼠标右键，在弹出的菜单中选择“Open Sepcification”,弹出图3对话框。

（4）在对话框中，可以修改元素的名称，这里新元素的名称定为“Student”，如图4所示。

图3

图4（5）点击“Attributes”选项卡，添加属性，如图5所示。

图5（6）点击“operations”选项卡，添加方法如图6所示。

图6（7）同样的方法添加Course类，如图7所示。

图7（8）创建两个类之间的关系，通过分析得出：学生类和课程类之间为单向关联。选择图标栏的“关联”，由学生类指向课程类。如图8所示。

图8（9）创建关联名。右击关联，选择“open specification“，键入关联名，如图9所示。

图9（10）分别在“Role A Detail“和“Role B Detail“选项卡中键入名称和多重性，如图10所示。

图10（11）重复（2）－（10）中的步骤完成选课系统整个类图的创建。

五、实验报告要求

1． 整理实验结果。2． 小结实验心得体会。实验四 状态图和活动图

一、实验目的

1． 熟悉状态图和活动图的基本功能和使用方法。2． 掌握如何使用建模工具绘制状态图和活动图方法。

二、实验器材

1.计算机一台；

2.Rational Rose 工具软件；

三、实验内容

（1）分析图书管理系统中的书和借书证的状态，画出它们的状态图；（2）分析管理员的活动状态，画出管理员的活动图。

四、实验步骤

1.分析

在图书管理系统中，分析书的状态如下： 1．可借 2．被借 3．被预约 4．删除

借书证的状态如下： 1．可用 2．不可用 3．删除

管理员的活动如下： 1． 处理还书 2． 处理借书 3． 处理罚款 读者的活动如下： 1．登录 2．找书 3．预约 4．浏览 2．绘图步骤：

下面介绍在Rose2003中创建类和它们之间关系的过程：

（1）在“Logical View“中信件“StateChart Diagram”，双击图标，出现图1，为编辑状态图做好准备。

图1（2）在工具栏中选择“Start State”图标添加到编辑窗口中，如图2所示。

图2（3）在工具栏中选择“State”图标，添加一个元素，命名为“New book”，如图3所示。

图3

（4）同样的方法添加其它状态，如图4所示。

图4

（5）书的各个状态之间添加转移及相应的事件，如图5所示。

图5

（6）同样的方法得借书证的状态图，如图6所示。

图6

（7）在Rose2003中，绘制图书管理员的活动图，新建“Activity Diagram”，如图7所示：

图7

（8）读者的活动图如图8所示：

图8

五、实验报告要求

1． 整理实验结果。2． 小结实验心得体会。

**第三篇：面向对象分析与设计课程总结**

面向对象分析与设计

课程总结

0923010208 指导老师：庄育飞

这学期学院开设了面向对象分析与设计（UML）这门课，通过老师的讲解，自己一些相关书籍的阅读和实践作业的完成，逐步对课程有了由浅及深的认识。我觉得学习这门课还是受益匪浅的。

面向对象(Object Oriented,OO)是一门以实践为主课程，课程中可以分开两块OOA（面向对象系统分析)和OOD（面向对象系统设计）。

OOA（面向对象系统分析)主要内容: 研究问题域和用户需求,运用面向对象的观点和原则发现问题域中与系统责任有关的对象,以及对象的特征和相互关系.OOA不涉及针对具体实现采取的设计决策和有关细节,独立于具体实现的系统模型。是一个完整确切反映问题域和用户需求的系统模型。OOA的优势：复

用、可扩展、可维护性、弹性。

OOD（面向对象系统设计）：以OOA模型为基础，按照实现的要求进行设计决策，包括全局性的决策和局部细节的设计，与具体的实现条件相关。OOD的步骤：细化重组类→细化和实现类之间的关系，明确其可见性→增加属性,指定属性的类型和可见性→分配职责,定义执行每个职责的方法→对消息驱动的系统,明确消息传递的方式→利用设计模式进行局部设计→画出详细的类图和时序图。

面向对象的分析与设计方法将致力于解决传统软件研发过程中由于软件模块化结构化程度不高带来的软件重用性差、软件可维护性差、开发出的软件不能满足用户需要等方面问题。面向对象的概念包括：对象、对象的状态和行为、类、类的结构、消息和方法。对象概念将包含对象唯一性、抽象性、继承性、多态性的重要特征。面向对象的要素包含：抽象、封装性、共享性三方面。

在设计模式的研究过程中，我们组选择的是迭代器（Iterator）的设计模式研究。完成设计研究后，我对迭代器的设计模式有了更为深刻的理解。迭代器（Iterator）提供一个方法顺序访问一个聚合对象的各个元素，而又不暴露该对象的内部表示。并了解到迭代器设计模式一般在以下三类场合使用较多。

 访问一个聚合对象的内容而无需暴露它的内部表示。

 支持对聚合对象的多种遍历。因为遍历状态是保存在每一个迭代器对象中的。

 为遍历不同的聚合结构提供一个统一的接口。根据实现方式的不同，效果上会有差别。同时还简化了容器的接口。但是在java Collection中为了提高可扩展性，容器还是提供了遍历的接口。

在面向对象的软件设计中，我们经常会遇到一类集合对象，这类集合对象的内部结构可能有着各种各样的实现，但是归结起来，无非有两点是需要我们去关心的：一是集合内部的数据存储结构，二是遍历集合内部的数据。面向对象设计原则中有一条是类的单一职责原则，所以我们要尽可能的去分解这些职责，用不同的类去承担不同的职责。Iterator模式就是分离了集合对象的遍历行为，抽象出一个迭代器类来负责，这样既可以做到不暴露集合的内部结构，又可让外部代码透明的访问集合内部的数据。

在Java Collection的应用中，提供的具体迭代器角色是定义在容器角色中的内部类。这样便保护了容器的封装。但是同时容器也提供了遍历算法接口，你可以扩展自己的迭代器。至于迭代器模式的使用。客户程序要先得到具体容器角色，然后再通过具体容器角色得到具体迭代器角色。这样便可以使用具体迭代器角色来遍历容器了。

OOA和OOD之间没有明显的界限。OOA与OOD的不可分割性正好说明了OO思想的强大，即软件过程阶段的无缝连接，在交流与沟通中不会产生鸿沟，这是相对结构化思想的好处，因为从功能模块到某块详细控制逻辑设计两者之间的联系不是十分紧密，需要分析人员与设计人员的再沟通。

通过课程的学习与实践，对面向对象的理念，以及相关方法，设计模式有了更为深刻的理解与掌握。针对面向对象的分析与设计课程的授课内容及方法，我个人觉得对我还是有不少的帮助和 提高。结合自己的工作，虽然与开发接触的比较少，但是在运维过程中，如果能了解开发原理，结合实际的工作，会对一些源代码的分析能力以及工作效率的提高起到明显的帮助作用。

庄老师上课经常说一些与课程无关的内容，我已开始并不理解他的作法，后来我慢慢认识到面向对象分析设计的学习就是培养思想的一种过程，这种思维方式还是需要大量的实践才能灵活的运用。目前的阶段，只能说是知道有这样一种设计思想、这种解决问题的方案，至于在何时应该使用、如何去使用，就需要在今后的经验中去累积了。

下面是一些我掌握的基础知识

9种UML图：

类 图：描述类的结构（包括属性以及类之间的相互关系）

对象图：对象以及对象之间的相互关系

构件图：构件及其相互依赖关系

部署图：构件在各节点上的部署

顺（时）序图：强调时间顺序的交互图，用于将系统行为分配给类。一般包含了边界、控制、实体对象

协作图：强调对象协作的交互图，与时序图同构

状态图：类所经历的各种状态，包括状态之间的转换以及触发转变的事件

活动图：对工作流程建模

用例图：与用例文档结合进行需求捕获，测试依据

面向对象设计七个原则：

开-闭 原则、里氏转换原则、依赖倒转原则、接口隔离原则、组合/聚合复用原则、迪米特法则、单一职责

ICONIX开发过程：域模型——用例文档——健壮性分析——健壮图——时序图

设计模式：

1)创建模式: 涉及对象的创建

单例模式, 工厂模式, 建造者模式，原型模式

2)结构模式:涉及类和对象的组合

Facede外观模式, 代理模式, 适配器模式, 装饰模式

3)行为模式: 刻画了类和对象交换及分配职责的方式.主要目标是解耦

观察者模式, 命令模式, 模板模式

本学期学了《面向对象系统分析与设计》课程，本课程我们主要是学习了面向对象的统一建模语言UML,了解面向对象技术的基本概念,掌握面向对象的分析和设计方法,以及与面向对象技术相关的一些软件开发技术,同时掌握在IBM RSA软件环境下用UML进行分析和设计的技术。在《面向对象系统分析与设计》 的上级课程上，我们的实践能力方面着重设计构思和设计技能的得到基本训练，熟练的上机操作能力和分析能力，加深理解、验证、巩固课堂教学内容。

数据库是以信息处理为核心的任何应用系统的基础，数据库设计的质量直接关系到系统开发的成败和优劣。数据库设计的方法与系统使用的开发方法有着密切的关系，同时还与所应用的数据库模型(层次模型、网状模型、关系模型、对象模型)有关。目前经常采用E—R(Entity—Relationship)图的方法设计数据库。但E—R图设计数据库存在的主要问题是只能对资料建模，而不能对行为建模。而UML类图的描述能力更强，UML类图是E—R图的扩充。对于关系模型来说，可以用类图描述数据库模式，用类描述数据库表。

UML是应用面向对象方法进行系统开发的全程建模语言，可用于业务分析、需求分析、系统设计、系统实现与测试等系统开发的各个环节。UML概念设计的基本工作分为两个方面：

· 一是从系统分析和系统设计所建立的各种类图中抽取持久型类。

· 二是确定持久型类之间的关系，并用类图描述这种关系，从而把类图作为数据

库概念设计的结果。

1．抽取持久型类

持久型类是指类的完整信息需要在数据库中存储的类。在UML中，类可以分为

边界类、实体类和控制类三种类型。

· 接口类和控制类的信息一般不需要长久存储。

· 持久型类只可能是实体类，但并不是所有实体类的信息都需要长久地存储，持久型类只需要从那些信息需要长久存储的实体类中抽取。

2．确定类关系

在比较复杂的系统分析和设计中，并没有建立立足于整个系统的整体类图，而只是建立了一个个针对具体用例的类图。也就是说，所提取的持久型类被分散到各个用例类图当中了。因此，需要对抽取的持久型类进行分析，以确定它们之间的相互关系，建立起反映这些类关系的类图。

UML数据建模与E—R图有着本质的区别。在E—R图中，应用型数据库系统的重点是数据库结构。概念设计是应用型数据库系统开发的重点和难点。而UML是用于面向对象系统开发的全程建模语言，可用于需求分析、系统分析与设计、系统实现、系统测试等系统开发的所有环节。由于UML基于面向对象技术，而要保持方法的一致性，最好选择面向对象数据库。但是，目前的面向对象数据库在实现技术上还不十分成熟，即使应用面向对象技术和环境开发应用系统，通常的做法是使用UML进行建模，用关系型数据库储存和管理数据。

通过一学期的学习和实践，我了解到uml具有以下特点[1]：

(1)面向对象。uml支持面向对象技术的主要概念，提供了一批基本的模型元素的表示图形和方法，能简洁明了地表达面向对象的各种概念。

(2)可视化，表示能力强。通过uml的模型图能清晰地表示系统的逻辑模型和实现模型。可用于各种复杂系统的建模。

(3)独立于过程。uml是系统建模语言，独立于开发过程。

(4)独立于程序设计语言。用uml建立的软件系统模型可以用Java、vc++、smalltaik等任何一种面向对象的程序设计来实现。

(5)易于掌握使用。uml图形结构清晰，建模简洁明了，容易掌握使用。使用uml进行系统分析和设计，可以加速开发进程，提高代码质量，支持动态 的业务需求。uml适用于各种规模的系统开发。能促进软件复用，方便地集成已有的系统，并能有效处理开发中的各种风险。

而且uml是一种功能强大的、面向对象的可视化系统分析的建模语言，它采用一整套成熟的建模技术，广泛地适用于各个应用领域。它的各个模型可以帮助开发人员更好地理解业务流程，建立更可靠、更完善的系统模型。从而使用户和开发人员对问题的描述达到相同的理解，以减少语义差异，保障分析的正确性。

通过对学籍管理系统的开发可以看到，uml作为软件工程中的建模语言，代表了面向对象方法的软件开发技术的发展方向，具有重大的经济价值和国防价值，并获得了国际上的广泛支持，具有非常好的应用前景。

由于明年需要参加考研，复习很紧张，所以这学期面向对象分析与设计这门课程我并没有深入地去学习，但这无法影响我对UML的喜爱，老师上课很生动，不光在学习上教导我，在生活和做人理念上也对我有所帮助。这篇学习总结写得比较乱，但我都有用心，在以后的学习过程中我会继续努力，再次多谢庄老师的教诲。

**第四篇：本科生毕业论文(设计)撰写规范(征询修改意见)2**

本科生毕业论文（设计）撰写规范

一、排版与装订

1、页面设置：页边距上下左右各用2.4cm。

2、行距：全部采用1.5倍行距。

3、页码：每页下端居中，全部采用阿拉伯数字排序，如1，2，3等，不要写“第1页”或“－1－”等。

4、页眉：全部不加页眉。

5、分页：摘要、目录、正文、致谢、参考文献等各部分都应分页。

6、页面大小：全部采用A4纸。

7、封面用230克浅蓝色虎纹纸。

8、装订：一律左侧装订。装订顺序如下：

①封面②中文摘要③英文摘要④目录⑤正文⑥参考文献⑦附录⑧致谢⑨成绩评定表

二、封面

1、学生可根据论文内容，分别选用“华南农业大学毕业论文”或“华南农业大学毕业设计”封面，封面格式可从校园网教务处网页“表格资料”中下载，并按格式填写内容，网址为：http:///jwc/jiaoxuewenjian.htm2、题目

（1）毕业论文或毕业设计题目一般不超过20个汉字。如题目太长，建议采用副标题。

如2人或多人同做一个大项目论文（设计），题目相同时一定要采用副标题。

（2）在校园网上下载封面后，在题目栏和副标题栏输入汉字后，即可自动生成毕业论

文（设计）题目或副标题。

3、作者姓名

在“作者姓名”栏输入学生姓名后即可自动生成“作者姓名”，学生姓名前不要加“学生”或“作者”等字。

4、指导教师

（1）在“指导教师”栏输入教师姓名和职称后，即可自动生成指导教师姓名和职称。

（2）如多位教师指导，可在“指导教师”栏继续输入，最多可输入3位指导教师。1

（3）指导教师职称应用全称，如高级工程师、高级实验师等，不能用“高工”等简称，副教授不能写“付教授”。

5、学院名称

在“学院名称”栏输入学院全称，即可自动生成。

6、专业名称

在“专业名称”栏输入专业全称，即可自动生成。

7、论文提交日期

在“论文提交日期”栏，用阿拉伯数字输入年月日后，即可自动生成。

8、论文答辩日期

论文答辩日期用阿拉伯数字手工填写（黑色墨水）。

9、答辩委员会主席和评阅人用手工填写，只填姓名，不填职务。

三、摘要

（一）中文摘要

1、摘要置于封面之后，自成一页。

2、摘要页不写毕业论文（设计）题目。

3、“摘要”两字用黑体4号字居中，字与字之间留4个字距。

4、摘要正文用宋体小4号字。

5、摘要字数为600字左右。

6、“关键词”三个字用黑体小4号字，与摘要正文左对齐。

7、关键词3－6个，宋体小4号字，各关键词之间空2个字距，且不加标点符号。

（二）英文摘要

1、英文摘要上方应有论文的英文题目，采用Times New Roman 4号字，加黑，居中排列，题目中的每一个实词的第一个字母用大写，如：Meliorating of Nutritive Soil Modifier on Acid Soil。

2、作者只写学生名字，采用Times New Roman小4号字，居中排列，姓和名的第一个字

母用大写：如 Song Nianxiu。

3、作者单位应包括学院、学校、广州、邮编，前后用括号，如（College of Science, South

China Agricultural University Guangzhou 510642,China）。

4、英文摘要前“Abstract：”与摘要用同一号字号，加黑，左对齐。

5、英文摘要中，英文的写作要符合科技英语的写作习惯，不要用第一、二人称，应用第三人称；表达的意思要简明、通顺，没有重大的语言错误。

6、“Key words：”与摘要要用同一号字号，加黑，左对齐。各关键词之间距离2个字符，不加标点符号。

四、目录

1、目录置于摘要之后，“目录”两字用黑体4号字居中，字与字之间空4个字距。

2、目录中之中文全部用宋体小4号字。

3、目录中各层次标题与正文层次标题同，一律用阿拉伯数字排序，不同层次的数字之间

用圆点“.”相隔，如

2.1

2.1.1

2.1.1.1

一般不要超过4级层次。

4、层次标题序号一律左对齐，页码右对齐，中间用小黑点连接。

5、摘要不编入目录中。

6、致谢、参考文献、英文摘要、附录、毕业论文（设计）成绩评定表一律不编序号。

五、正文

1、正文层次标题应简短明确，以不超过15字为宜，题末不加标点符号。各层次一律用

阿拉伯字连续编号，如：“1”，“2.1”，“3.1.2”，一律左顶格，后空一字距写标题。一

级标题从前言起编，一律用黑体4号字，左顶格。

2、二级标题用黑体小4号字，左顶格。

3、三级标题用楷体小4号字，左顶格。

4、正文其他部分全部用宋体小4号字。

5、各级标题与段落之间不留空行。

6、图、表与正文之间上下各空一行。

7、图应有图题，放图下方居中，用阿拉伯数字编号，如：图1，图号后不加任何符号，空1个字距写图题。

8、表应有表题，放表上方居中，用阿拉伯数字编号，如：表1，表号后不加任何符号，空1个字距写表题。

9、表一律采用三线表。

10、图题、表题与图、表之间不留空行。

11、试验数据的统计分析，如果是应用计算机软件的，尽可能用公开发行的程序。如果是

自编的，应在文体后的附录中列出程序。在数表中各试验数据的平均数之后应列出平

均数的标准误（S.E.），而不应列出标准差（S.D.）。对各平均数的多重比较，只需用

一个显著水平（α＝0.05，α＝0.01，或α＝0.001），一般使用邓肯氏新复极差检验法

（DMRT法），也可以根据实际情况采用不同的多重比较方法。

12、文中所用的量度单位按“中国高等学校自然科学学报编排规范”（北京工业大学出版

社，1993）中“附录B量和单位”的规定，如千克用kg，公里用km，毫克用mg，千瓦用kW等。

13、文中如果采用英文字母缩写的，应在第一次出现时就把英文的全称写出，如：GNP

（Gross National Produd）、小菜蛾DBM（Diamondback Moth）。

14、文中的拉丁学名采用右斜体字母。第一次出现属名时不能用缩写字母。

15、文中引用的参考文献可采用“著者－出版年”制，也可采用顺序编码制。

（1）著者－出版年制

采用著者—出版年制时，引用文献的标注内容，由著者姓氏和出版年构成。

若引文时只写作者，则在其后加圆括号写出文献的出版年，若引文时只引成果

内容而未引出作者，则在其后用圆括号标注作者姓名和出版年，之间用“，”号

相隔。例如：

„„国内外学者对此进行了长期研究（O’Callaghan,et al,1965;曾德超等，1979；马廷玺，1978）。TH西涅阿科夫等（1981）曾建立了用解析法所需要的6个线性方程式。

„„按曾德超（1986）提供的参数设计出样机。悬挂机构的设计采用数值

计算方法（Fox et al,1982）„„

（2）顺序编码制：

采用顺序编码制时，对引用的文献，按它们在正文中出现的先后用阿拉伯

数字连续编码，将序号置于方括号内，并视具体情况把序号作为上角标，或者

作为语句的组成部分。例如：

„„国内外学者对此进行了长期研究[1~3]，TH西涅阿科夫等[4]曾建立了用

解析法所需要的6个线性方程式。

„„按文献[5]提供的参数设计出样机。悬挂机构的设计采用数值计算方法

[6]„„

六、参考文献

1、“参考文献”四字用黑体4号字居中，字与字之间空1个字符。

2、参考文献只列入与论文（设计）研究关系密切的公开发表的主要文献，且须在正文中标注，参考文献序号注入正文，即正文中要有序号与参考文献的序号相对应。

（1）“著者－出版年”制参考文献编写格式：中文的先列，外文的后列。中文以作者

姓氏笔划为序，外文（先英文，后日文、俄文、法文、德文，其他文字）以姓氏的第一字母为序。如果作者为3人和3人以下的，全部作者列出；3人以上的作者

只列前3人，并在第三者后写“等”字，各参考文献前不加序号。

参考文献如为期刊，可按以下格式列出：

作者姓名.出版年.论文题目.刊物名称，卷号（期号）：起止页码如期刊无卷号，则为“（期号）：起止页码”）。例如：

1.庞雄飞.1990.种群数量控制指数及其应用.植物保护学报，17（1）：1-6

参考文献如为专著，可按下列格式列出：

作者姓名.出版年.专著书名.出版地：出版社名.起止页码例如：

Osamu Kitani.1999.CIGR Handbook of Agricultural Engineering.Michigan:

ASAE.139-163

（2）顺序编码制参考文献编写格式：各条文献按在正文中的文献序号顺序排列，项目

应完整，内容应明确，各个项目的次序和著录内容应符合规定。

参考文献为期刊时，按下列格式列出：

著者（外文姓前名后，3人和3人以下作者全部列出，3人以上作者只列前3人，后写

“等”字）.题名，期刊名.，出版年，卷号（期号）：起止页码。如期刊无卷号，则为“出版年，（期号）：起止页码”，例如：

庞雄飞.种群数量控制指数及其应用.植物保护学报，1990，17（1）：1-6

参考文献为专著时：著者.书名.版次（第1版不标注）.出版地：出版者，出版年.起止页码。例如：

Osamu Kitani.CIGR Handbook of Agricultural Engineering.Michigan:ASAE,1999.139-163

（3）毕业论文如果引用电子资料作为参考文献，必须标明电子文献主要作者.题名[电子文献 / 载体类型标识].电子文献的出处或可获得地址，发表或更新日期/引用日期（任选）（电子文献：数据库[DB]，计算机程序[CP]，电子公告[EB];载体类型及其标识：联机网OL，磁带MT，光盘CD，磁盘DK。）〔序号〕例如:

萧钮．出版业信息化迈人快车道[EB/OL]．creader.com/news/20011219/200112190019.html

Pacs-l: the public-access computer systems forum〔EB/OL〕．Houston, Tex: University of Houston Libraries, 1989[1995-05-17].

**第五篇：毕业论文二稿教师指导修改意见版**

石河子大学毕业生就业问题（题目不完整）一、石河子大学毕业生目前的就业现状

二、（石河子大学）目前就业现状的原因分析

（简单交代调查情况，认为存在以下.....）

（一）社会方面原因

首先

其次

再次、（二）石河子大学自身原因

1、石河子大学扩招导致大学生整体素质下降

2、学校有些学院专业、课程设置不合理

3、学校就业服务体系不完善

（三）毕业生自身原因

首先、就业观念存在误区。相当一部分毕业生对就业期望过高 ；

铁饭碗

其次、毕业生自身能力的不足。

再次，还有很多毕业生就业受家庭对的影响 三、（对）石河子大学毕业生就业问题对策的思考

（一）石河子大学应当调整教育数量与质量的关系，保证教学质量（概括精准）

（二）石河子大学有些学院专业、课程应与时俱进，与市场接轨

（三）完善石河子大学就业指导服务体系的职能

首先、其次

与当地政府、企业结合，建立相关就业机制

再次 帮助毕业生认清自我，提高自身就业能力

第四 培养大学生创业能力

（四）家庭关心毕业生就业情况，与子女共同面对

石河子大学毕业生就业问题（题目不完整）一、石河子大学毕业生目前的就业现状

目前，我国高等教育已完成由“精英教育”向“大众化教育”的转化，（1999年中国开始推行的高校扩招,使在校大学生人数4年内扩张了一倍以上,这被外国媒体描述为“中国高等教育的一次大跃进”。）在我国实现精英教育向大众教育转化的过程中却出现了大学生就业难的社会问题。

据国家教育部近几年公布的大学毕业生当年初次就业率仅为70%左右计算，（新疆的？）可想而知大学生就业竞争的压力有多大眼下，（引出石河子大学毕业生就业情况）（笔者.....）

石河子大学毕业生目前就业整体就业情况良好，从石河子大学近三年的毕业生就业情况的统计数据来看，2024年共有4263名毕业生，毕业生平均就业率为91.81%，2024年共有毕业生4608人，平均就业率为86.15。2024年共有毕业生4869人，平均就业率为75.64%。（“就业难”已是不争的事实；）每年还有部分大学毕业生处于待业状态。对每一个毕业生来说，大学毕业后找不到工作，不但是每一个家庭的负担，更是一个家庭的损失（.......）。

二、（石河子大学）目前就业现状的原因分析（简单交代调查情况，认为存在以下.....）

（一）社会方面原因

首先 用人单位对毕业生的要求越来提高。现在用人单位对毕业生的学历层次要求有明显的提高，学历已成为毕业生就业的一道门槛。（）（博硕多多益善，本科等等再看，大专看都不看，中专一边站着）以前要求专科生做的事情现在要求本科生做，而本科生能胜任的事情现在要求研究生来做。因此，造成一种研究生需求旺盛，本科毕业生供求基本平衡，而专科生供大于求，当前用人层次结构导致了高学历毕业生竞争日益激烈，专科层次毕业生职场空间越来越小。在招聘会上，很多用人单位都要求应聘者要具备本科以上学历，其实，其岗位任务是专科生完全能够胜任的。因为用人单位对学历层次的更高要求，很多低学历的层次的毕业生被拒之于求职大门之外，就业困难，从而造成了人力资源的闲置和浪费，导致用人层次结构的失衡，加大低学历层次的毕业生的就业困难。（语言重新组织）

（用人单位对毕业生学历与能力要求的提高，加大了就业难度，今年来随着社会经济的发展，用人单位对毕业生的要求越来越多，越来越严格。）

其次学校名气对用人单位的影响（紧扣标题）(标题概括不精练)

大学的“名牌效应”加大了一般院校大学毕业生的就业难度。毕业学校的类别一直以来都是毕业生求职过程中的一张“名片”，用人单位或多或少都会用院校的“名气”来衡量学生的实际能力。求职过程中若一名知名大学的毕业生和一名一般大学的毕业生同时申请一个岗位，你认为谁得到面试的机会更大，答案不言而喻。由于较好的社会声誉而带来的“名牌效应”使得名牌院校毕业生需求更旺盛，一般院校毕业生供大于求。大学的“名牌效应”加剧了一般院校毕业生的就业难度，而目前社会上的大部分院校都不是名牌大学，甚至更多的是一般院校，这就在无形之中划分了一道就业屏障，让更多的毕业生失去找到工作的机会。就目前而言石河子大学在新疆地区还是不错的，拥有在新疆地区的“名牌效应”，而许多用人单位也对石河子大学的毕业生更容易接受，在兵团地区更拥有自身的优势。而在2024年石河子大学进入国家“211”工程，提高了自身的社会声誉，在兵团、新疆地区更是扩大了自身的学校名气，这有利于毕业生的就业，（插入）如今社会上需用人单位对毕业生的要求很多也很严格，有的用人单位直接明确要求毕业学校是国家中重点高校或“211”高校，而在以往石河子大学毕业生在求职时就会遇到这种问题，在无形之中被拒绝了找到工作的机会。而石河子大学毕业生对学校深入“211”工程也是满怀期待。

通过实地调查，关于石河子大学毕业生对石河子大学进入211工程的看法问题，认为石河子大学进入211工程很有助于毕业生就业的有85人，占整个调查问卷的17%；认为可能有助于毕业生就业的有335人，占整个调查问卷的67%；认为不会有助于毕业生就业的有75人，占整个调查问卷的15%；认为无所谓的有5人，占整个调查问卷的1%。（数据分析）

再次、内地与新疆用人单位对人才要求的差异

社会经济地域发展不平衡，加大了就业难度，高效扩招，各个院校办学规模并没有因为地域因素和地方发展状况而失去发展壮大的机会，各个院校都在抓住机遇发挥优势，在办学规模的上得到了不同程度的发展。，应该可以说高等教育都不同程度的得到了大战。然而我国经济和产业规模主要集中在东部沿海地区，因此引发了高层次人才的培养和需求的方面的矛盾。东部沿海地区和经济发达地区发展较快，人才需求旺盛，就业机会多，中西部地区、部分边远地区和经济欠发达地区，社会经济发展较慢，人才供大于求，就业机会相对较少，竞争激烈。不少中西部地区的毕业生维克谋求更好的发展，纷纷前往经济发达地区寻求各种就业机会。人才的自主流动，加剧了经济发达地区的就业竞争，使得待业人数增加，同样是经济欠发达地区人才流失严重，严重制约了地方经济的发展。而石河子大学就是定位于扎根兵团，立足兵团，服务兵团的西部高校，每年的招收人数中，有接近一半是疆外生源，而有很大一部分是毕业后留在新疆工作的，在无形之增加了新疆、兵团地区的就业压力，增强了就业竞争态势。石河子大学的培养方式是针对兵团的发展，而兵团地区的大部分就业单位都是事业单位，不像内地那么多企业，而企业和事业在一些工作方式和部分运作方式还是有很多不同之处，这就造成了许多石河子大学的内地生源的毕业生在内地求职时，遇到了一些门槛，无形中错失了一些就业机会。兵团的单位又有很多是在团场地区，经济不是很发达，地理位置业不是很好，这就让毕业生在选择时有所顾忌（有无相关调查数据）

（二）石河子大学自身原因

1、石河子大学扩招导致大学生整体素质下降

招生规模扩大，师资分配受影响，授课质量下降，毕业生质量受影响

持续发展趋势。（重新叙述）

通过实地调查，关于大学逐年增加招生人数，是否会导致教学质量下降的问题，选择会影响的毕业生有275人，占整个调查问卷的55%；选择不会影响的毕业生有110人，占整个调查问卷22%；对这个问题表示没想过的毕业生有115人，占整个调查问卷的23%。（数据分析）

2、学校有些学院专业、课程设置不合理

目前石河子大学的教育体系与市场需求有些不一致，部分学院的专业课程教育与市场脱轨，出现结构性无法就业。（数据说明）（应放在前面）

通过是调查和，关于石河子大学学生对大学相关专业和课程设置的问题，认为设置合理的毕业生有15人，占整个调查问卷的3%；认为设置还可以的毕业生有270人，占整个调查问卷的54%，认为设置不合理的毕业生有210人，占整个调查问卷的42%；对这个问题表示没想过的毕业生有5人，占整个调查问卷的1%。（数据分析）

通过实地调查关于石河子大学学生对大学相关专业和课程设置的问题，认为设置合理的毕业生有15人，占整个调查问卷的3%；认为设置还可以的毕业生有270人，占整个调查问卷的54%，认为设置不合理的毕业生有210人，占整个调查问卷的42%；对这个问题表示没想过的毕业生有5人，占整个调查问卷的1%。

3、学校就业服务体系不完善

就业指导工作进行的不实，流于形式，仅仅是在学生毕业前通过几场就业指导讲座是很难让学生正确解读国家就业政策、全面分析就业形势并做出正确的就业选择的，而且仅靠负责大学生就业工作的几位老师，是不可能出色完成这项任务的。大学生就业能力的培养需要全体教师的积极配合，需要把学生就业能力与学生综合素质培养目标的日常教育相结合，更需要有针对性的、分阶段的指导和培养，是大学生就业指导工作贯穿于大学生在校学习的整个学习过程。（考虑怎样把调查结果巧妙的穿插在文章中，形成一个整体，流畅通顺）通过实地调查，关于对大学毕业生就业指导服务问题，认为大学就业指导服务对毕业生很实用的毕业生有30人，占整个调查问卷的6%；认为大学就业指导服务作用一般的毕业生有270人，占整个调查问卷的54%；认为大学就业指导服务不明显，没有多大作用的毕业生有210人，占整个的调查问卷的42%；表示对这个问题说不清楚的毕业生有5人，占整个调查问卷的1%。（数据分析）

（三）毕业生自身原因

(首先)就业观念存在误区。相当一部分毕业生对就业期望过高 ；

铁饭碗

长期以来形成的整个社会观念是，大学生毕业后就要当干部，大学生就是天然的高收入者，这种带有偏见的社会价值取向。使得大学毕业生在求职观念上存在着巨大的偏差。相当多的毕业生希望留在大城市，进机关，事业单位，或者至少要进大公司、大企业。中小城市、艰苦行业的基层单位也许缺少一些专业人在，但却少有人主动问津。目前大学毕业生月薪期望值已经有很多低于2024元的，但还是有很多用人单位认为大学生存在期望过高的现象，主要表现在薪酬、地域、个人发展机会、职位要求、行业要求、假期要求以及要求专业对口等等方面。

通过实地调查，关于对毕业后工作最低薪酬的问题，选择最低薪酬在1000元-1500元的毕业生共有85人，占整个调查问卷的17%；选择最低薪酬在1501-2024元的毕业生共有230人，占整个调查问卷的46%；选择最低薪酬在2024-2500元的毕业生共有130人，占整个调查问卷的26%；选择最低薪酬在2500-3000元的毕业生共有35人，占整个调查问卷的7%；选择最低薪酬在3000元以上的毕业生共有20人，占整个调查问卷的4%。（数据分析）

其次毕业生自身能力的不足。

再次，还有很多毕业生就业受家庭对的影响

通过实地调查，关于家庭对毕业生就业影响的问题，选择有很大影响的毕业生共有40人，占整个调查问卷的8%，选择有些影响的毕业生共有305人，占整个调查问卷的61%；选择影响不大的毕业生共有130人，占整个调查问卷的26%；选择没有影响的毕业生共有25人，占整个调查问卷的5%。（数据分析）三、（对）石河子大学毕业生就业问题对策的思考

（四）石河子大学应当调整教育数量与质量的关系，保证教学质量（概括精准）

（五）石河子大学有些学院专业、课程应与时俱进，与市场接轨

面向市场，不断提高人才培养质量是提高毕业生就业能力的主要渠道。石河子大学应保持同()经济和社会直接、“亲密”的沟通和联系，紧跟时代发展的步伐，结合(当地)自身优势与当地经济的发展情况以及社会发展程度对各类人才的实际需求，合理设置专业；要面向基础、生产、管理和服务的第一线，培养高层次的应用型人才；要按适应职位岗位群的职业能力来设定教学计划，课程设置要突出学生综合能力的培养，强调实践实训和动手能力的培养。同时，要以就业和社会实际需求为导向，调整现有专业结构，改革传统培养模式，加强实践环节的教育与教学，突出学校的办学特色，强化学生知识和职业能力培养。逐渐的实行学历证书和职业资格证书的双证书制度，为学生的就业竞争打下坚实的基础。优化专业结构和人才培养模式，提高人才培养质量。应当根据整个经济的大背景和大学的具体情况积极研究和预测未来人才的需求情况，调整专业结构，调整招生专业和规模，改革现在不合时宜的人才培养模式，提倡和真正践行素质教育，加强素质拓展工作，不断深化教学方式和教学内容的变革，更新知识内容，拓宽知识面，提高学生的创新能力、时间能力和创业能力。(重新组织语句)

（六）完善石河子大学就业指导服务体系的职能

首先、高校的就业指导工作具有过程的长效性和全员性，应该将其贯穿于大学生入校到毕业的全过程而不是进在毕业前的几次就业指导课程。有针对性的展开就业指导，层次分明，重点突出，以达到开发学生潜能，促进学生形成正确的自我评价，指导学生科学择业，顺利就业的目的。针对大一新生，通过开展入学后适应教育，介绍院系概况，本专业的发展前景以及毕业生就业情况等，指导学生更好的适应环境，利用大学各种资源，保持和发展个人兴趣爱好，考虑如何合理规划自己的职业人生，；对大

二、大三的学生，价钱各专业技术和职业能力的培养教育，通过课程学习，第二课堂等其他有效补充的学习方式和过程，指导学生进行专业学习定位，积极参加各类社会实践活动与技能培训，不断完善个人职业取向，全面发展学生能力。对毕业年级的学生，通过报告会，讲座等形式，指导学生正确解读国家就业政策，分析就业形势，解析行业信息，掌握正确的求职技巧，提供必要的求职信息和指导，帮助学生找到合适的理想职业，实现充分就业。同时，大学应不断加强就业指导工作团队的建设，确保全面、有效、系统地开展学校就业指导工作。

通过实地调查，关于对大学毕业生就业指导服务问题，认为大学就业指导服务对毕业生很实用的毕业生有30人，占整个调查问卷的6%；认为大学就业指导服务作用一般的毕业生有270人，占整个调查问卷的54%；认为大学就业指导服务不明显，没有多大作用的毕业生有210人，占整个的调查问卷的42%；表示对这个问题说不清楚的毕业生有5人，占整个调查问卷的1%。（数据分析）

其次

与当地政府、企业结合，建立相关就业机制

营造良好的就业环境是提高大学毕业生就业能力的重要保证，在未来的发展中，竞争越来越激烈，人才越来越重要，而培养大批接受过等教育的高素质人才是竞争取胜的第一资源。如果说就业在一定程度上是个人生存发展的问题，那么发展高等教育，培养大批量的高质量人才和劳动者，就是关系到区域未来生存发展的问题，因此，石河子大学应当与政府、兵团、各地企事业单位以及其他社会各界，尤其是石河子城市自身的相关企事业的单位加强联系与沟通，达成相关共识，形成良好的用人机制，为大学毕业生营造良好的就业环境，促进高等教育的健康发展，实行人才兴城战略，用自身的人力资源优势，带动本地经济的发展，创造更多的就业机会。

再次 帮助毕业生认清自我，提高自身就业能力

高校毕业生往往自我定位不准确，总是想法很多，行动很少，没有付出就想收获，总是想领导别人，而不愿接受别人领导。没有情清醒的自我认识，只关注薪酬，有时候过于频繁的跳槽，是为了多出几百元的薪酬。缺乏自我的意识，有的毕业生只关注自己的利益，而将个人利益凌驾于组织利益之上。大部分毕业生都有着较高的就业期望，却没有与之相匹配的综合素质以及专业技能，这与我市部分毕业生无力应付就业时的激烈竞争，就业艰难的原因。大学生在大学学习过程中，很多人只关注学习成绩，而忽略了各种技术职业能力以及综合素质的培养。而用人单位在招聘过程中，学习成绩与能力之间，权衡之后更倾向与后者。调查显示，职业素质缺乏是毕业生在求职时最大声的“硬伤”

通过实地调查，关于毕业生对自我专业能力素养认识的问题，认为自我专业能力素养很强的毕业生共有20人，占整个调查问卷的4%；认为自我专业能力素养一般的毕业生共有265人，占整个调查问卷的53%，认为自我专业能力素养基本可以的毕业生共有135人，占整个调查问卷的27%；认为对自我专业能力素养没把握的毕业生共有80人，占整个调查问卷的16%。（数据分析）

（3）指导毕业生进行自我调节，缓解就业压力

加强心理引导，增强毕业生的就业竞争力，首先，加强对大学生的心理关怀，即使进行有针对性的心理辅导扫，保持毕业生就业过程中良好心态。做好毕业生心理辅导，心里咨询工作，有针对性的帮助毕业生处理好学习成才、求职择业与情绪调节等方面的具体问题，缓解部分毕业生因为压力而产生的焦虑情绪，减轻他们的负担，提高他们的思想认识和精神境界。其次，加强对大学生职业规划的指导和教育，引导大学生对职业发展的全面认识，树立良好的就业心态，培养大学生的学习能力，实际动手能力，沟通协调能力，组织管理能力，心理适应能力，合作精神，创造能力，创业能力，培养大学生良好的道德修养和健康的心理素质。最后，石河子大学应该利用自身的优势，加强社会舆论的引导作用，为本校毕业生创造良好的外部就业环境，通过正面的新闻宣传和舆论导向，扫除本地区的社会偏见与狭隘，同时教导毕业生应当学会对自己做出一个具体正确的评价，让毕业生的自我评价更全面、客观。既要对某一方面的特殊素质进行具体评价，又要对其他各方面进行综合评价，既要考虑全面的整体因素，又要考虑到占其中主导因素的重点因素，从而提高毕业生自我心理承受能力，为未来的成功大好件事的心态基础。

通过实地调查，关于求职过程中影响毕业生求职的最主要的问题，认为用人单位需要真正技术型人才，总体需求总量减少的毕业生共有105人，占整个调查问卷的21%；认为毕业生定位不合理，要求过高的毕业生共有275人，占整个调查问卷的55%；认为毕业生没有工作经验的毕业生共有180人，占整个调查问卷的36%；认为学校相关就业信息不充分的毕业生共有100人，占整个调查问卷的20%；认为政府、学校、用人单位之间相关就业体制不完善的毕业生共有135人，占整个调查问卷27%；认为传统教育弊端作用的毕业生共有265人，占整个调查问卷的53%。（数据分析）

第四 培养大学生创业能力

在创业教育、创业实践、创业政策等方面加大工作力度。大学应当积极整合教务、科研、就业、学生工作、学生社团等多部门的优势，为毕业生提供形式多样，内容生动的创业教育，可以联系当地的教育行政部门和大学积极合作，利用经济技术开发区、高新技术开发区、工业园区、和大学科技园区以及实习基地，为毕业生创业实践构建创业孵化基地，积极争取有关部门在政策、经费、项目等方面的支持，积极为毕业生创业提供更大的支持力度。

帮助毕业生建立正确的就业观念(融合在第一点中讲)

（1）改变传统就业观念，实现多元化就业

就业观念直接影响到就业能否实现。端正就业心态，树立正确的择业观，时候大学毕业生充分就业的前提。首先大学毕业生要认清就业形势，转变就业观念。当前社会就业形势比较严峻，除了表现在就业需求与劳动力供给的矛盾外，城镇和农村就业问题同时出现，新生劳动力和下岗失业人员再就业相互交织，这就为大学毕业生就业增加了困难，因此大学毕业生要消除眼高手低、有业不就的思想，要树立科学的人才观和正确的就业观，调整自己过高、不切实际的一些想法，可以到基层去谋求发展，到一些竞争小的地方创业。其次转变到灵活就业，先就业，后择业的动态上来，转变到行行出状元，干一行，爱一行，干好一行的敬业观念上来。最后要认清自己的素质和条件，正确认识自己和他人，不盲目攀比，寻找与自身条件相适应的、适合自己的用人单位。在择业过程中每一位毕业生都希望能找到一份称心如意的工作，这是人之常情的事，但是怎样才能实现这种愿望，这就需要毕业生正确认识自己，客观评价自己。不少毕业生更多的考虑的是“我想从事什么职业”、“我愿意干什么工作”，而很少考虑社会需求，很少能用“我能干什么”的眼光来全面的审视一下自己，因而使自己陷入择业期望过高的误区。毕业生应当为自己做出一个正确的评价，自我评价要全面、客观，既要看到自身的长处的一面，也要看到短处的一面。每个毕业生都应该全面回顾自己在德、智、体、各个方面的表现情况，并与本班同学做一个真实的比较，了解自己在本班所占的位置，做到心中有数。这样才能是自己在择业过程中做到扬长避短，发挥优势。改变就业择业观念，提高大学毕业生素质。大学毕业生应该端正就业择业态度和观念，转变一次性就业观念，树立多次择业思想。要经常、及时地关注浏览各种与就业相关的政策和文件，利用国家的各项政策为自己的就业服务。高效毕业生就业工作是一个复杂的系统工程，涉及政治、经济、文化、教育等各个方面，应该把学校办学、市场用人、学生择业、政府帮助结合起来，努力构建一个政府、企业、高校共同合作的就业体系。从而使大学毕业生就业难这个问题得到有效缓解和最终解决。开辟多形式，多途径就业渠道。

面对不断变化的形势，大学要积极引导毕业生突破传统就业观念的舒服，树立正确的就业观，努力实现多渠道，多形式的就业，鼓励以创业带动就业，一是通过宣传和引导，鼓励应届毕业生多对创业知识的了解，积极加入创业者的队伍。以创业带动就业。二是实施人才储备，吸引更多的优秀的大学毕业生到基层社区或农村就业。三是在生产服务、生活服务、社会管理、公共服务方面来发出更多的就业岗位，拓展大学毕业生就业领域、疏通就业渠道，为大学毕业生创造更多、更大的就业空间。

（市场需求是多元化的，不同的岗位岁毕业生的技能素质要求是不一样的。一方面通过深入企业和劳动力市场调查，即使了解企业用工需求和岗位技能要求，主动为企业技能定向培训班。另一方面关注随着产品结构和产业结构的调整后逐渐产生的新型产能也的发展，即使调整专业方向，与相关课程设置，加大培训规模，为社会发展储备专业技术人才，的同时缓解基业压力。另一方面是加大专业见习政策的宣传和扩大见习实习基地的发展。鼓励应届毕业生通过专业见习积累工作经验，顺利就业。）

通过实地调查，对毕业后的就业期望问题，选择希望在国家机关、事业单位就业的毕业生共有225人，占整个调查问卷的45%；选择希望在国有大中型企业就业的毕业生共有135人，占整个调查问卷的27%；选择希望在中小型企业就业的共有35人，占整个调查问卷的7%；选择希望自主创业的毕业生共有70人，占整个调查问卷的14%；选择希望在外资企业就业的毕业生共有35人，占整个调查问卷的7%。（数据分析）

（四）家庭关心毕业生就业情况，与子女共同面对

家庭在大学生择业过程中越来越发挥着重要作用，家庭在大学生走上工作岗位之前任然是大学生社会化的一个重要执行者，也应当帮助大学生确立切合实际的职业意识，应根据每一个大学生的实际情况帮助他们完成人生最重要的职业选择。社会对大学生职业意识教育应当加强舆论宣传的导向，用健康的主流文化来教育大学生完成职业选择，要正确宣传和报道大学生择业过程中出现的各种新闻热点，配合学校和家庭形成良性健康的社会氛围，是大学生确立正确的职业意识。

高校毕业生的就业工作已经打破由国家包分配工作的观念和机制，正在建立起“市场导向，政府调控、学校推荐，学生和用人单位双向选择的就业机制”

但“就业难”又是相对的。据国家权威部门统计公布，我国经济正处于快速上升的发展阶段，每年可增加就业岗位壹仟万个，特别是高技能型实用人才十分缺乏。

。因此，高校毕业生必须提高求职意识和职场竞争能力，以积极主动的心态，树立“先就业后择业”的新型就业观念，即先求生存，后谋发展。

其中本科生就业率为91.1%，专科高职毕业生就业率为99.45%。从生源分布上看，共有疆内毕业生2188人，占总人数的51.33%，共有疆外毕业生2024人，占总人数的48.67%，而这其中疆外的毕业生留在新疆工作有1270人，占疆外生源总数的61.2%，去内地就业的有805人，占疆外生源总数的38.8%。现在来看就业情况，石河子大学2024年本科和专科高职毕业生总数为4263人，就业人数为3914人，待业人数349人，就业人数比例达到总人数的91.8%，其中本科毕业生就业率为91.1%，专科高职毕业生就业率为99.5%。

大学应该对这种情况加以重视，尽量减少每年的未就业毕业生人数，让每一位毕业生都能顺利走出校门，顺利走向社会，顺利找到工作。通过对石河子大学历年就业资料的统计分析得出结论，每年石河子大学都会有不同程度的毕业生未能就业，而这些毕业生大致处于两种情况，这就是一，物无业可就；二，有业不就。

(整个与第二个大问题重复)1无业可就，这种情况还是比较普遍的，不仅仅是石河子大学毕业生存在这这种问题，其他院校的毕业生也存在同样的问题。这种情况主要是大学毕业生中找不到合适自己的工作，因为种种原因没有能适合自己的就业岗位，深层分析，主要是以下两个原因造成大学毕业生无业可就的局面。其一，是毕业生本人的自身能力问题毕业生因为自身的原因，在学校学习期间没有掌握好相关的专业知识和应该有的实践能力，而导致毕业生在找工作时能力达不到用人单位的要求，或者毕业生的学习水平用人单位不能接受，或者毕业生在面试时发挥不好，用人单位不满意，还有可能用人单位在进行前期面试的时候，毕业生笔试成绩未能达到要求，而导致不能进入下轮面试，丧失继续面试的机会，甚至最终失去找到这份工作的机会。其二，是用人单位在当时你没有扩大产业，招聘新人的计划，或者毕业生所学的专业与用人单位的要求不符合，二者不能达到一致，或者用人单位在当时空缺的岗位需要的是更高学历 的毕业生，不需要本科毕业生，或者用人单位不能提供适合大学生的工作岗位。

2有业不就，这种情况是已经有用人单位明确提出了相关的招聘要求，也提供了相关的工作岗位，因为毕业生本人的原因而未能与用人单位达成一致。这种情况主要是因为毕业生就要高，对用人单位给出的相关待遇不能满意，或者对用人单位整体不满意，主要体现在对用人单位的所处地理位置，用人单位本身的性质，用人单位的发展潜力，以及毕业生自身在用人单位的发展潜力和用人单位整体工作环境等等方面。

目前大学过分偏重理论知识而轻实践应用教育，过分偏重整体教育而轻个性教育，学校虽然有见习和实习计划以及课程安排，但是实习基地没有发挥应有的作用，许多同学要自己联系实习单位，联系不到就不去实习，只是盖公章走过场，没有起到培养作用，使学校的实现制度没有得到真正的落实。（叙述与标题不符合）

石河子大学关于就业指导服务的基本做法：

校、院、系、认真贯彻落实就业工作“一把手工程”，包括健全体制、加强领导；明晰目标、落实责任；提高认识、统一思想；制度健全、奖惩有力。

各学院认真做好毕业生就业工作。部分学院出台一系列促进毕业生就业政策和措施。比如政法学院给去异地签就业协议的毕业生报销车费；师范学院制定了毕业生签订就业协议的奖励政策；动物科技学院对一次性就业率达到90%的汉语班级和一次性就业率达到70%的民族班级一次性奖励500元，每增加一个百分点追加一百元，对就业工作有突出贡献的进行表彰奖励等等，每一个学院都制定了自己学院的促进就业的措施。各学院积极开展毕业生就业指导，各个学院积极邀请用人单位来大学招聘毕业生，各学院为毕业生就业提供全方位的服务，各学院鼓励毕业生到基层就业，各学院鼓励毕业生考研，各学院鼓励毕业生自主创业，各学院进一步完善的学生就业指导体系，全方位为毕业生和用人单位架设信息沟通的桥梁，努力完善就业工作服务体系。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！