# 寒假农村教育设施调研报告

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-04-18

*第一篇：寒假农村教育设施调研报告寒假农村教育设施调研报告院系：三峡大学土木与建筑学院建筑学学号：2011102107姓名：杨亚一、概述：近年来，随着改革开放和“科教兴国”方略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。特别是...*

**第一篇：寒假农村教育设施调研报告**

寒假农村教育设施调研报告

院系：三峡大学土木与建筑学院建筑学

学号：2011102107

姓名：杨亚

一、概述：

近年来，随着改革开放和“科教兴国”方略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。特别是党的十七大以后，我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。；

目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。：

然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。；

农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。为此，本人笔者对所在的宜昌市市夷陵区严家河村农村义务教育现状进行了较为深入的调查。；

二、调查方式：

我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。；

通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，探询我镇农村义务教育的现状，共谋改进我镇义务教育的大计。；

在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。；

三、农村中小学教育现状及成因分析：；

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我镇义务教育的现状如下： ：

现状一：教育经费严重短缺版权归原作者所有，农村中小学教育教学资源的严重短缺首先体现在教育经费的严重不足。最近几年，国家对教育的投入仅占GDP 2%的比例。就这2%而言，绝大部分都投入到了高等教育和城市中小学教育中，等到本来就十分有限的经费到了区、县、镇一级教育行政部门手中，他们中的一些好大喜功者却充分利用这一经费，在城区大兴“示范校”、“窗口校”，不遗余力地标榜个人政绩。版权归原作者所有，本人在一篇教育调研报告中看到了一个仅有60万人口的小县，不顾百姓的反对，不惜斥资近亿元将原本就修建得相当不错的一所重点中学易地重建。这般层层卡扣，最后到达农村中小学尤其是义务教育学校的几乎是微乎其微。

由于教育经费的严重短缺，加之某些教育官员的政绩膨胀，农村中小学基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，所谓现代化的教育设施也是绣花枕头，成了摆设。由于信息渠道不畅，能熟练或基本熟练使用电脑的不足半数，远程教育资源的共享成为了梦想。：

现状二：师资力量薄弱

：

本人所处的乡镇，六处完全小学中，除了中心小学师资力量相对较为雄厚一点外，其他小学，没有几个是个正规中等师范学校毕业的，几乎是清一色的“民转公”。；

他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。

版权归原作者所有，教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。通过查阅所在乡镇的教师档案资料，发现全镇中小学教师平均年龄47岁，其中，50岁以上占51.8%。不仅年龄老化，而且学历偏低，知识结构老化，教育观念落后，教学方法陈旧。；

六处小学中，市、区级学科带头人、教学能手几乎为零；初中学校，稍有改观。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。试想，这样一支队伍担负着我镇中小学教育教学、人才培养和教育改革的繁重而艰巨的任务，谈何容易？！

版权归原作者所有，造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

：

现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负。；

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政管理部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。；

于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：“不管黑猫白猫，考得高分就是好猫”。本人所在地是一处偏僻的农村小镇，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。：

记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。：

现状五：升学无望，就业无路，致富无术。，农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”是农村教育的主要症结。据有关统计资料，全国大部分农村地区初高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。这些学生大多返乡务农或外出打工。

：

但农村普通初中教育，尤其是课程设置、教材编写与农业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节，学到的基础文化课，就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题。毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。：

一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

版权归原作者所有，现状六：“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难 ：

本人所处的夷陵区严家河村，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。；

这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。；

纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担；另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。版权归原作者所有，从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。版权归原作者所有，由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查，笔者所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1600多万元的不同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。；

面对两种性质的学校，面对两种相差悬殊的教育质量，面对掌上明珠的儿女和捉襟见肘的家庭境况，望子成龙、望女成凤的家长们处于两难境地。：

那就是，如果读免费的公办学校，家长将无经济负担，但由于本乡镇最优质的师资被强行抽调到“国有民办”实验学校，因此孩子要付出自己的前程；如果读“国有民办”实验学校，孩子得到较为优质的教育，但家长要却付出具大的牺牲。版权归原作者所有，这种两难境地，正是目前农村教育的困境。随着义务教育保障机制的逐步完善，随着素质教育的不断推进，尤其是中考制度的改革，象笔者家乡这样的“民办” 学校面临的冲击和生存的风险与日俱增。：

现状七：初中学生流失现象死灰复燃版权归原作者所有，除学生家庭经济困难这一主要客观原因外，还有教师敬业精神差、教学理念落后、教学方法陈旧、教学质量低下等，也是导致学生厌学进而流失的一些主要原因。：

近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想教育工作，教师为人师表、爱岗敬业、无私奉献意识淡薄，追逐个人名利、动辄跳槽厌教的现象时有发生。：

教师厌教的表现不仅不利于良好校风的建立，同时也是导致学生厌学之风的重要诱因之一。家长们认为孩子升学无望，纷纷通过各种关系把孩子转到区直学校就读，家庭条件较差的便索性让孩子辍学。；

五、改变农村教育现状的策略

：

根据调查的情况，本人建议，为改变农村教育现状，应当采取以下策略：

：

对策一：加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清农村中小学的负债状况以及教师的工资待遇落实情况，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次完善对农村教育投资的监督机制，严防中间环节的克、挪、卡、要，确保专款专用，并且还要力保各校将有限的经费用在刀刃上，从而逐步完善以县为主的义务教育经费保障机制。

对策二：全面提升农村中小学教师整体的综合素质。加大师资培训力度，促进教师专业成长。清退或分流不合格教师，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。：

对策三：彻底摆脱应试教育的桎梏，在为学生“减负”的同时也要为教师“减负”。在我国大部分农村中小学，由于受现代企业制度的影响，曾经风靡一时的推行所谓的“末位淘汰”机制，广大农村教师因担心自己本就来之不易的“铁饭碗”砸在质量上、丢在“末位”上，不惜起早贪黑长时间同学生泡在一起，致使应试教育愈演愈烈，一些学生由此产生厌学、逃学的现象。版权归原作者所有，有的教师生怕下岗，便以透支身体健康为代价，长期自主加压，延长工作时间，更有甚者造成了严重的心理障碍。据调查，在农村中小学教师中由于担心教学质量而整日吃不好睡不香者大有人在，尤以45岁左右中年教师最为突出。；

此外，在农村中小学教师队伍中，有相当一部分是“半边户（”夫妻只有一人有固定工作）由于工作压力大，家庭负担重，个人收入有限，他们往往身心俱疲。我们各级教育行政部门要在农村中小学教师身上大力弘扬人文精神，落实人文关怀，不遗余力地为他们减轻工作压力，消除心理障碍，为在广大农村全面推行素质教育铺平道路。：

对策四：坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。；

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。：

抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。但当前社会生活发生着复杂而深刻的变化，传统的世界观、人生观、价值观、伦理道德观正受到商品经济大潮的不断冲击，致使现阶段农村中小学德育工作一时无所适从。版权归原作者所有，因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。

要把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于教材之中，积极改进教育教学方法和形式，把传授知识、训练技能、培养创新精神和养成良好的行为习惯结合起来。努力营造出宽松、和谐、愉悦的“三位一体”德育教育环境，为培育德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业接班人奠定良好的基础。

版权归原作者所有，对策五：深化教育改革，彻底改变农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”的局面。农村中小学教育要与农村实际相结合。国家要着力改革农村中小学课程，设置一些体现农村教育特点的实用性课程，使之在提高农村人口整体素质的同时还能更好地为农村经济、社会发展服务。

：

对策六：针对我镇“国有民办”实验学校举债办学、举步维艰，而且对义务教育公办学校冲击较大，造成教育资源配置不公的状况，建议上级主管部门在充分征求广大师生和学生家长意见的基础上，依法进行收购，恢复公办学校的名分，并且将优质的师资资源与另外几所义务教育中小学进行平衡的基础上重新整合，分期偿还建校债务，全面落实农村义务教育免费机制，促进我镇义务教育全面健康和谐发展，切实减轻农民负担，促进社会主义和谐社会创建进程。

：

对策七：针对初中学生辍学现象死灰复燃的现象，一方面要加大义务教育宣传和实施力度，确保困难学生不会因贫失学；一方面要推进教育教学改革，提高课堂教学质量，活跃课堂气氛，促进学生乐学善学，确保学生不会因厌学而辍学。；

同时，要完善学校办学水平评估机制，切实把“减负控辍”工作纳入教育督导评估序列并不断提高评价指数。从而把“减负控辍”工作纳入政府、学校、家庭、社会四位一体的一盘棋工程，最大限度的控制学生流失。；

六、调查过程中的收获与反思：；

通过这次社会实践活动，我不仅对家乡农村中小学教育的现状有了较为明晰的了解和分析，而且对改革发展家乡农村义务教育提出了粗浅的意见和建议。版权归原作者所有，同时，还增强了对家乡的热爱和向往，增强了发奋学习、顽强拼搏的信心和毅力，为日后报效家乡、报效祖国奠定了良好的思想基础。可以说，受益匪浅。在此，真诚感谢学院团委给予我这次难得的接受锻炼教育的机会，真诚感谢家乡父老给予的配合支持。；

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我将珍惜火热的青春年华，珍惜书声琅琅的大学时光，在学院党委和团委的正确领导下，在恩师谆谆教诲和学友的相互勉励下，发奋苦学，顽强拼搏，待学有所成，为创建和谐社会无私奉献自己全部的光和热！

**第二篇：农村教育调研报告**

农村教育调查报告

随着时代的发展，教育在我国现代化建设中已有着不可动摇的重要地位，党和政府对此高度重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习都将起到重大的作用。但农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育便显得及其重要。同时发展农村教育也是解决“三农”问题的关键所在，是构建和谐社会的必然选择。因此推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。

从几年来的情况看，政府对义务教育越来越重视，投入也是越来越多，以实施了优先发展教育的战略，使农村小学教育发生了整体的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。虽然农村教育现已取得一些可观的成就，但长期以来，农村教育与城镇教育都是存在着很大的差距的，目前农村的小学教育仍存在许多弊端。

1.农村教育存在的问题

一 学校规模小，设施落后

我曾在微薄、QQ等途径中看到许多的爱心消息，希望人们能捐出书本给西部甘肃、新疆地区的学校，那里的孩子根本没有书本学习，更何况是硬件设施呢？中国自古以来是一个地广物博的国家，由于地域广博，各个地区的发展肯定是不平衡的，加之农村的学校规模较小，硬件设施十分落后。尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。这是因为农村教育经费有限，在教育经费严重不足的同时，教育经费被挤占、截留、挪用现象严重，因此农村教育很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也因经常缺乏资金无法买新的。

二 缺少教师队伍，师资薄弱

发展农村义务教育的一个核心问题是师资队伍建设问题，但目前教师数量严重不足，队伍整体素质较差。边远贫困村镇师资严重缺乏，教师学历偏低，优秀教师流失。在农村小学中，许多教师并没有教师资格证，是以前直接由学校分配的，并且年纪偏大的教师较多，存在思想守旧、观念落后、改革创新意识不强、有畏难情绪的现象，缺乏实课程创新的主动性和积极性。采用的是传统的教学方式。同时与外界的信息交流较少，教师的教育观念滞后，教育教学能力不强，不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。

同时农村小学教师一个人要担当多个学科的科任老师，因此就必须请代课老师，但是代课教师问题也没有得到妥善解决。农村中小学教师教学工作任务以外 的负担沉重,由于人事部门主管职称评定工作的培训，与教育部门继续教育重复培训、重复收费，加重了教师的学习和经济负担。

三 小学学校减少造成学生上学不便

在我所生长的小学那里，由于教学条件差，教学设备落后等因素，以及越来越多的家长外出打工，随之就把孩子送到教学质量较好的城镇学校就读，加之计划生育工作到位，因此生源逐年减少，许多学校合并成一所，合村并校在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支。但却造成学生上学路途遥远，甚至伤害部分村民感情等问题，且目前有些农村小学不提供住宿，就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天来回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。学生上学是及其不方便的！

四 家庭教育制约学生的成长与发展

随着经济危机所留下的影响，现今的物质消费越来越高，许多农村家庭的经济来源已经不能满足家族的开销，因此孩子的父母亲出门打工，谋生计，把孩子交给爷爷和奶奶照顾，留守儿童问题甚是严重，使农村家庭教育的缺位现象严重，把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了学校和教师的负担，对孩子的教育和身心发展也不利。而一些在家家长不注重对孩子进行家庭教育，没有尽力给孩子营造良好的学习环境。有些家长对家庭教育的知识一无所知或一知半解，甚至违背小学生成长的客观规律，急于求成，拔苗助长，有些家长的教育思想不正确，本身的文化程度不高，就将教育子女的责任依赖于学校，而没有明白自身的责任和家庭是孩子的第一所学校。

五 网络影响

现代社会，科技突飞猛进，网络信息技术日新月异，早已“飞入寻常百姓家”。随着电脑的日益普及和网络信息技术大众化，青少年学生已成为互联网用户的主力军，近年来，网吧越来越多，在一些农村地区，由于地方警察的监管不利，出现了学多黑网吧，因此学生上网行为日渐频繁，不良影响严重，越来越引起全社会的关注。有人曾对某些学校小学生做过调查。调查形式采取大面积问卷与个别谈话相结合，统计结果表明，在接受调查的班级中，有10多位“网虫”因经常上网导致上课迟到、打瞌睡、精神不振、成绩退步、与同学关系疏远等。通过谈话，我们还发现，这些小“网虫”大多沉溺于网上自由聊天或网上互动游戏，并由此产生精神的依赖，继而发展成为躯体的依赖，表现为情绪低落、头昏眼花、食欲不振等，同时由于眼睛长时间注视电脑显示屏，导致视力下降、眼痛、怕光、暗适应能力降低等，而这些孩子大多数就是留守儿童。在这些孩子中承认“上网成瘾，欲罢不能”的有49人（占16.5%），甚至有的学生早上早早来到网吧玩电脑游戏，有的则利用午间休息的时间溜出学校去上网玩游戏。可见网络已经成为青少年学生游戏娱乐的新场所。然而，由于网上信息繁杂，上网的人也复杂，未成年的学生在网上更容易受到色情、暴力等不良影响,对孩子们的身心发展不利。

2.对于农村教育发展提几点自己的想法

一 增加教育投入，强化农村师资队伍建设

保证农村税费改革教育转移支付资金全部用于农村学校办学条件改善上，同时，通过广泛吸收社会资金，将所筹资金全部用于农村教育的发展。此外，要健全农村教育经费的监督保障机制，实行农村教育经费财务公开制度，以确保农村义务教育经费能够合理使用。同时彻底清查、纠正农村义务教育经费被挤占、截留、挪用的行为。加大力度改革农村小学的基础设施，改善学习环境住宿条件等，同时完善相应的地区入学教育制度，考虑农村学校区域广、生源分散、班级少、平行班少等特点，根据农村教育发展实际需要核定农村学校教师编制，尤其是边远地区，要从方便农村适龄儿童入学出发合理布局校点和核定教师编制。健全教师资格考试和定期认证制度，切实保证农村学校教师足编。提高代课教师准入标准，切实加强培训，提高代课教师水平和质量，提高农村学校代课教师待遇。要依照国家、省、市文件精神，兑现对农村老师职称补贴；同时，要适当考虑偏远山区农村教师的补贴，鼓励教师在农村安心工作。要坚持实行城乡教师交流制度。农村学校每年必须保证一定数量农村教师进修培训，合理安排城区学校名师、高级教师、骨干教师到农村学校支教，采取更加优惠政策鼓励城区教师到农村学校任教。严格控制农村骨干教师流向城区学校。要加强农村教师培训，通过校本研修、定期培训、外出考察、实践探索等方式，促进教师专业化发展。五要加强教师师德建设，培养教师敬业精神，增强责任意识。

二 加强家长与学校的交流

学校须常开家长会，专门接待来访家长，在某些问题上进行交流、沟通，达成共识。教师要定期进行家访，了解学生的家庭状况，以及学生在家里的表现，与家长在教育学生上达成一致，从而因材施教。

三 加强学生的网络道德素养教育

首先，学校、家庭和社会应各司其职。学校作为网络教学的主战场，应该大力加强中小学生的网络道德教育，家庭和社会则应积极配合学校，开展教育工作。其次，建立健全网络立法，使网络发展健康有序。加强网吧管理，关闭不良网站，取缔违规网吧，禁止未成年的青少年学生进入营业性网吧，遏制网络污染的形成与传播，严惩网络违法犯罪，净化网络环境。再次，家长作为学生的监护人，应提高其网络安全意识和网络道德意识。在家期间，应把好学生上网的质量关，严格控制上网时间，多关心和了解子女上网的情况，帮助子女处理上网遇到的问题，使上网成为“亲子活动”的一部分。最后需加强孩子的心理健康教育，防止网络“虚拟现实化”。

总的来来说，在我国，广大农村是经济弱势地区。经济发展的缓慢、经济结构的不合理、观念的陈旧，以及教育事业管理中的疏漏，是导致农村基础教育缺失的最基本因素。在先现代化还是先普及基础教育的艰难抉择中，人们越来越清醒的认识到科学文化知识对于社会与民族的重要性。小学教育作为基础教育性教育，直接关系到民族的未来。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，才有利于农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展，为日后祖国的繁荣富强打下坚实的基础。

**第三篇：调研报告-农村教育**

甘草店镇克涝村农村教育调研报告

摘要：科学技术是第一生产力，在我国大力发展科教兴国战略的同时，教育人数及教学质量都有了空前的增长和提高。但是由于各地经济条件等各种原因的制约，教育逐渐形成了城村差异，城市教育要遥遥领先于农村教育。为此我通过问卷调查、走访居民、实地调查的方式对甘草店镇克涝村的教育问题进行调查研究。本文综述了甘草店镇克涝村的教育概况，对当地教育存在的不足进行了详细分析，提出了自己的见解。

克涝村是甘草店镇的一个东北部的山区村，群众居住分散，交通不便，该村南与蔡家沟村相邻，北与韦营乡相邻，西至三墩营村，东至唐家岔村，总耕地面积6512亩，总人口1377人，共353户，由11个村民小组组成，其中有57户193名低保户，五保户12户12人。劳动力1050人，其中高中以上文化程度146人，初中文化程度609人，小学文化程度281人，文盲、半文盲程度14人，16岁以上在校学生数为69人。

克涝村的教育现状：

一、经济投入问题

首先经济投入是义务教育发展最基本的物质保障, 但由于克涝村经济不发达, 无论政府还是家庭对农村教育的投入都是非常有限的。所以农村在教育设施和教育投入上的远远落后于城市。学生的总体水平低于城市的水平，不同的基础，却要面对相同的竞争，农村学生的竞争力低，只能退避三舍，另求他路，造成农村大学生的比重严重下降。当城市集中大批优势教育资源，从师资力量到教育设施，大办示范性高中时，农村学校却不得不面临着师资流失短缺、教学设备严重不足的困难。再加上我们的教育表现出了向精英化倾斜的趋势，逐步冷落低收入贫困群体。

其次发展农村教育是解决“三农”问题的关键所在，也是构建和谐社会的必然选择。农村教育的发展是经济的问题，也需要人才资源作保障、制度创新作

基石和先进的理念作支撑。坚持教育优先发展是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大战略方针。进一步推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。农村教育发展离不开经济的支持，农村教育发展与当地农村经济的发展紧密相连，经济的发展水平基本上决定着当地农村教育的发展水平。在经济较发达地区, 农村教育发展还能得到相对充足的资金支持, 而在经济落后地区, 教育经费捉襟见肘, 只能靠收取学生的学杂费勉强维持, 举步维艰，其办学条件大多比较差，辍学率也比较高。可以说，经济因素是制约农村教育发展的第一要素。

二、思想认识不重视

农村发展的不平衡性,思想认识和教育观念的差异性也是千差万别的, 导致教育目的功利性太强，义务教育担负着提高民族素质和向高一级学校输送人才的双重任务。由于我国特殊的户籍制度及城乡之间的巨大差异, 后者又被大大强化。考上大学, 跳出农门, 是农村孩子接受教育的最直接的目的, 提高自身的科学文化素质这一功能在农村特有的环境下显得苍白无力。农村教学质量差, 能进大学深造的寥寥无几, 大多数学生升学无望返回农村, 他们接受的基础教育与农村发展所需的各种专业知识相关程度不高。很多农民仍然认为知识无用，农民追求教育的动机, 来源于他们的日常生活和生产活动。在我国, 传统的小农经济仍是农村经济的主体, 生产机械化程度和科技含量还普遍较低, 农民缺乏对教育需求的动力。所以, 在学生掌握基本的读写算技能后,只要成绩不特别突出, 家长便会让孩子辍学外出打工。这些未成年人虽然挣钱不多, 但生活较自由, 这种生活对贫困的在校生和一些不愿刻苦学习的学生极具诱惑力, 这是学生辍学的又一重要诱因。64.5%的人认为读书不是人发展的必要途径，不是谋求生活的必要出路。不可否认，文化程度不高就不能成为首富，然而大部分低文化水平者在谋求发展的时候处处受阻。有人认为在学校只能浪费财力和青春, 不如趁着年轻赶紧拜师学艺, 或者托关系找个单位等, 急于给孩子寻找“出路”, 尽快挣钱增加家庭经济收入。14.3%的人认为上了高中已经是相当高的学历了，学到高中就好了，考大学没必要，上大学，太遥远，农村的孩子能上完高中就已经是不多的了。只有很少的人认为读书能塑造个人的世界观，人生观、价值观。读书会让人向往崇

高，使人心灵纯洁而富正义感，使人情趣高雅而趋避凡俗。此外，有更长远的思想安排自己的命运，更能适应时代的变迁、社会的发展，更能拥有美好的生活。赚钱不是生活的最终目的，幸福，快乐才是读书的追求。

三、教学质量问题

尽管九年义务教育在农村取得重大进展, 但由于多方面因素影响, 教学质量不高。

首先农村学校的教学条件无法与城市相提并论, “黑板+粉笔”仍是最常用的教学手段, 实验仪器、图书等都严重缺乏。

其次农村教师大多是大专、中专毕业生, 还有一些未受过师范教育的、具有初中或高中学历的代课教师, 整体素质较低, 难以调动学生的学习积极性。农村教师的待遇低, 工资拖欠现象比较严重, 这也严重影响了教师的教学热情, 导致部分教师教学不专心、责任心不够强。

再者学生的学习兴趣不高，态度直接影响教育效果, 由于教学质量差, 部分学生对学习失去兴趣, 认为自己上学没有前途, 产生辍学念头。部分学生成绩差, 在校受老师和同学的歧视, 在家得不到家长在学习上的帮助, 失去学习的信心。

四、社会环境因素

通过与社会上其他的投资相比，农村教育投资风险大、收益小, 由于农村地区教育质量、学习环境等诸多不利因素的影响, 农村孩子经过十多年的苦读, 能如愿以偿地考入大学的凤毛麟角。农民对教育的投资热情减弱, 只想让孩子辍学务农或外出打工, 以便为家庭增加一部分收入。学生在学校所学内容与农村生产、生活关系不大, 回乡后无所擅长, 甚至不如未受高中教育的人, 高额的教育投资得不到回报。教育的社会作用在农村难以体现，农村人口具有很强的同质性, 教育改变生活的示范和刺激效应难以呈现。农村与外界沟通少, 相对封闭, 农民对具有较高文化素质的城镇居民优越的生活情况知之甚少, 即便有一些了解, 也会认为城乡根本就是两个世界, 没有可比性。因此, 他们比较的对象仍是农民, 因为大家文化水平相似, 生活条件和境遇相当。在农村, 勤劳致富改变境遇的例子比比皆是, 但知识改变命运的功能很难凸显, 而在城市的文化氛围中, 家长时刻感受着教育对自己工作和生活的影响, 意识到向上流动的最主要途径就是受教育, 因而贫困的家庭也会让子女接受尽可能高水平的教育。考上大学的农村学

生, 大部分也是非重点院校或地方院校, 毕业后也多到中小城市甚至乡镇工作, 这意味着他们就业后的收入较低。因此, 社会上尤其是农民认为教育投资的收益不高。办学思想、办学模式、教育结构、教学内容和方法, 不同程度地存在着脱离农村实际的倾向, 不能很好地适应农业和农村经济发展的需要。农村教育实际上是普通教育和以升学为主线的金字塔型结构体系。教育功能单一, 偏重于向高等院校、经济发达地区输送人才, 轻视了为本地区发展培养急需人才。因此不少落后地区的农村变成了城市和发达地区的人才来源地。教学内容与社会现实严重脱离的现象在广大农村地区非常突出, 不仅严重影响了有限的教育投资的效益, 而且严重损害了农业与农村可持续发展的人力资本。

对上述问题的思考见解：

据调查的情况，当地为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源、资金的投入，最大限度地改变农村教育资源、资金不足的状况。

首先要成立一个调查小组，查清乡村学校的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转。

其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。

再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。

最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

参考文献

[1]“完善农村义务教育财政保障机制”课题组,张少春,王晔,吕炜,朱昌发,吕嘉.正确分析当前农村义务教育财政保障机制的现状与问题[j].财政研究, 2024,(09)

[2]彭智勇.推动教育事业科学发展[j].教育前沿(综合版), 2024,(z1)

**第四篇：农村教育的调研报告**

农村教育调研报告

重庆交通大学财经学院xxxx级会计x班xxxx

学号：xxxxxxxx

随着时代的发展，教育在我国现代化建设中已有着不可动摇的重要地位，党和政府对此高度重视，而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习都将起到重大的作用。但农村的教育条件、教学水平等在总体上都低于城镇小学，因此，农村的义务教育尤其是小学教育便显得极其重要。同时发展农村教育也是解决“三农”问题的关键所在，是构建和谐社会的必然选择。因此推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。从几年来的情况看，政府对义务教育越来越重视，投入也是越来越多，以实施了优先发展教育的战略，使农村小学教育发生了整体的变化。首先是在教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。其次是学校的师资队伍有所壮大。虽然农村教育现已取得一些可观的成就，但长期以来，农村教育与城镇教育都是存在着很大的差距的，目前农村的小学教育仍存在许多弊端。

1、农村教育存在的问题

（一）学校规模小，设施落后。

（二）教师队伍严重缺少，师资薄弱。

（三）小学学校减少，造成学生上学不便。

（四）家庭教育制约学生的成长和发展。

（五）网络影响严重。

2、关于农村教育发展的几点建议。

（一）增加教育投入，拓宽教育经费筹措渠道。保证农村税费改革教育转移

支付资金全部用于农村学校办学条件改善上。同时，通过广泛吸收社会资金，将所筹资金全部用于农村教育的发展。此外，要健全农村教育经费的监督保障机制，实行农村教育经费财务公开制度，以确保农村义务教育经费能够合理使用。同时彻底清查、纠正农村义务教育经费被挤占、截留、挪用的行为。加大力度改革农村小学的基础设施，改善学习环境住宿条件等，同时完善相应的地区入学教育制度。

（二）强化农村师资队伍建设。（1）、考虑农村学校区域广、生源分散、班

级少、平行班少等特点，根据农村教育发展实际需要核定农村学校教师编制，尤其是边远地区，要从方便农村适龄儿童入学出发合理布局校点和核定教师编制。健全教师资格考试和定期认证制度，切实保证农村学校教师足编。（2）、提高代课教师准入标准，切实加强培训，提高代课教师水平和质量，提高农村学校代课教师待遇。（3）、要依照国家、省、市文件精神，兑现对农村老师职称补贴；同时，要适当考虑偏远山区农村教师的补贴，鼓励教师在农村安心工作。（4）、要坚持实行城乡教师交流制度。农村学校每年必须保证一定数量农村教师进修培训，合理安排城区学校名师、高级教师、骨干教师到农村学

校支教，采取更加优惠政策鼓励城区教师到农村学校任教。严格控制农村骨干教师流向城区学校。（5）、要加强农村教师培训，通过校本研修、定期培训、外出考察、实践探索等方式，促进教师专业化发展。

（三）加强家长与学校的交流。（1）、学校须常设家长接待日（即开家长会），专门接待来访家长，在某些问题上进行交流、沟通，达成共识。（2）、教师要定期进行家访，了解学生的家庭状况，以及学生在家里的表现，与家长在教育学生上达成一致，从而因材施教。

（四）加强学生的网络道德素养。首先，学校、家庭和社会应各司其职。学

校作为网络教学的主战场，应该大力加强中小学生的网络道德教育，家庭和社会则应积极配合学校，开展教育工作。其次，建立健全网络立法，是网络发展健康有序。加强网吧管理，关闭不良网站，取缔违规网吧，禁止未成年的青少年学生进入营业性网吧，遏制网络污染的形成与传播，严惩网络违法犯罪，净化网络环境。再次，家长作为学生的监护人，应提高其网络安全意识和网络道德意识。在家期间，应把好学生上网的质量关，严格控制上网时间，多关心和了解子女的情况，帮助子女处理上网遇到的问题.最后需加强孩子的心理健康教育，防治网络“虚拟现实化”。

总的来说，在我国，广大农村是经济弱势地带。经济发展的缓慢、经济结构的不合理、观念的陈旧，以及教育事业管理中的疏漏，是导致农村基础教育缺失的最基本因素。小学教育作为基础教育性教育，直接关系到民族的未来。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，才有利于农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。为日后祖国的繁荣富强打下坚实的基础。

**第五篇：农村教育现状调研报告**

农村教育现状调研报告

——广州市白云区石井环窖村教育现状调研报告

2024年11月08日，我来到了广州市白云区石井环窖村展开了这次参观考察。在与该村村委主任黄女士的访谈过程中，听她讲述了下面这段故事：

为了让孩子们在德、智、体、美、劳等各方面得到全面发展，虽然教师紧缺，可以说一直是一个老师带几个班。但小学各年级应上的课一门不缺，全开了。特别是思想品德方面，我们结合实际，教育孩子们热爱家乡，热爱祖国，鼓励他们向英雄模范人物学习，长大后报效祖国。没有多余的钱买国旗，我们就在墙上画了一面鲜艳的五星红旗，每周一早上，师生们面对国旗齐唱国歌。当雄壮的国歌每次唱响时，我们的心情无比激动。调研背景

教育问题是关系国运强盛的根本问题之一。生活在广大农村学龄儿童的教育现状是目前社会所关注的焦点。近年来国家就普及九年制义务教育，保障农村儿童受教育权利采取了一系列措施，05年下发了《国务院关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》，06年对《义务教育法》进行了修订等。

对这些改革和法规在农村地区的宣传和执行情况、农村家庭的教育观念、支持农村儿童受教育的家庭经济条件以及目前农村儿童接受教育的真实现状的了解，成为这次农村地区教育现状调查的主要内容。调研形式及过程

针对农村教育资源的特殊性，我选取了地处广州市郊经济条件较为落后的白云区环窖村作为本次调研的实地走访对象。调研的形式将学校走访，农民家庭走访和地方村级干部访谈结合在一起。通过学校走访和村级干部访谈对教育改革及相关法规的执行情况进行了解和宣传，通过农民

家庭走访并结合村干部的访谈对农民家庭的教育观念、学龄儿童受教育现状以及农村家庭经济条件和当地整体经济状况进行全面了解。

整个调研过程虽然只是简短的一天，共走访了石井环窖村的3所小学，10几户农村家庭。3 调研报告

1）教育政策

由于今年是该村“两基”——基本实现九年制义务教育、基本扫除农村青壮年文盲的攻坚年。在我们实地走访期间，距离“两基”验收只有50余天。在访谈过程中，我们了解到关于“两减一免”的政策，贫困家庭儿童全免费教育的政策都得到了落实。而且地方政府针对各学校的实际情况采取了“一对一”的帮扶措施。

对《国务院关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》内容和执行情况，从所访问的老师了解到，他们对通知的内容都是知道的，并且作为公办教师的工资都能按月领取（有时会因一些摊派费用而不能足额领取）。对于新修订的《义务教育法》修订内容，大部分老师还只是听说或不甚了解。

由于近几年来，广东经济高速发展，对劳动力资源的需求呈逐级递增，进城务工的农民人数猛增，加上其文化意识有所提高，意识到子女教育的重要性，因此选择了携带子女，让子女在城市里接受良好的教育，这样一来，尽管学校的数量是变多了，但是老师的数量远远跟不上需求量的增长，一时教师市场出现了短缺。在受访的这个村里情况同样不容乐观。根据黄女士所言以及我的调查显示，有近五成办学者与聘任教师没有签订劳动合同；近六成学校没有为教职工购买社会劳动保险。而且教师的待遇偏低，月工资为750至1400元，近8成老师对工资和福利不满意。因此，教师流动性大，每年有6%—11%教师自然流失。

2）教育观念

观念决定了人的选择，而农村家庭对教育的看法则决定着他们孩子未来的命运。在我们走访的10几户家庭中，不同的家长对通过送子女读书来改变家庭现状的看法不尽相同：有的期望很高

望子成龙，有的指望孩子能上大学到城市工作，还有的则简单明了，能解决孩子以后自己的生活问题即可，等等。但是，有一些家庭则因为经济原因明确表示只要孩子读完初中就回家务农，也有一位家长则直接表示孩子读书没有出路。

而对孩子们来说，上学是一件让他们高兴的事情。他们喜欢坐在教室里和小朋友一起读书、玩耍，喜欢和老师在一起。对未来他们有各种各样的憧憬和愿望。当天下午，我来到了种植户小霞家，现年14岁上5年级的她还有一个上1年级的弟弟，喜欢语文和历史，长大后想上大学成为华佗一样治病救人的医生。坐在她们家唯一一间象样的屋子里，从她母亲那了解到，两个孩子每天六点就要上学，下午五点半才回家，回到家里的大部分时间得帮家里做家务。而父母虽然一年忙到头，还是只能勉强的维持家里的生活，尽管学校完全免除了两个孩子的学费和书本费，但是对于学习成绩不错的小霞来说即将上初中的她，可能因为家庭的经济条件难以继续读书。在我们的一再鼓励下一直不开口说话的她说出了自己的爱好和理想，当问到如果家里无力承担她上中学的费用自己有何打算时，小孩子强忍住的眼泪终于止不住流了出来。

人的观念是可以改变的，而改变则意味着希望。在与该村村委主任黄女士的访谈中，我们感受到了希望。这位杰出的当代女性，为了儿童受教育问题终日奔波，被她帮助过的家庭和儿童不计其数，她支持从思想意识上来改变当地百姓的生活，并且数载如一日地坚持了下来。

3）教育现状

围绕农村学龄儿童的教育问题，从前面几个方面可以看到，九年制义务教育的普及和教育经费制度的改革切实保障了农村孩子受教育的权利。在所走访的环窖村，贫困家庭的子女基本获得了全免费教育，同时为了保障“两基”目标的实现，地方政府也出台了相关措施确保这一目标的实现。经费制度的改革保证了农村教师工资的按时发放，当地教师的工作积极性受到了学生家长和村社干部的认可。我们去农户家中走访时，是由村委主任黄女士带路，由于她平日热心教育事业，受到了学生家长的热情接待，也为我们的走访带来了不少的便利。

从我们所走访的农村家庭来看，在现行的教育政策下家长都乐于送子女入学。目前小学的书本费在100元以内，初中的书本费也不超过200元。在当地政府和学校老师的努力下很多家长都

改变了陈旧的教育观念，把子女受教育问题看成是父母对子女应尽的责任，即使是家庭经济状况不宽裕的也表示一定会让孩子在家庭和社会的帮助下完成九年制义务教育。调研总结

本次调研活动由于时间关系，安排得非常的紧凑。加上交通不便，我将原定的行程进行了调整，着重选取了几个比较典型的地方进行了调研。虽然实地走访调研的时间只有短短的一天，但是这一天的所见所闻都给我留下了深刻的印象。

在对农户的走访中，我看到了他们的实际生活条件与对子女期望之间的矛盾；也听到了他们对一些热心人对他们子女无私帮助的感谢。但是，在与当地老师的交谈过程中，我也了解到虽然这里的孩子非常需要社会的帮助，可是一些帮助并不能真正用于孩子的教育。

能够发动社会的力量来帮助需要帮助的贫困儿童，自然是一件有益于社会和谐的好事。但是，我们应该看到这样的问题存在的根本原因是经济条件造成的。显然，解决这一问题就是要首先解决农村家庭的收入问题。

在宏观政策上，把减小城乡差距、实现城乡经济协调发展作为重点，这样既解决了农村人口所面临的实际问题，又有利于实现整个社会的和谐发展，一举两得。尾声

踏着晚霞，我依依不舍的离开了环窖村，结束了这次参观考察。在此，我要感谢受访单位以及个人的积极配合，特别鸣谢村委主任黄女士一路的陪同以及接受我的采访。由于这是在校大学生做的一次尝试性社会调查，并没有深厚的调查经验，调查过程中出现了一些问题，希望你能够体谅，欢迎大家能够给予宝贵的意见。

附：调查问卷（附带数据为调查结果的统计）

1.你有几个孩子？

A独生(10%)B两个(40%)C两个以上(50%)

2.你的孩子都有接受教育吗？

A全部都有(50%)B只有个别有（约30%）C全部都没有（不足10%）

3.你家庭平均月收入是多少？

A 1000元～1500元（包括1500元）（42%）

B 1500元～2024元（包括2024元）(32%)

C 2024元～3000元（包括3000元）(17%)

D 3000元～5000元（包括5000元）(9%)

4.你的孩子就读的学校每学期书本费大概是多少？

A 100元以内(45%)B 100元～150元(35%)

C 150元～200元（不足20%）D 200元以上（不足10%）

5.你觉得目前学校的收费标准如何？

A非常高(11%)B偏高(37%)C合理（42%）D偏低（10%）

6.你的孩子是怎样上学的？

A 走路（65%）B家长接送（12%）C骑自行车（23%）

7.如果家庭条件允许，您希望子女有何种文化程度？

A 能识字（3%）B 小学毕业（7%）

C 初中毕业（20%）D 高中（中专）毕业（47%）

E大学毕业（13%）F 孩子想读到什么程度，就培养到什么程度（10%）

8.你觉得孩子接受教育能改变家庭现状吗？

A 绝对可以（25%）B 能，但成效不大（35%）

C 没作用（14%）D 改变孩子自己的人生就好了（26%）

9.你对孩子今后职业选择取向是：

A商人（11%）B公务员（6%）C农民（19%）

D打工仔（50%）E有一门手艺即可（14%）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！