# 小学生良好行为习惯养成教育的研究（大全五篇）

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-04-03

*第一篇：小学生良好行为习惯养成教育的研究小学生良好行为习惯养成教育的研究葫芦岛市建昌县娘娘庙中心小学白 淑 娟小学生良好行为习惯养成教育的研究一、问题的提出1、素质教育是面向未来，挑战未来的教育。未来的知识经济时代，要求学校培养出大批具有...*

**第一篇：小学生良好行为习惯养成教育的研究**

小学生良好行为习惯养成教育的研究

葫芦岛市建昌县娘娘庙中心小学

白 淑 娟

小学生良好行为习惯养成教育的研究

一、问题的提出

1、素质教育是面向未来，挑战未来的教育。未来的知识经济时代，要求学校培养出大批具有创新精神、实践能力的高素质人才。基于这一目标，作为小学教育这一育人的基础工程，首要的任务是提高小学生的基本素质，也就是培养学生良好学习习惯。只有具备良好学习习惯的人，才有发展的潜力，发展的前景。俄国著名教育家乌申斯基对一个人的良好习惯有过绝妙的比喻――“良好习惯乃是人在神经系统中存入的道德资本，这个资本不断地在增值，而人在其整个一生中就享受着它的利息。”因此，良好的学习习惯是人才成长，终生发展的基础。

“习惯若自然。”良好的学习习惯的养成，对学生终身受益，而且裨益于社会；反之，不良的学习习惯一旦形成，要改变它，则十分困难，也会对学生的身心造成伤害。由此可见，良好习惯的养成在人一生中的重要意义。

2、养成教育，作为素质教育中不可缺少的一个基础性层面，作为克服教育弊端，把人的全面发展作为重要内容，教育学生学会做人，使人具备生存和发展的基本素质、基本技能的教育思想正在被人们广泛接受。近年来国内众多的实验群体分别从管理学、教育学、心理学等诸方面进行了卓有成效的实验研究。养成教育的研究是对深化我国的养成教育进行了更为积极的、有益的探索，对于提高养成教育的科学水平，产生了重要的积极影响。

3、目前，在我校的研究中发现小学生多数为独生子女，望子成龙，追求分数，娇生惯养成了对独生子女教育的主旋律，行为习惯养成教育被家长淡化甚至放弃。教育者与被教育者之间关系不和谐，尤其对基础薄弱、习惯较差的学生还不善于运用教育心理学的规律来进行养成教育，因而存在着忽视学生主体地位，强行灌输、拔苗助长、过度训斥、情感冷漠、甚至排斥的现象。

4、我国著名心理学家林崇德教授指出：„„小学阶段是道德行为习惯培养的最佳期，但从道德行为习惯培养入手，这的确是发展小学生品德的最有效的途径。少年儿童时期养成的不良品质和习惯日后很难矫正，有的甚至可能伴随人的一生，而养成的良好的品质和习惯则终生受益。因此，在小学阶段对少年儿童加强行为习惯养成教育可收到事半功倍的效果，这既是我们学校的需要，也是弘扬传统美德的需要。

二、国内外关于同类课题的研究综述

1、我国的养成教育发展及研究情况

现代教育家叶圣陶曾指出：“教育是什么？简单的方面说，只需一句话，就是要培养良好的学习习惯。教师工作的最终目的，无非是培养学生具有各种良好的习惯，诸如虚心上进、勤于操作、专心阅读、认真书写、积极探究等习惯。”

学习习惯对学业成绩的影响是明显的，它是提高学习质量的诸多重要条件之一，是学会学习的一个重要指标。学会学习是指个体在以往活动中学到的态度、习惯、方法、技能技巧等综合经验，运用到新的学习情境时，使学习变为容易。学生学会了学习，必然使学习成绩得以提高。

2、国外养成教育情况。

从宏观上考察，国际教育组织和当今世界各国及地区都十分重视学校德育，无不表现出对德育改革的紧迫感，并且开展了颇具声势的讨论。在40届国际教育大会上，许多国家及地区的社会人士都强调要对学生加强道德、伦理、纪律、和价值观教育。一些在世界是有重大影响的国家在教育改革中都把德育改革提到相当的高度，如日本对学生道德品行的培养高度重视，具有悠久的历史。日本十分重视养成教育，注重德育的价值，注重德育的投资，因为他们认为德育投资会给社会管理、生产管理带来不可估量的巨大经济效益。日本政府建议把道德教育的重点放在培养学生的创造能力、判断能力、思考能力和树立正确的人生观上，而这些内容正是现代养成教育的重要内容。

三、理论依据

1、叶圣陶的习惯说。叶圣陶先生说，我想教育这个词，往精深方面尽，一些专家可以写成巨大的著作，可就粗浅方面说“养成好习惯”一句话也就说明了它的含义。他还说，德育，就是养成良好的行为习惯，智育，就是养成良好的学习习惯，体育，就是养成良好的锻炼身体的习惯。叶圣陶先生教育论著中关于习惯养成地位和作用论述，是实验坚实的理论基础。

2、教育学、教育心理学的原理。习惯是长时间养成的，一时不容易改变的倾向和行为方式。良好的习惯可以有利于促进智力因素和非智力因素的有机结合。它对于提高学生的道德水平，情感和态度等人格水平、学习能力、创新能力、智力水平、健康水平、生活能力都具有至关重要的作用。是学生全面发展的催化剂。而不良习惯则阻碍，危害着学生的全面发展。习惯养成教育既需要正面引导，也需要一定的强制性。教育学、教育心理学原理对习惯养成教育具有多方面的重要指导意义。

⒊《国务院关于基础教育改革和发展的决定》的启示。《决定》明确要求 ：小学从习惯养成入手，重点进行社会公德教育，进行爱祖国、爱人爱科学爱社会主义教育，联系实际对学生进行热爱家乡热爱集体以及社会、生活常识教育。《决定》给予我们的一个重要启示是，必须在习惯养成教育中注如时代的活水。

习惯既不是智力因素，也不是非智力因素，而是智力因素、非智力因素（其中包括心理因素）的定型化和自动化。在土家族聚居区农村小学推进素质教育的过程中，结合学生、教师、学校和社区社会和经济发展的实际，在具体的教育教学工作中，将研究怎样培养学生良好的行为习惯、学习习惯、生活习惯、心理素质来作为学校实施素质教育的重要研究内容，并以此为契机来抓好习惯养成教育，促进学生良好的习惯、心理的形成和发展，从而快速、高效和全方位、多层次地提高教育教学效率，落实素质教育，促进学生和教师的发展，提高学校办学水准，不仅是可能的，而且将是事半功倍的。

4、联合国教科文组织提出21世纪教育的四大支柱是现代养成教育的理论依据。

21世纪的教育应围绕四种基本学习加以安排：学会认知，既获取理解的手段；学会做事，以便能够对己所处的环境产生影响；学会共同生活，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；学会生存，这是前三种学习成果的主要表现形式。这四个学会是作为21世纪教育的四大支柱，无疑给基础教育以前所未有的冲击，为基础教育工作提出了新的课题，而作为人生学习基础时期的小学，就要围绕教育的四大支柱开展教育工作，现代养成教育是在现代教育思想的指导下对学生进行行为习惯养成的教育活动，因此它适应新世纪教育发展的要求。

5、二十一世纪是创新的世纪，自主创新是社会可持续发展的根本动力。当今知识经济时代，创新素质不再是天才的标志，而是一种生存、竞争的基本素质。为迎接二十一世纪的挑战，培养跨世纪人才，必须视创新为一个民族进步的灵魂、一个国家兴盛的动力。当代素质教育实践已引起了对教育功能的认识的转变。素质教育首先把人作为具有主体性、创造性的人来培养。全教会的召开为创新精神、实践能力的培养指明了方向。教育的职责不只是掌握知识、开发智力，而是实践能力和创新精神的培养。培养良好习惯是素质教育的归宿，素质只有化为习惯，才能成为终生受用不尽的财富。

四、概念界定

(一)理论界对养成教育的理解。

定义一：什么是养成教育？一般是指儿童少年的道德品质和行为习惯的养成和教育。从广义上说，养成教育是指人的基本的心理素质、思想素质，包括思维方式、道德品质、行为习惯、健康体魄和生存能力的培养和教育。狭义的养成教育单指人的良好的道德规范和行为习惯的养成。而且特别是指青少年的道德品质和行为习惯的定义二：所谓“养成教育”，就是培养学生良好行为习惯的教育。养成教育既包括正确行为的指导也包括良好习惯的训练，既包括行为习惯培养也包括语言习惯，思维习惯的培养。

定义三：“养成教育”是一种使自然人成为社会人的教育，或使人（少年儿童）具备生存和发展的基本素质、基本技能的教育。

（二）、我们的理解。

养成教育是什么？养成教育是教育者通过有目的、有计划、有组织的教育训练活动使受教育者的日常行为习惯规范化的教育过程。

什么是习惯？指常常接触某种新情况而逐渐养成的、一时不易改变的行为、倾向或社会风尚。习惯是一种高度自觉、自动化了的、持久的行为方式。它是一种学习动力定型。所谓“学习习惯”是指

学生的主体在较长的学习过程中，逐渐养成的一时不易改变的学习行为。学习习惯与一般意义的习惯既有联系又有区别。一般来说习惯是由于反复地练习而巩固下来的并变成需要的行动方式，它有道德行为习惯、语言习惯、处世习惯和学习习惯等。从这一角度来看，学习习惯是习惯的一种表现形式，但是在形成方面它们是有很大区别的。一般说来，习惯可以在有目的、有计划的训练中形成，也可以在无意识状态中形成。而良好的学习习惯必须在有意识的训练中来形成，不允许也不可能在无意识中自发地形成，这是学习习惯与一般习惯的根本区别。因为，相对于其它习惯而言，不良学习习惯形成以后，要改变它将是十分困难的，不利于学生的成长。其次，强调学习习惯必须通过有目的、有计划地进行培养，是从人的生命是极其有限这一现实出发的。再次，强调学习习惯必须通过教育来形成，是为了消除一般的习惯对学习的干扰。所以，尽管在现实生活中确实存在着有些学生的学习成绩很好，然而学生本人并未意识到自己是否形成、以及是怎样形成学习习惯的，但这并不能证明学习习惯可以自发形成，只能说在教师、父母的影响下，学生已形成了良好的学习习惯并发挥了作用，只是由于学生认识能力发展水平较低，自己并未意识到而已。也说明我们对这个问题重视不够。良好的学习习惯对学生的学习及今后的五、研究内容与目标

以小学现代养成教育的研究与实践为途径；以培养新世纪建康人才为目标；以提高中华民族的素质为目的，通过学校、家庭、社会乃至学生本人长期的训练与体验，使学生在思想素质、道德品质、行为习惯、生存能力等方面形成一种积极健康的品德行为定势，进而为学生的终生发展

六、研究方法

观察法、问卷调查法、l、讲道理：学校讲，班主任讲，让生明白从小养成好习惯的重要性，明白养成好习惯是自己成人成才的需要。

2、反复训练：习惯的培养是不能单靠说教的，要靠严格的训练：训练过程中重要的四个字：严格、反复，要翻来覆去，没完没了地进行训练。好的习惯不是一个月两个月，甚至不是一年两年就能够形成的，如读写姿势正确一项，就必须每次写字都要提醒学生坐正立直，坚持很长一段时期，反复训练，慢慢地孩子就养成了好习惯。不能企图只提醒两三次学生们就能做好。

3、自我约束：利用小学生良好习惯养成记录簿，记录在养成某个好习惯的过程中所遇到的困难，自己的想法及克服困难的心情和养成好习惯的措施。

4、教育活动：是载体，是动力。学校和班级要有计划有组织的在不同时间段多渠道、多种形式的竞赛活动。

5、成立“养成良好习惯”小队，在学校、社区、家庭中争做小宣传员，宣传健康文明的生活方式，同时监督同学养成良好的行为习惯。

6、抓好“三个常规”（一日常规、纪律常规、卫生常规）一天一检查，“四个规范”（语言、行为、仪表、环境）一起抓，“三股力量”（班主任、思品老师、各任科教师）共同目标，“三条渠道”（学校、家庭、社会）相沟通。

七、良好习惯养成应注意的问题 ：

1、高度重视，常抓不懈。小学生习惯养成教育不是靠某个人就能办好的，它需要学校上上下下共同努力，还需要家庭和社会的齐抓共管。它也不是在一朝一夕中就能完成的，需要长期不懈的努力。因此各学校要高度重视习惯养成教育工作，把习惯养成教育摆上重要议事日程，要建立长效评比机制，促进工作长期开展。要建立周例会通报制度，将习惯养成作为重要内容每周一次情况通报，并通过各种比赛活动，进一步调动教师、学生的积极性。

2、目标要一致。习惯养成教育是一项系统工程，要注意横向和纵向之间的联系，各方面要求要协调一致，班级的要求与学校的要求要一致；任课教师的要求与班主任的要求要一致；低年级与高年级的要求要一致；家庭的要求与学校的要求要一致。否则的话，学生就会无所适从。

3、行为引导，反复训练。任何一种良好习惯的形成与巩固都要经过一个相当复杂的发展过程，小学生自制力和持久性差，因此，教师在向学生讲清“是什么，为什么，怎么做”的同时，还应狠抓行

为的训练过程，可以根据训练内容进行专项训练，做到整改一条，巩固一条；再训练一条，再巩固更多。通过反复抓，抓反复，真正实现学生错误认识向正确认识的转化，再由正确认识向正确行为、良好习惯的转化。

4、师生相互学习、共同成长。儿童的行为是从模仿开始的，教师和家长要以身作则，凡是要求学生做到的，自己首先做到，时时处处为学生做表率。作为教师都要反省自己，看自己有哪些好习惯值得保持？看自己有哪些坏习惯需要矫正？

5、注重体验，激励带动。养成教育贵在主动发展。各校要通过引导学生开展“争当合格小公民”、“诚信回归，学做真人”、“告别零食，告别游戏机”、“小手牵大手，共创清洁园”等活动，引导学生在活动中感受道德、选择行为、进行自我批评与合作竞争，从而自觉遵守规范。与此同时，组织开展“学、比、评、查、奖”活动，树立典型，激励全体学生赶超先进。

6、家校配合，形成合力。“家庭是习惯的学校，父母是习惯的教师。” 要各校要采用召开家长会，建立家校联系手册，百名教师访千家等灵活多样的方式，指导和督促家长从自身做起，配合学校共同抓好对孩子的教育，形成家校合力、齐抓共管的局面。

八、研究步骤

1、课题申报，立项，设计研究方案。

2、调查研究阶段。分析研究、了解现状，收集各项习惯数据，制定实验方案。

3、组织实施阶段。构建形成某种习惯养成策略。

4、总结阶段。实验结果推广实施。

九、研究成果

形成习惯培养框架，单项经验总结、报告等。

习惯养成教育是小学教育的重要任务，我们要认真总结以前的经验和做法，根据新时期的要求和学校实际，进一步发展完善教育方案，创出自己的特色，努力做到“教孩子六年，想孩子六十年”，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

**第二篇：小学生良好行为习惯养成教育的研究**

一、课题的提出

1、学生在养成方面暴露的问题极为严重。朱永新教授在《新教育之梦》中这样指出“在我们的德育工作中，我们一直热衷于搞道德教育课，把道德教育文学化、大纲化，其实，这样的道德教育效果是很脆弱，很苍白无力的。”。独生子女的依赖性、惰性更强日趋明显，学校重规范知识传递，轻行为实践导引，不从日常生活中的细节开始，忽视基本的良好习惯培养，脱离广大青

1、学生的养成教育极为重要。《中共中央关于改革和加强中小学生德育工作的通知》明确指出：“中小学教育阶段是青少年儿童长身体、长知识的时期，是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期。养成教育虽不是教育的全部，但在教育中却占有地位，是教育中最“实”的基础部分，教育的“质”的指标。

少年生活实际，不遵循他们身心发展的特点。

2、养成教育已引起人们的高度重视，有不少成功的做法可供借鉴。如瑞士学者皮亚杰提出的儿童道德认知发展理论，我国的学者陈鹤琴关于儿童教育的研究等。这些研究成果，为我们开展儿童道德和行为习惯养成方面的研究提供了可借鉴的理论基础和研究方法方面的参考。基于以上原因，我确定了“小学生行为习惯养成教育”的课题研究。

二、课题研究的内容

本课题拟在已有研究的基础上探索少年儿童良好行为习惯养成的规律、方法和途径，为我校德育以及家庭教育提供新观念和新思想。具体将从以下几方面进行研究：

1、明确小学生形成不良行为习惯和“知行脱节”的原因及矫正策略。

2、探索小学生良好行为习惯养成的规律、方法和途径。

3、探索如何指导家庭与学校配合，共同做好小学生良好行为习惯的养成教育工作。

**第三篇：小学生良好行为习惯养成教育**

小学生良好行为习惯养成教育

践行评价体系的研究实施方案

老坪石中心学校

一、课题的提出

1.背景

成功教育从习惯开始，教育的核心不只是传授知识，而是学会做人。一个人养成好的习惯，一辈子都用不完它的利息，养成一种坏习惯，一辈子都偿还不清它的债务。小学阶段是养成良好习惯的关键时期，以有效方式来帮助学生养成良好习惯，避免口号式、强压式的教育模式是每个教育工作者都需深思的问题。

从家庭环境看：我校学生多来自农村和附近街道，当地经济发展状况使得家长的精力侧重于物质追求，对孩子的教育缺乏引导与监督；家长的思想认识和文化程度又造成了对孩子的关心重在看成绩，而忽略了好习惯的养成；打工大潮衍生的留守儿童特别是独生子女，在祖辈的宠爱或放纵下，更阻碍了好习惯的养成。从学校教育看：对学生的行为习惯教育缺乏系统的要求和内容；教育方式只停留在班会、队会、升旗仪式等集会上说教式的表面层次，缺少鼓励、榜样带来的激励与示范作用；对学生的监督只依靠值日教师和班主任，没有时间和空间的延伸。

以上原因造成我校学生对良好的行为习惯缺乏正确的认识，在文明礼仪和卫生习惯等方面时常出现各种违纪现象，在校在家表现不一致，即使在教育后也有较大的反复性。为了提升学生自制力，让学生

行为习惯在时间和空间上都得到较全面的监督，快速养成良好的行为习惯，特提出践行“评价体系”的教育方式，把家长、教师、同学都参与到对学生行为习惯的评价中来，用具体的评价细则来督促学生，使学生的行为习惯处处有人管，时时有人看。结合阶段性小结、班级评比、全校评比，把小学生行为习惯养成教育工作落到实处。

2.意义

（1）让学生正确认识良好习惯的准则与意义。通过学习小学生良好行为习惯细则，结合“好习惯的养成”主题讲座，首先能让学生对“习惯”有一个较细、较深的认识，明白好习惯的意义，使学生从原来被动的接受教育、监督变为主动的自我控制和养成。其次，利用行为细则，可让学生了解良好行为习惯的具体要求，从而在生活、学习中的各方面都有一个明确的方向，即可端正思想，又能提高学生的是非分辨能力。

（2）增强了对学生的教育力量。在学校、家庭的共同评价过程中，加强了家校的联系，使家长进一步了解学校管理，进一步提高教育孩子的水平，在方式方法上都能有较深的认识；反之，在家校的经常性合作中，又给了家长一个督促教师的平台，使教师不得随意对待学生、对待工作。践行一个好的评价体系就无形中增强了对学生教育的力度，提高了教育水平和质量。

（3）培养学生公正、公平、大度的人生观。在教师、家长对学生的评价中，尤其是学生对学生的评价过程中，不可避免地会产生一些较严格或不公的评价，也或多或少地会在学生单纯的内心世界激起

不平、难过、愤怒、甚至嫉妒、报复的心理。但经过教师的讲解、引导以及反复的训练和使用评价细则，结合阶段性小结、树典型、找漏洞的教育形式，能较大程度地疏导形式心理，培养学生公正、公平、大度的健康心理。

（4）有效促近学生良好习惯的养成。运用评价体系，让家长、教师和学生都参与到对学生行为习惯的监督与评价，使学生在校、在家、课余、课内都能接受到评价，在时间和空间上得到较全面的监督，推进良好行为习惯养成的速度，有效地解决习惯养成的反复性。

二、课题的核心概念

习惯：习惯不是一般的行为，而是一种定型性行为。是经过反复训练而养成的语言、行为、思维等生活方式，它是人们头脑中所建立起来的一系列条件反射。从心理上来说，行为一旦变成了习惯，就会成为人的一种需要。当再次遇到这类情景的时候，不用过脑子就会这样做。它不需要人们去监督、提醒，也不需要自己的意志去努力，也就是平常说的“习惯成自然”。如：早晨起床你要刷牙，这种刷牙的动作只能叫行为，不能叫习惯。如果你起床后连想都不想，就自动拿起牙刷去刷牙，如果不刷牙就觉得嘴里特别扭，这种刷牙就变成了习惯。小学生习惯养成主要包括学习习惯和行为习惯，本课题研究内容只针对小学生行为习惯。

评价体系：评价是为促进小学生行为习惯的养成，根据一定的标准，对学生的行为习惯进行检测，从而对学生的行为表现做出合理的判断。它有水平性评价（监控、比较）、发展性评价（激励、导向）

和选拔性评价（比较、典型）三种形式。评价体系则是为了在时间、空间上全面监督学生的行为表现，让教师、家长、学生都参与到对学生的行为习惯进行评价的一个整体机制。它包括评价对象、评价内容、评价要求、评价方法、评价时间、评价作用、评价结果以及评价反思、评价改进、经验总结。

践行：指在实际学习、生活中运用、操作评价体系，以促进小学生良好行为习惯的养成。

三、研究的内容

1.小学生行为习惯特征的研究。通过调查、统计、分析，研究本校小学生的心理特征、在家在校的习惯表现及其原因。

2.小学生行为习惯内容的研究。包括良好行为习惯的意义、项目、具体细化要求。

3.评价内容的研究。包括评价项目、细则、标准，评价的方式、具体要求、作用以及结果分析。

4.评价操作的研究。根据评价细则设计评价表，研究与家长的沟通、联系方式以及课题理念的传达、讲解，对整个过程的监督、提醒、指导。

5.习惯养成成果的研究。研究评价体系的等级、阶段设计，小结各阶段的成果、得失、原因及改进措施，设计有针对性的专题讲座，小结各阶段工作，总结、提炼经验。

四、研究的对象及时间

对象：老坪石中心学校1——6年级学生

时间：2024年9月——2024年7月

五、研究方法

1.文献法：深入学习小学生行为习惯特点和评价功能、意义，熟悉习惯与评价的分类、具体要求；深入学习教育心理学，掌握小学生养成习惯的路径、方法和心理特征。

2.调查法：通过问卷调查、访问家长、班级统计等方法，了解小学生在家、在校的行为习惯表现，并按评价的具体项目分类，查找薄弱环节，分析原因。

3.行动验证法：根据方案，不断在评价过程中小结经验，结合实际中出现的漏洞调整策略，寻找最佳方法。

4.综合分析法：让家长、学生、教师参与评价，用具体的评价要求对学生进行全面考核，并综合三方面的表现，不断改进方法，提高要求，加速学生行为习惯的养成。

5.经验总结法：针对小学生在养成教育过程中的具体表现，小结经验，形成案例。收集、整理课题研究过程中的资料，进行分析、归纳、提炼、撰写研究总结。

六、研究的步骤、方法、措施、目标

第一阶段：（2024年9月——2024年12月）

1.完成对文献资料的学习、整理，制定课题方案。

2.调查学生在家、在校的行为习惯表现，包括举止文明习惯、尊

重他人习惯、勤俭节约习惯、遵守秩序习惯、勤于动手习惯、讲究卫生习惯、懂得感恩习惯等内容，分门别类以便有的放矢。

3.制定小学生行为习惯各项具体要求，根据参与评价对象设计评价表，确定评价的操作过程。

4.做好专题讲座教育，让学生明确良好行为习惯的意义，提高认识，做好宣传、动员工作。

第二阶段：（2024年2月——2024年12月）

1.组织家长、教师、学生认真学习评价体系的有关知识，明确评价的作用及操作方法。

2.全面评价学生，监督学生，收集评价结果，统计分析，交流评价过程中的心得体会。

3.调整细节，积累经验，对比、提高。

第三阶段：（2024年2月——2024年7月）

收集资料，总结经验，撰写论文和研究报告。

**第四篇：小学生良好行为习惯的养成教育研究实施方案**

《小学生良好行为习惯的养成教育研究》

课题实施方案

一、课题提出的背景

近年来，随着素质教育的进一步实施，新旧观念的冲突，独生子女的增多，小学教育也出现了令人担忧和深思的问题。比如，在少年儿童中普遍出现了“行为霸道、不懂礼貌、磨蹭马虎、自私任性、孤僻胆小”等不良倾向。这些行为虽然在其严重性和稳定性上还没有达到违法的程度，但是如不及时加以矫治，就会不断恶化、甚至影响一生。正如教育思想家乌申斯基所说：“人的好习惯就像是在银行里存了一大笔钱，你可以随时提取它的利息，享用一生。一个人的坏习惯就好像欠了别人一笔高利贷，老在还款，老还不清，最后逼得人走入歧途。”小学生不良行为的出现，既有家庭、社会、学校的客观因素，又有小学生自身发展的主观因素。因此，加强小学生行为习惯的培养应当成为基础教育的重中之重。

二、课题研究的实践意义，理论依据和实践依据

（一）课题研究的实践意义

1.通过对学生学习各环节存在的不良习惯的调查分析，找出问题，运用教育理论，有针对性地实施指导矫正，以达到让学生逐渐养成良好的学习习惯提高学习效率的目的，为学生的终身学习和发展打下良好的基础。

2.确立良好学习习惯的本质特征和层级结构水平，通过研究总结出学生良好学习习惯的培养方法、模式和评价方法等理论与实践操作技术。

3.适应当前新课程改革发展的要求，对于促进良好学风的形成、教师教育教学观念的转变和学校教育教学质量大面积提高，对于推进新课程改革全面实施素质教育都具有十分重要的现实意义。

（二）理论依据

培养孩子良好的学习习惯适应当前新课程改革发展的要求，对于促进良好学风的形成、教师教育教学观念的转变和学校教育教学质量大面积提高，对于推进新课程改革全面实施素质教育都具有十分重的现实意义，在培养小学生发展性学习习惯，探索良好学习习惯的培养方法的理论和实践操作技术，对低年级学生而言具有一定的理论价值。

行为形成习惯，习惯决定品质，品质决定命运。小学阶段是培养习惯的关键期。中国教育鼻祖孔子对从小养成习惯的重要性也作了好的解释：“少成若天性，习惯成自然。”从小养成良好习惯，优良素质便犹如天性一样坚不可摧。中国青少年研究中心副主任孙云晓曾说过，成功教育从习惯养成开始。教育的核心不只是传授知识，而是学会做人。习惯是一个人存放在神经系统的资本，一个人养成好的习惯，一辈子都用不完它的利息；养成一种坏习惯，一辈子都偿还不清它的债务。蔡元培先生也曾说过：“教育者，养成人格之事业也”。我国伟大的教育家叶圣陶先生则说：“教育是什么？往简单方面说，只是一句话，就是要养成良好习惯。”美国著名哲学家罗索曾经说过：“人生幸福在于良好习惯的养成。” 教育的核心是培养人的健康人格，而培养健康人格应从培养良好行为习惯入手。小学生是养成行为习惯的最佳时期。我们在教育实践中，就要以多种有效的方式来帮助小学生养成良好的行为习惯。从细节抓起，从现在做起，扎实有效地进行学生文明习惯养成教育。

（三）实践依据

少年儿童是祖国的未来，他们正是学知识、成品质、长身体的关键时期。学校应为他们创造更好的环境，让他们从小养成良好的行为习惯和道德品质，学会认知、学会做事、学会合作、学会生存。我们深感培养少年儿童良好行为习惯的重要性和紧迫性，所以确定“小学生良好行为习惯养成教育的研究”的课题为培养学生良好行为习惯的突破口。

我校是一所创办近60年的学校，多年来重视德育工作，一直以来，“培养良好习惯，开启幸福人生”是我校的办学理念。在德育工作的实践中，把培养学生良好行为习惯的养成教育作为加强和改进学校德育工作的基础工作来抓，特别是以品德与生活、品德与社会课与少先队活动为突破口，进而在纪律、礼仪、学习等方面培养学生良好的行为习惯。在社会上具有一定的声誉，并且在近几年来逐步形成了自己的办学特色。

三、课题研究的内容

1.调查并分析小学生日常生活和学习中存在的不良行为习惯及原因。

2.对成功家庭教育和不满意的家庭教育进行个案分析。（1）主观因素的分析（学生自身生理、心理方面的因素）（2）客观因素的分析（包括家庭因素、教师因素、学生之间相互影响的因素、校园文化环境、社会等影响因素等）。

3.学生良好学习习惯的培养方法研究：

（1）一般性学习习惯培养方法研究：包括①培养学生合理安排时间有计划地学习的习惯；②培养学生认真预习的习惯；③培养学生使用工具书、查阅资料和课外阅读的习惯；④培养学生认真笔记的习惯；⑤培养学生认真独立完成作业的习惯；⑥培养学生及时系统复习的习惯；⑦培养学生认真审题、仔细检查的考试习惯等方法培养。

（2）发展性学习习惯培养方法研究：包括对学生科学用脑、讲求效益、勤于思考、大胆质疑、主动探究、合作交流、反思性学习、开放性学习等发展性学习习惯的方法培养研究。

4.学生良好学习习惯的评价方法研究。

本课题的研究涉及四大方面，它们之间是密切相关的。首先必须要让教师通过理论学习和讨论，明确良好学习习惯的本质特征，然后通过调查了解学生的学习习惯现状，并分析影响良好学习习惯形成的原因。在调查研究和实践的基础上，总结出学生良好学习习惯的培养方法和评价方法。研究过程中的重点在于培养学生良好学习习惯的方法研究，其核心是培养学生主动学习、探究问题、勤于思考、大胆质疑、自我监控等发展性学习习惯。

四、课题研究对象

商丘市梁园区实验小学1——6年级所有班级的学生。

五、课题研究目标：

（一）学生方面：

1.通过课题研究的一系列活动使学生明确培养良好学习习惯的重要性，让养成良好的学习习惯成为学生发自内心的、反映个体需要的主观愿望。

2.通过一系列有针对性的辅导、训练帮助学生纠正在听、说、读、写等方面已经形成的不良学习习惯。

3.通过有计划、有步骤的培养训练让大部分的学生养成认真书写、用心倾听、阅读、复习和反思等一系列有利于学生终生发展的良好的学习习惯。

（二）教师方面：

1．通过课题研究转变教师观念，让培养学生良好学习习惯成为教师教育教学贯穿始终的核心目标之一。

2．通过课题研究使参与课题研究的教师掌握培养学生良好学习习惯,纠正学生不良学习习惯的基本原则和一般方法。

3．通过课题研究使参与研究的广大教师形成终身学习的良好学习习惯，真正提高教师的专业素养。

（三）家庭方面

1.通过课题研究转变家长观念，要有足够的耐心，教育引导孩子养成良好习惯。

2.通过课题研究家长明白在教育孩子的过程中，要“多用正面教育，慎用责罚”。3.通过课题研究让家长了解，家长的日常行为习惯对孩子具有示范作用。

4.通过课题研究使家长懂得，让孩子养成良好学习习惯，离不开家长的协助、引导和监督。

（四）社会方面

1.通过课题研究转变人们观念，明白社会制度的不断完善发展同样对孩子的成长起着重要影响。

2.通过课题研究转变人们观念，明白开放的社会环境对孩子的成长利弊兼有。

3.通过课题研究转变人们观念，明白社会影响对孩子的成长不容小觑。

六、课题研究方法和步骤

研究方法

1、调查研究法：运用调查研究法研究现实中学生行为习惯的现状，有计划、有步骤地调查、了解、分析。掌握丰富的第一手材料，伟课题研究提供充足的事实依据。

2.行动研究法：运用行动研究法研究促进良好习惯的养成实践操作策略。根据研究中遇到的具体情况，边实践，边探索，边修改，推进课题研究顺利而有效开展。

3.经验总结法：运用经验总结法对实践进行分析概括，全面、深入、系统的揭示经验的实质，使之升到心理学、教育学等教育理论的高度，找到可以运用和借鉴的规律性的东西。4.个案研究法：运用个案研究法对个别学生、个别班级等典型个案进行的调查和剖析。

研究步骤

第一、准备阶段.（2024.7——2024.8）学习相关理论知识、前期调查、收集资料、初步开始研究。

第二、研究实施阶段（2024.9——2024.5）1.开展调查研究 形成调查报告 组织教师开展课题的实验与研究。2，如实记录研究过程中的各种相关数据。在开展课题的试试与研究在，不断加强理论学习，深入学生实际，寓“良好的行为规范”迁移寓各科教学之中。在课堂教学中开展“养成教育在我心中”等。

第三、总结阶段（2024.6——2024.7）汇总课题有关资料，总结经验。

2、准备相关资料，撰写结题报告，申请结题。

3、整理课题研究资料，接受课题结题验收。

七、课题研究的条件分析：

1.课题组责人刘魁丽，小学高级教师，本科学历，在教育教学方面表现优秀，具备较强的教学水平和科研能力。课题参加人员有升级优秀教师，骨干教师，教坛新秀，均具备较强的教研科研能力。

2.本课题级成员每周五的进行调查研究。通过多种形式和渠道深入调查，确保课题研究能深入开展，并能有所突破有所创新。

3.我们将运用“调查”、“行动研究”、“个案研究”、“经验总结”等手段来研究本课题。课题组成员从各个渠道获取资料，学校有图书馆、资料室，图书、资料门类齐全，并有网络可以保证资料的查询。本课题还与兄弟学校、学生家长保持着密切的联系，可能性保证调查研究工作的深化开展。

4.有良好的研究氛围。学校近年来承接了一系列研究课题，学校人人有课题，个个稿科研，已经形成了良好的科研氛围。有落到实处的评价激励机制。学校有完整的，切合本校实际的有可操作性的教育科研评价奖励制度。

5.有完善的硬件设施。学校有一千多名未成年人，课题组人员拥有畅通的网络。学校能保证研究中所需要的一切活动经费。学校能保证所有课题组的领导和教师参加研究的时间。

6.人员分工

主持人：刘魁丽 全面负责课题研究论证、方案设计。组员：路冬丽 材料的整理与分析阶段总结。陈梦霞、张艳红:个案研究，经验汇编。翟亚琼、王刚强:阶段研究，论文撰写

八、预期成果

（1）课题组成员在归纳总结的基础上，形成文字材料，并以科研论文、教学随笔、案例、研究报告的形式进行报告。

(2)总结一批典型的社会、家庭和学校对小学生学习习惯的影响案例，以利推广课题研究成果。

**第五篇：小学生良好行为习惯养成教育的策略研究**

小学生良好行为习惯养成教育的策略研究

1、学生的养成教育极为重要。《中共中央关于改革和加强中小学生德育工作的通知》明确指出：“中小学教育阶段是青少年儿童长身体、长知识的时期，是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期。”同时还指出：“德育对中小学生特别是小学生，更多的是养成教育。”苏联教育家乌申斯基有句名言：“良好的习惯是人在某种神经系统中存放的道德资本，这资本不断增值，而人在其整个一生中享受着它的利息”这句话道出了良好行为习惯对于人的重要性。养成教育是中小学德育中的主体工程，贯穿在德育的全过程中。养成教育虽不是教育的全部，但在教育中却占有地位，是教育中最“实”的基础部分，教育的“质”的指标。

2、学生在养成方面暴露的问题极为严重。独生子女的依赖性、惰性更强日趋明显，学校重规范知识传递，轻行为实践导引，不从日常生活中的细节开始，忽视基本的良好习惯培养，脱离广大青少年生活实际，不遵循他们身心发展的特点。在少年儿童中出现了“行为霸道、不懂礼貌、磨蹭马虎、好吃懒做、自私任性、孤僻胆小”等不良倾向。在学校中，常常可以看到“高分低能，高分低德”的现象。朱永新教授在《新教育之梦》中这样指出“在我们的德育工作中，我们一直热衷于搞道德教育课，把道德教育文学化、大纲化，其实，这样的道德教育效果是很脆弱，很苍白无力的。”

3、养成教育已引起人们的高度重视，有不少成功的做法可供借鉴。如瑞士学者皮亚杰和柯尔伯格提出的儿童道德认知发展理论，前苏联心理学家关于儿童羞愧感的研究，班杜拉和西亚斯的社会学习理论，我国的学者陈鹤琴关于儿童教育的研究等。这些研究成果，为我们开展儿童道德和行为习惯养成方面的研究提供了可资借鉴的理论基础和研究方法方面的参考。另外，我校十五课题“农村小学生不良行为习惯的养成及对策研究”取得初步成效也为本课题研究打下了扎实的基础。本次我校的研究课题，要针对学生的实际，重点研究进行良好行为习惯养成教育的内容、途径以及方法。开展一系列适应小学生年龄特点、具有实效性的教育活动，总结出可操作的并带有规律性示范性的教育措施，从而使我校学生良好行为习惯的养成教育逐步科学化、系列化、规范化，使我校学生从知道要这样做的起点上逐步升华到自己应该这样做，使学生的修养更高、行为更规范、成为有良好教养的学生，为学生的成才奠定良好基础，达到促进学生思想道德素质有较大提高的目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！