# 专题训练 小学文言文总复习(小升初) 红缨枪教育教案

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-03-09

*第一篇：专题训练 小学文言文总复习(小升初) 红缨枪教育教案专题训练 文言文复习一．杨氏之子1.选自南朝刘义庆的世说新语2.课文内容：梁国杨氏子九岁，甚聪慧。孔君平诣其父，父不在，乃呼其出，为设果，果有杨梅。孔指以示儿曰：此是君家果。儿应...*

**第一篇：专题训练 小学文言文总复习(小升初) 红缨枪教育教案**

专题训练 文言文复习

一．杨氏之子

1.选自南朝刘义庆的世说新语

2.课文内容：

梁国杨氏子九岁，甚聪慧。孔君平诣其父，父不在，乃呼其出，为设果，果有杨梅。孔指以示儿曰：此是君家果。

儿应声答曰：未闻孔雀是夫子家禽。

3.杨氏之子：聪明机智，懂事有礼。

4.回答妙处：孩子也像孔君平一样在姓氏下做文章，回答得婉转有礼，让孔君平哑口无言。

二．伯牙绝弦

1.俞伯牙，钟子期是春秋时代的人。

2.课文内容：

伯牙善鼓琴，钟子期善听。伯牙鼓琴，志在高山，钟子期曰：善哉！峨峨兮若泰山！志在流水，钟子期曰：善哉，洋洋兮若江河。伯牙所念，钟子期必得之。子期死，伯牙谓世再无知音，乃破琴绝弦，终身不复鼓。

三．学奕

1.选自《孟子·告子》。孟子，古代思想家，教育家。

2.课文内容：

奕秋，通国之善奕者也。使奕秋诲二人奕，其一人专心致志，惟奕秋之为听。一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

3.道理：学习要专心致志，不能三心二意。

四．两小儿辩日

1.选自《列子·汤问》

2.课文内容

孔子东游，见两小儿辩斗，问其故。

一儿曰：我以日始出时去人近，而日中时远也。

一儿以日初出远，而日中时近也。

一儿曰：日初出大如车盖，及日中则如盘盂，此不为远者小近者大而乎？

一儿曰：日初出沧沧凉凉，及其日中如探汤，此不为近者热而远者凉乎？

孔子不能决也。

两小儿笑曰：孰为汝多知乎？

3.道理：小儿（善于动脑，辩论，观察）孔子（实事求是，学无

升初语文文言文复习资料

小升初语文学校的过程中，文言文是语文学校的一个难点。下面是文言文相关的一些知识点及解题方法，希

望在大家学习的过程中有所帮助。

通假字

1、子曰：“学而时习之，不亦说乎?” 说，通“悦”，愉快，高兴。《论语十则》

2、汝知之乎?女，通“汝”，人称代词，你(你知道怎样教导别人吗?)。《论语十则》

3、两小儿笑曰：“孰为汝多知乎?” 知通“智”，智慧。谁说你知道的事情多呢《两小儿辩日》

4、担中肉尽，止有剩骨。止通“只”。《狼》

5、先自度其足，而置之其坐。“坐”通“座”，座位。他先在家里拿根绳子量好自己脚的尺寸，就把量好的尺寸放在自己的座位上了《郑人买履》

6、出门看火伴 “火”通“伙”，伙伴。《木兰诗》

7、才美不外见 “见”通“现”，出现。《马说》

8、河曲智叟亡以应 “亡”通“无”《愚公移山》

9、小惠未偏，民弗从也。偏通“遍”，遍及，普遍。《曹刿论战》

10、一切乌有。乌通“无”，没有。《山市》

古今异义

1、绝境 古义：与世隔绝的地方。今义：无出路的境地。例句：自云先世避秦时乱，率妻子邑人来此绝境，不复

出焉，遂与外人间隔。(《桃花源记》)

2、交通 古义：交错相通。今义：主要用于称各种运输和邮电事业。例句：阡陌交通，鸡犬相闻。(《桃花源记》)

3、穷 古义：穷尽。今义：经济贫困。例句：复前行，欲穷其林。(《桃花源记》)

4、鲜美 古义：鲜艳美丽。今义：指(食物)味道好。例句：芳草鲜美，落英缤纷。(《桃花源记》)

5、布衣 古义：平民。今义：棉布衣服。例句：臣本布衣，躬耕于南阳。(《出师表》)

6、感激 古义：感动振奋。今义：感谢。例句：由是感激。(《出师表》)

7、可以 古义：可以凭借。今义：对某事表赞同。例句：可以一战，战则请从。(《曹刿论战》)

8、开张 古义：扩大。今义：开业(多指商业部门)。例句：诚宜开张圣听(《出师表》)

9、涕 古义：泪。今义：鼻涕。例句：今当远离，临表涕零，不知所言。(《出师表》)

10、兵 古义：兵器。今义：士兵。例句：兵甲已足(《出师表》)

11、狱 古义：案件。今义：监禁犯人的地方(监狱)例句：小大之狱，虽不能察，必以情。(《曹刿论战》)

12、池 古义：护城河。今义：小水塘、池塘。例句：城非不高也，池非不深也(《二章》)

13、居 古义：停留、过了。今义：居住、住所。例句：居十日，扁鹊复见(《扁鹊见蔡桓公》)

14、走 古义：“跑”的意思。今义：行走。例句：扁鹊望桓侯而还走(《扁鹊见蔡桓公》)

15、汤 古义：热水。今义：菜或面做的稀状食物。例句：及其日中如探汤(《两小儿辩日》)

16、去 古义：离开。今义：到„„去例句：我以日始出时去人近(《两小儿辩日》)

17、再 古义：第二次。今义：又一次。例句：一鼓作气，再而衰，三而竭。(《曹刿论战》)

之的用法

1、“之”作代词的用法最多

而一牧童见之，之代指书画

处士笑而然之，之：代词，指牧童说的话

学而时习之，不亦说乎? 代词，指学过的知识

2、“之”作动词送孟浩然之广陵是动词“到”

3、“之”作结构助词“的”圣人之道

4、“之”起调节音节作用，不译久之，目似瞑

其的用法

1、代词，指“他、她、它(们)的”欲知其轻重，指“它的”，大象

2、.“其”用在句首，表示希望、祈使、疑问等语气

其真无马邪?其真不知马也(《马说》)——第一个“其”，表反问语气，可译作“难道”;第二个“其”，表推

测语气，可译作“恐怕”。

而的用法

用作连词,连结词与词，短语与短语，句子与句子，表示前后两部分的并列、承接、转折、等关系

1、人不知而不愠，不亦君子乎?(但是，表转接)

2、学而时习之，不亦说乎?(表并列)

3、温故而知新。(然后，表承接)

常见的语气词

一般放在句尾，表陈述、疑问、感叹等，常见的有“也，矣、乎、耶、邪”。

1、此画斗牛也也，也用在句末，语气词，译作“呀”

2、谬矣，矣：语气词，了

3、学而时习之，不亦说乎?乎，语气词，吗

文言文语句的翻译

翻译时既要字句对应，又要根据需要进行必要的调整，使译文完整、准确、得体。文言文翻译的方法一般有：①留。即保留人名、地名、官名或与现代汉语意思相同的词语。②补。即补充单音词为双音词，或补出省略成分等。③删。即删除不需要译出的虚词等。④换。即用意思相同的现代汉语词替换古汉语词。⑤调。即调整词序或语序，使之合乎现代汉语习惯。

【针对练习】

（一）奕秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓（）缴而射之。虽与（）之俱学，弗若之矣。为（）是其智弗若与（）？曰：非然也。

为文中加点字注音。

解释加点字。

使弈秋诲二人弈（）B.思援弓缴而射之（）

C.虽与之俱（）D.为是其智弗若与（）

翻译句子。

一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B.为是其智弗若与？曰：非然也。

（二）刻舟求剑

楚人有涉江者，其剑自舟中坠于水，遽（jù)锲(qì)其舟，曰：“是吾剑之所从坠。”舟止，从其所契者入水求之。舟已行矣，而剑不行，求剑若此，不亦惑乎？

选出下面加点字解释有误的一项。（）

是吾剑之所从坠（这）B.从其所契者入水求之（代词，代指剑）C.不亦惑乎（迷惑）

D..求剑若此（像）

翻译下面句子。

楚人有涉江者，其剑自舟中坠于水，遽（jù)锲(qì)其舟。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

这个寓言讽刺了怎样的人？

《刻舟求剑》讽刺了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我国古代有很多寓言故事，例如“掩耳盗铃”、“自相矛盾”、“守株待兔”，请从这三个寓言中选一个，说说它的寓意。寓言故事：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

寓意：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

【家庭作业】

回家请同学们把上面三篇古文翻译成现代文

**第二篇：2024小学六年级文言文总复习教案**

XX小学六年级文言文总复习教案

【学习目标】

1、反复诵读本学期学习的文言文，产生自己的独特感受，领悟其中的道理，达到“熟读成诵”。

2、初步感受文言文的特点，产生学习文言文的兴趣，激发对中华传统文化的热爱之情。

【教学准备】

1、学生外收集喜欢的文言文，准备交流。

2、电脑

【教学时间】一时

【教学过程】

一、引入激趣

1、师谈话：中华传统文化博大精深，源远流长。用之于政治，可以治国安邦；用之于军事，可以百战百胜；用之于艺术，可以美轮美奂；用之于个人，可以修身养性……我们从小就受到中华传统文化的熏陶。

2、（屏幕显示：诗词等）这个学期，我们在语文上学到了哪些属于中华传统文化的内容呢？

二、温故知新，复习内文言文

1、谈谈对文言文的认识：

师小结：文言文，言简意赅，琅琅上口，便于传诵，是中华文明的结晶，是中华传统文化中一颗璀璨的明珠。

2、谈谈学习文言文的方法：读书百遍，其义自见

3、回顾本学期学习了哪些文言文。

4、小组合作，复习文言文。师提示：朗读，释义，明理，背诵、小组汇报。注意生生互动，读得充分，入情，有韵味。形式多样

三、归纳学习方法

读书百遍，其义自见温故而知新……

四、拓展延伸，交流外文言文。

1、文言文充满哲理，饱含人生经验的语言，能使我们陶冶情操，充实文化底蕴。同学们在外收集了不少文言文，我们先在小组里交流一下。（各小组交流外收集的文言文。）

2、各小组上台，幻灯展示收集的文言文，汇报自学收获。

小结：同学们收集到的文言文真是美轮美奂。因为时间关系，还有很多妙文我们来不及看，同学们可以下后继续交流。

**第三篇：小升初语文总复习教案**

小升初语文总复习教案(人教版六年级总复习)

第一课时

一、复习重点

扩句、缩句、给句子换个说法。

二、教学过程

1．复习缩句。

缩句就是把比较复杂的句子缩简，也就是去掉附加成分，留下主要成分，这样做，便于我们理解句子的主要意思。

例如，鲜红的太阳从东方慢慢地升起来了。缩句后变为：“太阳升起来了。”又如：洁白的雪花纷纷扬扬地飘落在农家小院的屋顶上。缩句后变为：“雪花飘落在屋顶上。”

怎样缩句呢？缩句时，读懂句子是关键，因为只有读懂句子，才能抓住句子的主要意思。如“用生命换来的教科书一直激励着我前进。”读后就要想一想这句话说的是“什么”？说的是“教科书”。是说“教科书怎么样呢”？“激励着我前进”。那么“用生命换来的珍贵的”是来说明什么的呢？是来说明教科书的。这样思考后，这句话就缩写成“教科书激励着我前进。”

做缩句练习时，如果有例句，就要先读例句，然后按例句要求去做。做完以后还要检查一下，看一看句子的意思改变没有，句子的主要成分全不全。

2．复习扩句。

我们复习了缩句，自然也就明白了扩句是在句子的主干上添加枝叶，把话说得更明白，更生动，更具体。例如：雪花飘落在屋顶上。我们读了这个句子，可能会提出这样的问题：什么样的雪花？怎样飘落？飘落在什么样的屋顶上？扩句时我们在“雪花”前面加上“洁白”两个字，“洁白的雪花”在读者面前就有了雪花的洁白无瑕的样子。在“飘落”的前面加上“纷纷扬扬地”几个字，“洁白的雪花纷纷扬扬地飘扬”形象、具体地展现了雪花飘落的盛景。在“屋顶上”前面，加上“农家小院”几个字，这时展现在读者面前的是一幅活的画面。

拿到一个句子，扩充哪些部分，要看题目的要求和例句。如“照样子，扩写下面的句子”就必须按例句的要求去扩充。看看例句扩充了句子的哪些部分，我们扩句时，也必须扩充哪些部分。如果没有例句，就可以扩充一或两部分。例如P14第五题，不但给我们举例，而且在需要扩充的词前面加上了括号就简单明确多了。

扩句时还要防止形容词的堆砌。例如：“同学们听讲。”有的同学这样扩充：数学班的同学们专心致志聚精会神地听讲。“专心致志”和“聚精会神”这两个形容词重复了。

扩充完句子，还要检查句子是否通顺，不要改变句子的意思。

第二课时

一、复习改写句子。

改写句子练习，一是把反问句改成陈述句，二是把一般句子改成“把”字和“被”字句。做这两项练习时，都要先读例句，比较例句的异同。把反问句改成陈述句时，要注意句子的意思不能变，只是变换句式、标点和语气。

复习时，还应该搞清楚“一般陈述句”、“把字句”和“被字句”这三种句式说的是一个意思，可以互换。如：“波涛卷走了泥沙。”“波涛把泥沙卷走了。”“泥沙被波涛卷走了。”

通过句式的变换练习，同学们可以懂得用不同句式写一个意思，可以使句子的意思表达得更准确，更生动。

二、巩固练习

1．照样子缩句。

例：一条清澈的小河奇迹般地出现在我的眼前。

小河出现在眼前。

（1）我的战友邱少云壮烈地牺牲了。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）张海迪以非凡的毅力刻苦地学习文化科学知识。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）水田里绿油油的禾苗在微风的吹拂下点头微笑。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2．扩句。

（1）海滩上有贝壳。

（）海滩上有（）贝壳。

（2）汽车行驶在马路上。

（）汽车（）行驶在（）马路上。

（3）解放军保卫祖国。

解放军（）保卫（）祖国。

（4）列车通过大桥。

（）列车（）通过（）大桥。

3．把下面的反问句改成陈述句。

（1）少先队员怎么能向困难低头呢？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）小姑娘纯洁的心灵，不正像一个含苞欲放的花蕾吗？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）我们哪里有近道，还不是和你们走的是同一条道？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4．照样子，把句子换个说法，意思不能变。

例：大水冲走了八只大铁牛。

大水把八只大铁牛冲走了。

八只大铁牛被大水冲走了。

（1）我摔坏了陈明的小木船。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）小小的蛀虫毁坏了一艘大船。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）黑暗吞没了天边的最后一丝光亮。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

第三课时

一、复习重点

修改病句，选择恰当的关联词填入句中。

二、教学过程

1．复习修改病句。

（1）掌握常用的几种修改符号。

（2）掌握修改病句的步骤。

病句常见的类型：成份残缺、搭配不当、重复罗嗦、词序混乱、语意混乱等等。

修改时一般按照以下几个步骤：①认真读原句；②仔细找病因；③准确修改；④改后检查。

2．复习常见的简单复句。

（1）读一读下面几句话，体会带点词语在句子中的作用。

①一个人不但要有远大理想，而且要有战胜困难的勇气。

②如果要造箭，就应该把造箭的材料准备齐全。

③因为上王老师的课不拘谨，所以我才感觉到上学的乐趣。

④灰尘既把空气弄脏，又危害人类的健康。

⑤我所以要把这些东西全部捐献出来，是因为党给了我第二次生命。

（2）体会关联词语的用法。

第一句话“一个人不但要有远大理想，而且要有战胜困难的勇气。”在这句话中，后半部分的意思比前面的意思进了一层，我们称这种复句为递进关系的复句。第二句表示的是一种假设的情况，用上“如果……就”把前后两个意思有机地连在一起。第三句是因果关系。第四句中“把空气弄脏”和“危害人类健康”两者是同时存在的，称之为并列关系……这些复句的名称虽然不一定记住，但要通过读句子，体会句子前后部分的关系，对选择恰当的关联词语填入句中是非常必要的。

第四课时

巩固练习

1．选择恰当的关联词语填入括号内。

因为……所以 只要……就 不但……而且 如果……就

（1）大家（）天天坚持读英语，成绩（）会提高。

（2）刘英（）自己学习成绩优秀，（）热情帮助同学。

（3）（）我们是为人民服务的，（），我们（）有缺点，（）不怕别人批评指出。

2．用学过的修改符号，修改病句。

（1）国庆晚会上，同学们表演了精彩的文艺节目和相声、舞蹈。

（2）这篇文章的词汇和句子都很丰富。

（3）我们紧张的开始了建校劳动。

（4）大家的眼睛都集中在主席台上。

（5）我还差一年没有毕业。

（6）赖宁刻苦学习的精神是值得我们学习的榜样。

第五课时

一、复习重点

比喻句、拟人句、排比句。

二、教学过程

1．复习比喻句。

比喻就是打比方，用根本不同的两种事物之间的相似点作比的修辞方法。我们学过的比喻句都是明喻。这些比喻句有以下三个特点：

一、句子中有要说明的事物；

二、有作比喻的事物；

三、有比喻词。如，“远看长城，它像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。”在这句话中“长城”是要说明的事物；“长龙”是用作比喻的事物；“像”是比喻词。

比喻句中的要说明的事物和作比喻的事物并不是同一类的，但是它们有相似之处，“长城”和“长龙”的相同点是“长”。

文章中恰当地运用比喻，能够把抽象的东西说得具体形象，把深奥的道理说得浅显易懂，从而收到形象生动、新鲜活泼、鲜明深刻的效果。

在十二册教材中，出现了很多比喻句，都是运用得非常贴切的。例如：

（1）可见这匹马几乎是四蹄离地，风驰电掣般的飞奔。

（2）月光照进窗子来，茅屋里的一切好像披上了银纱，显得格外清幽。

（3）月亮越升越高，穿过一缕一缕轻纱似的微云。

（4）多么温暖多么明亮的火焰啊，简直像一支小小的蜡烛。

（5）一万多名弓弩手一齐朝江中放箭，箭好像下雨一样。

（6）他们说，蔺相如见了廉颇像老鼠见了猫似的。

（7）他们像一群魔鬼似的，把我们包围起来。

2．复习拟人句。

拟人就是把有生命和无生命的事物，甚至抽象的概念当成人来写，使之具有人的思想感情、言论、行动、声音和笑貌，以便给人以鲜明的印象，具体的感觉。如“天空的星星快活地眨着眼睛。”把天空的星星当作淘气可爱的孩子写。

请读读下面的拟人句，体会一下运用拟人修辞方法的好处。

（1）几只小鹿在溪边散步，欣赏它们映在水里的影子。

（2）太阳公公还没有起床，天空一片昏暗。

（3）不知名的小虫“丝丝”地叫着，好像在说：“热啊，热啊！”

（4）水田里绿油油的禾苗在微风的吹拂下点头微笑。

3．复习排比句。

排比是把三个或三个以上意思相关或相近，结构相同或相似，内容密切关联，语气一致的词语或句子排列在一起的修辞方法。复习巩固对排比句的认识，首先要读句子，分别说说分句里连续用上了几个相同的词语。这几个句子在结构上有什么相似的地方（都是几个结构相似的句子并列在一起），然后再说说这些结构相似的句子所表达的内容相互之间有什么关系。例如基础训练6第四题。第1句“黄继光感到指导员在望着他，战友们在望着他，祖国人民在望着他，朝鲜人民在望着他。”这句话中4个分句都是说黄继光感到许多人都在望着他。第2句“飞机在空中灵活地做着各种动作：时而盘旋上升，时而俯冲下降，时而翻着跟头，时而侧身飞行……”这句话中4个分句都是说飞机在空中的各种动作。第3句“芦苇、蒲草倒映在清凌凌的河水里，显得更绿了；天空倒映在清凌凌的河水里，显得更蓝了；云朵倒映在清凌凌的河水里，显得更白了。”这几句都是说植物、景物倒映在水中的情景。

读一读下面的排比句，体会排比句的作用。

（1）她们俩在光明和快乐中飞走了，越飞越高，飞到那没有寒冷，没有饥饿，也没有痛苦的地方去了。

（2）海上的夜是柔和的，是静寂的，是梦幻的。

（3）啊，梅家坞，这美丽的山村，是一个多么可爱的地方啊！我爱这青翠无边的茶田，我爱这秀美幽深的山谷，我爱这整齐宽阔的街道，我爱这敞亮明静的房屋，我爱这从村中间静静流过的清澈的小溪，我爱这像绿色云朵似的覆盖着村庄的树木。

（4）这庄严的宣告，这雄伟的声音，经过无线电的广播，传到长城内外，传到天山南北，传到白山黑水之间，传到大河长江之南，使全中国人民的心一齐欢跃起来。

第六课时

巩固练习

1．读句子，判断各句用了什么修辞方法，选择一种写在后面的括号里。

排比 反问 设问 拟人 比喻 夸张

（1）天空中的星星快活地眨着眼睛。

（）

（2）这比山还高比海还深的情谊，我们怎么会忘记？

（）

（3）世界上有没有给自己写信的人呢？有！他就是欧立希。

（）

（4）武松提起铁拳般大小的拳头，使尽平生力气只顾打。

（）

（5）真正的英雄，永远不知停顿，永远不知满足，永远要向自己提出更高的要求。（）

（6）石油工人一声吼，地球也要抖三抖。

（）

（7）高粱涨红了脸，稻子笑弯了腰。

（）

2．读句子，分别说说句中把什么比作了什么？

（1）祖国的东沙、中沙、西沙和南沙群岛，就像一把珍珠撒在南海的海面上。

把\_\_\_\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）夕阳之下，浪涛像顽皮的小孩似地跳跃不定。

把\_\_\_\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）河马的一对下门牙，不是向上长的，而是向前平行探出，好像两把铲子一样。

把\_\_\_\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_\_\_\_

3．读句子，说说下面两句话中把什么当作什么来写的？

（1）蜜蜂嗡嗡地边歌边舞，点缀着这个宁静的小站。

（2）小狗黑黑用它那双水汪汪的大眼睛望着我，好像在说：“再见了，我的小主人！”把蜜蜂、小狗当作\_\_\_\_\_\_\_\_来写

第14周

1、阅读复习第1课时

一、谈话导入：

师：六年的语文学习中，随着年龄的增长和大量的课内外阅读，你认为你在阅读能力方面有哪些收获吗？（也就是你读完一篇文章你能达到哪些要求？）（生自由谈，如会概括文段的主要内容，体会作者感情，了解表达方法，积累语言材料等。）［板书：概括内容 体会感情］

师：那么平时你是怎么阅读文章的呢？（根据学生的归纳出示“四步循环阅读法”：通读全文了解大意；带着问题再读全文：一边读文一边释疑；查缺补漏解决疑难。学生亦可谈自己阅读时的方法如跳读法。）

师：阅读时，讲究方法，有的放矢，才会读有所获，且不可漫无目的，囫囵吞枣，在复习中我们更要注意将平时掌握的读书方法用于其中。这节课我们就是要通过复习《詹天佑》第四自然段，共同梳理总结出概括文段内容、体会思想感情的方法并学会运用。

二、复习《詹天佑》第四自然段。

1、请各位同学按照“四步循环阅读法”独立阅读，积极思考，并说出解决问题的方法。

２、（读《詹天佑》第四自然段）。

师：大家明白要求吗？也就是需要大家在训练中既要知道答案，还要明白你用的是什么方法，愿意闯关吗？那我们就往前走吧。

３、处理练习一：概括内容

师：第一关的要求是：默读文段，说说这段话的主要内容？

（１）生自由读文思考。

（２）谁来说说这段话的主要内容？

生１：这段话讲了詹天佑勘测线路，我是采用抓文段的重点词句的方法概括的。［板书：抓重点词句］

师：有同学习惯性地认为重点句就在文段开始，对吗？

生：重点句有时在开头，有时在中间，有时在结尾。

生：这段话主要讲詹天佑勘测线路中的所说所做所想，我是采用综合归纳法概括的。［板书：综合归纳法］

师：还可以采用什么方法来概括文段的主要内容呢？

师：如果要你概括一篇文章的主要内容，通常可以采用哪些方法？

生：连接段意，综合归纳，抓重点段落

４、处理练习二

体会感情

过渡：大家轻松地创过了第一关。那么我们阅读文章不但要学会从表面文字概括文章主要内容，还要看到文字背后的内容。那么，你从詹天佑在勘测线路中的表现都体会到什么呢？前面继续前进进入第二关［出示体会感情及题目要求］

（１）第二关给我们提出了这么多要求啊！大家先自由读问题而后带着问题再读文，最后逐个击破好吗？

（２）生自由读文思考，小组交流。

（３）师：接下来我们一边读文一边释疑。Ａ、请抓住詹天佑勘测线路时的所说所做所想之中的一个或几个方面谈谈你体会到了什么？

生１：从詹天佑所说中我体会到他严肃认真的工作态度；

生２：从詹天佑做的‘亲自带着、扛着、背着、在峭壁上定点，构图、请教农民’等体会到他吃苦耐劳，不怕困难，身先士卒的工作作风；

生３：从他所想的体会到他为国争光的品质和爱国思想。

师：谁能说说咱们是用什么方法体会到詹天佑的工作态度、工作作风和爱国思想的？

生：抓文段的重点词句体会到的。［板书：抓重点词句］

师：你知道体会文章思想感情还有哪些方法？］

生答：设身处地地去读去想

有感情地朗读

［板书：设身处地读想

有感情地朗读］

（４）Ｂ、有同学认为“塞外常常狂风怒号，黄沙满天，一不小心还有坠入深谷的危险”这个句子可有可无，你是怎么想的？

生：画线的句子描写的是环境的恶劣，这更能说明詹天佑不怕困难，起反衬作用。

（５）过渡：简单的一句话，大家都能理解得这么透彻，其实更深刻地体会文章的思想感情还需要我们从内容想开去。让我们来看第三个要我们解决的问题：Ｃ、读了这段话，说说你想到些什么？

生：我联系自己的思想实际想到了詹天佑遇到困难是积极克服，而我有时候遇到困难就退缩，以后要向他学习。

生：我联系自己的学习想到了詹天佑这样一个杰出的爱国工程师都那么认真，严格，而我有时候认为小错误算不得什么，以后我会改正的。

生：我采用想到更多的人和事的方法想到了感动中国的人物，如果那时候要评选的话詹天佑一定会当选。

生：我结合时代背景想到了当时清朝政府的腐败无能，想到了任何时候落后就要挨打。

生：我想到更多的事情，因为詹天佑的杰出在于他的创新，以后我也要努力在各方面发挥自己的创新精神。

师：大家想的可真多。从阅读内容想开去是胡思乱想吗？针对像《詹天佑》这类写人的文章我们就该想作者、想人物、想过去、想未来、想自己、想和他一样的人或与之相反的人，也就是要联系自身实际谈；想更多的人和事；结合时代背景想。，这样不但能加深我们对文章内容的理解，还可以活跃我们的思想，激发我们的创造力。

2、作文复习内容

第一课时

一、复习重点

审题练习。

二、教学过程

1．下面几个题目哪个题目是写人的，哪个是写事的，哪个是状物的？请把答案写在括号里。

（1）我懂得了一个道理（）

（2）我常想起这件事（）

（3）老师，我想对您说（）

（4）谢谢您，老师（）

（5）大家都夸他（她）（）

（6）我的课余生活（）

（7）我能行（）

（8）我的“小天地”（）

2．用比较法审题，说说它们在选材范围和写作重点上有什么不同。

3．下列题目中，哪个词语规定了文章的中心，请在下面加点。

（1）难忘的小学生活

（2）我尊敬的一位老师

（3）校园新风

（4）我迷上了\_\_\_\_\_\_\_\_

（5）我为\_\_\_\_\_\_\_\_献爱心

（6）欢乐的校园

（7）我喜欢的一篇课文

（8）××给了我温暖

第二课时

一、复习重点

选材练习。

二、教学过程

1．请根据文章的题目和要求考虑下边哪几个材料符合这次作文训练的要求。

《印象深刻的一件事》

要求：你和家里的亲人或邻居在一起的时候，会发生很多事情，请你选择一件印象最深的一件事写下来。

选材：

（1）有一次，在上体育课时，测验60米短跑达标项目，“我”总是过不了关，李宝莉同学利用放学后的时间帮助我训练，我终于达标了。（）

（2）有一天，下大雨，爷爷不顾他的腰腿疼，冒着大雨到学校给“我”送伞，“我”感动得哭了。（）

（3）上自习课时，“我”因一点小事和孙萌吵了架。李老师耐心教育“我”，使我懂得了任何时候都要以集体利益为重。（）

（4）有一天，爸爸、妈妈中午都不回来，让“我”一个人在家吃午饭，可“我”把钥匙忘在学校，邻居王奶奶把“我”叫到她家，照顾“我”吃午饭。（）

（5）邻居兰宏家被盗，街坊四邻都赶去询问，帮他家料理生活，就连病休在家的孙局长也赶到他家。（）

《一封信》

要求：请你给外地的亲人写封信，告诉他们一些你的情况和想法。要写得真实、具体，注意信和信封的格式。

选材：

（1）张丽想给妈妈写封信，因为有些话不好直接对妈妈讲。那次去奶奶家，奶奶给她50元钱，她没要。回来后，妈妈说她太傻，她很不高兴。（）

（2）杨超想给转走的李昕写封信，想告诉李昕孙老师被评为了市级模范教师，还上了电视，接受记者采访呢。（）

（3）乔勇想给在沈阳的二舅写封信，二舅是出租车司机，他想把自己在路上看到的那场车祸讲给他，让他注意交通安全，千万别出事故。（）

（4）吴昊想给中队长写封信，给他提个意见。那次去圆明园，中队长在路上摘花，吴昊批评他不爱护花草树木。中队长却说，野花怎么能算花草树木呢？（）

《使我高兴的一件事》

要求：

生活中有许多使你高兴的事，请你选择一件有意义的事，写一篇简短的记叙文。

材料：

（1）生日那天，爷爷、奶奶、爸爸、妈妈都给了我钱，“我”很高兴。（）

（2）在“我”的护理下，妈妈恢复了健康，“我”很高兴。（）

（3）“我”头一天晚上做了一张妈妈买的数学卷，和第二天考试的内容一模一样，结果得了100分，“我”特别高兴。（）

（4）“我”带病参加区演讲比赛，获得第一名。“我”为学校争得了荣誉而感到特别高兴。（）

（5）“我”给李云彤和江伟解决了矛盾，使他俩重归于好，“我”特别高兴。（）

（6）“我”动脑筋帮邻居小弟弟修好了玩具小汽车，特别高兴。（）

（7）“我”和妈妈去抽奖，花20元钱抽到一辆变速自行车，“我”为自己有运气而高兴。（）

第三课时

一、复习重点

确定文章的中心。

二、教学过程

中心思想是文章的灵魂。一篇作文的好坏、质量的高低、价值的大小，起决定作用的是文章的中心思想。如果中心思想不健康或说不明白，那么写出的文章也是不健康的或者含糊不清的。

怎么确定文章的中心思想？有的题目中直接限制了中心。如《一个助人为乐的人》、《欢乐的校园》、《老师教育我要团结》等等。遇到这样的题目就要先找出题目中揭示中心思想的关键词，弄清关键词的含义，最后据此确定中心。

有的作文题没有直接规定中心思想，只规定了中心思想的大致范围。如《一件难忘的事》、《一次有意义的活动》等等。遇到此类作文题，就要先找出题目中限制中心思想范围的词，如“难忘”、“有意义”，再弄清这些限制词限制中心思想的范围有多大。最后再从限定的这个范围里，广泛地想一想，有哪些具体的材料，最后根据材料确定中心思想。

有的作文题目，完全没有涉及中心，只规定了选择材料的范围。如《我的星期天》、《我的小伙伴》、《暑假中的一件事》等等。这类作文题，完全由自己选择的材料来确定文章的中心思想。拿到题目后，首先要广泛地想一想在这个题目限定的范围内有哪些材料可选。然后想一想这个材料都有什么意义，把几个材料的内容和意义进行比较，选择自己既熟悉的，又有意义的材料，再根据材料提炼出中心思想。

下面我们来做几项练习。

1．下面是《一个值得回忆的人》这篇作文所选的几个材料，请你根据材料帮助确定一下文章的中心。

题目：一个值得回忆的人

2．按要求填表。

题目：我受到了表扬

3．围绕中心把题目补充完整。

我懂得要\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_教我\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_从我做起

我学雷锋\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_给我带来快乐

一个\_\_\_\_\_\_\_\_的人

我是一个\_\_\_\_\_\_\_\_孩子

第四课时

一、复习重点

作文材料“巧”安排

二、教学过程

一篇好的作文，写作前要把材料安排好。先写什么，再写什么？哪里应该详写，哪里应该略写，怎样开头，怎样结尾，怎样过渡……行文前都要“巧”安排，这样，你的作文才会吸引读者。

下面我们结合过去学过的课文，以及优秀作文的范例，向同学们介绍几种安排作文材料的方法。

1．按不同内容连段成篇。

例1，《井》

开头：介绍井的形状和历史

中心部分：介绍井水的特点

（1）井水很清

（2）井水很甜

（3）井水很凉

结尾：井给后代带来甜美与欢乐

例2，一个值得回忆的人

--记转走的同学李义强

（1）“大力士”的气力

--建校劳动搬石头

（2）“大力士”的精神

--军训带病训练

（3）“大力士”的动力

--在“我的理想”演讲会上

例3，我的妈妈

开头：“世上只有妈妈好，有妈的孩子像块宝”每当我唱着这首歌时，我就会想起我的妈妈。妈妈时刻用她那充满慈爱的心温暖着我。

中心部分：

（1）妈妈的爱是无私的。（妈妈给我过生日）

（2）妈妈的爱是温暖的。（妈妈顶风到比赛场给我送棉衣。）

（3）妈妈的爱是纯真的。（我拿回三好学生证书时，妈妈搂着我哭了。）

结尾：

妈妈的爱永远伴随我成长，将来我无论走到哪里都不会忘记这无私、温暖、纯真的爱。

2．按时间顺序安排材料。

例1，《美丽的小兴安岭》

开头：小兴安岭一年四季都是美丽的。

中心部分：

春天，朝气蓬勃

夏天，郁郁葱葱

秋天，果实累累

冬天，雪花纷飞

结尾：小兴安岭是宝库，是花园。

例2，《欢乐的校园》

开头：我们的校园一年四季总是生机勃勃。同学们在这里开展各种有趣的活动，真是其乐无穷。

中心部分：

（1）春天，在操场上踢毽子、放风筝。（详）

（2）夏天，在操场上举行“六一”小歌手大赛。（略）

（3）秋天，我们参加跳绳比赛。（略）

（4）冬天，我们堆雪人、打雪仗。（详）

结尾：我爱我的学校，我爱这充满欢乐的校园。

例3，妈妈给我的爱

中心部分：

（1）温暖的春天，妈妈带我去领略大自然的美妙春光，我深深地爱上了大自然。

（2）炎热的夏天，妈妈带我去旅游，我深深地爱上了自己的祖国。（详）

（3）金色的秋天，妈妈带我去拾稻穗，我感受到劳动的艰辛。

（4）寒冷的冬天，妈妈带我去跑步，磨炼了我坚强的意志。（详）

3．按事情发展顺序连段成篇。

例1，一件有趣的事

中心部分：

（1）班上议论元旦联欢会上，“春姑娘”的人选。

（2）“我”这个男生，被大家推选为“春姑娘”。

（3）元旦早晨，大家为我打扮。

（4）会上，我扮演“春姑娘”。

例2，难忘的一件事

中心部分：

（1）狂风暴雨中我的伞坏了。

（2）几个中学生嘲笑我。

（3）一位陌生的伯伯帮我修伞。

（4）伯伯帮我修好伞，还送我过了马路。

第五课时

一、复习重点

修改作文

二、教学过程

俗话说：“文章不厌百回改”。不论是谁，不论他写作水平高低，写完文章以后，肯定有不令人满意的地方。好文章的标准是没有止境的。多改几次，文章会越改越好，这叫精益求精。

下面我们以《我爱我的老师》这一题目为例，讲一讲怎样通过扩展内容，使文章中心突出，内容具体。

1．通过略写补充内容。

例1，敬爱的李老师不但像慈母一般关心我，而且用她的爱心温暖着她的每一个学生。李想的父母出差，是李老师把她带到家中，解除她父母的后顾之忧；孙楠家里生活困难，是李老师替他交了春游的费用；万鹏父母离异，是李老师在班里为他庆贺十岁生日。

2．通过心理描写使内容丰富。

例2，抬头望望窗外，已是满天繁星，我心想：刘老师家住知春里，回家既要买菜做饭又要照顾年迈多病的母亲，我怎么能再耽误她的时间呢？于是，我便对刘老师说：“老师我懂了。我回家自己做吧。”

3．通过联想突出人物形象。

例3，王老师赶快用自行车推着我向医院走去。望着王老师的背影，我不禁想起去年王老师送我参加市作文比赛的情景。那是一个寒风刺骨的冬天，王老师把我送进考场，竟在楼道里等了我两个小时。

4．通过插叙紧扣中心。

例4，晚上，我带着作文去请教王老师。一进屋，便闻到一股浓烈的中药味，那一定是为刚出院的母亲熬的。记得在她母亲住院的半个多月时间里，她几乎都是晚上到医院陪床，白天赶到学校上课，从未请过一天假。此时此刻，我真后悔来打扰她。“谁呀？噢，李杰吧！快进里屋，明天参加作文比赛，咱俩还得说说。”王老师热情的招呼，打断了我的回忆。

5．议论抒情强化中心。

例5，我走在回家的路上，想了很多很多。李老师就是这样每天从早到晚任劳任怨地工作着。她没有惊天动地的业绩，没有功名显赫的荣誉。为了把我们培养成才，他不知熬过了多少夜晚，也不知放弃了多少个休息日。我敬佩李老师平凡而伟大的品格，我赞赏李老师无私奉献的师德！

**第四篇：2024年最新小升初文言文复习**

小升初文言文常见知识复习资料

通假字

1、子曰：“学而时习之，不亦说乎？” 说，通“悦”，愉快，高兴。《论语十则》

2、汝知之乎？ 女，通“汝”，人称代词，你（你知道怎样教导别人吗？）。《论语十则》

3、两小儿笑曰：“孰为汝多知乎？”

知通“智”，智慧。谁说你知识渊博呢？《两小儿辩日》

4、担中肉尽，止有剩骨。止通“只”。《狼》

5、先自度其足，而置之其坐。“坐”通“座”，座位。他先在家里拿根绳子量好自己脚的尺寸，就把量好的尺寸放在自己的座位上了。《郑人买履》

6、出门看火伴。“火”通“伙”，伙伴。《木兰诗》

7、才美不外见。“见”通“现”，出现。《马说》

8、河曲智叟亡以应。“亡”通“无”《愚公移山》

9、小惠未偏，民弗从也。偏通“遍”，遍及，普遍。《曹刿论战》

10、一切乌有。乌通“无”，没有。《山市》

古今异义

1、绝境 古义：与世隔绝的地方。今义：无出路的境地。

例句：自云先世避秦时乱，率妻子邑人来此绝境，不复出焉，遂与外人间隔。

2、交通 古义：交错相通。今义：主要用于称各种运输和邮电事业。例句：阡陌交通，鸡犬相闻。（《桃花源记》）

3、穷 古义：穷尽。今义：经济贫困。例句：复前行，欲穷其林。（《桃花源记》）

4、鲜美 古义：鲜艳美丽。今义：指（食物）味道好。例句：芳草鲜美，落英缤纷。（《桃花源记》）

5、布衣 古义：平民。今义：棉布衣服。例句：臣本布衣，躬耕于南阳。（《出师表》）

6、感激 古义：感动振奋。今义：感谢。例句：由是感激。（《出师表》）

7、可以 古义：可以凭借。今义：对某事表赞同。例句：可以一战，战则请从。（《曹刿论战》）

8、开张 古义：扩大。今义：开业（多指商业部门）。例句：诚宜开张圣听（《出师表》）

9、涕 古义：泪。今义：鼻涕。

例句：今当远离，临表涕零，不知所言。（《出师表》）

10、兵 古义：兵器。今义：士兵。例句：兵甲已足（《出师表》）

11、狱 古义：案件。今义：监禁犯人的地方（监狱）例句：小大之狱，虽不能察，必以情。（《曹刿论战》）

12、池 古义：护城河。今义：小水塘、池塘。例句：城非不高也，池非不深也（《二章》）

13、居 古义：停留、过了。今义：居住、住所 例句：居十日，扁鹊复见（《扁鹊见蔡桓公》）

14、走 古义：“跑”的意思。今义：行走。例句：扁鹊望桓侯而还走（《扁鹊见蔡桓公》）

15、汤 古义：热水。今义：菜或面做的稀状食物。例句：及其日中如探汤（《两小儿辩日》）

16、去 古义：离开。今义：到……去

例句：我以日始出时去人近（《两小儿辩日》）

17、再 古义：第二次。今义：又一次。

例句：一鼓作气，再而衰，三而竭。（《曹刿论战》）

“之”的用法

1、“之”作代词的用法最多

而一牧童见之，之：代指书画。

处士笑而然之，之：代词，指牧童说的话。学而时习之，不亦说乎？ 代词，指学过的知识。

2、“之”作动词 例：送孟浩然之广陵 是动词“到”

3、“之”作结构助词“的” 例：圣人之道。

4、、“之”起调节音节作用，不译。例：久之，目似瞑

“其”的用法

1、代词，指“他、她、它（们）的”

例：欲知其轻重，指“它的”，大象

2、．“其”用在句首，表示希望、祈使、疑问等语气

其：其真无马邪？其真不知马也（《马说》）——第一个“其”，表反问语气，可译作“难道”；第二个“其”，表推测语气，可译作“恐怕”。

“而”的用法 用作连词

连结词与词，短语与短语，句子与句子，表示前后两部分的并列、承接、转折、等关系

1、人不知而不愠，不亦君子乎？（但是，表转接）

2、学而时习之，不亦说乎？（表并列）

3、温故而知新。（然后，表承接）

“为”的用法大致有四类。

一、动词 读音:wéi

1、做，干

是不为也，非不能也。--是不去做，并不是做不到啊。

2、治，治理。

为国以礼。--用礼治理国家。

3、当作，作为，变成，成为

然后以六合为家。--然后又把天下当作自己的家。

4、以为，认为

窃为大王不取也(《鸿门宴》)--我认为大王您这样做是不合里理的。

5、是，算是，算作，叫做，称做

陈涉乃立为王，号为张楚。--于是陈涉就被立为国王，国号称做张楚。

二、介词 读音:wèi

1、表动作行为的目的。为了。

文章合为时而著，歌诗合为事而作。(《与元九书》)--文章应该为了反映时代而著述，诗歌为了反映事实而创作。

2、表动作行为的原因。因为，为

天行有常，不为尧存，不为桀亡。(《荀子》)--自然界的运行是有规律的，不会因为有尧而存在，也不会因为有桀而灭亡。

3、表动作行为的受事者，给，替。

庖丁为文惠君解牛(《庖丁解牛》--庖丁替文惠君解牛。

三、连词。读音:wéi

1、表因果关系，因为。

为肥甘不足于口与?--是因为山珍海味不够吃吗?

2、表假设关系，如果。

秦为知之，必不救也。(《战国策》)--秦国如果知道这件事，必定不会出兵救援。

四、语气助词，用于句尾，表疑问语气，呢。

奚以之九万里而南为?(《逍遥游》)--为什么飞上高空九万里以后才向南飞呢?

常见的语气词

一般放在句尾，表陈述、疑问、感叹等，常见的有“也，矣、乎、耶、邪”。

1、此画斗牛也也，也用在句末，语气词，译作“呀”

2、谬矣，矣：语气词，了

3、学而时习之，不亦说乎？乎，语气词，吗

**第五篇：专题复习训练 ---文言文**

高二 二级部文言文专题训练

一、（9分，每小题3分）

阅读下面的文言文，完成1—4题。

许将，字冲元，福州闽人。举进士第一。欧阳修读其赋，谓曰：“君辞气似沂公①，未可量也。”签书昭庆军判官，秩满②，当试馆③职，辞曰：“起家为官，本代耕尔，愿以守选余日，读所未见书。”宰相善其志，以通判明州。神宗召对，除集贤校理、编修中书条例。自太常丞当转博士，超改右正言；明日，直舍人院；又明日，判流内铨④：皆神宗特命，举朝荣之

契丹以兵二十万压代州境，遣使请代地，岁聘之使不敢行，以命将。将入对曰：“臣备位侍从，朝廷大议不容不知。万一北人言及代州事，不有以折之，则伤国体。”遂命将诣枢密院阅文书。及至北境，居人跨屋栋聚观，曰：“看南朝状元。”及肄射，将先破的。契丹使萧禧馆客，禧果以代州为问，将随问随答。归报，神宗善之，以将知审官西院，判尚书兵部。

进翰林学士、权知开封府，为同进所忌。会治太学虞蕃讼，释诸生无罪者，蔡确、舒亶因陷之，逮其父子入御史府，逾月得解，黜知蕲州。

明年，以龙图阁待制起知郓州。上元⑤张灯，吏籍为盗者系狱，将曰：“是绝其自新之路也。”悉纵遣之，自是民无一人犯法，三圄皆空。父老叹曰：“自王沂公后五十六年，始再见狱空耳。”郓俗士子喜聚肆以谤官政，将虽弗禁，其俗自息。召为兵部侍郎。

绍圣初，章惇为相，与蔡卞同肆罗织，贬谪元祐诸臣，奏发司马光墓。哲宗以问将，对曰：“发人之墓，非盛德事。”哲宗纳之。

崇宁元年，抚定鄯、廓州。边臣欲举师渡河，朝议难之。将独谓：“兵机不可失，愿从之。”未几，捷书至。将以复河、湟，功转特进。

御史中丞朱谔取将旧谢章表，析文句以为谤，遂以资政殿大学士知河南府。言者不已，降资政殿学士，知颍昌府。政和初，卒，年七十五。谥曰文定。

（选自《宋史 许将列传》）

注释：①沂公：王曾，仁宗景祐间右相。②秩满：官吏任期届满。③试馆：古代科举考试时应试人居住的场所。④流内铨：官职。专管考试选人、判决案例等事。⑤上元：即元宵节。⑥元祐：宋哲宗元祐元年，司马光为相，废王安石新法。后章惇、蔡京为宰相，称司马光等人为“元祐奸党”。w.w.w.k.s.5.u.c.o.m 1．对下列句子中加点的词的解释，不正确的一项是:

A．皆神宗特命，举朝荣之 荣：赞誉

B．及肄射，将先破的 的：箭靶中心

C．吏籍为盗者系狱 籍：登记

D．边臣欲举师渡河，朝议难之 难：危难

2．下列句子中，全都表现许将为官才能的一组是:

①君辞气似沂公，未可量也②神宗召对，除集贤校理、编修中书条例③是绝其自新之路也④自王沂公后五十六年，始再见狱空耳⑤将虽弗禁，其俗自息⑥发人之墓，非盛德事

A．①③⑤ B．①②⑥ C．③④⑤ D．②④⑥

3．下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是:

A．许将在昭庆军判官一职任期满后，朝廷准备让他任试馆职，但许将却愿做地方官，并希望能多读书。后来神宗非常赏识他，在三天内把他擢拔数级，B．契丹大举进犯代州，并派遣使者要求宋朝割让代州。而当年应该出使辽国的官员由于惧怕不敢前往，于是许将主动请缨，毅然出使辽国，并圆满完成任务。

C．许将在郓州任职时，反对让为盗者皆尽入狱，并将他们全部释放。此后，民无人犯法，就连喜欢聚众谤言朝政的士人，也不再非议朝政。

D．御史中丞朱谔用许将过去章表中一些语句，据此诬许将诽谤朝政。徽宗将许将贬为河南知府，朱谔又进谗言，许将又被免除资政殿大学士，任颖昌知府。4.把文言文阅读材料中画线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1)会治太学虞蕃讼，释诸生无罪者，蔡确、舒亶因陷之。（5分）

(2)章惇为相，与蔡卞同肆罗织，贬谪元祐诸臣，奏发司马光墓。（5分）

二、阅读下面的文言文，完成5-8题。

眭夸，一名昶，赵郡高邑人也。祖迈，晋东海王越军谋掾，后没石勒为徐州刺史。父邃，字怀道，慕容宝中书令。夸少有大度，不拘小节，耽志书传，未曾以世务经心。好饮酒，浩然物表。年二十，遭父丧，须鬓致白，每一悲哭，闻者为之流涕。高尚不仕，寄情丘壑。同郡李顺愿与之交，夸拒而不许。邦国少长莫不惮之。少与崔浩为莫逆之交。浩为司徒，奏征为中郎，辞疾不赴。州郡逼遣，不得已，入京都，与浩相见。延留数日，唯饮酒谈叙平生，不及世利。浩每欲论屈之，竟不能发言，其见敬惮如此。浩后遂投诏书于夸怀，亦不开口。夸曰：“桃简，卿已为司徒，何足以此劳国士也？吾便于此将别。”桃简，浩小名。浩虑夸即还。时乘一骡，更无兼骑，乃以夸骡内之厩中，冀相维絷。夸遂托乡人输租者，谬为御车，乃得出关。浩知而叹曰：“眭夸独行士，本不应以小职辱之，又使其人杖策复路，吾当何辞以谢也！”时朝法甚峻，夸既私还，将有私归之咎。浩仍相左右，始得无坐。经年，送夸本骡，兼遗以所乘马，为书谢之。夸更不受其骡马，亦不复书。及浩诛，为之素服，受乡人吊唁，经一时乃止。叹曰：“崔公既死，谁能更容眭夸！”妇父巨鹿魏攀，当时名达之士，未尝备婿之礼，情同朋好。或人谓夸曰：“吾闻有大才者必居贵仕，子何独在桑梓乎？”遂著《知命论》以释之。及卒，葬日赴会者如市。无子。

（选自《北史 列传第七十八》）

5．下列句子中加点词语的解释，不正确的一组是

A．夸少有大度 大度：大的气度 未曾以世务经心 经心：放在心上

B．寄情丘壑 丘壑：山水 不及世利 不及：不谈及

C．谬为御车 御车：皇帝的车马 亦不复书 复书：回信

D．为之素服 素服：（穿）丧服 子何独在桑梓乎 桑梓：家乡 6．下列各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一组是

A．①夸拒而不许 ②惑而不从师

B．①其见敬惮如此 ②其皆出于此乎

C．①浩后遂投诏书于夸怀 ②于其身也，则耻焉

D．①冀相维絷 ②好自相扶将

7．下列对原文有关内容的叙述和概括，不正确的一项是

A．眭夸的人品让许多人都对他表示敬畏，连他的好友崔浩在他面前都不敢轻易提起让他做官的事情。

B．崔浩想通过将眭夸的骡子扣留下来，使眭夸回不了家，以此拖延时间将眭夸留在朝廷，但结果却令他失望。

C．如果没有崔浩帮助开脱说情，崔浩本人很可能因为拒绝出任朝廷官职一事而受到朝廷的处罚。

D．眭夸认为官场险恶，厌恶官场。邀请他去做官的好友崔浩最后被诛杀，就证明了眭夸拒官富有远见。

8．把本卷文言文材料中的画线的句子翻译成现代汉语。（10分）

（1）夸遂托乡人输租者，谬为御车，乃得出关。（3分）

（2）浩仍相左右，始得无坐。（3分）

（3）妇父巨鹿魏攀，当时名达之士，未尝备婿之礼，情同朋好。（4分）

三、（9分，每小题3分）

阅读下面的文言文，完成9-12题。

毛玠字孝先，陈留平丘人也。少为县吏，以清公称。将避乱荆州，未至，闻刘表政令不明，遂往鲁阳。太祖临兗州，辟为治中从事。玠语太祖曰：“今天下分崩，国主迁移，生民废业，饥馑流亡，公家无经岁之储，百姓无安固之志，难以持久。今袁绍、刘表，虽士民众强，皆无经远之虑，未有树基建本者也。夫兵义者胜，守位以财，宜奉天子以令不臣，脩耕植，畜军资，如此则霸王之业可成也。”太祖敬纳其言，转幕府功曹。

典选太祖为司空丞相，玠尝为东曹掾，与崔琰并典选举。其所举用，皆清正之士，虽於时有盛名而行不由本者，终莫得进。务以俭率人，由是天下之士莫不以廉节自励，虽贵宠之臣，舆服不敢过度。太祖叹曰：“用人如此，使天下人自治，吾复何为哉！”文帝为五官将，亲自诣玠，属所亲眷。玠答曰：“老臣以能守职，幸得免戾，今所说人非迁次，是以不敢奉命。”大军还鄴，议所并省。玠请谒不行，时人惮之，咸欲省东曹。乃共白曰：“旧西曹为上，东曹为次，宜省东曹。”太祖知其情，令曰：“日出於东，月盛于东，凡人言方，亦复先东，何以省东曹？”遂省西曹。

初，太祖平柳城，班所获器物，特以素屏风素冯几赐玠，曰：“君有古人之风，故赐君古人之服。”玠居显位，常布衣蔬食，抚育孤兄子甚笃，赏赐以振施贫族，家无所余。迁右军师。魏国初建，为尚书仆射，复典选举。时太子未定，而临菑侯植有宠，玠密谏曰：“近者袁绍以嫡庶不分，覆宗灭国。废立大事，非所宜闻。”后群僚会，玠起更衣，太祖目指曰：“此古所谓国之司直，我之周昌也。”

（选自〈三国志 魏书〉，略有改动）

9．对下列各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一项是

A．如此则霸王之业可成也 于其身也，则耻师焉，惑矣

B．日出于东，月盛于东 使负栋之柱多于南亩之农夫

C．乃共白曰 而陋者乃以斧斤考击而求之

D．近者袁绍以嫡庶不分，覆宗灭国 且以一璧之故逆强秦之欢，不可

10．下列句子分为四组，全部直接表示毛玠“清廉正直，奉公执法”的一组是

①闻刘表政令不明，遂往鲁阳 ②天下之士莫不以廉节自励 ③今所说人非迁次，是以不敢奉命 ④时人惮之，咸欲省东曹 ⑤赏赐以振施贫族，家无所余 ⑥此古所谓国之司直，我之周昌也

A．①③④ B．①③⑤ C．②④⑥ D．②③⑤

11．下列对原文有关内容的叙述和分析，不正确的一项是

A．毛玠曾经劝太祖搞好农耕，积蓄军资，做长远打算。太祖采纳了他的意见，转任他为将军府中的功曹。

B．商议合并减少官署时，官员找借口要裁减东曹，实际上是不让毛玠做东曹，而太祖信任他，下令裁判西曹。

C．太祖平定柳城，特意将缴获的素屏风和素冯几赐给毛玠，称赞他有古人的作风。魏国建立不久，又称赞他是一个正直的人。

D．魏国建立之初，毛玠做尚书仆射，又掌管选举。他劝太祖要吸取袁绍的教训，做好立太子这件大事，并且建议废掉曹丕，立曹植为太子。

12.把第Ⅰ卷文言文阅读材料中划横线的句子翻译成现代汉语。（10分）

①务以俭率人，由是天下之士莫不以廉节自励，虽贵宠之臣，舆服不敢过度。

②玠居显位，常布衣蔬食，抚育孤兄子甚笃，赏赐以振施贫族，家无所余。

四、（9分，每小题3分）

阅读下面的文言文，完成13～16题。

张养浩字希孟，济南人。幼有行义，尝出，遇人有遗楮币①于途者，其人已去，追而还之。年方十岁，读书不辍，父母忧其过勤而止之，养浩昼则默诵，夜则闭户，张灯窃读。山东按察使焦遂闻之，荐为东平学正。游京师，献书于平章②不忽木，大奇之，辟为礼部令史，乃荐入御史台。一日病，不忽木亲至其家问疾，四顾壁立，叹曰：“此真台掾也。”及为丞相椽，选授堂邑县尹。人言官舍不利，居无免者，竟居之。首毁淫祠③三十余所，罢旧盗之朔望参者，曰：“彼皆良民，饥寒所迫，不得已而为盗耳；既加之以刑，犹以盗目之，是绝其自新之路也。”众盗感泣，互相戒曰：“毋负张公。”有李虎者，尝杀人，其党暴戾为害，民不堪命，旧尹莫敢诘问。养浩至，尽置诸法，民甚快之。去官十年，犹为立碑颂德。

天历二年，关中大旱，饥民相食，特拜陕西行台中丞。既闻命，即散其家之所有与乡里贫乏者，登车就道，遇饿者则赈之，死者则葬之。道经华山，祷雨于岳祠，泣拜不能起，天忽阴翳，一雨二日。及到官，复祷于社坛，大雨如注，水三尺乃止，禾黍自生，秦人大喜。时斗米直十三缗，民持钞出籴，稍昏即不用，诣库换易，则豪猾党蔽，易十与五，累日不可得，民大困。乃检库中未毁昏钞文可验者，得一千八十五万五千余缗，悉以印记其背，又刻十贯、伍贯为券，给散贫乏，命米商视印记出粜，诣库验数以易之，于是吏弊不敢行。又率富民出粟，因上章请行纳粟补官之令。闻民间有杀子以奉母者，为之大恸，出私钱以济之。

到官四月，未尝家居，止宿公署，夜则祷于天，昼则出赈饥民，终日无少怠。每一念至，即抚膺痛苦，遂得痰不起，卒年六十。关中之人，哀之如失父母。

（《元史·列传六十二·张养浩传》）【注】①楮(chǔ)币：元代发行的一种纸币。②平章：元代官职，职权类似宰相。③淫祠：在正神(谷神、土神等)以外滥设的神祠，如供奉“狐仙”“蛇妖”等的祠堂。

13．对下列句子中划线词语的解释，不正确的一项是（3分）

（）

A.游京师，献书于平章不忽木

游：游学

B.因上章请行纳粟补官之令

纳：上交

C.民持钞出籴，稍昏即不用

昏：模糊不清

D.夜则闭户，张灯窃读

窃：盗窃

14． 下列句子分别编为四组，全部表现张养浩“为官能为民着想”的一组是（3分）

（）

①遇人有遗楮币于途者，其人已去，追而还之②人言官舍不利，居无免者，竟居之③彼皆

良民，饥寒所迫，不得已而为盗耳④去官十年，犹为立碑颂德 ⑤悉以印记其背，又刻十贯、伍贯为券，给散贫乏

⑥夜则祷于天，昼则出赈饥民，终日无少怠

A.①③④

B.③⑤⑥

C.②④⑤

D.①②⑥ 15．下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是

(3分)

（）A.张养浩从小就讲道义，不忽木来看望他，他和家人恭敬地迎接；做县尹时，官舍不好也不计较；对做过盗贼的人和李虎这样的暴戾之人都能用宽容去感化他们。

B.张养浩把钱财看得很淡，做御史台时两袖清风；调任陕西时，把家里的所有东西都送给了乡里贫困的人；还常拿自己的钱赈济百姓。

C.张养浩往陕西赴任的途中，到华山祷雨，结果“一雨二日”，到官后又求雨，结果大雨如注。这些事虽带有迷信色彩，但可见他心里装着老百姓。

D.张养浩为官清廉，心系百姓，也赢得了老百姓的拥戴，他调离堂邑十年之后，当地群众仍为他竖碑颂德；他去世以后，百姓悲哀得如失去父母。

16．把文言文阅读材料中画线的句子翻译成现代汉语。(10分)（1）既闻命，即散其家之所有与乡里贫乏者，登车就道，遇饿者则赈之，死者则葬之。

（2）到官四月，未尝家居，止宿公署，夜则祷于天，昼则出赈饥民，终日无少怠。

五、（9分，每小题3分）

阅读下面的文言文，完成17——20题。

王导，字茂弘，光禄大夫览之孙也。父裁，镇军司马。导少有风鉴，识量清远。年十四，陈留高士张公见而奇之，谓其从兄敦曰：“此儿容貌志气，将相之器也。”初袭祖爵。司空刘寻引为东阁祭酒，迁秘书郎、太子舍人，尚书郎，并不行。后参东海王越军事。时元帝为琅琊王，与导素相亲善。导知天下已乱，遂倾心推奉，潜有兴复之志。帝亦雅相器重，契同友执。帝之在洛阳也，导每劝令之国。会帝出镇下邳，请导为安东司马。军谋密策，知无不为。及徙镇建康，吴人不附。居月余，士庶莫有至者，导患之。会敦来朝，导谓之曰：“琅邪王仁德虽厚，而名论犹轻。兄威风已振，宜有以匡济者。”会三月上巳，帝亲现禊，乘肩舆，具威仪。敦、导及诸名胜皆骑从。吴人纪瞻、顾荣，皆江南之望，窃觇之，见其如此，咸惊惧，乃相率拜于道左。导因讲计曰：“古之王者，莫不宾礼故老，存问风俗，虚己倾心，以招俊义。况天下丧乱，九州分裂，大业草创，急于得人者乎！顾荣、贺循，此土之望，未若引之以结人心。二子既至，则无不来矣。”帝乃使导躬造循、荣，二人皆应命而至。由是吴会风靡，百姓归心焉。自此之后，渐相崇奉，君臣之礼始定.晋国既建，以导为丞相军谘祭酒。桓彝初过江，见朝廷微弱，谓周顗曰：“我以中州多故，来此欲求全活，而寡弱如此，将何以济！”忧惧不乐。往见导，极谈世事，还，谓顗曰：“向见管夷吾，无复忧矣。”过江人士，每至暇日，相要出新亭饮宴。周顗中坐而叹曰：“风景不

殊，举目有江河之异。”皆相视流涕。惟导愀然变色曰：“当共戮力王室，克复神州，何至作楚囚相对泣邪！”众收泪而谢之。俄拜右将军、扬州刺史、监江南诸军事，迁骠骑将军，加散骑常侍、都督中外诸军、领中书监、录尚书事、假节，刺史如故。导以敦统六州，固辞中外都督。后坐事除节。

（《晋书 王导传》卷六五）

[注]①晋元帝：司马睿，公元317年他得到晋悯帝被俘的消息后，先自称晋王，第二年改称皇帝。东晋王朝从此建立。选文记载他称帝前初到江东的情况。②吴会：地名。

17.对下列句子中加点的词语的解释，不正确的一项是

A.契同友执 契：投合，交往融洽

B.初袭祖爵 袭：继承

C.众收泪而谢之 谢：感谢

D.皆江南之望 望：有声望的人

18.下面句子中，全都表明王导有见识的一组是

①顾荣、贺循，此土之望，未若引之以结人心。②及徙镇建康，吴人不附。③琅邪王仁德虽厚，而名论犹轻。兄威风已振，宜有以匡济者。④后参东海王越军事。⑤导知天下已乱，遂倾心推奉，潜有兴复之志。⑥帝亦雅相器重，契同友执。

A．①④⑥ B．①③⑤ C．②③⑤ D．②④⑥

19.下列对原文的叙述和分析，不正确的一项是

A.陈留名士张公看到十四岁的王导后，便对王导的堂兄王敦说，这个孩子是个做将相的人才。

B.王导不愧是一代名臣，他对司马睿提出了要尊先贤、问风俗、重谦虚、招俊杰、得民心。这是稳定时局、开创大业的法宝。

C.江东士族起初看不起司马睿，态度非常冷淡，后来在上巳节看到他亲观祭祀时，那隆重的仪仗，威整的行列，都惊惧不已，于是纷纷前来投靠。

D.桓彝初到江南，对振兴晋室感到无望，但经过与王导的一番谈话后，又充满了信心，并对王导大加褒扬，称他为管夷吾。

20．把第Ⅰ卷文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（9分，每题3分）

（1）古之王者，莫不宾礼故老。

（2）况天下丧乱，九州分裂，大业草创，急于得人者乎！

（3）当共戮力王室，克复神州，何至作楚囚相对泣邪！

参考答案

一、1．D（难：认为困难。例：（1）.今不行礼于卫,而藩其君舍以难之。--《左传》。（2）.是以圣人犹难之。--《道德经》。A.赞誉。B.例：有的放矢。C.例：籍吏民，封府库，而待将军。--《鸿门宴》）2．C（①⑥有误）

3.B（不是“主动请缨”，而是奉诏使辽）

4．(1)适逢审理太学生虞蕃诉讼一案，（许将）释放了一些无罪的太学生，蔡确舒亶借机陷害许将。（“治”1分，“释诸生无罪者”倒装句1分，“因”1分，句意通顺2分）（2）章惇与蔡卞（蔡京之弟）一起肆意虚构罪名，降职流放元祐党诸臣，并上奏要掘元祐党首司马光坟墓。（“肆罗织”1分；“贬谪”1分，”奏发”1分,其余2分）

许将，字冲元，于仁宗嘉祐八年（1063年）中状元。欧阳修读其赋时说：“君辞气似沂公（王曾，仁宗景祐间右相），未可量也。”任命他为昭庆军判官。任期满后，宋朝廷准备让他任试馆职。（得馆职是当时仕途青云直上的龙门，也是许多以荫入仕的人梦寐以求的。）许将却认为：“起家为官，本代耕，愿出为地方官，读所未见书。”宰相对他的读书志向很赞赏，让他任明州通判。（宋神宗听说这个状元爱读书），神宗便召他进宫（谈话）。神宗（很赞赏他的才能），任命为集贤院校理。由太常寺本当转任博士，但神宗又破格提拔他为右正言，第二天入值舍人院，第三天判流内铨。这是神宗使用的特别任命，举朝上下都赞誉许将的才能。

契丹以20万兵力压代州境（大举进犯代州），并派使者前来要求宋朝割让代州。（过去契丹与宋朝定期在代州谈判），这次原定的宋朝使者不敢去（而轮到当年出使辽国的官员惧不敢行），朝廷因而改派许将去。许将对神宗说：“臣备位侍从，朝廷大议不容不知，万一北人言及代州事，不有以折之，则伤国体。”许将行前到枢密院认真地查阅了有关代州的一切档案，作了充分准备。许将来到代州境时，契丹人爬满房上观看并喊叫：“看南朝状元。”当许将与契丹人进行肄射时，许将先射中。契丹使者萧禧在宾馆以礼迎接，谈判时，萧禧果然提起代州事，许将随问随答，不失国体。回来后把情况报告神宗，神宗对许将大加赞赏，先后任许将为知审官西院，尚书兵部。

又进翰林学士，权知开封府，（神宗对许将的重用）引起朝臣的忌妒。在审太学生虞蕃讼学官一案时，他（反对牵连太广而）释放了一些无罪的太学生，蔡确舒亶借机陷害许将，把他们父子都抓进了御史府，一个多月才放出来，许将被降职任蕲州知州。

第二年，以龙图阁待制到郓州任职，元宵节那天，一些官吏登记为盗者并使之皆尽入狱，监狱人满。许将说：“这是绝其自新之路也。”于是全部释放。此后，民无一日犯法，牢狱空无一人。父老叹曰：“这是建狱56年来第一次空牢也。”郓州曾有一帮士人喜好聚众谤言朝政，许将虽然没有制止，至此也消失了。许将被召为兵部侍郎。

绍圣初年，许将任吏部尚书。（当时）奸臣章惇为相，与蔡卞（蔡京之弟）罗织元祐诸臣

罪名，并上奏要掘元祐党首司马光墓。哲宗问许将该怎么做。许将说：“发人之墓，非盛德事。”哲宗采纳了他的建议。

崇宁元年，鄯、廓州抚定。当时边将要求兴师渡河西攻，朝中大臣议论，皆有惧色，独许将说：“兵机不可失，宜速进军。我愿意跟随大军出征。”不久，很快传来捷报。许将因收复了河、湟，因此加“特进”（宋朝的最高荣誉奖励）。

（哲宗死后，徽宗即位，一些奸臣密谋要贬许将）。御史中丞朱谔找到许将过去章表中某些语句，诬为诽谤朝政。徽宗将其贬为保留资政殿大学士到河南任知府，朱谔又进谗言，徽宗又免除资政殿大学士，到颖昌任知府，后来又迁任大名知府。政和初年，卒，享年75岁。谥文定。

二、5．C【御车：驾车（的车夫）。】

6．D 【A，①连词，表示顺承关系；②连词，表示转折关系。B，①代词，他；②副词表示推测语气。C，①介词，到；②介词，对于。D①副词，指代动作的一方，这里指代第三人称；②副词，指代动作的一方，这里指代第三人称。】

7．D【“认为官场险恶”．“眭夸拒官富有远见”在原文中缺乏依据。】

8．（1）眭夸就借口（1分）说自己是运送租粮的乡下人，假装成赶车的车夫，才（1分）得以走出关卡。

（2）崔浩便为他开脱说情（1分），眭夸才得以免受罪罚（1分）。

（3）眭夸的岳父（或“夫人的父亲”）巨鹿人魏攀，是当时显达之士。（判断句1分）眭夸（主语补充正确1分）对他不曾用女婿的礼节，两人的感情如同朋友（本句句意1分）。

附参考译文：

眭夸，又名眭昶，赵郡高邑县的人，祖父眭迈。晋时东海王越军的参谋，后来投奔石勒在徐州当刺史。父眭邃，字怀道，在慕容宝当政时作中书令。眭夸少年时气度不凡，不拘小节，爱好读书，不曾把世务放在心上，好饮酒，仪表堂堂。二十岁时逢上父亲去世，眭夸胡须和头发都变白了，每一个听到他悲哭的人都替他流泪，品性高尚，无意官场，在山水间托寄感情。同郡李顺愿与他交往，眭夸拒绝了，当地的少年长者没有不敬畏他的。

眭夸少年时与崔浩为莫逆之交，崔浩作官到司徒时，向皇帝推荐眭夸作中郎，眭夸坚决辞去不上任。州里郡里的官员逼着他去作官，不得已来到京都。与崔浩见了面，崔浩邀请他住几天，眭夸与崔浩在一起只饮酒谈论平生，不谈及世利。崔浩每次想开口说服他，但没有说话的机会。崔浩怕眭夸也是这样。崔浩后来就把任命诏书放到眭夸怀里，依旧不开口。眭夸说：“桃简，你已作官到司徒，足以此报国成名了。我便到此与你分别。”桃简是崔浩的小名。崔浩考虑到眭夸要回去，当时来时乘一骡子，再没其他坐骑，于是就把眭夸的骡子藏在马圈里，希望以此来留下眭夸。眭夸于是托附乡人运输的人假为御车，才得以逃出关境，崔浩知道后感叹：“睦夸独来独往的人，本不应用这么小的职位辱没他，又让他用计回去，我怎么才能向他道歉。”当时国法甚严，眭夸已经私自回去，将犯私逃之罪。崔浩于是向左右求助

开释，眭夸才无罪。过了一年，送眭夸自己的骡子，同时把自己乘的马也送给他，还写了一封信表示歉意，眭夸却不接受他的马，也不回信。等到崔浩被杀，眭夸替他服丧，接受乡人的吊唁，过了一阵子才停止，并叹气：“崔浩已死，谁还能比他更容得下我眭夸的。”于是写了《朋友篇》，言词礼仪也被当时人所称赞。岳父钜鹿人魏攀，是当时有名的人，未曾与他行翁婿之礼，关系相当于好朋友。有人对眭夸说；“我听说很有才能的人必当贵官，你为何独在没路”于是，眭夸作《知命论》以解释。眭夸活到75岁死去，埋葬之日，去参加他的吊悼会的人山人海。他没有儿子。

三、（9分，每小题3分）

9．D（均为介词，因为。A分别为：副词，就；连词，却，表转折。B分别为：介词，从；介词，比。C分别为：副词，于是，就；副词，竟）

10．B（②说的是“天下士”，④说的是“时人”，⑥说的是太祖对毛玠的赞誉，均只能间接表明毛玠“清廉正直，奉公执法”）

11．D（“建议废掉曹丕，立曹植为太子”错，原文无此信息）

12．（10分）

（1）（5分）他致力于以俭朴作为他人的表率，因此全国的士人无不以廉洁勉励自己，即使显贵得宠的臣僚，服饰器物也不敢违反法度。（译出大意，2分。“务”“率”“过度”译正确一处，1分）

（2）（5分）毛玠身居显要的位置，却常身穿布衣，吃普通菜饭，抚养教育哥哥的遗子非常周到，所得的赏赐也大多赈济施舍给贫困的人家，自己的家中没有什么剩余。（译出大意，2分。“布衣蔬食”“笃”“振施”译正确一处，1分）

毛玠字孝先，陈留平丘人。早年在县中为吏，以清廉公正著称。将要到荆州避战乱，还未到达，听说刘表政策法令不明，于是前往鲁阳。魏太祖曹操占领兖州，征召他为治中从事。毛玠对曹操说：“如今国家分崩离析，国君四处迁移，百姓的生产废弃，因饥饿而四处流亡，官府连一年的储蓄都没有，百姓没有安心定居的念头，国家在这种形势下是难以持久的。现今袁绍、刘表，虽然手下士人、百姓众多强大，但都没有长远的打算，不是建立基业的人。用兵以遵守礼义者胜，保住地位必须依靠财力，您应该尊奉天子而向不守臣道的人发号施令，整顿农业耕作，储备军用物资，这样，霸王的业绩就可以成功了。”曹操敬佩地采纳了他的建议，转调他为自己官府的功曹。

曹操担任司空丞相，毛玠曾任东曹掾，与崔琰共同负责选拔官吏。他所举荐任用的人，都是清廉正直的士人，有些人在当时虽有名望，但行为不正派，结果也不能被他选用。他特别以俭朴作为他人表率，因此全国的士人无不以廉洁勉励自己，即使显贵得宠的臣僚，服饰器物也不敢违反法度。曹操赞叹说：“这样任用人才，使天下的人自己监督自己，我还再费什么心思呢！”曹丕担任五官中郎将，亲自拜访毛玠，托他照顾自己的亲属。毛玠回答说：“老臣因为能够尽忠职守，所以有幸没有获罪，您现在所说的人不应升迁，所以我不敢遵命。”大

军回到邺城，讨论合并官署。毛玠请求不要推行，当时人们很忌惮他，都想撤销东曹。于是一起对曹操说：“先前西曹为上，东曹为次，应该减省东曹。”曹操知道他们的想法，因而下令说：“太阳从东方升起，月亮最圆的时候也在东边，人们谈到方位时，也先说东方，为什么要撤销东曹？”因此把西曹撤销了。

当初，曹操平定了柳城，分赏所获得的器物，特别拿素屏风和素凭几赏赐给毛玠，说：“你有古人的风范，所以赐给你古人所用的器物。”毛玠身居显要的地位，却常身穿布衣，吃普通菜饭，抚养教育哥哥的遗子非常周到，所得的赏赐也大多赈济施舍给贫困的人家，自己的家中没有什么剩余。迁升为右军师。魏国刚刚建立时，他任尚书仆射，仍然主持选拔任用官吏。当时还没有最后确定谁为太子，临淄侯曹植受到曹操宠爱，毛玠秘密劝谏曹操说：“近世袁绍因为不区分嫡子庶子，所以国破家亡。废立太子是大事，我不愿听到有这样的事。”后来群臣聚会讨论，毛玠起身更换衣服，曹操看着他说：“他就是古人所说的国家的司直，我的周昌。”

四、【答案】

13．D 14．B 15．A 16（1）答案：张养浩接到任命后，立即把自己家里的财产都分给村里的穷人，自己便登上车子向陕西进发，碰到饥饿的灾民就赈济他们，看到饿死的灾民就埋葬他们。

（2）答案：张养浩到陕西做官四个月，从来没有回到自己家里住过，一直住在官府，晚上便向上天祈祷，白天就出外救济灾民，一天到晚没有丝毫的懈怠。【解析】

13．本题考查“理解常见文言实词在文中的含义”考点，能力层次为B，侧重“理解”能力的考核。答本题时可假设这些重点实词的意义都是对的，一一代入原句，窃应译为偷偷地。14．本题考查筛选文章信息的能力。能力层级为C级。解答此题，一要读懂文意，结合

文意判断，二要用排除法，排除干扰项，①表现他少年时的高尚品德，②表现他对生活条件不计较，④表现百姓对他的铭记感恩。

15．本题考查归纳内容要点、概括中心意思。解题时仔细阅读原文并把选项内容与原文进行比对“四顾壁立”是指他家贫如洗，没有多余的财产；对李虎这样的为害百姓的土匪头子依法惩办，并不宽容；文中无“家人恭敬地迎接”意。

16、本题考查理解并翻译文言句式的能力。文言文“六字翻译法”：留、替、补、删、移、猜。“留”，指凡朝代、年号、人名、地名、官职等专有名词，皆保留不动；关键词为：（1）既译为既然，也就是已经的意思。译时可不必直译。就本意为接近，接近道路，所以可意译为上道。赈即赈济灾民。（2）四月指四个月，此处省略了量词。夜名词做状语，意为晚上。怠译为懈怠。翻译好了关键点，句意要通畅，因其在整翻译中占到了2分。

张养浩，字希孟，济南人。张养浩从小就有德行和节义。有一次他出门，碰到一个人，那人把钞票遗失在路上，当张养浩发现的时候，那个人已经走了，张养浩就追上去把钱还给他。年仅十岁，就一天到晚不停地读书，父母担心他过于用功而制止他读书，他就白天默默地背诵，到了夜晚就关上房门，点上灯，偷偷地读书。山东按察使焦遂听说这个情况，就推荐张养浩做东平县学正。后来，张养浩游学京师，把自己写的文章献给宰相不忽木，不忽木大为称奇，因此任命他为礼部令史，并推荐他进入御史台。一天张养浩生病了，不忽木亲自到他家里探问，当看到张养浩家里四壁空空，什么也没有时，感慨叹息说：“张养浩这种人才是真正的监察御史的好材料啊!”后来他做了宰相的属官，又被选授为堂邑县尹。人们传说堂邑县县官住的房子不吉利，住进去的人没有一个能免除灾难的，但是张养浩还是住了进去。张养浩带头捣毁了滥设的神祠三十多所，免除了有强盗前科的人每月初一、十五例行到官府接受审

112-

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！