# 小学数学教师教案8篇

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-02-14

*教师在编写教案可以帮助他们合理安排课堂时间，确保每个环节都得到充分的关注和实施，通过精心设计的教案，可以提高教学效果和学生的学习兴趣，以下是小编精心为您推荐的小学数学教师教案8篇，供大家参考。小学数学教师教案篇1一、巩固旧知进行铺垫1、口算...*

教师在编写教案可以帮助他们合理安排课堂时间，确保每个环节都得到充分的关注和实施，通过精心设计的教案，可以提高教学效果和学生的学习兴趣，以下是小编精心为您推荐的小学数学教师教案8篇，供大家参考。

小学数学教师教案篇1

一、巩固旧知进行铺垫

1、口算练习(出示口算题卡)

10+2= 4+10= 13-3= 12-10= 6+10= 10+5= 15-5= 17-10=

[请一两个学生说一下你是怎样算的一个十和几个一合起来是多少，一个十和几个一中去掉几个一剩多少]

2、数的组成的练习。

6个十和2个一合起来是多少?8个一和5个十合起来是多少?

46里面有几个十，几个一?28里面有几个一，几个十?

[通过对已学知识的巩固达到对新知识进行铺垫的目的]

二、创设情境

1.利用进行动画演示：小明要过生日，请了好多同学，妈妈带小明到商场去买酸奶。(显示妈妈领着小明到商场的情景。)售货员阿姨先拿给妈妈30瓶(显示30瓶酸奶在左边)，又拿给小明2瓶(显示2瓶酸奶在右边)，问：谁能提出一个数学问题?

[请学生观察要买的酸奶，怎样放的，引导学生看到成排放置，每排10瓶，放了三排，还放了两瓶]

2.解决30+2。

师生共同解决问题：一共买了多少瓶酸奶?师板演用小棒代替在练习本上写出算式板书：30+2=32说说是怎样想的?为什么用加法计算?

[求30和2合起来用加法，依据百以内数的组成：3个十和2个一合起来是32]

3.还可以怎样列式解决2+30。

教师板书：2+30=

独立思考后写在练习本上，发表意见，进行全班交流。

巩固练习30+3= 6+20= 70+8= 9+40=

4.解决32-2。

教师问：现在我们知道妈妈给小明买了32瓶酸奶，仔细看图发生了什么事(小明拿走2瓶)，还剩多少瓶?请列出算式，学生口答，教师板书：32-2=30。你能告诉大家是怎样计算的吗?

指出：为什么要进行减法计算，再依据减法的含义，从32里去掉2，计算32-2的结果，可以依据数的组成知识，32里面有3个十和2个一，去掉2个一还剩3个十，就是30;还可以这样想：减法是加法的逆运算，3个十和2个一加在一起就是32，从32中减去2个一，就剩下3个十即30。

巩固练习63-3= 57-7= 48-8= 29-9=

[请多个学生说说怎样算的，新知的强化。让学生明白整十数加一位数与相应的减法的算理]

三、运用实践操作，

1.摆一摆，算一算，并说说自己是怎样算的。

请一名学生在实物展示台上摆小棒，请其他同学一起按要求摆小棒学生仔细观察后，提出问题在练习本上写出相应的算式，并由学生说说是怎样算的。

先摆5捆，再摆6根(一共有多少根?)

50+6=56 6+50=56

先摆44根，再拿走4根。(还剩下多少根?)

44-4=40

2.填一填连一连

课本做一做第一题填空，个别同学在展示台上展示，集体订正。

第二题数学游戏：在课本上连线，在展示台展示正确者奖励玉米图片

3.我当小法官

4+60=46 4+60=64

4个一和6个十合起来是644个一和6个十合起来是46

65-5=60 65-5=6

5个十和7个一合起来是575个十和7个一合起来是75

74-4=? 90+6=?

[出示小兔和小猫他们那分别对应同一道题，结果不同，学生用手势比划小兔对还是小猫对，面向全体学生共同参与，出的是学生容易出错的题，学生在明白算理及仔细观察对比下选出正确的。最后一组题要求学生自己解答进一步巩固]

四、解决问题(第43页的第6题。)

在这里将首先出示一张春天的景行情景创设，﹙春天到了，老师带同学们去春游，在出游时出现了一个小问题，需要你们来解决﹚运用多媒体出示课本上两人对话的场景(有老师3名，学生40名，45瓶矿泉水够吗?)，看后先进行同桌讨论发表自己的意见，说说自己是怎样想的，会用算式表达的同学，可以列出算式来。请个别学生汇报讨论的结果。﹙40+3=4343t;45所以够﹚

五、全课总结：

今天我们学的什么知识?我们学的是整十数加一位数和几十几减几这样的减法，下课以后同学之间互相出题，互相说得数，回到家里，和家长互相出题，互相说得数，提高计算的速度和准确性。

1.在复习题后面两道题的旁边出示如下两个算式。

5+3-210-5+3

引导学生观察，并用复习题中的后两题和上面两题作比较，看它们有什么不同。

2.教师谈话：上面这两道题中既有加法又有减法，我们把这样的计算叫做加减混合计算，这节课就来学习这样的计算。

3.板书课题：加减混合

三、学习新知识

1.学习例1。

(1)在屏幕上出现湖里有4只天鹅，又飞来3只天鹅的场面。

教师：屏幕上反映了什么内容，你能从屏幕上提出一个什么数学问题?

学生：湖里有4只天鹅，又飞来3只天鹅，可以提出“湖里一共有几只天鹅”的问题。

教师：要算湖里一共有几只天鹅怎样列式?

教师根据学生的回答板书：4+3

(2)屏幕上出现湖里7只天鹅飞走2只的场面。

教师：湖里天鹅的只数发生了什么变化，现在还有几只天鹅?

教师配合学生的回答在“4+3”的后面写“-2”，把算式写完整4+3-2。

教师：为什么要在4加3的后面减去2?

学生：因为湖里原来有4只天鹅，飞来3只后又飞走2只，只有从原来的4只和又飞来的3只这两部分合起来的总数里减去飞走的2只，才是剩下的只数。

(3)引导学生结合屏幕上出现的画面(或结合教材例1的插图)说一说算式4+3-2所表示的意义。

(4)学习4+3-2的计算顺序。

引导学生讨论：结合屏幕上反映的湖里天鹅只数的变化过程确定先算什么、再算什么。

学生汇报交流讨论情况，并说出计算顺序。根据学生的叙述过程在屏幕上的算式“

4+3-2”中标明计算顺序并依次闪动和两部分。

教师：第二步是几减2，为什么是这个数减2?

学生：第二步是7减2，因为第二步是用第一步两个数相加的得数减去2，所以是7减2。

2.学习例2。

(l)在屏幕上出现反映“湖里有4只天鹅，飞走2只后，又飞来3只”连续变化过程的画面。

(2)引导学生根据屏幕上的画面写出算式。

让学生用自己的话说一说屏幕上所反映的内容。教师结合学生的叙述在黑板上板书：4-2+3=。

教师：上面的算式应先算什么，后算什么?

学生：先算减法后算加法。

配合学生的叙述在屏幕上闪动。

教师：为什么要先算减法?

学生：因为只有用减法先算出4只天鹅飞走2只湖里还剩下几只天鹅后，才能算出又飞来3只后湖里现在一共有多少只天鹅。

教师：算第二步时是哪两个数相加?

学生：第二步是用第一步“4-2”的得数“2”和3相加。

配合学生的回答在算式中的前面一个方框里填上“2”，并在屏幕上闪动。

(3)引导学生总结加减混合计算的运算顺序。

教师：请大家回忆一下上面两道题的计算过程，谁能说一说我们计算的顺序?

学生：我们都是按照从左到右的顺序算的。

四、巩固练习

1.完成第75页“做一做”的练习。

(l)引导学生摆小棒，先在桌面上摆7根小棒，再拿去3根，然后又增加4根。

(2)让学生根据摆小棒的过程把算式，7-□+□=□填写完整，并在最后的方框里填上得数。

(3)让学生结合摆小棒的过程说一说算式7-3+4=8所表示的意义和计算顺序。

2.计算。

5-2+3=8-7+8=

先由学生独立完成，完成后指定学生说一说计算顺序和第二步分别是几加几。

五、课堂作业

1.完成练习十二第1题。

(1)学生分组观察第1题的插图，并说一说画面上反映的内容(重点说出小鸭数量先增加后减少的变化过程)。

(2)让学生根据画面内容独立填写算式并计算出得数。

(3)学生交流计算过程(重点说一说计算的顺序)。

2.完成练习十二第2题。

先让学生观察插图，明确要求，然后用线把算式和得数连起来。

3.完成练习十二第3题。

由学生独立完成，教师检查、指导学生写算式的格式。

六、课堂小结

1.教师引导学生小结本课时所学习的内容和加减混合计算的运算顺序。

2.学生交流本课时学习的收获和体会(先分组交流后全班交流)。

3.教师对学生的学习情况进行小结，并提出所要注意的问题。

小学数学教师教案篇2

课型：

新授课

课时：

1课时

教学目标：

1、知识与技能目标

理解分数乘整数的算理，并能熟练地进行分数乘整数的计算。

2、过程与方法目标

在分析、讨论过程中，提高学生运用旧知学习新知的能力。

3、情感、态度与价值观目标

培养数学科学研究的思维习惯，体验数学与实际生活的紧密联系。

教学重点：

理解分数乘整数的算理，能进行分数乘整数的计算。

教学难点：

归纳总结分数乘整数的的计算法则。

教学准备：课件图片

教学过程：

一、创设情境，导入新课

展示苹果的图片，5个篮子，每个篮子里有6个苹果，让学生提数学问题，如计算苹果总数(6+6+6+6+6=6×5)。接下来，教师提问从第一个篮子里拿出一个苹果，相当于拿出了这个篮子苹果数的几分之几?如果从每个篮子里各拿出一个苹果，一共拿出了几分之几?给大家讨论的时间，适当提示学生，相当于拿出了几个1/6，列分数加法式(1/6+1/6+1/6+1/6+1/6)

得出结果，询问大家的计算方法，然后问有没有更简单的方法呢?引出今天的课题。

二、交流讨论，探究新知

1、让学生观察连加算式，并启发学生列式 ×5。师生共同完成计算过程。

2、让学生尝试总结分数乘整数的方法。教师把 ×5改为5× ，师生共同完成计算。

3、把苹果放回篮子，重新取出，每个篮子各取2个，让学生试着列出算式(2/6×5)，并引导他们发现问题，得出结果不是最简分数，应该约分。(有的会在算前约分，有的在算后约分)让同学讨论，哪个更简便。这时可以出一些题，让同学竞赛计算，体会算前约分的重要性。(7/30×10)

三、解释应用，巩固新知

课本中试一试的习题，4/5×3=?，5×1/3=?

学生掌握算法后，在具体实际问题中应用。拖拉机耕地，每小时耕这块地的1/9，一天工作7个小时，耕了这块地的几分之几?

四、回顾总结

让学生来总结今天的收获：

1、分数乘整数的算法;

2、体会数学与实际生活的紧密联系，鼓励大家好好学习数学。

五、布置作业

老师从学校走到家要2/7h，走路的话每小时走5km，骑自行车的话，每小时14km，开汽车每小时走30km，回家的方式不一样，走的路线就不一样，请同学计算每条路线分别要走多少千米。找一找生活中有哪些平行和垂直的现象?

板书设计：

分数乘整数

分数乘整数：

1、分子和整数相乘，分母不变

2、能约分的要先约分

1/6+1/6+1/6+1/6+1/6=(1+1+1+1+1)/6=5/6 6+6+6+6+6=6×5

=1×5/6

2/6×5=10/6=5/3 =1/3×5

15/30×10=?

小学数学教师教案篇3

一、教学目标

?知识与技能】掌握加减混合的计算顺序，能准确地实行数的加减混合计算。

?过程与方法】学生经历将实际问题抽象为数学问题的过程，在交流、计算中，理解并掌握同级运算的运算顺序，能准确使用运算顺序实行计算，并能准确实行脱式计算的书写。

?情感态度与价值观】在学习活动中，激发学习兴趣，学生能养成先看运算顺序再实行计算的良好习惯。

二、教学重难点

?重点】理解并掌握同级运算的运算顺序，并能准确地实行脱式计算。

?难点】能准确实行脱式计算，掌握脱式计算的书写格式。

三、教学准备

教学图片、课件、直尺等。

四、教学过程

(一)、创设情境，复习旧知

以小精灵明明带我们去动物乐园，看见一群小动物，每个小动物身上还有一道算式，这个情景引出：

16+9+8=32-10-6=25+20-10=48-8+17=

先指定学生说说每道题应先算什么，再算什么，最后让学生动手计算，复习连加连减的计算。

(二)创设情境，探究新知

课件出示第47页例1：

图书阅览室里上午有53人，中午走了24人，下午又来了38人，阅览室里下午有多少人?

1.观察画面，收集信息

2.分析信息，提出问题(阅览室里下午有多少人”该怎样列算式)

3.独立思考，解决问题(学生独立列式并实行计算，可能会出现以下几种情况：方法一：分步算式，53-24=29(人)，29+38=67(人);方法二：综合算式，53-24+38=67(人)。

4.反馈解法，初步感知(全班汇报交流：每种方法每步分别求的是什么?教师板书)

5.比较归纳，总结算法：(全班交流讨论)

给出规定：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算时，要按从左往右的顺序计算。

6.深化概念，使用计算

(1)讲解脱式计算53-24+38的书写格式，教师示范板书，边讲解边说明计算方法，注意：等号上下要对齐。

(2)梳理提问：在书写时，我们应该注意什么?谁能完整地说说这道题是怎么算的啊?

(三)巩固练习、深化新知

1.探究例1的另一种解法。现在我们知道“这天阅览室共来了91人”和“中午走了24人”，还能够怎样求“阅览室里下午有多少人?”要求学生独立计算，再汇报交流，列综合算式：53+38-24，体会加减法混合运算，交换运算顺序的合理性

2.改错题：先让学生独立完成，然后指定学生说明错误的理由。

3.书中练习题：先学生说运算顺序，再独立计算全班交流，强调脱式计算的书写格式

(四)小结作业

师生共同总结，今天这节课你学会了什么?你有什么收获?

作业：课后继续提出能用今天的算法解决的问题。

五、板书设计

小学数学教师教案篇4

分数的基本性质

第一课时

一、教学内容

教材第75页的例1，第76页“做一做”的第1题及第77页练习十四的第1一5题。

二、教学目标

1.知识与技能：通过教学，使学生归纳概括出分数的基本性质，并能理解分数基本性质，运用分数基本性质解题。

2.过程与方法：培养学生的迁移类推能力、抽象概括能力和观察能力。

3.情感与态度：让学生体会到数学知识间的内在联系，感受学习数学知识的价值。

三、重点难点

抽象概括出分数的基本性质。

四、教具准备

每人3张同样的正方形或长方形纸片。

五、教学过程

（一）导入

1.直接口答下面各题的商，说说是怎样想的？根据什么知识？

120 ÷20 = ( 12o×3）÷（30 ×3 ) = ( 120 ÷10）÷（30 ÷10 ) =

（二）教学实施

1.教学教材第75页的例1。

让学生拿3张同样的正方形或长方形纸片，分别对折一次、两次、四次，平均分成2份、4份、8份，涂上颜色，分别用分数表示涂色部分。

提示：你发现了什么？板书：

=

=

为什么相等？

2.引导学生观察它们的分子、分母各是按照什么规律变化的？学生以小组为单位讨论，请代表发言。

随着学生汇报，老师板书。

（从左往右观察）（从右往左观蔡）

3.提问：你还能举出这样的例子吗？

学生举例，老师分别板书出来。

4.观察以上例子，你得出什么结论？（学生讨论，汇。）板书：分数的分子和分母同时乘或者除以相同的数（0除外），分数的大小不变。

提问：为什么0要除外？（学生讨论）

小结：分子和分母如果都乘上0，则分数成为

，而分数的分母不能为o；又因为0不能作除数，所以分数的分子和分母也不能同时除以o。

5.提问：你能不能根据分数与除法的关系和商不变的性质来说明分数的基本性质？

6.完成教材第76页“做一做”的第1题。说一说自己是怎样想的？学生根据分数的基本性质思考并说明思路。

7.完成教材第77页练习十四的第1题。

学生先独立涂色，范文，然后比较大小并说明理由。

8.完成教材第77页练习十四的第2题。学生独立完成，说一说是怎样比较的？可以把

化成

，也可以把

化成

，再比较。

9.完成教材第77页练习十四的第3题。

学生两人一组，由一人说一个分数，另一个人说出一个相等的分数。

10.完成教材第77页练习十四的第4题。

引导学生先应用分数的基本性质，判断哪几个分数是相等的，然后在直线上把这个点画出来。

老师启发学生观察，推算出每个分数中分子与分母可以同时除以几，得到一个与原分数相等的分数。

11.完成教材第77页练习十四的第5题。

进行口答练习。

（四）思维训练

1.一个分数的分母不变，分子乘3，这个分数的大小有什么变化吗？如果分子不变，分母除以5呢？

2.在下面的括号里填上适当的数。

9÷15 =

=

= 6÷（）=（）÷6

（五）课堂小结

通过本节的学习，知道了什么是分数的基本性质，并会应用分数的基本性质解决一些简单的数学问题。

小学数学教师教案篇5

教学目标：

1.知识与技能目标：学会并掌握乘法结合律，可以用乘法结合律来解决数学问题。

2.过程与方法目标：通过学生独立思考、探究，培养学生的自学能力及探究意识。通过学生主动发言，训练学生的发散思维。

3.情感态度价值观目标：引导学生养成细心的良好习惯，产生对数学学习的兴趣，更加喜欢数学。

教学重点：

学会并掌握乘法结合律，培养学生的自学能力及探究意识。

教学难点：

引导学生养成细心的良好习惯，更加喜欢数学。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

教师引导学生：“六一”儿童节快要到了，为了给大家过一个印象深刻并且富有意义的节日。羊村长带小羊们给他们的村落植树。多媒体展示图片，图片上呈现植树的情景，请同学们算一算，一共需要给这些小树浇多少桶水呢?该如何列式呢?

请同学们独立思考，你会怎样解决这个问题呢。

二、自主探究，学习新知

1.教师引导学生独立思考，探究方法。请学生回答。

预设：先计算一共种了多少棵树，可以这样列式：

先计算一组同学浇多少桶水，可以这样列式：

教师鼓励同学想法的独特性、新颖性，接下来引导学生观察这两个式子的关系：

2.小组交流讨论

顺势抛出问题：请大家小组讨论交流，再举出几个这样的例子。

将同学们的讨论结论呈现在大屏幕上。

教师引导：从上面的算式中，你能发现什么?

明确：三个数相乘，先乘前两个数，或者先乘后两个数，积不变。

教师表扬同学们观察认真，语言表述准确，并总结：这叫做乘法结合律。

3.引入符号，加强符号意识

教师引导：同学们，你们能用字母表示乘法结合律吗?

引出：

此时同学们头脑中除了乘法的交换律与结合律，同时还会浮现加法的交换律与结合律。

再次抛出问题：请同学们比较加法交换律和乘法交换律、加法结合律和乘法结合律，你发现了什么?

请同学们各抒己见，发散思维，完善知识结构，深入剖析知识本质。

三、巩固运用，实践创新

出示教材做一做，填一填，看谁填得又快有准。

四、总结体会，反思提升

通过本节课的学习，你有哪些收获?

师生共同总结：乘法结合律：三个数相乘，先乘前两个数，或者先乘后两个数，积不变。

五、课后作业，拓展延伸

寻找身边的生活例子，用乘法结合律来解决问题。

六、板书设计

小学数学教师教案篇6

一、教学目标：

知识与技能：认识角的度量单位及量角器，学会利用量角器进行角的度量。

过程与方法：通过动手操作，用量角器测量角的过程，锻炼学生的实践操作能力。

情感态度与价值观：养成学生独立思考、合作交流探究的良好品质。

二、教学重难点

重点：用量角器测量角的步骤。

难点：量角器测量角时内外圈的选择。

三、教学过程

1、导入新课

根据游戏“愤怒的小鸟”，向学生提出问题：我们平时玩游戏的时候，是调整什么才能打到小猪呢?让学生初步对于角度这个概念有一定的认识，并在黑板上画出在游戏过程中，发现会存在不同大小的角，向学生提问：对于两个角来说如何确切的知道它们之间差多少呢?继而引出本节课的课题，角的度量。

2、新课教学

1)学生根据之前学习过的经验，会用三角板先测量角的大小，但是会发现这种方法还是不能具体知道两角之间究竟相差多少。

2)通过多媒体展示出角被平均分为360份，每一份就叫做1度，写作1。从而引出角的度量单位。

3)指导阅读：让学生观察手中的量角器，自学书本上第18页下半部分的内容。

提出要求：思考并在小组内交流，关于量角器你知道些什么?

班级反馈对量角器的认识。(多媒体出示量角器的放大图片供学生交流使用)

提问：量角器上有角吗?有多大的角?最大的角?最小的角?

要求：指出量角器上不同度数的角，并找到量角器上的角的顶点。

读出量角器上的一些角的度数。

多媒体课件显示量角器上1°、30°、78°、140°的角。(读内、外圈数的角都有)

4)请学生动手尝试用量角器量出书上∠1的度数，并在小组里说说是怎样量的?班级交流量角的方法。(学生利用实物投影讲解自己量角的`过程。)师生共同总结量角的方法。多媒体展示用量角器量角的动态步骤。(每一步在关键部位闪烁提示)

用量角器量角的方法：

a、量角器的中心点要和角的顶点重合

b、量角器上的0刻度线和角的任意一边重合

c、角的另一条边所对的是角的度数

d、量角器上有两条0刻度线，一条是内圈的，一条是外圈的;0刻度线在内圈，度数就读内圈;零刻度线在外圈，度数就读外圈

总结“中心对顶点，零线对一边，它边看度数，内外要分辨”。

3、巩固新知

1、测量课后第三题角的大小，针对学生出现的问题进行指导。(内外圈度数有误、0刻度线没有和角的一边完全重合)

2、游戏：观察量角器角度的大小，老师随便报出一个度数，学生利用胳膊来表现出这个角的大小。(双臂张开代表180度)

4、小结作业

同桌交流本节课所学习的主要内容，说出测量角的步骤是什么?

课后作业：回去讲量角器的组成部分介绍给家长，并测量生活中见到的角的大小。

四、板书设计：

一、角的度量单位:1度或1。

二、量角器的组成

三、测量角的步骤

小学数学教师教案篇7

一、教学目标

知识与技能：结合教学用具和学生已有认知，探索圆柱表面积的计算方法，能正确计算圆柱的表面积和侧面积，并根据公式解决实际问题。

过程与方法：通过想象、操作等活动，知道圆柱侧面展开图是长方形的同时，熟记表面积的计算公式，发展空间观念。

情感态度与价值观：能根据具体情境，借助圆柱表面积的计算方法解决生活中的一些实际问题，体会数学与实际生活的密切联系。

二、教学重难点

教学重点：圆柱表面积的计算方法以及在生活中的应用。

教学难点：圆柱表面积的计算方法在生活中的应用。

三、教学过程

(一)导入新课

师：在前面的学习中，我们已经认识了圆柱，并且知道了生活中有很多物体的形状是圆柱。大家来看，这个圆柱形状的物体。它的制作需要一定的材料(出示一个茶叶盒)请同学们想一想，要“制作这样一个茶叶盒需要多少材料”，实际上是在求圆柱的什么?(边演示边讲解)

(二)生成原理

(1)介绍圆柱的侧面积、底面积和表面积

师生活动：要求“制作茶叶盒所需的材料”实际上是求圆柱的侧面积和两个底面面积(边演示边说)，我们把圆柱侧面的面积叫做圆柱的侧面积，把圆柱底面的面积叫做圆柱的底面积，圆柱的侧面积加上两个底面的面积叫做圆柱的表面积。

(2)创疑激趣

师：我们知道，圆柱的底面是圆，我们已经掌握了圆的面积，可是圆柱的侧面是一个曲面，我们又该怎么求它的面积呢?

(3)小组合作交流

师：请同学们想一想，我们能不能把圆柱的侧面转化成所学过的图形来求侧面积?(小组合作探究结合上节课所学的知识和圆柱的特征研究)ppt展示

小组汇报：圆柱的侧面积就等于长方形的面积，长方形的长等于圆柱底面的周长，宽等于圆柱的高，因此圆柱的侧面积也就等于圆柱的底面周长乘以高。

(4)学会计算圆柱的表面积

师：我们已经会求圆柱的侧面积，那圆柱的表面积呢?(让学生回答，教师板书求表面积的算式，并板书课题“圆柱的表面积”)

师生活动：用字母表示侧面积和底面积的话，该如何表示圆柱的表面积。

(三)深化原理

圆柱的表面积是圆柱的侧面积加上两个底面面积之和。如果圆柱只有一个底面，它的表面积则是侧面积和一个底面积之和。如水桶。

(四)应用原理

如果给圆柱形笔筒侧面裹一层彩纸，笔筒底面半径是5cm，高是10cm。那么想想得准备多少彩纸?

(五)课堂小结

师：今天收获了哪些知识?能不能用今天所学的知识制作一个常用的学习用品?能否设计一个笔筒?在设计过程中需要解决哪些问题?

生：测量、确定笔筒的大小

师：如何确定?

生：确定底面半径，还有笔筒的高

师：课后利用所学知识给自己设计一个笔筒，并做一下“做一做”。

四、板书设计

小学数学教师教案篇8

一、教学目标

?知识与技能】

自主探究小数乘小数的算理，能正确确定小数乘法中积的数位，能正确的进行笔算。

?过程与方法】

在探究计算方法的过程中培养运用迁移的数学思想解决新问题的能力。

?情感态度和价值观】

体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中简单的问题，从中获得价值体验。

二、教学重难点

?教学重点】

小数乘小数的计算方法。

?教学难点】

小数乘法中积的小数位数和小数点位置的确定。

三、教学过程

(一)导入新课

1、口算下列各题。

6、4×()=641、25×4=()1、6×5=()

2、列竖式计算

4、65×24=6、25×35=

3、出示例题。

(1)同学们，最近我们要给学校宣传栏刷油漆，你能帮忙算算需要多少千克油漆吗?

(2)在计算需要多少千克油漆之前，需要先算出什么呢?

(3)板书(或用ppt课件演示)：2、4×0、8=......

(二)探究新知

1、尝试计算。

(1)同学们，请观察这个小数乘法算式，它与我们上节课学习的小数乘法有什么不同?(两个因数都是小数。)

(2)我们上节课学习的小数乘整数是怎样计算的?那两个因数都是小数又怎么计算呢?

(3)小数乘整数是把小数转化成整数进行计算的，现在能否还用这个方法来计算2、4×0、8呢?如果能，应该怎样做?

(4)指名学生口答，教师适时板书(或ppt课件演示)学生的讨论结果。

2、理解算理。

引导学生得出：先把第一个因数2、4乘10变成24，积就乘了10;再把第二个因数0、8乘10变成8，积就又乘了10,这时的积就乘了100。就应把乘得的积192除以100，得1、92。

3、进一步明确算理(两个因数的小数位数不同)。

(1)计算出了宣传栏的面积后，怎样计算需要多少千克油漆呢?

(2)板书(或用ppt课件演示)：1、92×0、9=......

(3)这道题也可以先按整数乘法计算吗?积里的小数点应该点在哪里呢?

4、小结小数乘法的计算方法

(1)组织学生回顾、讨论小数乘法是怎样计算的。

(2)引导学生总结：先按整数乘法算出积，再点小数点。

(三)巩固提高

1、计算下面各题。

3、7×4、6=4、87×6、43=5、4×1、07=

(四)小结作业

小结：说说这节课你有什么收获?

作业：0、85×0、08=

四、板书设计

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！