# 小学教学工作自查报告

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-05-02

*小学教学工作自查报告汇编8篇小学教学工作自查报告1我校为了进一步加强学校教育教学管理，全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，提高我校的教育教学质量，我校结合实际，以学生的全面发展为中心，对学校常规工作进行了统一规划，严格管理，让教师在教育...*

小学教学工作自查报告汇编8篇

**小学教学工作自查报告1**

我校为了进一步加强学校教育教学管理，全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，提高我校的教育教学质量，我校结合实际，以学生的全面发展为中心，对学校常规工作进行了统一规划，严格管理，让教师在教育教学工作中兢兢业业，勤勤恳恳，使学校常规管理工作逐步走向规范化、合理化。通过对学校常规工作自查，我们主要从以下几个方面进行了有效的常规管理：

一、“精”——精益求精的工作要求

1、开齐开足各类课程

（1）严格按国家教育部门颁发的课程计划开设课程，有学校课程总表。

学校开学初均根据市教育局颁发的学校课程标准开设各类课程，严格落实，既不多开课程，也决不少开课程，严把课程关、课时关，并能科学规划，重新设计课程总表，做到了班级课程表、作息时间表、值日表等 上墙，及时向社会、教师、家长公布，接受各级部门监督，广泛听取意见。

（2）加大巡堂的力度，严格按课表上课，特别是保证体育、音乐、美术、实践、写字等课程的课时。

2、教师的备课、教学、批改作业情况，均按照我校制定的教学工作常规要求及细则执行。

（1）备课：

教师能按计划分节备课，无缺漏课时、无没有备课进课堂现象。教师能主动参加各种教研活动，参与听评课，并认真做好听课笔记。

（2）上课

a、教师能严格遵守学校有关规定，按课表上课。教师上课使用普通话。未经教导处允许，无随意换课和增减课现象，上课时能作到不离开课堂、不接听电话、不坐着上课、不接待家长或其他人而影响正常教学。

b、教师能认真上好每节课。按教学计划及教学目标完成单位时间内的教学内容及任务，不断提高课堂教学效率。

c、教师教学能做好充分的课前准备，尽可能采用多种教学手段。

d、加大培优辅差有力度，让每一个学生都得到提高。

（3）作业

教师设计作业适量，能做到批改及时、认真、细致，必要时也能面批。课内作业全收全改，并写明日期。每天的家庭作业也有检查或批改。学生订正后能及时批改，对有创造性的作业也能给予鼓励表扬。综合学科的教师能布置一些实践、创新、操作性强的作业。每月学校检查一次作业。并不定期调阅。

（4）认真组织教师开展教研活动：

a、开展课堂教学研讨活动。

b、开展实效课堂互听互评活动。

c、开展优质课评先活动。

二、“细”——细致严格的管理措施

常规管理贯穿于教学活动始终，制度是保障，实施是关键。

1、课程实施管理

为了确保学校常规工作正常运行，我校严格执行教育政策法规，严格执行课程计划，认真实施新课程标准，努力开齐开足教学计划规定的全部课程，不断完善《学校教育教学管理条例》。教导处每天对各班的上课情况进行巡视抽查，杜绝了随意调课和无人课的现象。同时还采取了各班填写“教室日志”和“教师到岗情况记录表”，教导处定期或不定期对教学常规进行问卷调查、随机抽查等方式，坚决杜绝各种违规现象。

2、计划建设与管理

制定学校教学工作计划。我校每学期初召开教研组长反复讨论拟订《学校教学工作计划》、《学校教科研计划》的指导思想、原则以及工作重难点和完成各项教学、教研任务的具体措施然后各教研组、班主任、科任教师、兴趣小组负责人围绕学校计划，拟订各级各类计划。

制定扶优帮差活动计划。因材施教，分层教学，学期初，每个教师分别订好扶优帮差活动计划，有针对性地进行辅导并要求作好学优生和学困生的辅导记录。

3、常规制度管理

为了使我校的教学常规管理有章可循，使得教学工作有的放矢，根据学校实际，我们不断修订和完善一系列教学常规管理制度，修订了“加强教学管理提高教学质量的实施意见”、“教学管理制度（暂行）”、 “小学备课检查量化考核细则”、 “作业检查量化考核细则”等，对教学常规管理提出了具体要求，明确教师的岗位职责，使我们的教学管理工作做到有章可循，有规可依。在制定制度时，我们努力呈现一种细节化的规范，体现了我们对细节的追求。但同时，我们又倡导百花齐放，“在统一中追求自由，在标准中追求特色，在一致中追求个性”。

三、“实”—— 教学管理过程落在实处

1、教学常规环节检查与督促“实”

主要从五个方面进行：一是各教研组每学期检查本组教师教案、听课记录、作业批改、教学案例与反思4次；为督促各教研组检查本组教师教案、听课记录、作业批改的质量，负责联系教研组的领导定期与不定期对教师进行抽查；抽查结果显示，各教研组均把检查教师教案落到实处。二是教导处加大教学中的“备（课）、教（学）、辅（导）、批（改）、考（试）、研（讨）”等六个环节工作的检查力度，每学期普查4次。结果显示，各组教师作业适量，补救措施具体；每次检查结果都认真作好小结，进行评比，并在教职工大会上分析公布。三是督促班主任每学期终给学生写鼓励性评语，并根据评语的质量进行评比。四是校行政领导在各自兼课的同时，每学期的均听课在50节以上。五是每学期抓好教案、课件、作业等的展评，建立学生作业反思、错题难题记录本，评出优秀教案、记录本、作业等，并进行奖惩。

2、教师业务学习“实”

为适应时代对教师的要求，我们必须努力提高自身素质，而提高自身素质的唯一途径是不断学习。为此我校全体教师根据学校要求，结合自己教育教学工作实际，要求教师选一些自己爱好阅读的文章、刊物或教育专著，并制定自己的个人读书计划。学校阅览室还征订了一定数量的教育刊物，以切实提高师资水平。

3、强化集体研课，践行课堂教学新模式“实”

践行“三段四疑五环节”的教学模式构建高效课堂。学期初根据本校实际，以教研组为单位，深入研究教材，并提出符合学校实际情况的上课教案，然后通过个体授课、集体评议再上升到新的理论高度。另外集体研课定时间、定地点、定内容、定中心发言人，每月一次；这样，通过集体讨论与个体操作相结合，使理论与实践紧密结合，集中群体智慧，优化了教学过程，切实地增强了教师理论水平，较好地提高了课堂的实际效益。

4、大力鼓励教师开门讲课、推门听课，促进教学水平提升

学校重视督促教学过程。变以往安排听课的检查方式为随机“推门”听课方式，每隔段时间行政领导携相关老师随机进教室听课，并及时检查其教学方面相关资料，及时进行听课反馈，指出存在问题，并多予以青年同志以鼓励，使教学监控更富实效。

**小学教学工作自查报告2**

一、教学管理

1、严格按课程计划开设课程，每学期有新排课程总表。学校每学期均根据山东省颁发的学校课程开设标准，严格落实，既不多开课程，也决不少开课程，严把课程关、课时关，并能科学规划，重新设计课程总表，并将班级课程表、作息时间表上墙，及时向教师、家长公布。

2、学校有教学常规管理实施细则和分学年（期）的教学活动计划，同年级统一教学进度，教师有所有任教学科的分学期（年）教学计划。

3、学校建立了教学管理实施细则，从教学计划的制定、设计到备课，上课、学生的作业、教研活动等均制定了相应的管理制度来规范教师的教学行为，提高学校教师的整体教学质量。

4、实行行政领导包教研组、备课组制度。包组领导采取循环听课的制度，争取一个月在蹲点的年级听课一个轮回，积极与教师交流，促进教师提高课堂教学水平。为了使教学常规管理能持之以恒地坚持下去，学校中层以上的领导首先做持之以恒的表率，身体力行。要求教师每周听评课不少于2节，教研员本学期听课不少于50节，校长每周听评课不少于2节，业务副校长每周听课不少于5节，其他中层干部每周听课不少于3节，关注教师课堂表现，向40分钟要质量。

二、教学工作

1、重视集体备课

本学期，我校对教师集体备课提出了新的要求，强调认真备课是每位教师的职业底线，备课除了课前学习课标，课中做到备教材、备学生、备教法等常规之外，积极倡导发挥教研组集体的智慧，集体备课坚持做的四定一先五统一，运用集体智慧，帮助个人设计教案。备课提前一周，精心备好每一课，不出现无教案进课堂的现象。教案教学目标要明确，重难点、教学准备、板书设计等要齐全，要有比较详细的教学过程，合理的教学方法。字迹工整、清晰。有教学反思，反思内容多是教学过程中教师的想法、做法，学生在课内的反应情况及学生作业反馈等。教导处进行定期或不定期检查，检查之后资料作为个人业务档案。

2、课堂教学是主阵地，是提高教学质量的关键，因此要体现“新课程标准”的理念，认真处理好“学、教、练”三者的关系。要构建素质教育的课堂教学氛围，在师生平等的基础上强调教学互动，在教学过程中要留有足够的时间和空间给学生思考和活动；善于用激励的语言鼓励学生大胆创新，培养学生的问题意识，探究精神和科学态度；要重视基础知识、基本技能的教学，并充分关注学生学习过程、情感态度和价值观的培养；把培养学生良好的心理素质和健康的审美情趣列入教学目标；积极帮助和指导学生建立适合自己特点的学习方式，鼓励合作学习、探究学习，促进师生之间相互交流，相互沟通，共同发展，尊重学生人格，帮助学生养成良好的学习习惯；充分利用优质教学资源的共享或自制课件来优化教学过程，激发学习兴趣，注意发挥学生的主体作用，让学生在课堂教学中学会知识的迁移，得到创新的启迪，体验成功的喜悦，获得更多的知识。

3、教师精心布置作业，加强针对性，体现灵活性，提倡分层布置作业，控制学生的`课外作业量。语文忌死抄、死背，注重积累性、应用性作业的布置，数学忌机械、重复性作业，注重实践性、应用性作业，其他各学科也应创造性地布置作业。各年级扎扎实实抓好写字工作，严格抓好学生的写字质量。作业批改认真、及时、正确，进一步加强面批的次数。

三、教学教研

1、校本教研

校本教研要坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进师生的发展为宗旨，以新课程实验过程中所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，开展形式多样的校本教研活动，学校结合县教研室工作思路制定教研工作计划，定期开展当堂达标教学观摩研讨评选活动，本学期将组织进行各学科教材教法研讨会，定期展开磨课活动，使学校形成浓厚的教研氛围，有力推动学校教育教学工作的可持续发展。

2、区域教研

积极组织参加县市级以上的优质课评选、论文评选、课件评选等教研类活动提高教师的业务理论水平。

我校以本次视导为契机，通过教学工作自查自究，使我们发现了存在的问题和不足，找到了今后努力的方向。我们将针对这些问题和不足，下大力气进行整改，使临邑实验小学的教育教学常规工作再上一个新的台阶。

**小学教学工作自查报告3**

最近我校在政治学习时间，分别学习了《给中小学教师的15条建议》以及全国教书育人楷模吴老师事迹。从15条建议中，我们看到了现在社会对于教师的要求越来越高了，但为人师表者，也确实要像吴老师那样尽职尽责，做好自己的工作。

结合区教育局新学期工作思路中提出的“争做‘德业双馨’教师‘六比六看’竞赛活动”(比师德，看谁中小学教师师德规范遵守好;比成绩，看谁对学生发展和学校发展贡献大;比形象，看谁在学生、家长和同行中满意度高;比学习，看谁对课程标准、教材和练习、教育教学理论研究得深;比实践，看谁课堂教学效果好、效率高;比智慧，看谁调动学生乐学、会学方法巧。)以及师德师风学习活动我就自己的教学工作进行了自查及整改，自查整改报告如下：

依据“六比”找不足，依据“六看”找差距。

在教学实践工作中，我仍旧存在着这样或那样的缺憾与不足。自查不足如下：

1、教育理论学习不够透彻,只停留在表象上,没有从实质上深入研究,导致教学过程中出现很多困惑.

2、工作中容易犯冷热病。

针对性以上不足，本人提出整改和努力方向：

1、认真学习教育教学理论，积极参加各级相关学习培训活动，在业务钻研上勤劳苦钻，精益求益。

2、加强专业知识学习，虚心求教，改进教学方法，丰厚教学素养，提高教育教学能力与水平。

3、加强本职工作的主动性、积极性。

4、对工作热情要持续。

总之,在今后的工作中，我会以模范老师为榜样，努力学习，积极工作，加强修养，提升教育品质，努力使自己成为一个让领导放心的教师，让学生家长满意的教师。

**小学教学工作自查报告4**

在上级领导的支持、指导下，我校严格按照文件精神要求，对20xx年度学校信息技术与实验教学工作进行了全方位的自查，各项指标均已达到验收标准。现将我校工作情况汇报如下：

一、总体情况

一年来，我校大规模的改善办学条件，信息技术及实验教学工作得到了进一步发展。实验室建设得到了巩固和提高，教学仪器设备得到了充实。教学技术装备逐步实现标准化和规范化。人员业务素质经过培训得到不断的提高，教师的教育观念逐步更新，实验教学和电化教学已逐步成为教师在教学中不可缺少的教学手段，演示实验和分组实验能按教学大纲和教材要求正常开出。

本次自评结果为：优

二、设施设备建设。

我校各功能室齐全，布置符合要求，设有实验室一间，实验保管室一间，阅览室一间，多媒体室一间，远程教育接收室一间，电脑室一间，实验室都有供电、供水、排水设施，都有防火、防盗设施

三、信息技术与装备管理

学校实验教学，电化教育，信息技术教育及远程教育均有专人管理，纳入了学校工作计划，学校各类计划、制度健全，管理到位，考核有方。学校对各专任管理员要求严格，任课教师有计划，有总结，教学仪器设备均上帐，保管到位，各种登记表册填写详实，完整，规范。帐目齐备，仪器分类，摆放有序，整齐清洁（柜有柜卡、仪器有标签），帐物相符，借还有据，定期保养。

四、信息技术与装备应用等

学校充分发挥资源优势，充分利用各种资源，每学期均按要求组织教职工学习远程教育资源及信息技术知识，并纳入教师个体考评，远程教育管理员每天能坚持接收资源，并将资源归类整理。阅览室、图书室管坚持每天开放两小时以上。学校自然实验开出率达95%。一年来，我们狠抓了有关人员的业务培训，提高实验技能和管理水平，积极选派教师参加各类活动，如：潼南县实验教师业务培训，重庆市信息技术环境下教学征文活动等

五、存在问题

尽管我们做了大量的工作，取得了可喜的成绩，但是从高标准严要求角度和先进学校相比，我们的工作还存在着一定的差距。

1、音、美、劳、体育、卫生器材的配备还显不足，今后还要进一步努力，加强配置。

2、小学自然实验教学有待进一步提高。

**小学教学工作自查报告5**

在新课改春风的吹拂下，虽然我校深处偏远的山区，但是仍然积极响应上级部门的号召，以我校的实际情况为基础，把课改落实到实处。根据我校学生少，模式好转变的特点，就好比“小锅饭好做，做不好倒掉重做”一样努力打造出适合本校，本班的高效课堂教学模式，我们先后试验过杜郎口课堂教学模式，老师“坐”到学生中间去模式，三勤四环节教学等模式，并取得了一定的成绩，学生的学习积极性明显的提高了，每一位学生都成了学习的主人翁，学习由被动变为主动。我根据我们班的实际情况，总结出一条“夸”的教学经验，马上通过教研活动向其它班的老师进行推广，在学校的其它班也取得了一定的成效。在我们学校不管是哪一位教师想出一条可以提高课堂教学效果的点子都可以马上向其它年级进行推广，并受到奖励，所以说我们学校教师的干劲十足。并且我们学校还组织老师到兄弟学校去听课，到网上下载优秀教师的视频一起观看，揣摩，探讨，并根据我校的实际情况加以运用。

虽说我校的高效课堂建设稳步推进，但是依然存在着很多问题，这些问题或多或少影响了高效课堂的开展。这些问题主要体现在以下几个方面：

一、学校因为处在深山区，自然教育教学条件就相当落后了。学校建设单一，对于教育教学活动的开展存在很大的局限性，

于是才导致我校高效课堂建设存在滞后性。老师们也“敢想敢做”，但是相关教学设备的极不完善，使得教师的工作积极性受到很大伤害。比如我校没有操场，没有音体美室，连最基本的一个乒乓班台都没有，上级部门早就向农村小学下发体育器材，我校到现在也没有一个球台，学生上体育课就一个活动就是做游戏，我校学生不会打篮球，不会打乒乓球，不会唱歌，不会画画。另一方面，学校配套教学设备太少了，现在都在强调电化教学，电子备课，可我们学校只有一台电脑，总不能所有的老师都用这一台电脑备课吧，更别说电教进班了。在搞高效课堂的活动中，老师需要的器具很难得到满足，极大地限制了教师的教学发挥。其次，由于学校教师办公条件的有限，几位教师不得不挤在一间房里办公，这在一定程度上影响了部分教师的备课积极性。

二、我校一至六年级，六年教学班，仅有7名教师，其中代课教师4人，且有三人只是初中毕业，没有受过专业的培训，课堂教学成效很低。在这里想说的是，高效课堂的开展很大程度上依赖于正规教师，因为不管做什么样的教学模式，制定什么样的制度加以约束，对于代课教师来说，工作不稳定，说不得管不得，都是一二十岁的小女孩，说不干就不干了，那么在管理上就只能“任意而行”，“点到而止”，总比没有教师要好。希望在以后的教师分配上，我们也不奢望多么好的教师，只要是正规的教师就好，从而更加促进我校高效课堂的建设。

三、我校教师接受教育教学技能培训的机会有限。囿于山区，路途不变，进而导致教师外出培训减少，使得教师知识更新与理论转化受到制约。虽说校内有不定期的教师经验交流会议，但这只是小范围的活动，不够于对教师整体教育教学理论及水平的提升。

既然诸多问题存在，那就说明我校高效课堂建设就不可能一帆风顺。再苦再累，大家都在坚持，都乐于直面，乐于奉献。我校所有努力的人们都在思考：为了实现高效课堂，我们到底能做多少？

我们会一直做下去！

**小学教学工作自查报告6**

小学教学工作自查报告为了进一步加强教育教学常规管理，全面推进素质教育，切实提高学校课堂教学质量。我校在接到县教育局关于开展中小学教学工作视导检查的通知后，对照标准，就学校的各项教学常规管理工作进行了认真的自查，现将检查情况汇报如下：

一、教学管理

1、严格按课程计划开设课程，每学期有新排课程总表。学校每学期均根据山东省颁发的学校课程开设标准，严格落实，既不多开课程，也决不少开课程，严把课程关、课时关，并能科学规划，重新设计课程总表，并将班级课程表、作息时间表上墙，及时向教师、家长公布。

2、学校有教学常规管理实施细则和分学年（期）的教学活动计划，同年级统一教学进度，教师有所有任教学科的分学期（年）教学计划。

3、学校建立了教学管理实施细则，从教学计划的制定、设计到备课，上课、学生的作业、教研活动等均制定了相应的管理制度来规范教师的教学行为，提高学校教师的整体教学质量。

4、实行行政领导包教研组、备课组制度。包组领导采取循环听课的方法，争取一个月在蹲点的年级听课一个轮回，积极与教师交流，促进教师提高课堂教学水平。

为了使教学常规管理能持之以恒地坚持下去，学校中层以上的领导首先做持之以恒的表率，身体力行。要求教师坚持每学期听课不少于30节，校长听30节，中层干部听40节，关注教师课堂表现，向40分钟要质量。

二、教学工作

1、重视集体备课

本学期，我校对教师提出教学常规“六认真”的要求，强调认真备课是每位教师的职业底线，备课除了课前学习课标，课中做到备教材、备学生、备教法等常规之外，积极倡导发挥教研组集体的智慧，重视集体备课。各教研组坚持每周在同年级同学科中开展一次集体备课。备课做到有三定：定时间、定内容、定中心发言人，运用集体智慧，帮助个人设计教案。

备课提前一周，精心备好每一课，没有出现无教案进课堂的现象。教案教学目标要明确，重难点、教学准备、板书设计等要齐全，有教详细的教学过程，合理的教学方法，字迹工整、清晰。有教学反思，反思，内容多是教学过程中教师的想法、做法，学生在课内的反应情况及学生作业反馈等。教导处进行定期或不定期检查，检查之后资料作为个人业务档案。

2、课堂教学是主阵地，是提高教学质量的关键，因此要体现“新课程标准”的理念，认真处理好学、教、练三者的关系。要构建素质教育的课堂教学氛围，在师生平等的基础上强调教学互动，在教学过程中要留有足够的时间和空间给学生思考和活动；善于用激励的语言鼓励学生大胆创新，培养学生的问题意识，探究精神和科学态度；要重视基础知识、基本技能的教学，并充分关注学生学习过程、情感态度和价值观的培养；把培养学生良好的心理素质和健康的审美情趣列入教学目标；积极帮助和指导学生建立适合自己特点的学习方式，鼓励合作学习、探究学习，促进师生之间相互交流，相互沟通，共同发展，尊重学生人格，帮助学生养成良好的学习习惯；充分利用优质教学资源的共享或自制课件来优化教学过程，激发学习兴趣，注意发挥学生的主体作用，让学生在课堂教学中学会知识的迁移,得到创新的启迪，体验成功的喜悦，获得更多的知识。

3、教师精心布置作业，加强针对性，体现灵活性，提倡分层布置作业，控制学生的课外作业量。语文忌死抄、死背，注重积累性、应用性作业的布置，数学忌机械、重复性作业，注重实践性、应用性作业，其他各学科也应创造性地布置作业。各年级扎扎实实抓好写字工作，严格抓好学生的写字质量。作业批改认真、及时、正确，还进一步加强面批的次数。

三、教学教研

1、校本教研

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进师生的发展为宗旨，以新课程实验过程中所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，开展形式多样的校本教研活动，学校教研氛围浓厚，有力推动了学校教育教学工作的可持续发展。

2、区域教研

积极参加县市教研室组织的教研活动，且承担了好几学科的集体备课。

我校以本次视导为契机，通过教学工作自查自究，使我们发现了存在的问题和不足，找到了今后努力的方向。我们将针对这些问题和不足，下大力气进行整改，使垛石镇索庙小学的教育教学常规工作再上一个新的台阶。

**小学教学工作自查报告7**

本学期，我校围绕教育局工作部署要求，继续以全面、科学提高质量为核心，以建设为抓手，以课堂教学为主阵地，深入推进有效德育、高效课堂两项工程建设。借力教育信息化推进教育教学管理、教与学方式的变革，减负增效，全面实施素质教育。现将半学期以来的教育教学工作总结如下：

一、夯实常规管理，突出质量重心

1.“五好班级”评比

我校一直以来都把培养文明行为作为德育工作的重要内容，通过开展博学小学“五好班级”评比，对学生卫生、安全、文明等方面进行监测，督促学生约束自己的行为，逐步培养学生形成良好的说的习惯、写的习惯、卫生习惯、行为习惯，引领学生从被动行为内化为主动自觉的行为。促进学生良好习惯的养成，促进良好班风的形成。

2.开展“XX好少年”评比

我校依据《XX习惯养成序列》，开展校班两级“XX好少年”的评比。各班根据自己的班级愿景、年段特点和班级特色开展了以“花儿朵朵向太阳”、“我是得星小能手”、“我行我秀”等为主题的班级评比活动，建立了班级“XX好少年”评比栏。每天根据学生的表现评出优秀或有进步的学生，采取盖印章、粘贴小贴画等多种方式鼓励评价学生。每月根据学校月德育主题教育评选出班级“三爱”好少年、“三节”好少年、“艺术”好少年、“运动”好少年，将习惯培养序列化，分阶段达成目标。在班级推优评选的基础上，在期中和期末评选出校级“XX好少年”，从而树立学生典型，在校园中起到模范带头及榜样引领作用。

3.开展习惯监测

各班每月开展学生握笔姿势、书写姿势正确率、普通话普及率、课本完好率的班级自测，找准问题，明确改进措施。学校期中针对这四项习惯进到每个班调研，及时反馈、指导，增强了习惯监测的实效性。

4.制定并落实巡课、随机听课制度

教导处每天不定时巡课，主要检查教师是否在上课铃响到达上课地点;教师课堂教学行为是否规范;课堂教学组织是否有序等现象。巡课时认真做好观班记录，及时总结反馈。

随机听课由学校教导处落实，采用推门听课与适当提前告知相结合的形式进行。通过检查性随机听课、指导性随机听课，掌握学校常态下教学的亮点和不足，从中找出带有共性的现象和问题并加以研究解决。

5.注重教师“四本”(备课本、工作手册、学困生辅导册、学生作业)的检查，把具体要求转化为教师日常行为

学校每月集中利用最后一周的时间，分别对教师的备课、作业批改、工作手册中的记载情况进行检查、评

价与交流;同时，在一月之中不定时对以上四本进行某一学科或某一年级的抽查，及时通报检查结果，将教师的日常教学行为管理落到实处。

6.进一步完善“三段六年”质量监测

加大质量调研力度，继续实施单元质量监测、月质量监测和考查学科质量抽查。关注三个方面，即质量合格率变化，使用实时数据评价;学困生转化，跟踪数据评价;教师异动，总评数据评价。做好四个方面的工作：一是形成共识：考试学科在合格率、优秀率和均分上下工夫，并开学科在特长生培养上下工夫;二是建立班级质量对比数据库，完善质量绩效评价体系(同步进行视力与体质、兴趣与习惯的监测);三是加强毕业年级质量管理，强化毕业年级的调控，试行毕业年级的目标激励机制。四是建立《学困生质量跟踪档案》，对学困生进行有针对性的辅导。进一步强化学困生质量跟踪，做到听课观班跟踪、常规检查跟踪、质量监测跟踪、课余补习跟踪。质量评价方式实行多元评价，综合考虑考试学科和考查学科，平时成绩与监测成绩。教师教学质量实行交接班分段评估，加大教师提高质量的奖励力度，切实转变质量观念，确保质量稳中有升。

二、践行高效课堂教学模式，提高课堂教学效率

本学期，我校继续深入开展高效课堂教学模式的学习、运用和研究活动。各学科教研组组织教师深入学习新课标、高效课堂教学模式，并结合我校教师实际情况，采取分层研究，即我校在职教师继续深入研究，确定研究课例，采取集体备课——引路探究——完善建模——交流展示的方式，开展好高效课堂教学模式针对性的研究。进一步完善、改进模式，不断提升课堂效率;而代课教师由于经验缺乏，教学时间短，让他们以学习我校高效课堂模式为主，多听课，尝试运用高效课堂模式。

1.上好“三种课”

第一是“推门课”。这种听课活动贯穿于本学期教学的始终，目的是对老师们的日常教学进行检查与指导。由学校行政及教研组长参加听课，做到有记录，有评议，反馈及时。对于课堂教学存在问题较多的教师，则采取“跟踪听课”，加以指导，帮助教师改进课堂教学，提高常规课质量。

第二是“课内比教学”校内节节课好赛课活动。赛课采用“说课——试讲-授课——评课”四个环节进行，由教导处制定活动方案，对全校教师进行动员，并结合区教育局下发的听课观班标准，重新制定了我校的《听课观班评课标准》，并组织老师们学习。授课教师要上交说课、教学设计及教后反思，听课教师上交评课表，最后评选校内优秀课并予以公布和奖励。在本学期我校课内比教学

活动中，汪xx老师执教的《江上渔者》、孙xx老师执教的《嫦娥奔月》、叶xx老师执教的《奇妙的田螺》，刘怡老师执教的《年月日》等，都能按xx小学“快乐学习、灵动课堂”高效课堂教学模式的教学环节组织教学活动，教学目标定位准确，善于创设学习情境，充分运用电子白板等手段，组织学生小组合作学习交流，让每一个学生都有发言表现的机会，充分激发了学生自主学习的热情，让学生学有所获。

集体评议时，由授课教师谈教后感言，再由听课教师，围绕“三个一”进行评议，即“展示一处亮点、发现一个问题、提出一点改进”。本学期我们特别注重了信息技术与高效课堂教学模式深度融合的研究，不断提升了课堂效率。

第三是校内“节节课好”高效课堂教学模式研究课。它是教师日常教学研究的一种重要形式。我们要构建“集体备课，形成预案——上课实践，评议交流——再上课实践，再评议——再实践”的“一课三教”课例研究模式，形成了以“课”为核心的循环往复的教研过程。本学期我校汪xx老师围绕学校“快乐博学、灵动课堂”高效教学模式开展语文专题教学研究活动，她以《金色的草地》一课为例，率先一课三教，为语文高效课堂模式的实践研究提供了范例。此节课将代表XX区参加市级优质课比赛。体育教师桂XX执教的一节《多种方式的合作跑》，也充分运用了我校课堂教学模式，将学习技能与多种形式的练习相结合，让学生学有所获，学有所乐。此节课代表xx区荣获xx市优质课竞赛一等奖。数学学科也将开展丰富有效的专题模式研究活动，通过研究与实践，进一步完善、改进各学科模式，提高课堂教学效率

2.抓实抓好集体备课活动。教研组结合本组教学实际，确定研究主题，组织集体备课活动。活动时认真组织，有过程记载、有资料积累、有活动总结，做到制度化、日常化，至少每周一次。集体备课从以下两个方面内容进行：一是《大课》，同年组统一答案，统一设计进度安排(每一课时完成哪些题目);二是每单元、每课的教学方法研讨，如基本教学环节、重难点的确定、教学方法的研讨、作业的设计等，把集体备课真正落到实处，从而提高教学效率。

3.促进高效课堂模式研究与教育云技术的深度融合。充分利用电子白板、教育云等优质资源开展高效课堂教学的专题研究。组织教师参加学习培训，转变对教育信息化的认识，普及运用，要求全校人人会动手操作。开展“课内比教学”活动，将高效课堂教学模式的运用纳入评价，将电子白板、教育云的运用纳入评价。

开展空间运用课的研讨与观摩活动，在普及性培训与实践指导上下功夫，提高使用面，提高实效性。

三、加强“班课一体化”建设，深化“集体备班”工作

1.创设优美的班级环境，营造良好的文化氛围

开学初，学校便大力推进班级文化建设，组织全校教师开展了以《班级文化建设的行动研究》为主题的校本培训，还组织全体班主任观看了班级文化建设ppt课件。在此基础上各班进行了各具特色的班级文化建设。各班以班级愿景、班级公约、班级名片、小干部岗位设置公示栏等形式，凝聚了班级活力，提高了学生的自主管理、民主管理意识;书法作品专栏、黑板报每月更换，既开拓了学生的视野，又增强了学生的自信;多种形式、不同风格的班级“xx好少年”评比栏、班级“书吧”建设图书角、班级提示语等营造了浓郁的书香气息、优美的班级文化氛围，让学生潜移默化的在班级文化中受到美的熏陶、习惯的引领。

2.大力推进“集体备班”工作，打造全员育人格局

在学校继续开展“听课观班”活动的基础上，本学期我们更加注重了凝聚教师的集体智慧，发挥教师教育合力的“集体备班”活动。

本学期，我校六年级2班率先开展了集体备班活动，全校教师进行了观摩。首先，在准备阶段，班主任叶xx老师从班级问题出发，在学生中，教师中，家长中收集了班级存在的问题，并进行了整合，提炼出了一个突出主要问题，确立了备班的主题和人员。接下来，在备班阶段，叶老师主持，首先引导各学科教师根据班级主要问题进行各科教学中的现象描述，接着教师们结合自己学科特点，分析产生现象的原因。之后，教师们畅所欲言地探讨如何解决问题的办法及初步效果，还有哪些困惑?最后，班主任总结运用成立学习合作小组方式，结对、帮困，让同学们之间互帮互助，共同成长!各科教师都很赞同这种方法，决心齐抓共管，形成合力，共同管理班级，促进班级进步和提高。在实施阶段，我们从在集体备班中发现的典型问题和典型学生，形成的典型举措中进行了师师间、生生间、师生间、家校间的跟踪反馈，真正落实集体备课工作，保证了集体备班的效果。

在集体备班展示活动后，各班也积极投入到备班活动中，老师们评班、议班、谋划改进策略的同时，在自己的教学中找问题，有效地促进了班级的不断进步。

四、抓好“三大”特色活动，打造学校德育特色

1.“三声满校园”活动：本学期，学校继续开展了“晨诵经典”活动。每周周四和周五晨读时间，按一年级《弟子规》、二年级《三字经》、三年级《千字文》、

应用水平，发挥教师学习共同体的作用，提高教师教研水平，提高教师整体教学水平。

3.结合学生家庭教育配合力度相对薄弱，学生学习习惯、行为习惯相对较差的情况，有针对性的在科学提升教育教学质量上下工夫。

4.继续加强教学常规的落实，加强教师的培训学习，力争让每一位教师的业务素养、业务能力更上一层楼。

四年级《声律启蒙》、五、六年级《论语》开展“晨诵经典”诵读活动。学校拟定评价标准，期中、期末分别对各班诵经典活动的开展情况进行评价、表彰。每周五“三声满校园”活动时间音乐老师组织同学们进行音乐欣赏，学唱歌曲，培养学生兴趣爱好。

2.书法社团活动：本学期，学校继续开展了学生书法社团活动。学校博趣、博艺、博雅书法社团，每周三下午开展活动，由学校聘请的书法专家马双泉老师给三个社团学生进行毛笔书法的授课，包括书法讲座、书艺交流等。

3.主题教育：

“学雷锋”志愿服务活动

3月5日是全国第51个“学雷锋纪念日”。博学小学大队部组织大队委，来到学校门口社区、街道、幼儿园、药店、公交车站等地，清扫路面、擦试宣传牌、报箱、玻璃……队员们干得热火朝天，他们用自己的自愿行动，诠释着雷锋精神。

“循环经济、资源再利用”宣传周活动

为了养成学生勤俭节约良好习惯，培养学生不攀比消费、不浪费资源、保护环境的品质。我校开展了“五个一”活动：一次国旗下讲话;一期节能环保黑板报;一次“我是城市美容师”志愿服务活动;一堂“节能环保，资源再利用”的主题班会;一件“我节粮、我节水、我节电”实践行活动作品。1、2年级学生制作“环保、节能”口号书签;3、4年级学生绘环保科幻画，办“环保、节能”小报;5、6年级学生撰写“循环经济、资源再利用”征文，利用废旧材料制作工艺品、学习用具等。同学们用实际行动和自己喜欢的方式表达了对“环保、节能”的理解。通过本次“循环经济、资源再利用”宣传周活动，同学们既增加了环保节能意识，又锻炼了动手能力，同时，将低碳、环保等理念与日常生活紧密相连，提高了资源再利用的节能意识。

存在的问题：

1.本学期，新进的代课教师较多，10余人，占我校教师人数三分之一，另外近两年分配到我校的年轻教师也有数名，教学经验、业务能力等各方面存在不足，需加大培训力度。

2.教师钻研教材，设计教学，信息化应用，调控课堂，培养学生学习能力方面还存在不足。

改进措施：

1.在现有教师队伍严重缺编的情况下，进一步立足自身，在培养教师专业水平、专业技能上下工夫。我们要将提高教学质量的根本定位在“强师能”上，丰富校本培训，促进教师专业发展。积极开展“师徒结对”活动，开展针对性、实效性明显的教科研活动，加大对新进教师的培训力度，促进教师快速发展。

2.进一步激发教师工作积极性、主动性，提升教师信息化

**小学教学工作自查报告8**

一、工作回顾：

（一）、抓思想教育不松懈。

我在工作中深切地体会到，学校要发展必须在竞争环境中求得生存，不但要创造优美的教育教学环境和具备现代化的教学手段，更重要的是建设一支具有渊博的知识、崇高的境界、高尚的道德修养的教师队伍，只有这样才能切切实实地为人师表。时时刻刻把“爱岗、敬业、爱生、奉献”放在心上，以“内强素质，外树形象”为目标。以思想教育为切入点，自觉地用人类文明的一切优秀成果武装自己、充实自己、提高自己。

（二）、塑造示范形象，学习典型人物。

教师对学生一生都有至关重要的影响，教师是人类灵魂的工程师，应该为人师表，以身作则，行为示范。一个学校只有始终抓住师德师风建设不放松，利用各种学习先进典型人物事迹的机会，把师德建设贯穿于学校的各项工作之中，才能塑造出教师形象，才能把教师塑造得更加完善。

在探讨示范教师形象问题上，我选择了模范人物作为领路人。在学习了那些英雄人物的先进事迹后，我觉得那些人物里表现出了一种爱与责任。教师是为人之表，要有个好思想，好作风，好行为，只有这样教师才能有资格对学生进行德育教育。

（三）、高尚的品德，良好的个性。

我日常与学生接触最密切，一言一行都对学生善待。无论是教书还是育人，都把树立教师师德的形象放在首位。以自身高尚师德影响教育学生，态度和蔼，有礼貌，避免态度生硬，在学生和家长中树立了良好形象。

（四）、知识的自我提高。

认真研究业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习、相互帮助、坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气的影响。

（五）、坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教。

回顾一年来我走过的路程，我深深地体会到只有抓好师德师风建设，才能使学校的整体工作不断迈上新台阶。才能适应时代发展要求，我将继续努力，以新的姿态迈向21世纪的光辉事业。

二、存在的问题：

经过近阶段的师德师风教育学习，我深深地体会到“敬业，爱岗，奉献”的内在核心。回首想想还存在的不足之处，主要表现在：

（一）教育理论学习不够透彻。

（二）业务有待提高。

（三）工作经验不足。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！