# 《配对》教案

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-04-09

*《配对》教案作为一位杰出的老师，就难以避免地要准备教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编为大家收集的《配对》教案，欢迎阅读与收藏。《配对》教案1一、活动目标。1、认识红色和黄色。2、能按物体的...*

《配对》教案

作为一位杰出的老师，就难以避免地要准备教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编为大家收集的《配对》教案，欢迎阅读与收藏。

**《配对》教案1**

一、活动目标。

1、认识红色和黄色。

2、能按物体的颜色配对。

二、活动准备。

1、创设春天花园的情景，花园里有红黄良种颜色的花若干。

2、红黄蝴蝶胸卡若干，幼儿操作材料人手一份。

三、活动过程。

（一）幼儿伴随着轻柔的音乐，跟老师开火车到春天的花园里去参观。

1、教师：小朋友好！老师想带小朋友到一个神秘的地方玩，你们想去吗？让我们开着火车去吧！

2、提问：花园里有什么颜色的花？

3、认识黄色和红色。

（二）出示胸卡黄蝴蝶红蝴蝶，引起幼儿兴趣，学习配对。

1、教师：今天有两只蝴蝶也来到这个花园里，他们说找不到好朋友，想请小朋友帮它们一起找好朋友。

2、介绍黄蝴蝶红蝴蝶的好朋友分别是黄花和红花姐姐。

3、请个别幼儿带胸卡去找好朋友，找到后说出“××跟××是好朋友”。

4、评价幼儿十分找对好朋友，对的给予表扬，错的给予评价改正的机会。

5、请小组幼儿带胸卡带好朋友回家玩，教师评价。

6、幼儿按颜色找花并把花带到相应颜色的拱门进去。

（三）操作。

每幼儿人手一份操作材料，巩固颜色配对，师巡视指导。

**《配对》教案2**

活动目标：

1、在游戏活动中，初步尝试按鞋子的大小、颜色外形等特点进行配对。

2、初步培养观察力和动手能力。

3、养成自己整理鞋子的好习惯。

活动准备：

1、PPT课件、音乐《找朋友》

2、袜子若干(实物)、夹子若干(实物)、衣架(实物)

3、鞋柜鞋子操作学具、胶棒

配套课件：

小班数学课件《配对》PPT课件

活动过程：

一、以《找朋友》律动进场，然后进行故事引题。

1.师：宝贝们!我们一起去找好朋友吧!

2.师：有一位小朋友叫妮妮，她特别的爱漂亮，每天都要换一双新的鞋子，所以她的鞋子特别多，最后，连她自己都分不清哪两只是一双了，有一天她穿了一双特别的鞋子。

(出示PPT：一个小女孩图片，家里有一个鞋柜，鞋柜上有许多鞋子)

(一)出示PPT(女孩穿了一只红色的鞋子、一只白色的鞋子，鞋子的款式一样，鞋子上面没有花纹，但颜色不一样)

1提问：请小朋友找一找哪只是妮妮的鞋子呢?(PPT：出现三只鞋子：绿色、黄色、红色)

2、小结：原来两只鞋子颜色一样，它们可以成为好朋友哦!

(二)出示PPT(女孩穿黄色有树叶的鞋子，在出示一只黄色的鞋子上面有树叶、另两只鞋子上是小花、圆形)

1、师：请小朋友仔细观察一下，哪只鞋子是妮妮的呢?

2、小结：妮妮的鞋子不仅颜色一样，还要图案一样的鞋子才能成为好朋友。

(三)出示PPT(女孩脚上穿一只鞋子是红色有小星星的，另一只是蓝色上面有蝴蝶结的，另外出示三只鞋子，两只大小的是跟脚上一样的，另一只是不一样的)

1.师：小朋友认真观察哪只鞋子才是妮妮的呢?看看小朋友们找的对吗?

请幼儿给鞋子配对

2.小结：妮妮的鞋子不仅要颜色和图案一样，大小还要相同，才是一双鞋子，这样才是好朋友哦!

二、袜子配对(让幼儿操作实物练习)

1.师：老师这边晒了好多的袜子，有点乱了，小朋友们一起帮助老师去晒袜子好吗?

2.小结：原来颜色、花纹、大小一样的袜子，它们才是好朋友哦!

三、鞋子配对(幼儿操作学具打印)

1.出示鞋柜和鞋子卡片

2.师：娃娃家的宝贝们经常把鞋子乱丢乱放，害的妈妈找不到了，还常常穿错鞋子了，听说我们班的小朋友们很聪明，能够把鞋子一双一双的整理好，请小朋友们整理一下好吗?可是怎样的两只鞋子才算是一双呢?

3.师：请小朋友们按鞋子大小、颜色、样式一样的找出来，把这些鞋子一双一双的配对好，再把它们整齐的粘贴进鞋柜吧。

4.幼儿进行操作

5.小结：原来鞋子是外形一样，颜色一样，大小一样的叫一双，所以要放在一起。

6.幼儿互相检查验证，并把找对的鞋子粘贴鞋柜上。

四、养成整理鞋子的好习惯。

1.师：我们班的小朋友真的是太棒了，把娃娃家的鞋子一双一双的摆放整齐了，这下娃娃家的爸爸和妈妈宝宝们要穿鞋子就很方便了，也不会穿错了，看上去也很整齐漂亮哦!

2.师：小朋友们回家之后也要把你们家鞋柜里的鞋子一双一双的摆放整齐哦!下次穿的时候会又快又方便，而且看上去也很舒服的。

**《配对》教案3**

目地要求

1、尝试红色、黄色、蓝色，感知几种常见的颜色。

2、尝试将相同的颜色物体进行配对，在游戏中体验两个物体之间的色彩关系。

3、初步学习收拾学具的方法

准 备

教具色板、固体胶、幼儿学具

二、 蒙氏数学《颜色配对》

（一） 预备活动：

师：幼互相问候。走线，线上游戏，教师变换两臂动作，屈

肘—侧平举—摸肩—上举，幼儿跟着老师模仿。

（二）认识红、黄、蓝三原色。

师：今天，我们小三班里来了三位新朋友，他们分别是小红、

小黄、小蓝，你们想认识他吗，

(1) 认识红黄蓝三原色。

(2) 教师出示教具“色版”拿出红色版：小红的颜色是红色，小黄是什么颜色，小蓝?

的。在依次拿出黄色和蓝色色板，运用三阶段教学法引导

幼儿知道红黄蓝三种颜色，(教师命名--这是红色，辨认--哪

个是红色的，说出名称--这是什么颜色，这是红色……)

游戏活动--彩色娃娃站起来

师：今天，小红……要和小朋友来玩捉迷藏，他们的颜色就藏在小朋友的身上

（3）游戏--找朋友

教师讲述游戏玩法，由教师拿出一种颜色的色板与幼儿进行颜色配对，例如：红色卡片的朋友在哪里，幼儿就举出自己手上的颜色卡片以此类推。

（三）操作学具

师：今天，小红、小黄还有小蓝他们除了和小朋友玩游戏之外，还是来找朋友的，

教师依次拿出红黄蓝的另一块色板，将颜色相同的色板并排在一起，让幼儿感受颜色的配对，

提出要求

1、 自己保管好自己的学具，掉在地板上马上捡起来

2、学会自己收拾学具

幼儿操作学具，教师指导个别能力较差的幼儿操作

（四）延伸

在平时是可以与幼儿玩一玩颜色接龙从生活中感受颜色的多样性

**《配对》教案4**

活动目标：

1、在游戏活动中，初步尝试按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。

2、初步培养观察力和动手能力，萌发对科学活动的兴趣。

3、养成自己整理鞋子的良好习惯。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备：

半圆形的座位安排，中间留有空地；经验准备：宝宝有穿脱鞋子的经验材料准备：与幼儿人数相近的大小、颜色、款式各异的鞋子散落放在鞋架上，用布先遮起来；人手一张白纸；欢快的音乐一段。

活动过程：

一、奇怪的鞋子师：娃娃家里的宝宝呀，特别爱漂亮，她每天都要换一双新鞋子，所以她的鞋子特别多，最后，连她自己都分不清哪两只是一双了，有一天他穿了一双很特别的鞋子，一只是大的红鞋子，一只是小一点儿的花鞋子（教师边讲边出示两只鞋子），可是这一天，她非常不开心，你们知道她为什么不开心吗？（幼儿猜测，引导幼儿发现两只鞋子的不同）小结：两只大小不同、形状不同、颜色也不一样的鞋子不是一双，所以穿的人当然就不舒服了。

二、我的鞋子师：那我们穿的鞋子是怎样的，它有什么特别的地方呢？

师：我们穿的鞋子的大小相同，颜色一样，款式也一模一样。除了这些秘密外，它还有什么特别的地方呢？

教师提供白纸，引导幼儿观察鞋底的秘密小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，鞋底的花纹和形状也相同，但朝向相反的鞋子，我们叫它一双鞋。

三、鞋子配对（出示鞋架和随处乱放的鞋子）师：娃娃家的宝宝经常把鞋子乱丢乱放，害得妈妈找也找不到，还常常把鞋子穿错。听说我们小朋友很聪明，能够把鞋子一双一双的整理好，他们家的妈妈想请我们小朋友帮忙整理一下，好吗？可是怎样的两只鞋子才算一双呢？

师：我们脚上穿的鞋子的款式、颜色和大小都是一样的，请你也按照鞋子的大小、颜色、款式、鞋底的花纹和形状以及朝向等特点，把这些鞋子一双一双的配配好，再把它们摆放在座位前。

师：我们为什么要把这两只鞋子放在一起呢？

小结：外形一样、颜色一样、大小一样、鞋底的形状和花纹也一样，凹型所朝的方向不一样的两鞋子叫一双，所以要放在一起。

四、养成整理鞋子的好习惯师：我们的小朋友真是太棒了，把娃娃家的鞋子一双一双的摆放整齐，这下娃娃的爸爸、妈妈和宝宝要穿鞋就很方便，也不会穿错了，看上去也很漂亮。平时，我们回家换下来的鞋子也要一双一双的放整齐，下次穿的时候会又方便又快，而且，看上去也舒服。

活动反思：

1、根据幼儿的需求生成教育。

本活动的设计以“为了孩子的发展”的新课程理念为宗旨，教育价值取向强调的是让孩子们在活动中获取经验，获得学会学习的能力，当幼儿在生活中遇到困难(配错鞋子)，于是我生成了《鞋子对对碰》这一活动。通过幼儿的实践，来解决幼儿实际生活中的问题，从而把“数学”的概念渗透于生活，促进幼儿的发展。

2、让幼儿在同伴的相互作用下进行学习。

同伴的相互作用是幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

**《配对》教案5**

活动目标

1、能仔细地观察分辨物体，发现物体明显的相同与不同之处，并按物品的特征，将生活中相同的东西配对。

2、能将小didi鼠和大didi鼠建立一一对应的关系。

活动准备

教具：摸箱一个，内有各种玩具(每种玩具均为两个，（玩具总数与班级幼儿人数相等)。学具：《活动用书》第17、18页，笔，白板。

给摸到的玩具找相同的朋友

活动过程

教师出示一个摸箱：“didi鼠送了许多玩具给我们，放在这个摸箱里，我们每人摸一个吧!”

幼儿每人摸一个玩具，教师：“你摸到的是什么玩具?”请他们说说自己摸的是什么玩具。教师出示一个积塑玩具：“这是什么玩具?和它一样的玩具朋友是什么?在哪儿?”请拿了和教师一样玩具的幼儿将玩具举起来，大家一起观察它们是否一样，并说：“这个积塑和这个积塑是一样的。”

教师：“两个一样的玩具是好朋友。那你知道你拿的玩具和谁的玩具是朋友吗?你去找一找，让两个玩具朋友在一起碰一碰。”引导幼儿相互给玩具找朋友，将一样的玩具配对。操作活动1(《活动用书》第17页：didi鼠要出门)。教师：“didi鼠要和妈妈一起出门买东西，可怎么也找不到袜子和鞋子，我们一起来帮帮他吧!”请幼儿打开《活动用书》第17页，观察画面。教师：“didi鼠家有什么样的袜子和鞋子?”引导幼儿说出袜子和鞋子的主要特征，如：长筒袜、花边袜、拖鞋……。教师：“哪两只袜子或鞋子是一对好朋友?我们试试用线将它们连起来。”请幼儿找出可以配成对的两只袜子、两只鞋子，并用线连起来。鼓励幼儿讲述：“长袜子和长袜子是朋友……”

教学提示：

教师所准备的玩具，应注意提供两个完全一样的，如果一样的太多，就会搅乱幼儿的思维。

教学提示2

教师提供的东西不一定是玩具，也可以是幼儿小时候用的一双手套、一双小鞋子或小袜子等，但一定要是幼儿熟悉的.东西。

教师：“didi鼠和妈妈终于可以去买东西了。他们转呀转呀，didi鼠 妈妈一不留神，发现didi鼠宝宝不见了。” 请幼儿打开《活动用书》第18页，观察画面。

教师：“我们来帮学具盒里的didi鼠找到妈妈吧!”请幼儿把相同颜色的didi鼠放到图中didi鼠妈妈的身边。

**《配对》教案6**

活动目标：

1、学习拧盖子

2、能给各种瓶子配上合适的盖子

3、锻炼幼儿的动手操作能力

活动准备：

1、带有瓶盖的塑料瓶子若干，每个宝宝3—4个塑料瓶

2、小豆子、小石子、小木珠或小玩具若干

活动过程：

一、开始部分

教师组织幼儿边听音乐《捏拢放开》边做动作进入活动室做好，用谈话引出课题。

二、基本部分

1、引发幼儿兴趣，探索尝试

①教师：“宝宝们，你们瞧老师这有什么呀？”（出示装有小豆子、小石子、小木珠或小玩具的瓶子各一个），激发幼儿兴趣。

②教师带领幼儿边念儿歌边空手练习拧瓶盖、捏豆子等动作儿歌：手指握住小瓶嘴，转转转转转下来，手拿瓶盖放瓶口，转转转转转上来。

大拇指食指伸出来，捡起豆子捏捏紧，轻轻放进瓶子里，瓶盖转转转转紧。

老师：“老师发给每个宝宝一个瓶子，你们也把瓶盖拧开，把玩具装进去吧！”

③教师发给每个宝宝一个带盖的塑料瓶，让他用自己的方式试着拧开盖子，把小豆子、小石子、小木珠或小玩具等任何一种装进瓶子里，试一试。

④宝宝自由练习，请个别幼儿演示给其他宝宝看，自己是怎样装进小豆子、小石子、小木珠或小玩具的。

2、教师示范，宝宝练习。

①教师说：“我选大一点的瓶子，慢慢地演示给宝宝看，如何把盖子拧在瓶子上。请宝宝们看仔细。”

②幼儿操作，教师巡回指导。“像老师这样拧，对了。把盖子拧紧了，小玩具就不会掉出来了”教师适时指导：“往这边拧不动了就再往那边拧试试”

3、“找朋友游戏”配配对。

①将大小不同的瓶盖混放在一起，请宝宝给不同的瓶子寻找正确的盖子拧上。“这一个盖子太大了，这个盖子刚刚好，宝宝你也来试一试。”

② 让幼儿把瓶子的盖子拧开，按照瓶子上的圆点标志装上不同的物品，把瓶盖拧紧，摇一摇、晃一晃、滚一滚、扔一扔、听一听他们有什么不一样。

教师小结：今天宝宝们真能干，帮瓶盖找到它的好朋友了，它们可高兴了，让你的瓶宝宝随着音乐一起来跳舞吧！

活动延伸：

在科学区内放上各种不同的瓶子和瓶盖，准备许多小豆子、小石子、小木珠或小玩具等，让宝宝继续练习拧瓶盖，配配对的游戏。

**《配对》教案7**

设计思路：

穿鞋，是孩子们每日午睡起床时必须经历的事情，小班幼儿的生活自理能力正在逐步的由父母包办转向自我服务。可是在日常生活中却经常发现有较多的幼儿会在众多鞋子中找错鞋子。本着幼儿活动应紧密联系幼儿的实际生活，应充分利用幼儿身边的事物和现象，我设计了本次活动《鞋子配对》，通过活动让幼儿能更快的提高生活自理能力，以适应幼儿园的集体生活。

活动目标：

1、初步尝试按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。

2、初步培养观察力、动手能力，在游戏中体验到成功和快乐。

3、养成自己整理鞋子的好习惯。

活动准备：

1、PPT图片、与幼儿人数相同的各种鞋子

2、音乐：《找朋友》

活动过程：

（一）奇怪的鞋子

1、教师以故事的形式引出：娃娃家里的宝宝呀，特别爱漂亮，她每天都要换一双新鞋子，所以她的鞋子特别多，最后，连她自己都分不清哪两只是一双了，有一天他穿了一双很特别的鞋子，一只是大的红鞋子，一只是小一点儿的花鞋子（教师边讲边出示两只鞋子），可是这一天，她非常不开心，你们知道她为什么不开心吗？（幼儿猜测，引导幼儿发现两只鞋子的不同）

2、教师小结：两只大小不同、形状不同、颜色也不一样的鞋子不是一双，所以穿的人当然就不舒服了。

（二）我的鞋子

1、师：那我们穿的鞋子是怎样的，它有什么特别的地方呢？

2、引导幼儿观察、比较自己脚上的鞋子，鼓励幼儿大胆地说说自己鞋子的特别之处。（着重从鞋子的外型、颜色、大小等特点来观察）

3、师：我们穿的鞋子的大小相同，颜色一样，款式也一模一样。除了这些秘密外，它还有什么特别的地方呢？请小朋友们一起和老师来看看。

4、观看PPT课件，一起讨论鞋子的特点。【如，两只鞋底的花纹是一样的，鞋底的形状是两头大中间向里边凹，但它的朝向是相反的。】

5、教师小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，鞋底的花纹和形状也相同，但朝向相反的鞋子，我们叫它一双鞋。

（三）鞋子配对

1、师：娃娃家的宝宝经常把鞋子乱丢乱放，害得妈妈找也找不到，还常常把鞋子穿错。听说我们小朋友很聪明，能够把鞋子一双一双的整理好，他们家的妈妈想请我们小朋友帮忙整理一下，好吗？可是怎样的两只鞋子才算一双呢？

2、师：我们脚上穿的鞋子的款式、颜色和大小都是一样的，请你也按照鞋子的大小、颜色、款式、鞋底的花纹和形状以及朝向等特点，把这些鞋子一双一双的配配好，再把它们摆放在座位前。

3、幼儿分散收拾，将找到的两只鞋子摆放在身边，并自由说说为什么要将这两只鞋子放在一起。

师：我们为什么要把这两只鞋子放在一起呢？（重点引导幼儿从鞋子的大小、颜色和款式来讲述

4、师：把两只长得一样的鞋子并在一起反过来朝上看看它鞋底有什么不同（引导幼儿观察鞋底的形状和花纹）

5、幼儿观察得出：两只鞋底的花纹是一模一样的，形状也都是两头大中间向里凹，并且所朝的方向是相反的。

5、教师小结：外形一样、颜色一样、大小一样、鞋底的形状和花纹也一样，凹型所朝的方向不一样的两鞋子叫一双，所以要放在一起。

6、幼儿相互检查、验证，并把找对的鞋子放到鞋架上。

（四）养成整理鞋子的好习惯

1、师：我们的小朋友真是太棒了，把娃娃家的鞋子一双一双的摆放整齐，这下娃娃的爸爸、妈妈和宝宝要穿鞋就很方便，也不会穿错了，看上去也很漂亮。

2、平时，我们回家换下来的鞋子也要一双一双的放整齐，下次穿的时候会又方便又快，而且，看上去也舒服。

3、娃娃家的为了感谢我们的小朋友，想请小朋友们吃东西，我们一起去看看吧！

**《配对》教案8**

教学目标：

1、通过学习，初步建立配对求和的逻辑推理，简便计算的能力。

2、培养学生的观察和思考的能力。

3、学习本课知识有助于养成全面地，由浅入深、由简到繁观察思

考问题的良好习惯。

教学重点:用配对求和的简便方法解决问题。

教学难点：寻找简便方法。

教学准备：课件

教学过程：

一、激趣引入

师：同学们，你们会计算1+2+3+4+…+99+100吗？

被成为“数学王子”的德国著名数学家高斯在年仅8岁时，就以一种非常巧妙的方法又快又好的算出它的结果。小高斯是用什么办法算得这么快了?你们想学习这种方法吗？

原来，他用了一种简便的方法叫：先配对再求和。出示课题：配对求和

二、新授

1、出示教学例1

1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=

（1）学生读题，独立思考。

（2）小组交流想法。

（3）教师组织交流讲解。

思路:我们可以把10个数字分成5组，每组两个数相加的和是11。

（4）练习。

2、教学例2

出示教学例2

5+10+15+20+25+30+35+40+45+50

（1）学生读题，独立思考。

（2）小组交流想法。

（3）教师组织交流讲解。

思路:我们把数列的第一项称为首项，最后一个数叫做末项，如果一个数列从第二项起，每一项与前一项的差都是一个不变的数，这样的数列叫做等差数列，计算等差数列可用：

等差数列的和=（首项+末项）×项数÷2

则本题可以等于:(5+50)×10÷2

三、巩固练习。

出示练习题。

学生独立完成，教师组织全班讲解。

四、课时总结

通过今天的学习，你学会了什么？

五、作业

选用课时作业设计

**《配对》教案9**

活动由来：

让幼儿学会观察两个形状、颜色相同的物品，培养逻辑意识，为今后的学习打下基础。

活动目标：

1、学会使用双、副等数量词。

2、学会将两个相同或相关的物体放在一起。

3、萌发初步的逻辑意识。

4、体验集体游戏的快乐。

活动准备：

1、教具准备：“小熊的一家”四种颜色的彩笔。

2、学具准备：“小熊的一家”中的鞋子、袜子和手套；四种颜色的彩笔；大小不一样的扣子若干；缺失的图片等。

活动过程：

1、创设情境：小朋友一起来玩“彩笔对对碰”的游戏吧。

教师问：“小朋友们，这些彩笔的笔帽哪去了？我们把它找回来吧！”幼儿操作彩笔。引导幼儿找与彩笔相同颜色的笔帽。教师观察幼儿活动，及时指导。

2、幼儿操作学具“小熊的一家”。教师：小朋友们，小熊真是粗心啊，鞋子、袜子、手套都放到一起了，自己却分不出来，小朋友，让我们来帮帮他们吧！引导幼儿给大小不同的袜子、鞋子、手套配对。也可以用纽扣，按照纽扣的大小、公母配对等

3、分组操作，让幼儿几个人一组，一起操作，共同完成，体验集体游戏的乐趣。

活动评价：

1、幼儿通过自己动手操作，锻炼了手脑。

2、幼儿喜欢集体生活、集体活动。

**《配对》教案10**

活动目标：

1、尝试将有关联性的物体进行匹配。

2、学习用连贯的语言表达相关联的事物之间的关系。

活动准备：

连线笔，教学挂图。

活动过程：

一、谈话导入

1、你们有好朋友吗？说一说好朋友是谁？为什么你觉得你们两个是好朋友？

2、：好朋友都喜欢在一起，有什么好吃的、好玩的东西和高兴的事情，愿意和好朋友分享；遇到困难的时候，好朋友之间会互相帮助。

3、如果没有好朋友，会感觉怎么样呢？

二、帮物品找朋友，理解关联性的含义

1、小朋友们都希望自己有好朋友，但是不会说话、不会动的一些东西或物品，它们有没有好朋友呢？

2、桌子的好朋友是什么？（椅子）为什么桌子和椅子是一对好朋友？谁是VCD机的好朋友？为什么它们是好朋友？可以依次说出碗、瓶子、电视机、录音机、画笔、锁等，请小朋友帮它们找一找好朋友，并说一说为什么它们是好朋友。

3、：有的物品吸一个好朋友，有的物品不止一个好朋友，如果这些物品的好朋友不在一起会怎么样？

三、自主发现相关联的一组物品

1、请幼儿在活动室里找一找谁和谁是好朋友，并说一说为什么它们是好朋友。

2、引导幼儿把是好朋友的几个物体连起来说一句话。

四、出示挂图。完成上面关联性的对应连线

1、请幼儿看挂图，让好朋友们拉拉手，完成连线。

2、把三个好朋友连起来说一句话，再想一想每一组物品还有没有好朋友。如：雨—雨鞋—雨伞的好朋友还有雨衣。

**《配对》教案11**

游戏目的：

1、培养幼儿的记忆能力。

2、培养幼儿的合作能力。

3、幼儿巩固对量词的认识。

游戏准备：

1、帽子两顶，各种物体的图片，量词的字卡两套，将量词字卡分别放在一张桌子上，在桌子的两边分别放有一个黑板，一个黑板上贴有小猫、小马、大象、金鱼的图片。另一个黑板上贴有小车、收音机、冰箱、桌子的图片。

2、把小朋友分成两组，一组有4个小朋友。

游戏方法：

1、小朋友分成两组，两组开头的小朋友分别戴上红色帽子和黄色帽子。

2、在老师叫开始时，两组小朋友跑到对面桌子上找出量词，插在黑板相应的图片旁边，就马上往回走。

3、回来后给后面小朋友戴上帽子后面小朋友才可以继续游戏。

4、最后，哪一组小朋友最先配对完的为胜。

游戏规则：小朋友必需戴上帽子进行游戏，前面小朋友回来后一定要给下一位小朋友戴上帽子才可以继续游戏。

游戏建议：

1、在第二轮游戏里可以更换黑板上的图片再进行游戏。

2、这个游戏可以按小、中、大班小朋友的水平来设计量词的深度来进行。

**《配对》教案12**

活动目标

（1）让幼儿认识红色，黄色，蓝色，感知几种常见的颜色。

（2）让幼儿尝试将相同颜色的物体配对，并在游戏中体验两个物体之间的关系。

（3）让幼儿初步学习自己动手收拾学具。

（4）在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

（5）喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

教学重点、难点

重点：让幼儿认识几种常见的颜色，并初步学会让幼儿将相同颜色的物体配对。

难点:幼儿自己动手操作能力。

活动准备

（1）教具准备：色板、红、黄、蓝三种颜色的即时贴点点；音乐《找朋友》

（2） 学具准备；色板、彩色笔；红、黄、蓝三种颜色的彩色娃娃头及相应颜色的上衣；白纸；固体胶。

活动过程

1、预备活动。 师幼互相问候，同时给每位幼儿额头上贴一个颜色点点。

2、集体活动。 创设情境：教室来了3位新朋友，他们分别是小红、小黄和小蓝。

（1）认识红、黄、蓝三原色。 教师出示教具“色板”，红色、黄色、蓝色的色板各两块。先拿出一块红色的色板：“小红的颜色是红色”。再依次拿出黄色和蓝色的色板，运用三阶段教学法引导幼儿知道红、黄、蓝三种颜色的名称，认识这三种颜色。

（2）颜色配对。 创设情境：小红、小黄和小蓝在玩找朋友的游戏。 教师依次拿出红、黄、蓝的另一块色板，将颜色相同的色板并排放在一起，让幼儿感受颜色配对。

（3）幼儿操作学具“色板“进行颜色配对。

3、游戏活动。 游戏“色彩娃娃站起来”教师发出游戏口令，说到哪种颜色娃娃，贴有相应颜色点点的小朋友的小朋友就站起来。如：“情红色娃娃站起来”。则所有贴红色点点的幼儿都站起来。 音乐游戏“找朋友”。教师放音乐，幼儿跟着音乐，边唱边拍手找贴有和自己相同颜色点点的幼儿做朋友。游戏熟练后，幼儿可以互相交换不同颜色的点点再进行游戏。

4、分组活动。 第一组：粘贴画“色彩娃娃穿新衣”。幼儿将三种颜色的色彩娃娃头粘贴在白纸上，然后给每个娃娃选相同颜色的衣服并粘贴。 第二组：操作学具“色板”。请将相同颜色的两块色板放在一起，试着说出每块色板的颜色名称。 第三组：操作彩色笔。幼儿将相同颜色的彩笔找出来成为好朋友放在一起。

5、交流小结，收拾学具。 欣赏幼儿分组活动的成果，巩固幼儿按颜色配对的规则意识。引导幼儿将学具及分组操作材料收拾整齐。

教学反思

这节课的内容是我在备课过程中进行仔细研究过的，对幼儿的学习方法也是多样化，在活动过程中我发现幼儿对颜色是非常感兴趣的，上课注意力非常集中，回答问题也很积极幼儿的接受能力也很快，在游戏活动中去认识颜色并进行配对。整个过程是非常好的，美中不足的地方就是在最后一环节收拾学具时，有个别幼儿没能把自己的学具整理好。如果再让我上一次这节课，我会在这方面多对幼儿加强一下。我的专业水平也是有待提高。

小百科：颜色是通过眼、脑和我们的生活经验所产生的对光的视觉感受，我们肉眼所见到的光线，是由波长范围很窄的电磁波产生的，不同波长的电磁波表现为不同的颜色，对色彩的辨认是肉眼受到电磁波辐射能刺激后所引起的视觉神经感觉。

**《配对》教案13**

活动目标

1、尝试迁移生活中的经验，给成双成对使用的物品配对。

2、在教师的鼓励下，能用语言简单讲述物品匹配的理由。

活动准备

教具：彩色锁链，《活动用书》第19、20页，笔。创设didi鼠家的场景一有门、床、桌子、椅子，桌子上放着被子，椅子上放着盆，椅背上放着毛巾。

学具：红、黄、蓝、绿彩色锁链各2个，《活动用书》第45页的鞋子、手套、筷子、上衣、勺子、帽子贴图各1个，白板，《活动用书》第19、20页。

把家中相关联物品配对

活动过程

教师：“didi鼠邀请我们来他家作客。”教师带幼儿进入创设的情境中。

教师：“didi鼠请我们在家中等一会儿，他和妈妈去买东西了。咦，didi鼠还没来得及把家里的东西收拾好，我们一起来帮帮他吧!”引导幼儿观察didi鼠家中的物品。

教师：“我们一起帮didi鼠重新整理一下好吗?想一想应该整理哪些东西?把它们放哪儿?为什么?”请幼儿帮助调整物品，并说说为什么要这样放。如：被子和床是好朋友，被子要放在床上；桌子和椅子是一对好朋友，椅子要放在桌子下面；睑盆和毛巾是一对好朋友，它们要放在一起……。操作活动1(《活动用书》第19页：物品找朋友)

教师：“哟，didi鼠宝宝和妈妈从超市买东西回来了!”教师：“他们都买了些什么东西?新买的物品可以和家里什么东西放在一起呢?”看看、说说左边和右边方框里有些什么东西。教师：“哪两个东西放在一起才能做一件事呢?请你取出同色的锁链分别放在这两个物品的旁边，再说一说它们在一起可以做一件什么事。”鼓励幼儿边操作边讲述匹配的理由，如：碗和勺子可以用来吃饭。

操作活动2(《活动用书》第20页：物品对对碰)

教师：“瞧!didi鼠宝宝和妈妈还买来许多物品呢。”教师：“这些物品是需要配对才能使用的，我们帮didi鼠宝宝将配对才可以使用的物品放在一起。”请幼儿从第45页取下鞋子、手套等贴图摆放到需要配对才可以使用的物品旁，并说一说理由。拓展活动：配配乐

了解生活中配对使用的物品，并尝试按用途给两个物体进行配对。

能较清楚地讲述物品的用途。

幼儿每人带两个配对使用的物品，如茶杯与杯盖、瓶子与瓶盖、笔与橡皮、笔与本子、鞋子与袜子……请幼儿将自己带的物品放在一起，教师帮助幼儿将配对使用的物品分开摆放。请幼儿轮流上来拿两样物品，要求这两样物品配合起来能做一件事。请幼儿介绍自己拿的是什么物品，为什么拿这两个物品，如：笔与本子，铅笔可以在本子上写字。出示一些可以与多个物体匹配的材料，启发幼儿思考：它们还能与谁合起来做另一件事?如本子还可以和蜡笔一起用来画画。

**《配对》教案14**

活动目标：

1、认识手套、能说出手套的特征、功能。

2、了解手套的保暖常识、有初步的自我护理意识。

3、能按照手套的异同给手套配对，培养数数、对应的兴趣。

活动准备：

手套每人一副

活动重点：

知道手套的常识，练习配对的能力。

活动过程：

1、游戏形式导入

游戏：手指一家。让幼儿一只手握成拳头，跟老师一起念儿歌做动作，念到哪知手指起床了，哪个手指就伸出来。

2、初步感知

提问：天气冷了，我们穿上什么样的衣服？小脚穿上了什么？头上戴了什么？那小手怎么办？

3、进一步感知认识手套

（1）出示手套引导幼儿讨论，说说手套是什么样子的？一双手套有几只？手套有什么用？戴在身体哪个部位？

（2）出示两双不同样式的手套让幼儿比较，说说他们的区别？说说哪个是小指的家？哪个是中指的家？哪个是大拇指的家？

请幼儿上来摸摸手套，戴上手套感受一下，说说自己的感觉。

4、练习配对

（1） 请幼儿从三双不同大小的手套中挑出合适自己的手套来。

（2）教师从三双手套中任意挑出一只，请幼儿从剩下的手套中挑选出与它相配的手套。

5、活动结束

教师总结手套的用途，教育幼儿外出要戴手套，保护小手。

**《配对》教案15**

一、设计意图

穿鞋，是孩子们每日午睡起床时必须经历的事情，小班幼儿的生活自理能力正在逐步的由父母包办转向自我服务。可是在日常生活中却经常发现有较多的幼儿会在众多鞋子中找错鞋子。本着幼儿活动应紧密联系幼儿的实际生活，应充分利用幼儿身边的事物和现象，我设计了本次活动《鞋子配对》，通过活动让幼儿能更快的提高生活自理能力，以适应幼儿园的集体生活。

二、活动目标

1、初步尝试按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。

2、初步培养观察力、动手能力，在游戏中体验到成功和快乐。

3、养成自己整理鞋子的好习惯。

4、培养幼儿初步的创造能力

5、鼓励幼儿乐于参与绘画活动，体验绘画活动的乐趣。

三、活动准备

1、PPT图片、与幼儿人数相同的各种鞋子

2、音乐：《找朋友》

四、活动过程

（一）奇怪的鞋子

1、教师以故事的形式引出：娃娃家里的宝宝呀，特别爱漂亮，她每天都要换一双新鞋子，所以她的鞋子特别多，最后，连她自己都分不清哪两只是一双了，有一天他穿了一双很特别的鞋子，一只是大的红鞋子，一只是小一点儿的花鞋子（教师边讲边出示两只鞋子），可是这一天，她非常不开心，你们知道她为什么不开心吗？（幼儿猜测，引导幼儿发现两只鞋子的不同）

2、教师小结：两只大小不同、形状不同、颜色也不一样的鞋子不是一双，所以穿的人当然就不舒服了。

（二）我的鞋子

1、师：那我们穿的鞋子是怎样的，它有什么特别的地方呢？

2、引导幼儿观察、比较自己脚上的鞋子，鼓励幼儿大胆地说说自己鞋子的特别之处。（着重从鞋子的外型、颜色、大小等特点来观察）

3、师：我们穿的鞋子的大小相同，颜色一样，款式也一模一样。除了这些秘密外，它还有什么特别的地方呢？请小朋友们一起和老师来看看。

4、观看PPT课件，一起讨论鞋子的特点。【如，两只鞋底的花纹是一样的，鞋底的形状是两头大中间向里边凹，但它的朝向是相反的。】

5、教师小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，鞋底的花纹和形状也相同，但朝向相反的鞋子，我们叫它一双鞋。

（三）鞋子配对

1、师：娃娃家的宝宝经常把鞋子乱丢乱放，害得妈妈找也找不到，还常常把鞋子穿错。听说我们小朋友很聪明，能够把鞋子一双一双的整理好，他们家的妈妈想请我们小朋友帮忙整理一下，好吗？可是怎样的两只鞋子才算一双呢？

2、师：我们脚上穿的鞋子的款式、颜色和大小都是一样的，请你也按照鞋子的大小、颜色、款式、鞋底的花纹和形状以及朝向等特点，把这些鞋子一双一双的配配好，再把它们摆放在座位前。

3、幼儿分散收拾，将找到的两只鞋子摆放在身边，并自由说说为什么要将这两只鞋子放在一起。

4、师：我们为什么要把这两只鞋子放在一起呢？（重点引导幼儿从鞋子的大小、颜色和款式来讲述）

5、师：把两只长得一样的鞋子并在一起反过来朝上看看它鞋底有什么不同（引导幼儿观察鞋底的形状和花纹）

6、幼儿观察得出：两只鞋底的花纹是一模一样的，形状也都是两头大中间向里凹，并且所朝的方向是相反的。

7、教师小结：外形一样、颜色一样、大小一样、鞋底的形状和花纹也一样，凹型所朝的方向不一样的两鞋子叫一双，所以要放在一起。

8、幼儿相互检查、验证，并把找对的鞋子放到鞋架上。

（四）养成整理鞋子的好习惯

1、师：我们的小朋友真是太棒了，把娃娃家的鞋子一双一双的摆放整齐，这下娃娃的爸爸、妈妈和宝宝要穿鞋就很方便，也不会穿错了，看上去也很漂亮。

2、平时，我们回家换下来的鞋子也要一双一双的放整齐，下次穿的时候会又方便又快，而且，看上去也舒服

3、娃娃家的为了感谢我们的小朋友，想请小朋友们吃东西，我们一起去看看吧！

活动反思：

1、根据幼儿的需求生成教育。

本活动的设计以“为了孩子的发展”的新课程理念为宗旨，教育价值取向强调的是让孩子们在活动中获取经验，获得学会学习的能力，当幼儿在生活中遇到困难（配错鞋子），于是我生成了《鞋子对对碰》这一活动。通过幼儿的实践，来解决幼儿实际生活中的问题，从而把“数学”的概念渗透于生活，促进幼儿的发展。

2、让幼儿在同伴的相互作用下进行学习。

同伴的相互作用是幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！