# 二年级揠苗助长教学设计一等奖7篇

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-02-19

*大家在撰写教学设计的时候，需要凸显语句通顺，教学设计在书写的时候，上班族明白有哪些需要强调的方面吗。以下是小编精心为您推荐的二年级揠苗助长教学设计一等奖7篇，供大家参考。二年级揠苗助长教学设计一等奖1教材分析：本课由《揠苗助长》和《亡羊补牢...*

大家在撰写教学设计的时候，需要凸显语句通顺，教学设计在书写的时候，上班族明白有哪些需要强调的方面吗。以下是小编精心为您推荐的二年级揠苗助长教学设计一等奖7篇，供大家参考。

二年级揠苗助长教学设计一等奖1

教材分析：

本课由《揠苗助长》和《亡羊补牢》两篇寓言组成。《揠苗助长》给我们呈现的是一个做事急于求成，违背常理，结果把事情弄得更糟的人；

教学目标：

1、会认5个生字，会写“筋、疲”两个生字。

2、正确、流利地朗读课文，默读课文，能在读中悟出故事的寓意：做事不可急于求成；对意外的收获不要存有侥幸心理。

3、能把故事讲给别人听。

教学重难点：

有感情地朗读课文，理解寓意。

课前准备：生字词语卡片、课件

课时安排：1课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、会认5个生字，会写2个字。

2、正确、流利地朗读、默读课文，理解《揠苗助长》的寓意。

教学过程：

一、导入新课：

今天我们学习一则寓言故事《揠苗助长》，齐读课题。

二、初读感知，学习生字。

1．学生自由读课文，提出要求：把课文读通顺，字音读准确。

2.相信小朋友们已经把课文读会了，要是课文里的词娃娃跑出来了你们还认识吗？课件出示带拼音的词语。

焦急喘气一大截巴望自言自语白费筋疲力尽总算

生认读，多种形式读。

3.写写“筋、疲”。

3.请同桌互读课文，看看是不是能把句子读通顺，课文读准确。

三．学习课文第1自然段。

1.读完课文，小朋友们能给“揠苗助长”换个词语说说吗？（拔苗助长）那你知道“揠”的意思了吗？

2.那个人为什么要帮助禾苗长高呢？指名回答。

出示“古时候有个人，他巴望自己田里的禾苗长得快些，天天到田里去看。”

（1）“巴望”是什么意思？你能换个词语说吗？希望、盼望、渴望。

（2）谁来读一读？

（3）农夫天天到田里去看，他的心情会怎样？（焦急）

（4）农夫这么心急，会对禾苗说些什么呢？

3．但禾苗有向他所想象的长得那么高了吗？

出示“可是一天，两天，三天，禾苗好像一点儿也没有长高。”

（1）禾苗真的一点儿也没长高吗？从哪个词看出来的？

禾苗实际是长高了，“好像”一词就说明禾苗是在不断生长，只不过速度不像这个人想象的那么快。

（2）比较句子，去掉“好像”可以吗？

“可是一天，两天，三天，禾苗好像一点儿也没有长高。”

“可是一天，两天，三天，禾苗一点儿也没有长高。”

（3）你发现了什么？你觉得哪句更加确切？

4．这个时候他的心情会怎么样？（焦急）谁来给它找找近义词？（着急）

从哪里可以看出他很焦急？

出示“他在田边焦急地转来转去，自言自语地说：‘我得想个办法帮它们长。’”

(1)谁愿意来读一读？

(2)再读句子，一边读一边想像一下他当时的样子。

(3)谁愿意来边读边演一演？

(4)齐读，看看能不能把这个人焦急的心情读出来。

5．齐读第一自然段。

6．农夫看到禾苗长得这么慢，他心里非常（焦急）。板书：焦急

四．学习课文第2.3自然段。

过渡：读2．3自然段，说说他是怎么做的？

出示2.3自然段

1.指名说他是怎么做的？板书：拔苗

2.你有什么不懂的词语吗？（筋疲力尽、喘气）

3．他人是很累，但是他心里呢？（高兴）所以这两段读时要又累又高兴，自己去试一试。

4.陈老师想来读一读，师范读。谁愿意来挑战陈老师？

五．学习课文第4自然段，点明寓言。

1．他这么高兴，这么得意，可是结果呢？板书：（枯死）

出示最后一段。

2.他的儿子看到禾苗都枯死了，跑回家告诉了农夫，想想农夫知道后会是什么反应，又会怎么想呢？

3.他的邻居朋友知道了这件事后，会怎么跟他说呢？

4.师小结：是啊，小朋友们，禾苗长大，要经过生根发芽，长出小苗后，农民伯伯还要经常给它们锄草，施肥，捉虫，这样它们才会慢慢地长大。这位农夫就是太心急了，禾苗才会都枯死了。其实我们做很多事情都不能急于求成，太着急了好事也往往会变成坏事。（板书：急于求成，反成坏事。）

六．续编故事。

1.农夫听了他们的话，以后会怎么做呢？请四人小组讨论，给这则寓言续编故事。

出示：第二年，农夫又开始种禾苗了，（ ）

八．拓展延伸。

1.小朋友编故事的能力都很棒，像这样通过一个故事能告诉我们一些道理，我们就称它为“寓言”。

下课后小朋友也可以通过读《伊索寓言》，网上查询“中国寓言网”来读读更多的寓言故事。

二年级揠苗助长教学设计一等奖2

一、教材分析：

《揠苗助长》是人教版二年级下册第五单元第一篇课文。讲的是古时候有个人盼望禾苗长得快一点，就把禾苗一棵一棵往上拔，结果禾苗都枯死了。这则寓言告诉我们：不顾事物的发展规律，急于求成，反而会把事情弄糟。本则寓言通俗易懂，故事情节鲜明有趣，但寓意深刻。

二、学情分析：

二年级的学生第一次接触到寓言，所以首先要让学生明白什么是寓言故事。这则寓言所蕴含的寓意，对二年级学生来说理解起来有一些难度。二年级的学生具有好奇、爱探索、易感染的心里特点，能够在情境中体验，感受，达到情感的共鸣。所以，可以借助创设情境理解寓言所蕴含的道理。

三、教学目标：

1、会认“寓、焦、喘、截”4个生字，会写“焦、算、费、望”4个生字；

2、能正确、流利地朗读课文，把故事讲给别人听；

3、明白做事要尊重事物发展的客观规律，不要急于求成。

四、教学重难点：

教学重点：读懂词句、理解寓意，能把故事讲给别人听。

教学难点：明白做事要尊重事物发展的客观规律，不要急于求成。

教具准备：多媒体课件

五、教学过程：

一、新课导入

（一）谈话导入

1、同学们，你们喜欢听故事吗？今天，老师给大家带来一个故事。故事的名字叫做——

2、会念了，会写吗？伸出右手指，咱们一起来写课题（板书课题）

3、一起读读课题，注意节奏（师范读，生齐读）

（二）明白“揠”，理解题意

1、猜一猜，“揠”是什么意思？所以也把揠苗助长叫拔苗助长。那谁能说说题目是什么意思？

2、明白了意思，谁再来读一读，读着读着，你有什么疑问呢？

【设计意图：谈话导入，更能激发学生的学习兴趣。通过读课题，讲题意，引导学生思考，提出疑问，不仅吸引学生学习的兴趣，也锻炼了学生主动思考的能力】

二、学习新授

（一）初读课文，学习字词

1、你们可真会思考，提出了这么多的问题 ，为什么拔苗？怎样拔苗？拔苗的结果怎样呢？我们学习了这个故事就明白了。赶紧读读课文吧。注意，老师还有读书要求呢，谁来给大家读一读？

2、这篇课文有几个自然段？那我就请4位小朋友来读一读课文。（指名分段读课文，相机正音评价）

（1）、第一段中有几个多音字呢，瞧（课件出示：长 得 转），我们一起来读一读吧。

3、课文读得好，里面的词语相信你们也认识了。谁认识，带着大家读一读。（出示词语：寓言 巴望 焦急 筋疲力尽 喘气 一大截）（小老师带读；去掉拼音开火车读）

4、读得可真不错！现在我们来做个小游戏，我做你猜，谁能猜猜，老师做的动作表示哪个词？（巴望）。谁还想来演一演？

5、你们可真能干！让我们带着刚刚这些动作，再来读一读这些词语（齐读）

6、真好，你能不能看着这些词语把这个故事讲给大家听呢？为了把故事讲的生动你可以加上自己的动作和表情。

（出示词语，进行课文填空。）

这则（ ）故事讲的是：古时候有个人，（ ）自己田里的禾苗长得快些，每天都去田里看。他（ ）地在田边转来转去。终于，他想出了一个好办法，把禾苗一棵一棵拔高了（ ），累得（ ）。但是，第二天，禾苗却全都枯死了。

5、我们也像他这样读一读，边读边想：这个人为什么要揠苗助长，用“因为……所以……”来说一说。

6、现在我们明白农夫为什么要揠苗助长了，他希望自己的禾苗长得快些，再快些，所以他此时的心情怎么样？（相机板书：急）

【设计意图：我做你猜的游戏，加深学生对词语的印象和理解，并为有感情地朗读做铺垫。通过课文填空，让学生能了解故事大意，并明白了为什么要揠苗助长。此时，体会农夫的心情，从而引出一个贯穿全文的“急”。】

（二）细读课文，感知寓意

1、学习第一段，感受“焦急”。

（1）、赶快读一读第一段，找一找这一段中哪个词说明他很着急？（板书：焦）

（2）、“焦”字住进了田字格，仔细观察它在田字格里的位置，要写好这个字，你有什么地方提醒大家注意的？（上面是四横，下面是一个四点底。）拿起手指跟老师一起写一遍。

（3）、焦急这个词藏在这个句子里 出示句子：他在田边焦急地转来转去，自言自语地说：“我得想个办法帮它们长。”

①自由读句子，一边读一边想象一下农夫当时的样子

②读了这个句子，你仿佛看到了什么？

③谁来读读这个句子，读出农夫的焦急？（指名读，齐读）

（4）、农夫也跟你们一样焦急呢，找一找这一段哪些地方可以看的出来他很焦急？读一读，用横线画出来。

①出示句子：古时候有个人，他巴望自己田里的禾苗长得快些，天天到田边去看。

——你从哪些词中体会到焦急？（重点指导巴望、天天）

②刮大风时去吗？下大雨时去吗？烈日炎炎去吗？他这样天天去为的是什么？

③真是个心急的农夫，谁来读这句话，读出农夫的焦急。（男生读）

（5）、听了你们的朗读我仿佛看到了农夫眼巴巴地看着田里的禾苗，希望他的禾苗一下子长一大截，于是他天天到田里去看，可是——（出示句子：可是一天，两天，三天，禾苗好像一点儿也没有长高。）

①真的没长高吗？我们来看看这两个句子，你有什么体会？

比较句子：禾苗好像一点儿也没有长高。

禾苗一点儿也没有长高。

②是啊，加了一个好像，说明禾苗长高了，只是长得太慢了，一时看不出来。看来老农真的是太着急了！就把刚才咱们的体会放到句子中，谁来读？读出焦急。（指名读）

（6）、刚刚我们从这些词中体会到了农夫的焦急，现在谁愿意和老师一起，把这一段演一演。（你来表演，老师读）

（7）、可真是个不错的小演员呢！农夫仿佛就在我们的教室里呢！想着刚才的画面，咱们一起把这一段读一读吧！

【设计意图：紧扣“焦急”，让学生自主学习，找到并通过重点词语，逐步体会农夫的焦急。师生合作表演的环节，不仅可以加深学生对课文的印象，激发学生的学习兴趣，并且通过老师的范读，也指导了学生的朗读，一举两得。】

2、学习第二段，体会“急忙”

（1）、终于有一天，着急的老农想出了办法。走，去看看！（出示老农拔苗的图片）谁来说一说，他在干什么？

（2）、是啊！老农正弓着背、弯着腰拔禾苗！看看课文中是怎么说的，多媒体出示课文第二自然段。谁来读一读这一段，指名读。

（3）这里藏着一个带“急”的词，看谁先找到（板书：急忙）

（3）、他急急忙忙干什么去了？

（4）、怎么拔的？（指名读，一棵一棵往高里拔）为什么不是“一把一把的拔”呢？（体会拔禾苗时的小心翼翼）

（5）、拔了多长时间？课文里是怎么说的？（从中午一直忙到太阳落山）

（引读）是呀，当中午太阳火辣辣地炙烤着大地时，农夫在田里——

当肚子饿的咕咕叫时，农夫在田里——

当农夫汗流满面是，他还在田里——

（6）、他中间有没有休息？哪个词语可以看出来？农夫不停地在重复着同样的动作，难怪会累得——筋疲力尽

（7）、现在，和你的同桌合作，来演一演这一段吧，你读他演。

（8）、你感受到农夫的筋疲力尽了吗？让我们把自己的感受送进课文读一读。（齐读）

【设计意图：同样是表演读，这次是同桌合作表演读。通过重点词句以及情景的设置，让学生充分体会到农夫的劳累。从而为引出寓意中的徒劳无功做铺垫。身体的累与心理上的开心形成了一个鲜明的对比。】

3、学习第三段，体会“急切”

（1）、虽然累得筋疲力尽，但农夫的心情怎么样？

（2）、是呀，虽然累，但他很高兴呢！瞧（出示农夫开心的咧着嘴大笑的图片）此时，他在想什么？（指名回答）

（3）、好消息一定得早点告诉家人，开心的农夫，迫不及待地想要把这个消息告诉他儿子，谁当一当农夫，快把这个好消息告诉大家！（指名读）

（4）、为什么是一边喘气一边说呢？猜一猜，他是怎么回到家里的？

（跑回家，体会农夫的迫不及待）

（5）、对呀，这心情可真是够急切的（板书：急切）。

（6）、急切的农夫们，快来把这个好消息也告诉老师吧！（齐读）

【设计意图：谈话让学生身入到情景中去，想像自己就是农夫，农夫那种迫切、急切的心情自然也就体会到了。】

4、学习第四段，明白寓意

（1）、力气真的没有白费吗？同学们，拿起书本来。（齐读第四段）

（2）、面对满地枯死的禾苗，面对自己曾经给予厚望的禾苗，农夫忍不住抱头痛哭，此时你会对他说些什么？（指名说）

（3）、是啊，做什么事都不能着急，不能违背事物的生长规律。

这个一直在急，急得团团转，急于求成的农夫，最终却落得个徒劳无功的下场。这让我想起了咱们以前学过的成语，瓜熟蒂落、水到渠成、拔苗助长、徒劳无功。

（4）、瞧，短短的一个小故事，却藏着深刻的大道理，像这样的故事就叫做寓言。你还知道哪些寓言故事。

【设计意图：设计学生想对农夫说什么，从而引出寓意，并结合上册学到的成语，进行一个巩固与升华。】

三、巩固练习

多好呀，这个寓言故事已经讲了几千年了，还要继续讲下去吗？那该怎么讲呢？谁愿意来给我们讲一讲？（指名上台讲故事）

【设计意图：学生通过本节课的体会，用自己的话把故事讲出来，既巩固了所学内容，又加深了理解和记忆。】

四、全课总结

希望同学们不仅会讲，也要明白其中的道理，凡事要遵循事物发展的规律，欲速则不达，生活中可不要太着急呀！

五、布置作业

1、练写生字“焦、望、费、算”；

2、回家之后，将这个寓言故事讲给家里人听。

二年级揠苗助长教学设计一等奖3

教学目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会“寓”、“则”、“宋”、“焦”、“疲”、“勃”、“闷”、“枯”8个生字，理解“焦急”、“筋疲力尽”、“兴致勃勃”、“纳闷”等词语的意思。

3、运用“读一读、演一演、评一评、说一说“的方法读懂课文。

4、结合生活实际领悟寓言意思。

教学过程：

一、激趣导入，揭示课题。

同学们，你们听说过寓言故事吗?听说过哪些寓言故事?(学生汇报交流)

指导写“寓”：同学们，“寓言”的“寓”是个生字，和我们学过的“相遇”的“遇”字长的很像，只要把“相遇”的“遇”的走之底换成宝盖头。(设计说明：用学过的旧字为基础进行新字的学习，对于学生来说，识记新字更较容易。)请小朋友把手拿出来和老师一起写，有一个地方容易写错。(第10笔和11笔)(写完“寓言”)

简介寓言：寓言和童话、记叙文一样，是一种文学体裁，寓言是通过一个简短的故事来告诉我们一个深刻的道理。

完成板书“寓言两则”“则”在这里是个量词，“两则”是指两篇。今天这节课，我们就来学习第一则寓言故事，板书：“揠苗助长”理解“揠”的意思：小朋友，你知道“揠”的意思吗?是怎么知道的?(查字典，遇到不懂的字就去查字典，是一种很好的学习方法;读课文，能联系上下文来理解字词，也是一种很好的方法)(设计意图：给学生渗透通过查字典、联系上下文来理解词语的方法)连起来说说课题的意思。

二、初读指导。

1、生字词语：

(1)出示生字新词

sòng jiāo pí

宋 国 焦急 筋疲力尽

bó mèn kū

兴 致 勃 勃 纳 闷 枯死

(2)自由读一读，如果还没有把握读准，可以借助一下拼音。指读。去掉拼音读一读。

提醒：“宋国”的“宋”是平舌音。

(3)指导写“焦”(上下结构的字，上面是个“隹”字，下面是四点底，写的时候要注意上面的“隹”要写得紧凑，下面的四点底要写得开一些，把上面的“隹”稳稳托住。)学生在书上描红。

2、初读课文。

认识了生字，我们可以读课文了，首先，要求读得正确、流利，要做到这一点，第一，精神要集中，要眼到、口到、心到;第二，哪一句读得不流畅就反复练习几遍。自由读课文，指名分段读课文。

三、理清课文思路。

1、默读课文，想一想，课文写了一件什么事。

出示：宋国有个农夫，因为 ，就把禾苗 ，结果禾苗 。

学生根据教师提供的句式说一说故事内容。进行学法指导：同学们，这三句话连起来就是课文主要内容，第一句是起因，第二句是经过，第三句是结果，我们读完一篇课文，就要想一想文章的主要内容，如果是一件事，在说主要内容的时候，就是说清楚事情的起因、经过、结果。(设计意图：概括一篇文章的主要内容是小学阶段应该有的能力，对于学生来说，也是个难点，读完一篇课文，让学生说一说主要内容，学生往往说不清楚，其实，对于概括能力的训练还是有方法可寻的，像本文写的就是一件事情，教给孩子说清事情起因、经过、结果的方法，就是“授之以渔”。)

四、精读指导。

今天，我们运用“读一读、演一演、评一评、说一说”的方法来学习课文。要想演好，就必须读好，读出感情，怎样才能有感情呢?第一要想像课文描写的情景;第二要认真揣摩人物的心理。

1、用这样的方法读一读课文。

2、演一演。(同桌分工，一个读，一个演，演的同学除了演出农夫的神态、动作以外，还可以发挥想象，加入一些话语等。)

3、评一评。(评后再请一组学生演一演)

对读和演的评价。教师相机点拨。(抓住关键词：巴望 理解意思，“巴”就是急切、迫切的意思，“巴望”就是十分急切、迫切地希望。天天 前天去过了，昨天去过了，今天也来了，明天还要去，没有一天不去。焦急 筋疲力尽 你有过筋疲力尽的体会吗?说一说，那是一种怎样的感觉。兴致勃勃 纳闷 理解意思，儿子为什么会纳闷呢?他听了父亲的话，心里会想什么?)

在学生演的过程中教师完成板书

24、寓言两则

巴望

天天揠苗助长

焦急

筋疲力尽 纳闷 枯死

兴致勃勃

板书设计意图：根据故事的起因、经过、结果来设计板书，抓住关键词语，帮助学生能更好的说这个故事。

4、说一说。(根据老师的板书说一说这个故事)

五、揭示寓意。

1、当农夫第二天跑到田里一看，发现所有的禾苗都枯死了，会怎样?儿子会对农夫说些什么。

2、在学生发言的基础上小结，揭示出寓意：违反了事物的发展规律、急于求成，反而会误了大事!

3、举例说明：其实我们的身边也有像《揠苗助长》中农夫的例子，你能举一举吗?

六、成语拓展

同学们，中国有许多流传千古的寓言，有很多已经演变成了成语，像以前学过的狐假虎威、坐井观天，今天学的揠苗助长，下节课将要学到的鹬蚌相争、渔翁得利，以后会学到的……课件出示：

来自寓言故事的成语

狐假虎威 坐井观天揠苗助长

鹬蚌相争 渔翁得利 滥竽充数

画蛇添足 守株待兔 刻舟求剑 (设计意图：从学生已经掌握的知识，过渡到刚学的知识，再到将要学到的知识，不但巩固了知识，使的旧知更具有系统性，而且拓宽了学生的视野。)

七、作业设计

1、把这个故事讲给爸爸妈妈听。

2、中国有许多流传千古的寓言，让我们动手去找一找、读一读吧!

二年级揠苗助长教学设计一等奖4

一．教学要求：

1.学习生字，理解词语。

2.理解寓言含义，回答课后问题。

3.朗读课文，培养学生阅读寓言的兴趣。

二．教学重难点：

理解寓意、培养学生阅读寓言的兴趣。

三．教学准备：课件

四．教学时间：一课时

五．教学过程

一、导入

新课，揭题，以旧引新。

同学们，你们喜欢听寓言故事吗？什么是寓言呢？在二年级我们学过哪些寓言？这节课老师再给你们讲一个寓言故事，也就是我们要学习的13课寓言二则的第一则寓言，揠苗助长。板书课题。

二、学习课文。

1.读了课题你们想到了什么？

2.带着问题我们来看看《揠苗助长》的录相（进入网站）

过渡：我们来看看课文是怎样描写的？

3.点击课文自学。

自学要求:

①轻声朗读课文，读准生字新词。

②理解文中的词语，可以同桌互相讨论。

1.游戏：勇敢者闯关，小老师回答同学提出的问题。

2.完成课堂练习。填空：古时候有个人，巴望

做法

结果

3.指导朗读

①你最喜欢课文的哪一段，用自己喜欢的方式练习朗读。

②指名朗读，问：你为什么这样读呢？

③指名读全文，评议，全班齐读全文。

三、讨论：读了这则寓言我们明白了什么道理？（进入校园网）

四、理解寓意

你们在学习和生活中有没有遇到像《揠苗助长》的事情呢？今后该怎么做？

五、表演寓言，锻炼能力

六、课外延伸

1.你还知道什么寓言?

2.欣赏寓言，说说明白了什么道理？

二年级揠苗助长教学设计一等奖5

教学目标：

1、会认4个生字，会写4个字。

2、正确、流利地朗读课文，默读课文，能在读中悟出故事的寓意：做事不可急于求成。

3、能把故事讲给别人听。

教学重点：

正确、流利地朗读课。

教学重点：

能在读、说、想中悟出故事的寓意：做事不可急于求成。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、导入、寓言特点。

小朋友，大家以前都听过很多成语故事，今天我们就来学习一个有趣的寓言故事。

什么是寓言？（出示）

板书课题：27 《揠苗助长》

二、尝试学习、读文识字。

1. 自由读课文：（出示自读提示）

（1）、标出寓言有几个自然段？每几个自然段句话。用“△”勾出的生字。用“－”勾出生字组成的词，多读几遍。不认识的字问同桌同学。

（2）、用“~~”画出写的好的句子。

（3）、在不懂的地方加上“？”。

（4）、边读边想：课文写了一件什么事？

2、合作学习。

交流记字方法。

3、检查自学效果。

（1）学生说一说有几个自然段，第１、第3自然段有几句话？

（2）指名读课文。开火车读、小组赛读等。如有不准确，老师给予纠正。

（3）认字。教师（出示）生字词，学生认读。

（4）交流记字方法。

（出示）区分“截、裁”。

（5）质疑：你还不明白那个词的意思？揠、巴望、焦急、筋疲力尽、白费……学生解释，教师相机补充。

大家弄明白了字词的意思，课文写了一件什么事呢？下面我们就来学习。

三、理解课文，感悟寓意。

1、同桌读课文，互评互纠正。读后互相交流：课文写了一件什么事？

2、再次读课文，纠正读音。(同桌互读、接读、指名读、分角色朗读、看读)

3、交流：课文写了一件什么事？（出示提示）

4、学了这篇寓言你懂得了什么道理？

5、学生选词说话: 巴望、焦急、筋疲力尽、白费、自言自语……

四、感悟，换位发表看法

五、写字指导。

1、学生交流记字方法。

“焦”上的“隹（ ）”字是四横，不能少写一横。

“算”字中间是“目”，不是“日 ”，可以这样提醒学生，计算要用眼睛。

“费”字上面的“弗”要先写“弓”字，再写撇、竖。

“望”字上面的“ ”是“亡”字的变形写法，竖折改为竖提，右边没有点。

2、教师指导、范写。

“费”字上面的“弗”要先写“弓”字，再写撇、竖。

“望”字上面的“ ”是“亡”字的变形写法，竖折改为竖提，右边没有点。

六、布置作业，拓展延伸阅读。

1、把这个寓言讲给爸爸妈妈听。

2、中国有许多流传千古的寓言，让我们动手去找一找、读一读吧！

二年级揠苗助长教学设计一等奖6

教学目标

1、会认10个生字，会写9个字。

2、正确、流利地朗读课文，默读课文，能把故事讲给别人听。

重点、难点

在读中悟出故事的寓意：做事不可急于求成；对意外的收获不要存有侥幸心理。

教学过程：

一、引入

1、师：小朋友们应该都听过许多故事，今天，我们一起来学习一则寓言故事——揠苗助长 （课件出示课题）

师：有没有听说过这则寓言？谁能说说？ （请一位小朋友讲）

师：看来小朋友们都多多少少了解这则寓言。

2、揭题

师：今天就让我们一起来走进这个故事。

读课题：个别读 齐读

二、初读

1、听课文录音

师：我们先来听一听这个故事

2、自读课文

师：好听吗？

师：赶快读一读这个故事，把生字读正确，难的句子多读几遍。

3、认读生字

① 学生领读

师：谁来当一下小老师，带小朋友们读一读这些生字？

② 看生字卡，齐读生字

③ 学生当小老师，领读词语

④ 开小火车读生字、词语

三、深入学习课文

师：让我们来细细地看看这个故事是怎样发展的。

学习第一自然段

1、出示第一自然段，请一个小朋友读一读

师：你知道了什么？

师：种田人为什么要帮助禾苗生长？

师：种田人巴望自己的禾苗长得快些，而禾苗长得如此之慢，他的心情怎样呢？ （焦急）

师：哪里看出他很焦急？

a、 巴望：

师：给它找个近义词吧。 （盼望）

b、 古时候有个人，他巴望自己田里的禾苗长得快些，天天到田边去看。

师：读出他的着急。

师：今天看……（明天看）……天天去看。

一起读一读，读出他的着急。

c、 可是一天，两天，三天，禾苗好像一点儿也没有长高。

师：读出他的焦急

好像：其实是长高了，只是……（长得很慢）

师：天天去看……（禾苗好像一点儿也没长高）

师：从一点儿你感觉到什么？

师：他真是太……（急了）

师：自己读一读第二句话（以各种形式多读几次）

2、把1、2两句合起来齐读一下，读出种田人的焦急

3、师：一个人着急的时候，你猜猜他会有什么动作？

师：再想象一下，他看着禾苗会怎么想呢？他可能会对着禾苗说些什么呀？

4、师：这个人真的很急，在田边转来转去，读一读

师：这里有个词语，自己跟自己说话，是……（自言自语）

师：那应该怎么读呢？（轻一点）试试看（读一读这句话）

师：谁能来模仿一下他的样子

再一起读一读

学习第二自然段

师：他想啊想啊，你看他怎么了？ （出示图片） （很高兴）

师：从哪里看出来的？ （看图说）

师：我们看一下，他到底想出了个什么办法？（出示图片）

师：你从这句话中感受到了什么，知道了什么？

（1、筋疲力尽：很累，好象力气也用完了

2、急忙跑到田里

3、一棵一棵：生怕漏了一棵

4、终于：说明他想了很久

5、从中午一直忙到太阳落山

师：累不累？

师：怪不得都怎么样了……（筋疲力尽）

6、往高里拔：拔得高，时间用得久 ）

师：谁能把刚才体会到的劳累用朗读表现出来？

师：体会到了他拔禾苗累吗？

个别读，小组读

师：虽然他很累，但他觉得自己累得怎么样，再看看图，他的表情……

师：他看见禾苗这么高，他会怎么想？ （出示图片）

师：他洋洋得意地夸起自己来（出示图2）

师：他会怎么夸自己？ （个别说）

师：把心里的想法说给同桌听听

学习第三、四自然段

师：他这份好的心情啊，一直保持到了家里。他会对他的妻子、儿子怎么说呢？

生说

师：读一读，他是怎么说的（第三自然段）

师：从他的话里你知道了？ （生说）

师：都感觉到他虽然累，但是很值得的。

请学生读一读

师生合作读

师：今天，你气喘吁吁地，到哪里去了呀？

生：……

师：种田人那么高兴，他的家里人是不是也和他一样想呢？（儿子不明白，十分奇怪）

师：第二天他去看，看到了什么？（出示图片，学生看图说）

师：是呀，禾苗都没精打彩了

师：看看，父子俩怎么样？（出示图片）

师：这个孩子哭着说了什么？

寓意学习

师：学到这里，老师想问问你们，种田人把禾苗拔高，为什么第二天会枯死？

生自由回答

师：禾苗应该是怎么长的/（慢慢地）

师：一点儿一点儿长高

师：今天这个故事属于寓言故事，要告诉我们……（一个道理）

师：这个道理呀，就是寓言的寓意。

师：这则寓言的寓意是什么？

违反了禾苗生长的规律、急于求成，反而会误了大事！

齐读寓意

师：我们不能违反禾苗的……（生长规律）

师：违反了它的规律，急于求成，那会误大事。

在生活中我们也形容这些违反了事物的发展规律、急于求成的事情为揠苗助长。

二年级揠苗助长教学设计一等奖7

教学目标

1、认识3个生字，会写5个生字，掌握一个多音字。

2、积累本课的词语，能够运用多种方法理解词语，练习复述课文。

3、能在正确、流利、有感情地朗读中感悟寓意：做事不能急于求成，不能违背事物发展的自然规律，否则就会受到惩罚

教学重点、难点

1、学习本课生字，积累本课的词语。

2、能在读中悟出故事寓意：做事要遵循事物发展的自然规律，不能急于求成，否则会把事情弄糟。

教学准备

多媒体教学。

第一课时

教学目标

1、认识生字“揠、转、费”，会写“转、拔、疲、费、枯”这5个生字，掌握一个多音字“转”。

2、练习正确、流利、有感情地朗读课文，积累本课的词语。

3、喜欢学习寓言故事，初步感悟寓意。

教学重点、难点

运用自已喜欢的方法识记本课的生字、新词，练习正确、流利、有感情地朗读课文，初步感悟寓意。

教学过程

一、激趣导入

教师放《揠苗助长》的影片，课文配音，抓住学生的注意力，看完后，让学生说说你知道了什么？这位农夫做得对吗？引入课题《揠苗助长》（板书课题）

二、读文识字、新词。

老师让学生结合刚才看的影片，初读课文，用自已喜欢的方式把课文中的生字，新词找出来，然后学一学。接着老师利用课件把生字和新词列出来，大家齐读，理解，抽个别学生读，最后大家一起交流识记这些生字、新词的方法，老师指导书写。学生学习多音字“转”，要牢记，最终达到共同进步。

三、初读课文

学生找出自已喜欢的句子，有感情地朗读，多读几遍，理解句子的意思，然后读给你的同桌听，大家一起交流感受。老师检查，欣赏，指导朗读，最后让大家说说这位农夫的禾苗怎么样了？

四、巩固练习

学生用开火车的形式读词语，然后选自已喜欢的词语说一句话，最后利用形近字组词。

第二课时

教学目标

1、继续学习课文，巩固生字词的识记与书写。

2、边读边想，读懂故事，了解寓意，能够复述课文。

3、学习寓言故事，能在有感情地朗读中感悟寓意：做事不能急于求成，违背事物发展的自然规律，否则就会受到惩罚。

教学重点、难点

学生有感情地朗读课文，复述课文，联系生活实体会寓意。

教学过程

一、复习生字、新语。抽学生读。

二、根据学生收集的资料，说说寓言是什么？最后大家交流，老师指导，寓言就是以比喻的手法讲一个有趣的故事，用来说明一个深刻的道理，使用受到教育和启发。

三、读文感悟，精读课文，理解内容。

种田人为什么要拔禾苗？（起因），从哪些词语看得出来他很焦急？让学生带着问题读课文第一自然段，并画出有关词句。然后自由交流，最后大家一起交流（巴望、天天都到田边去看、焦急、转来转去、自言自语）让学生在句子中去理解，感悟词句的\'意思，老师引导，农夫觉得禾苗一点儿也没有长高，实际上长高长了吗？（长高了）从另一方面说明农夫太着急了。指明学生朗读第一自然段，说说你仿佛看到了农夫怎样？仿佛还听到看到了什么？（学生交流，谁愿意表演这个人着急的样子）

农夫究竟想到了什么好办法？学生读第二自段，找出来，你觉得这个方法怎么样（经过）情境体验，让学生拔禾苗的动作，感受筋疲力尽的意思？农夫为什么弄得筋疲力尽？因为他一直从早忙到太阳落山，虽然很累，但他的心情高兴着呢！（从终于和急忙可以看得出来。）学生带着这种心情读一读，同桌之间练习朗读，看谁读得好，请学生发挥自已的想象，演一演。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！