# 桂圆的教案8篇

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-02-19

*老师们制定教案做主要的目的就是为了提高自身的教学能力，借助教案我们可以让我们的教学质量得到提升，下面是小编为您分享的桂圆的教案8篇，感谢您的参阅。桂圆的教案篇1教材分析1、《圆的面积》是人教版小学数学六年级上册第五单元中的一节课，本节内容包...*

老师们制定教案做主要的目的就是为了提高自身的教学能力，借助教案我们可以让我们的教学质量得到提升，下面是小编为您分享的桂圆的教案8篇，感谢您的参阅。

桂圆的教案篇1

教材分析

1、《圆的面积》是人教版小学数学六年级上册第五单元中的一节课，本节内容包括教材67-71页例1、例2及69页“做一做”。

2、本节课是在学习了圆的周长以后进行教学的，为后面学习求阴影部分面积做了铺垫。

学情分析

小学六年级学生在学习空间图形方面，已经具有一定的想象能力，并有了一定程度的计算能力，在学习方法上也有了一定的积淀，同时他们也具备一定的逻辑思维、抽象推理能力，他们能够自主、合作、探究地进行学习，对学习数学的兴趣浓厚。但是作为十来岁的学生，他们对事物的认识是十分有限的，加上他们的个人表现欲望十分强烈，自我控制能力差等因素的影响。因此 在教学时我凭借课件 结合学生的实际情况， 联系学生已有的知识点 设计教学环节确定教学方法， 确立教学重点、难点和目标 减少盲目性 注意培养学生的动手动脑能力，让学生通过动手把圆等分成16等份和32等份，学会用转化的思想找到圆的面积计算公式，让学生在动脑动手中掌握知识。

教学目标

一、知识与技能

1、学生通过观察、操作、分析和讨论，推导出圆的面积公式。

2、能够利用公式进行简单的面积计算。

3、培养学生空间概念和逻辑思维能力。

二、过程与方法

经历从未知转化已知过程，体验自主探究，合作交流的方法。

三、情感态度与价值观

渗透转化思想，初步了解极限思想，培养学生的观察能力和动手操作能力。

教学重点和难点

重点：正确计算圆的面积。

难点：圆的面积公式推导过程。

桂圆的教案篇2

篇一：六年级圆的周长数学教案

?教学目标】

1、 让学生知道什么是圆的周长。

2、 理解并掌握圆周率的意义和近似值。

3、 初步理解和掌握圆的周长计算公式，能正确计算圆的周长。

4、 培养和发展学生的空间观念，培养学生抽象概括能力和解决简单的实际问题能力。

5、 通过了解祖冲之在圆周率方面所作的贡献，渗透爱国主义思想。

6、 培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力。

?教学重点】

理解和掌握圆的周长的计算公式。

?教学难点】

对圆周率的认识。

?教学准备】

1、 学生准备直径为5厘米、6厘米、7厘米的圆片各一个，有圆面的物体各一个，线，直尺，每组准备一只计算器。

2、 教师准备图片。

?教学过程】

一、激情导入

1、 动物王国正在举行动物运动会可热闹了，想不想去看一看？

2、 一只小山羊和一只梅花鹿分别在圆形和正方形跑道上赛跑，大家猜一猜最后谁跑的路程远？

二、探究新知

（一） 复习正方形的周长，猜想圆的周长可能和什么有关系。

1、 由比较两种跑道的长短，引出它们的周长你会算吗？（如果学生谈到角或线的形状，就顺势导：正方形是由4条这样的线段围成的，圆是由一条圆滑的曲线围成的。）

2、 （生答正方形的周长）追问：你是怎么算的？（生答正方形的周长=边长×4师板书c=4a）那你们说说正方形的周长和它的边长有什么关系？（4倍，1/4）（师，正方形的周长总是它边长的4倍，这是一个固定不变的数。）

3、 圆的周长能算吗？如果知道了计算的公式能不能算？看来很有必要研究研究圆的周长的计算方法，下面我们就一起研究圆的周长。（板书课题：圆的周长）

4、 猜想：你觉得圆的周长可能和什么有关系？

（二） 测量验证

1、 教师提问：你能不能想出一个好办法来测量它的周长呢？

① 生1：把圆放在直尺边上滚动一周，用滚动的方法测量出圆的周长。师生合作演示量教具的周长。

② 用绳子在圆上绕一周，再测量出绳子的长短，得到这个圆的周长。

2、①学生动手测量，验证猜想。 学生分组实验，并记下它们的周长、直径，填入书中的表格里。

②观察数据，对比发现。

提问：观察一下，你发现了什么呢？（圆的直径变，周长也变，而且直径越短，周长越短；直径越长，周长越长。圆的周长与它的直径有关系。）

3、 比较数据，揭示关系

正方形的周长是边长的4倍，那么，圆的周长秘直径之间是不是也存在着固定的倍数关系呢？猜猜看，圆的周长可能是直径的几倍？

学生动手计算：把每个圆的周长除以它的直径的商填入书中表格的第三列。

提问：这些周长与直径存在几倍的关系，（3倍多一些），最后师生共同总结概括出，圆的周长总是直径的3倍多一些，板书：3倍多一些。到底是三倍多多少呢？引导学生看书。

（三） 介绍圆周率

1、 师：任意一个圆的周长都是它直径的三倍多一些，这是一个固定不变的数，我们把它叫做圆周率，用字母∏来表示，用手指写一写。

2、 圆周率是怎样发现的，请同学们看课本小资料，讲述并对学生进行德育教育。

3、 小结：早在1500年前，祖冲之把圆周率算到了3.1415926和3.1415927之间，比外国人早了整整一千年，这是中华民族对世界数学史的巨大贡献，今天，同学们自己动手也发现了这一规律，老师相信同学们当中将来也会有成为像祖冲之一样伟大的科学家，根据需要，我们一般保留两位小数。

圆的周长总是它直径的3倍多一点。刚才我们是怎样计算的？两个数相除又可说成是两数的比，所以这个结果就是圆周长与它直径的比值。我们把圆的周长和直径的比值叫做圆周率，用字母 “∏”表示。这个比值是固定的，而我们现在得到的结果有差异主要是测量工具及测量方法有误差造成的。那圆周率的数值到底是多少呢？说说你知道了什么？（强调∏≈3．14，在说的时候要注意是近似值，写和算的时候要按准确值计算，用等号。）

（四） 推导公式

1、 到现在，你会计算圆的周长吗？怎样算？

2、 如果用c表示圆的周长，表示d直径，字母公式怎样写？（板书：c=∏d）就告诉你直径，你能求圆的周长吗？圆的周长是它直径的∏倍,是一个固定不变的数。

3、 知道半径，能求圆的周长吗？周长是它半径的多少倍？

三、运用公式解决问题

1、 一张圆桌面的直径是0．95米，求它的周长是多少米？（得数保留两位小数）

2、 花瓶最大处的半径是15厘米，求这一周的长度是多少厘米？花瓶瓶口的直径是16厘米，求花瓶瓶口的周长是多少厘米？花瓶瓶底的直径是20厘米，求花瓶瓶底的周长是多少厘米？

3、 钟面直径40厘米，钟面的周长是多少厘米？

4、 钟面分针长10厘米，它旋转一周针尖走过多少厘米？

5、 喷水池的直径是10米，要在喷水池周围围上不锈钢栏杆2圈，求两圈不锈钢总长多少米？

四、课堂小结

通过这节课的学习你想和大家说点什么？

这节课，同学们大胆猜想圆的周长可能和什么关系、有怎样的关系，然后进行科学的验证，发现了圆的周长的计算方法，你们正在走一条科学的研究之路，希望你们能坚持不懈的走下去。（作者：山东省临清市唐园镇中心小学 张延平）

篇二：苏教版数学六年级上册教案 《圆的周长》教案(一)

教学目标

1．学生通过动手绕一绕、滚一滚，找出圆的周长与直径的倍数关系。知道什么是圆周率。推导出圆的周长公式，并会运用公式进行简单的计算。

2．初步渗透转化思想，教给学生一些学习方法。培养学生的动手动脑能力。

3．对学生进行爱国主义教育，培养学生民族自豪感。

教学重点和难点

学生通过自己动手找出圆的周长与直径的倍数关系。

教学过程设计

(一)复习导入

出示图(投影)

两名运动员分别沿着边长为100米的正方形和直径为100米的圆的路线骑车比赛。问：

1．沿着正方形路线跑实际就是沿着正方形的什么跑？正方形的周长指的是什么？

2．正方形的周长怎么求？用字母怎样表示？

板书：c=4a

3．正方形的周长与谁有关？有什么关系？

生：正方形的周长与边长有关。周长是边长的4倍。

4．沿着圆形的路线跑实际上是沿着圆的什么跑？

质疑：如果正方形的边长是100米，圆的直径是100米，两名运动员同时、同速从一点出发，谁先回到原出发的一点呢？

生：同时到。或跑圆形的先回来……

这只是一种猜测，到底什么是圆的周长，怎样求圆的周长？这节课我们就一起来研究这一新的知识。上完这节课后，我相信同学们都会解答这个问题了。(板书：圆的周长)

(二)教学新课

1．认识圆的周长。

(1)学生拿出学具中最大的圆用手摸一摸圆的周长。指一名到前面摸一摸。注意起点、终点。

(2)同桌互相说一说：什么是圆的周长？

生：围成圆的曲线的长叫做圆的周长。

2．化曲为直，创设情景，引发求知欲。

(1)我们想知道你课桌的周长怎么办？

生：用直尺量出课桌的长和宽。

(2)圆的周长用直尺测量方便吗？为什么？

生：不方便，因为直尺是直的，而圆的周长是曲线围成的。

(3)用什么办法化曲为直测量出圆的周长呢？学生讨论。谁来说一说？

①用围的方法。指名演示。(板书：围)

问：要注意什么？

②用滚的方法。指名演示。(板书：滚)

问：要注意什么？

生：在圆上先作了记号，沿直尺滚动一周。

师：你们棒极了。用围和滚的办法可以把圆的周长转化为直线来测量。是所有圆的周长都可以用这两种方法解决吗？

(4)谁能用围的方法量一量黑板上圆的周长？

两名学生量。说一说自己的感觉。

(5)老师拿一条绳子，在绳的一端拴上一个小球，甩动绳子使小球转动起来。

问：小球转动时走过的路线成什么图形？这个圆的周长能用围、滚的办法测量吗？这说明围、滚的办法不是什么样的圆都试用。因此我们需要探讨出一种计算圆的周长的方法。

3．找关系，推导公式，探求新知(重点和难点)。

(1)正方形的周长与边长有关。周长是边长的4倍。圆的周长与谁有关呢？

出示两个大小不同的圆。问：①哪个圆的直径长，哪个圆的直径短？拉开周长，你发现了什么？②圆的周长与什么有关？(与直径有关。)

板书：圆的周长 直径

(2)是不是圆的周长与直径之间也像正方形的周长与边长之间那样存在着固定不变的倍数关系呢？同学们今天也当一次数学家，看看我们能不能发现规律，能发现什么规律。

①拿出你们的学具圆，汇报一下，直径分别是几厘米？(1厘米、3厘米、5厘米、10厘米。)

②同学们动手利用手中学具用围或滚的方法量一量圆的周长，并算一算，找出周长与直径的关系。同桌合作测量，看哪一组量得准，算得快。结果填在表格中。

生：直径不同，周长也不同，但周长总是直径的三倍多一些。

③电脑或实物验证。

问：是所有的圆的周长都是直径的3倍多一些吗？

电脑出示2个大小不等的圆，让学生边看边数一数。

师：刚才是老师给你的圆，现在谁愿意自己在电脑上任选一个圆，大小由你决定。

指名填到黑板上。

互相说一说：你发现了什么规律？

学生自己选出一个圆，看一看这个圆的周长是否是直径的3倍多一些。

师：圆不论大小，圆的周长总是它直径的3倍多一些。这是个固定不变的倍数关系。为什么我们算的不一样呢？因为我们的测量有误差。我们把圆的周长和直径这个固定不变的比值叫做圆周率，用字母π表示。

补充板书：÷圆周率π固定

师：很早以前，人们就开始研究圆周率这个问题了。你知道最早发现圆周率的是谁吗？

放录音：大约20xx年前，我国的古代数学着作《周髀算经》中就有“周三径一”的说法。意思是说圆的周长是直径的3倍。

大约1500年前，我国伟大的数学家和天文学家祖冲之，就精确地计算出圆周率应在3.1415926～3.1415927之间，成为世界上第一个把圆周率值的计算精确到6位小数的人。他的这项伟大成果比国外数学家至少要早一千多年。生为中国人，应为之自豪。

板书：3.1415926～3.1415927之间

后来人们发现π是一个无限不循环小数。

板书：无限不循环

在计算时，只取它的近似值，一般保留两位小数，即π≈3.14。

圆的周长总是直径的π倍，已知圆的直径怎样求圆的周长呢？同桌互相说一说。

用字母怎样表示？

板书：c=πd

已知半径怎么求圆的周长呢？

板书：c=2πr

问：知道什么条件就可以计算圆的周长？

4．解决实际问题。

例1 一张圆桌面的直径是0.95米。这张圆桌面的周长是多少米？(得数保留两位小数)

(1)读题。已知什么条件？要求什么问题？

(2)指名列式。

3.14×0.95

板书：=2.983 (先写准确值)

≈2.98(米)

答：这张圆桌面的周长是2.98米。

练一练 第112页的“做一做”。学生做在本上，投影订正。

(三)巩固练习

1．计算复习准备中的骑车比赛一题。回答谁先返回原点。

c圆 3.14×100=314(米)

c正 100×4=400(米)

因此沿圆周骑车的运动员先返回原点。

不用计算也可知。因为圆的周长是直径(100)的π倍，而正方形的周长是边长(100)的4倍。因此，绕圆周骑车的人先回到原点。

2．老师用绳甩小球。算一算小球转动的圆的周长。知道什么条件就可以了？(绳长5分米)学生算一算。

(四)课堂总结

这节课我们学习了哪些知识？还有什么问题。

(五)布置作业

课本第113页第 1，2(1)，3(1)，4，5，6题。

课堂教学设计说明

1．主要发挥学生的主体作用。从始至终让学生动手量、算；动脑发现规律；动口说出自己的发现。充分发挥学生的主动性、积极性，培养学生独立思考问题的能力及独立获取知识的能力。

2．精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分内容，使老师的语言自然，流畅。通过质疑也可抓住学生的心，使学生们一步步地发现问题，解决问题。

3．注意电教手段的合理应用，这样既可画龙点睛，又可激发学生的兴趣，提高课堂效率。

小学数学六年级教案——\"圆的周长\"教学设计与评析

教学内容:人教版九年义务教育六年制小学数学第十一册第110一113页\"圆的周长\"。

教学目标：1.使学生理解圆周率的意义,能推导出圆周长的计算公式，并能正确地计算圆的周长。

2.培养学生的观察、比较、分析、综合、和动手操作能力。

3.初步学会透过现象到看本质的辩证思维方法。

4.结合圆周率的学习,对学生进行爱国主义教育。

[评析:教学目标的拟订,从知识到能力、到思想方法、到爱国教育,立体丰满,折射出设计者教育观念的现代、育人意识的高度自觉]

教学过程:

一、创设情境,导入新课

1.播放课件。

星期天,米老鼠和唐老鸭在草地上跑步,米老鼠沿着正方形路线跑,唐老鸭沿着圆形路线跑。

2.揭示课题。

(1)要求米老鼠所跑的路线,实际上就是求这个正方形的什么?

要知道这个正方形的周长,只要量出它的什么就可以了?能说出

你的依据吗?(突出:正方形的周长与它的边长有关)

(2)要求唐老鸭所跑的路程,实际上就是求圆的什么呢?板书课题:圆的周长。

[评析:学生熟悉的可爱的米老鼠、唐老鸭的课件播放,既创设了融融的教学情境场,演示了周长的概念,较好地激发了认知冲突,又为后继教学埋下了伏笔。一举多得,既有承继,又有创新,难能可贵。]

3.引出圆周长的概念。

围成圆的曲线的长叫做圆的周长。

二、引导探索,展开新课

(一)测量圆的周长

如果我们用直尺直接测量这个圆的周长(教师演示),你觉得怎么样?你能不能想出一个好办法来测量它的周长呢?

1.如果学生说:把圆放在直尺边上滚动一周,用滚动的方法测量出圆的周长,则师生合作演示量教具圆的周长。

然后各组分工同桌合作。请第一、二组的同学测量直径为2厘米圆片的周长,第三、四组的同学测量直径3厘米圆片的周长。并把结果记录在110页的表格中。

追问:如果要知道那个圆形草坪的周长(指唐老鸭跑的路线),也可以让它在直尺上滚着来量吗?

2.如果学生说:用绳子在圆上绕一周,再测出绳子的长短,得到这个圆的周长。同样,先请学生配合老师演示,然后分工合作,第一、二组的同学测量直径为4厘米圆片的周长,第三、四组的同学测量直径为5厘米圆片的周长,并将结果记录在第110页的表格中。

3.教师甩动绳系小球,形成一个圆。

提问:小球的运动形成一个一一圆。你能用刚才的方法测量出圆的周长吗?

4.小结:看来,用滚动、绳绕的方法可以测量出圆的周长,但却有一定的局限性。我们能不能探讨出求圆周长的一般方法呢?

[评析:用直尺量→滚动法量→绳绕法量→没法量,既留给学生发挥的时空,又不断制造矛盾,\"逼\"着学生探求新知。]

(二)探讨圆的周长与直径的关系

1.圆的周长与什么有关。

(1)启发思考

正方形的周长与它的边长有关。那么,你猜猜看,圆的周长与它的什么有关呢?

(2)出示三个大小不同的圆:

组织学生观察比较,得出结论:圆的周长与它的直径有关。

2.圆的周长与直径有什么关系。

(1)正方形的周长是边长的4倍。那么,圆的周长与直径之间是不是也存在着固定的倍数关系呢?猜猜看,圆的周长可能是直径的几倍?

(2)演示周长与直径的关系:用一根红线绕圆面一周剪下,拉直和直径比较,发现这段长度是直径的3倍多一些。

(3)学生自己验证:用刚才测得的第110页表中的数据计算它们的比值,依次一组计算一个。

(4)观察数据。

第一个圆片: ××算出它的周长与直径的比值是3.15,也有同学算出的是3.14、3.13。在实验操作中允许存在这样的误差。不管是3.14、3.15,都可以说,它的周长是直径的3倍多一些。

第二个圆片:它的周长是直径的3倍多一些。

第三、四个圆片:它的周长还是直径的3倍多一此。

(5)得出结论

圆的周长总是它直径的3倍多一些。板书:3倍多一些。

[评析:这一环节融猜想、讨论、实验、计算、观察、归纳和概括于一体,让学生动脑、动手、动眼、动口,多种感官参与学习过程,自主发现圆周长与直径的倍数关系,体现了设计者较为先进的教学观和师生观,以及较强的选择、组合、优化教法的能力。由\"是……\"→

\"也是……\"→\"还是……\",最后概括出\"总是……\",反映出教者较强的数学思想方法渗透能力和较为精湛的语言功底。]

3.认识圆周率。

(1)揭示圆周率的概念。

这个3倍多一些的数,其实是个固定不变的数,我们称它为圆周率。圆周率一般用字母π表示。板书:圆周率

指导学生读写π,每人在本子上写3个π,同桌比比,看谁写得好。

现在,谁能说说圆的周长与它的直径有什么关系?谁是固定的倍数?完成板书:圆周长:直径=?

(2)指导阅读第111页方框中的文字,了解让中国人引以为自豪的历史。在学生汇报\"看书后知道了些什么\"时,相机板书: π=3,1415926……≈3.14

4.推导圆的周长计算公式。

(l)提问:已知一个圆的直径,该怎样计算它的周长?板书:c =πd

建议学生从第110页表格中任意挑一个圆片的直径,计算出它的周长,然后跟测量的结果比比看,是不是差不多?

[评析:让学生从表格中挑一个直径计算周长,再对照验证,这既是验证刚发现的圆周长计算公式,又是初步运用、巩固刚发现的公式,更是让学生经历科学发现的完整过程。]

(2)提问:告诉你一个圆的半径,会计算它的周长吗?怎样计算?板书:c=2πr

提问:甩小球形成的圆的周长你会求吗?

[评析:此环节与上一环节有异曲同工之妙!既是巩固运用,又是前有设问,后有解答,让学生体验自我成就感。]

(3)小结:要求圆的周长,一般需要知道它的直径或半径。知道圆的直径,怎样来计算周长?知道圆的半径,怎样来计算周长?

三、初步运用,巩固新知

1.完成第113页第1题的(1)(3)两小题。

2.下面的说法对吗?!

(1)圆的周长是它直径的π倍。 ( )

(2)大圆的圆周率小于小圆的圆周率。( )l

3.出示例1

(1)在学生读题后,提问:求这张圆桌面的周长是多少米?实际上就是求什么?

(2)学生尝试练习,反馈评价。

(3)提问:如果告诉你的不是这张圆桌的直径而是半径,该怎样解答?不计算,谁知道结果是多少吗?

4.完成第112页中间的练一练。l

5.看书质疑。l

[评析:练习设计目的明确,层次清晰,可以有效巩固新知。例1的直径改半径,独具匠心,既练习了求周长的另一种情况,又培养了学生思维的深刻性,而费时不多。]

四、照应启思,总结新课

1.组织学生说说收获。!

同学们从四个圆片的周长、直径的变化中(板书：变),看出了圆周率始终不变(板书:不变)。如果我们长期坚持这样从变化中看出不变,你就会变得越来越聪。

[评析:\"变\"与\"不变\"的板书,看似简单明了,其实是设计者苦心经营的。这一环节的组织,使辩证思维方法的培育从高空落到实地,促成了第3条教学目标的落实到位。]

2.照应开头。

我们再来看看米老鼠、唐老鸭跑步的路线,如果他的都跑了一圈,你能判断出谁跑的路程多吗?为什么?

3.课后思考。

小学六年级数学教案——[圆的周长]教学设计

教学内容：九年义务教育六年制小学数学第十一册第110～113页“圆的周长”。

教学目标：

1．使学生理解圆周率的意义，能推导出圆周长的计算公式，并能正确的计算圆的周长。

2．通过动手操作，培养学生的观察、比较、分析、综合和主动研究、探索解决问题方法的能力。

3．初步学会透过现象看本质的辨证思想方法。

4．结合圆周率的学习，对学生进行爱国主义教育。

教学重点：正确计算圆的周长。

教学难点：理解圆周率的意义，推导圆周长的计算公式。

教具准备：多媒体课件三套、系绳的小球。

学具准备：塑料圆片、正方形纸板、圆规、剪子、直尺、细绳。

教学过程：

一、以旧引新，导入新课

1．复习长方形、正方形的周长。

我们学过长方形、正方形的周长。回想一下，它们的周长各指的是什么？

2．揭示圆的周长。

（1）同学们都有一张正方形纸板，请你们用圆规在这张正方形纸板上画一个最大的圆。然后用钢笔或圆珠笔描出圆的周长，并且沿着圆的周长将圆剪下来。

（2）谁能指出这个圆的周长？谁能概括一下什么是圆的周长？

二、动手操作，引导探索

1．测量圆周长的方法。

（1）提问：你知道了什么是圆的周长，还想知道什么？

我们先研究怎样测量圆的周长，请同学们分组讨论一下。

把你们讨论的结果向大家汇报一下？学生边回答边演示。

（2）教师甩动绳子系的小球，形成一个圆。

提问：小球的运动形成一个圆。你能用刚才的方法测量出这个圆的周长吗？

2．认识圆周率。

（1）探讨圆的周长与直径的关系。

①用绳测和滚动的方法测量圆的周长，太麻烦，有时也做不到，这就需要我们找到一种既简便又准确计算圆周长的方法。研究圆的周长计算方法首先考虑圆周长跟什么有关系。

请同学们看屏幕，认真观察比较一下，想一想圆的周长跟什么有关系？

课件演示圆的周长跟直径有关系。（出示三个大小不同的圆，向前滚动一周，留下的线段长就是圆的周长。）

提问：你们是怎么看出来的圆周长跟直径有关系？

②学生测量圆周长，并计算周长和直径的比值。

圆的周长跟直径有关系，有什么关系呢？圆的周长跟直径是不是存在着固定的倍数关系呢？下面我们来做一个实验。用你喜欢的方法测量圆的周长，并计算周长和直径的比值，得数保留两位小数，将结果记录在表中。

生测量、计算、填表。在黑板上出示一组结果。

请同学们看黑板，从这些测量的计算的数据中你发现了什么？周长与直径的比值有什么特点？

③课件演示，证明圆的周长是直径的3倍多一些。（继续演示上面三个圆，直径与周长进行比较，圆的周长是直径的3倍多一些。）

这些圆的周长都是直径的3倍多一些，那么屏幕上这三个圆的周长是直径的多少倍呢？请同学们看大屏幕，仔细观察。（这三个圆的周长也是直径的3倍多一些。）

(2）揭示圆周率的概念。

通过以上的观察你发现了什么？

任何圆的周长总是直径的3倍多一些。

那也就是任何圆的周长和直径的比值是一个固定不变的数，我们称他为圆周率。谁能说一说什么叫圆周率？圆周率一般用π表示。（指导读写π。）

(3）了解让中国人引以为自豪的圆周率的历史。

关于圆周率还有一段历史呢。请同学们打开书看111页方框中的方字，想：通过看书你知道了什么？

很早以前，人们就开始研究圆周率到底等于多少。后来数学家们逐渐发现圆周率是一个无限不循环的小数。现在人们已经能用计算机算出它的小数点后面上亿位。π＝3.141592653……

3．推导圆周长的计算公式。

根据刚才的探索，你能总结出圆周长的计算公式吗？

篇三：小学六年级数学教案——[圆的周长]教学设想

教学内容：义教六年制小学数学第十一册第110-112页例1。

教学目标：

1、使学生理解圆周长和圆周率的意义，理解和掌握圆周长的计算公式，并能运用公式正确计算圆的周长和解决简单的实际问题。

2、通过引导学生参与知识的探求过程，培养学生的动手操作能力、创新意识和合作能力，激发学生学习的积极性和自信心。

3、通过教学，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育。

教学重难点：圆周率意义的理解和圆周长公式的推导。

教学设想：新课程从促进学生学习方式的转变着眼，提出了“参与”、“探究”、“搜集、处理、获取、分析、解决”、“交流与合作”等一系列关键词。这些在本节课都有不同程度的体现。其中，“参与”是一切的前提和基础，而只有当“参与”成了学生主动的行为时，“参与”才是有价值的、有意义的。因此要怎样调动学生参与的积极性，“吸引”他们参与进来就成了基础的基础。这里，老师能善于打破学生思维的平衡状态，使他们产生新的不平衡，从而不断吸引学生参与到新知的探究中来。“圆的周长是一条曲线，该如何测量？”的问题使学生思维产生最初的不平衡，当学生通过化曲为直的两种方法的局限性，从而打破学生刚刚建立的平衡，进一步吸引学生探究更加简便的求圆周长的方法。

接着，就是要让学生参与什么，怎样参与的问题了。在引导学生探究圆周长与直径的关系时，学生从猜测、分组测量计算到根据新获取的数据寻找共性的东西，体验到知识的形成过程，发现了知识新成的道。在小组活动前，老师鼓励小组成员间分工合作，活动中教师参与其间，关注学生合作的情况。实验后的广泛交流达到了资源共享的目的，使接下来得到的结合更具可信度，也使学生感受到合作交流的必要性。这种以学生为主体，以教师为主导，在学生“兴趣点”上激疑、质疑，无疑能鼓舞学生的探知、求知精神，使学生真正理解、消化、吸收本课重点内容，不仅学到知识，而且学会学习。]

教学具准备：多媒体课件、1元硬币、直尺、卷尺、系线的小球、计算器、实验报告单。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、创设情境。

这节课，老师要和同学一起探讨一个有趣的数学问题。

媒体显示：唐老鸭与米老鼠在草地上跑步，唐老鸭沿着正方形路线跑，米老鼠沿着圆形路线跑。

2、迁移类推。

引导学生认真观察唐老鸭、米老鼠所跑的跑线，讨论、回答问题。

（1）要求唐老鸭所跑的路程实际就是求什么？

（2）什么叫正方形的周长？怎样计算正方形的周长？（突出正方形的周长与它的边长有关系）

（3）要求米老鼠所跑的路程实际就是求什么？（板书：圆的周长）

3、提出问题。

看到这个课题，你想提些什么问题。学生纷纷发言提出自己想探究的问题。

梳理筛选形成学习目标：①什么叫做圆的周长？②怎样测量圆的周长？③圆的周长与什么有关系，有什么关系？④圆的周长怎样计算？⑤圆的周长计算有什么用处？

[设想：通过创设情境，引发学生参与形成学习目标，既培养了学生的问题意识，又为学生创造了自主学习的氛围，指明了探究方向，避免盲目性。]

二、自主参与，探究新知。

1、实际感知圆的周长。

让学生拿出各自圆片学具，边摸边说圆的周长；同桌之间相互边指边说。

2、明确圆周长的意义。

引导学生解决第一个问题，概括什么叫做圆的周长。（媒体显示一个圆，并闪动圆的周长）

（1）圆的周长是一条什么线？

（2）这条曲线的长就是什么的长？

（3）什么叫做圆的周长？

学生讨论互补，概括出“围成圆的曲线的长叫做圆的周长”（显示字幕）

篇四：小学六年级数学教案——“圆的周长”教学设想

教学内容：义教六年制小学数学第十一册第110-112页例1。

教学目标：

1、使学生理解圆周长和圆周率的意义，理解和掌握圆周长的计算公式，并能运用公式正确计算圆的周长和解决简单的实际问题。

2、通过引导学生参与知识的探求过程，培养学生的动手操作能力、创新意识和合作能力，激发学生学习的积极性和自信心。

3、通过教学，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育。

教学重难点：圆周率意义的理解和圆周长公式的推导。

教学设想：

新课程从促进学生学习方式的转变着眼，提出了“参与”、“探究”、“搜集、处理、获取、分析、解决”、“交流与合作”等一系列关键词。这些在本节课都有不同程度的体现。其中，“参与”是一切的前提和基础，而只有当“参与”成了学生主动的行为时，“参与”才是有价值的、有意义的。因此要怎样调动学生参与的积极性，“吸引”他们参与进来就成了基础的基础。这里，老师能善于打破学生思维的平衡状态，使他们产生新的不平衡，从而不断吸引学生参与到新知的探究中来。“圆的周长是一条曲线，该如何测量？”的问题使学生思维产生最初的不平衡，当学生通过化曲为直的两种方法的局限性，从而打破学生刚刚建立的平衡，进一步吸引学生探究更加简便的求圆周长的方法。

接着，就是要让学生参与什么，怎样参与的问题了。在引导学生探究圆周长与直径的关系时，学生从猜测、分组测量计算到根据新获取的数据寻找共性的东西，体验到知识的形成过程，发现了知识新成的道。在小组活动前，老师鼓励小组成员间分工合作，活动中教师参与其间，关注学生合作的情况。实验后的广泛交流达到了资源共享的目的，使接下来得到的结合更具可信度，也使学生感受到合作交流的必要性。这种以学生为主体，以教师为主导，在学生“兴趣点”上激疑、质疑，无疑能鼓舞学生的探知、求知精神，使学生真正理解、消化、吸收本课重点内容，不仅学到知识，而且学会学习。

桂圆的教案篇3

一、教学目标

【知识与技能】

掌握圆的周长计算公式，知道周长与直径的关系，并能够利用圆的周长公式解决实际问题。

【过程与方法】

通过探究圆的周长公式的过程，培养学生观察、比较的能力，提高逻辑推理能力。

【情感态度与价值观】

积极参与数学活动，培养学习数学的兴趣。

二、教学重难点

?重点】圆的周长的计算公式。

?难点】圆的周长公式的推导过程。

三、教学过程

（一）导入新课

创设情境：多媒体展示大头儿子家的圆桌开裂，爸爸想用铁皮将圆桌固定起来的情境，请同学帮忙计算需要多长的铁皮。

学生根据问题情境不难想到计算需要的铁皮实际是计算圆一圈的长度。

教师明确，圆一圈的长度即为圆的周长。

引入课题——圆的周长。

（二）探索新知

1、探索发现

学生活动：同桌之间利用手中的圆形教具，测量圆形教具的周长。

学生汇报测量结果及测量方法。

教师引导学生思考，圆的周长大小与什么有关。

学生根据圆的特征，不难发现圆的周长与圆的大小有关，圆的大小与圆的半径、直径有关。

教师明确直径是半径的2倍，可看其中一项即可。

2、探索圆的周长与圆的直径关系

小组活动：以小组为单位，8分钟时间，利用手中不同大小的圆形教具，测量其周长及直径，并做好数据记录。观察测量结果，计算数据间的特殊关系。教师巡视，对有困难的小组及时给予指导。

小组汇报分享测量结果，教师板书。

学生分享计算结果，其中和、差、积无规律，商值在3.1左右。教师鼓励学生再多测量几组数据，并计算圆的周长与直径的比值。

学生汇报通过多次测量计算比值总在3.1左右。

教师讲解：实际圆的周长与圆的直径的比值是一个固定的数，命名为圆周率。用字母π表示，并向学生展示其写法和读法。

给出圆周率的特点：

（1）是一个无限不循环的小数；

（2）我国伟大的数学家祖冲之将其精确到小数点后七位；

（3）现在为了方便只要取小数点后两位即可。

（三）应用新知

问题：大头儿子家圆桌直径为1米，求需要买多长的铁丝？3.1米够吗？

教师强调：根据公式需要3.14米，不可四舍五入到3.1米，通过进一法，要买3.2米的铁丝。

（四）小结作业

提问：通过本节课，你有什么收获？

课后作业：回家找一个圆形，借助直尺测量，计算出周长。

四、板书设计

略

桂圆的教案篇4

教学内容

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》六年级上册

教学目标

1．使学生通过绕一绕、滚一滚等活动，自主探索圆的周长与直径的倍数关系。知道圆周率的含义，并能推导出圆的周长公式，学会运用公式解决简单的求圆周长的实际问题。

2．使学生在活动中培养初步的动手操作能力和空间观念。

3．结合圆周率的教学，使学生感受数学的文化价值，激发学习数学的兴趣。

教学过程

一、 复习导入

师：这一节课我们来研究有关周长的问题。

出示正方形

师：看屏幕，认识吗？

师：这是一个（正方形）

师：谁来指一指它的周长

生上台指。

师完整指：正方形4条边的总长就是它的周长。

出示圆

师：继续看，这是。。。。

生：圆

师：圆 的周长你能指一指吗？

生上台指

师：我们一起来指一指！ 从一点开始，绕一圈，回到这一点里结束。看清楚了吗？（出示动画）

师：围成圆一周曲线的长度就是圆 的周长

?板书：圆的周长】

二、感知化曲为直

1、师：2个图形，分别为1号和2号。（给图形标号。）

师：给你 一把直尺，（慢慢的拿出来）。让你通过测量得到它们的周长，【板书：量】你愿意测量几号？

师： 想想，用手势1 或者2 告诉老师……怎么想的？

……

师：对，正方形是由线段围成的，可以用直尺直接测量。

而围成圆的——是一条曲线【板书：曲】，直接量确实不太方便。

师：不过呢，老师今天就是要为难一下你们，要求用直尺直接量出圆的周 长，这可是要想办法的哦! 敢不敢挑战？

2、用直尺测量圆的周长

（1）荧光圈

师：看，什么？（圆形的荧光圈） 怎样量 它的周长？

生：把接头拔下来，拉直了量。

师：像这样！断开，拉直测量！

把接头部分去掉，这一段的长就是荧光圈的周长。

这个方法很不错哦！

（2）飞镖盘

师：继续 挑战！第二样，什么？（圆形的飞镖盘）能拉直量吗？

怎么办呢？

生：用线绕。

课件演示：线贴紧圆绕一周，多余部分 去掉 或者做上记号，然后把线 拉直测量，这一段线的长就是圆的周长。

师：还有其他办法吗？

生：滚

桂圆的教案篇5

教学目标：

1．让学生结合具体的情境认识环形的特征，掌握计算环形的面积的方法，并能准确计算一些简单组合图形的面积。

2．通过自主探究与小组合作，进一步应用圆的周长公式和面积公式解决一些和生活相关的实际问题。

3．使学生进一步体验图形和生活的联系，感受平面图形的学习价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

掌握计算环形面积的方法，并能准确计算一些简单组合图形的面积。

教学难点：

应用圆的周长公式和面积公式解决一些和生活相关的实际问题。

教学准备：

圆规，环形图片，教学情境图。

教学过程：

一、创设情境，引入新知

1．出示自然界中的一些环形图片。

（l）观察图片，说说这些图形都是由什么组成的。

（2）你能举出一些环形的实例吗？

2．引入：今天这节课我们就一起来研究环形面积的计算方法。

二、合作交流，探究新知

1．教学例11。

（1）出示例11题目，读题。

（2）提问：这是由两个同心圆组合成的圆环，要计算它的面积，你有什么好的方法？独立思考。

（3）小组讨论，理清解题思路。

（4）集体交流

①求出外圆的面积。

②求出内圆的面积。

③计算圆环的面积。

（5）学生按步骤独立计算。

（6）组织交流解题方法，教师板书

①求出外圆的面积：3.14102 =314（平方厘米）

②求出内圆的面积：3.1462 =113.04（平方厘米）

③计算圆环的面积：314-113.04=200.96（平方厘米）

（7）提问：有更简便的计算方法吗？

（8）学生回答后，小结：求圆环的面积一般是把外圆的面积减去内圆的面积

还可以利用乘法分配率进行简便计并。

简便计算

3.14102-3.1462

=3.14（102-62）

=3.1464

= 200.96（平方厘米）

答：这个铁片的面积是200.96平方厘米。

2．概括归纳：如果用r表示大圆的半径，用r表示小圆的半径，你能根据上面的计算过程推导出环形面积的计算公式吗？

桂圆的教案篇6

教材分析：

圆的周长是在学生学习了周长的一般概念以及长方形、正方形周长计算的基础上进一步来学习的。从生活实际入手，利用学生掌握的有关圆的知识，通过实验得出结论。

学情分析：

本单元第一部分通过对圆的研究，使学生初步认识了研究曲线图形的基本方法，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。前期的学习和认识都为学生学习研究“圆的周长”奠定了良好的知识、方法基础和铺垫。“圆的周长”教学部分，教材在编排上加强了启发性和探索性，注重让学生动手操作，使学生在实践活动中通过交流、思考来探究，逐步导出和掌握计算公式。教学的重点是让学生利用实验的手段，通过测量、计算、猜测圆的周长和直径、半径的关系，验证猜测等过程理解并掌握圆的周长计算方法。

教学目标：

知识与技能：知道圆的周长和圆周率的含义，掌握圆周率的近似值。理解掌握圆周长的计算公式，并能应用公式解决简单的实际问题。

过程与方法：通过对圆周长的测量和计算公式的探讨，培养学生的观察、猜测、比较、分析、综合和主动研究、探索解决问题方法的能力。

情感态度与价值观：初步学会透过现象看本质的辩证思想方法，渗透“化曲为直”的数学思想，培养爱国主义情感，激发民族自豪感。

教学过程：

（一） 创设情景，导入课题。

1、创设情境。

(1)、教师出示熊大和光头强跑步比赛，请同学判断比赛的公平性并说明原因。

师：学习新知识之前，老师想邀请大家一起来看一场比赛，每个同学都是裁判，有没有兴趣？比赛开始！

(2)、师：看到这儿，你对这个比赛有什么看法？

学生判断比赛的公平性并说明原因。

学生发表看法，可能的回答如下

生1：不公平，因为光头强沿着正方形跑，熊大沿着圆形跑。

生2：不公平，因为正方形的周长比圆形的周长要长。

(3)、教师小结，引出本节课题。

师：看来，这个比赛与跑道的周长有关系。上节课同学们已经认识了圆，这节课我们就一起来研究圆的周长。（板书课题）

设计意图：通过熊大和光头强比赛的情景创设，一方面是激发学生的学习兴趣和参与研究的主动性，体会数学与生活的密切联系；另一方面通过两种图形路程的不同，引出新课。

2、认识圆的周长 。

（1）、师：什么是圆的周长?怎样求圆的周长?

（2）、教师出示圆形纸片。师：谁能上来指一指，哪个长度是这个圆形纸片的周长。

（3)、教师在大屏幕上用flash动画出示圆环框架并小结。

师：同学们说的很好，围成圆的曲线的长就是指圆的周长。

设计意图：本环节的设计是让学生初步感知本课的知识范围，做好心理铺垫；老师展示的目的是为下面“化曲为直”的方法打基础。

3、讨论圆的周长的测量方法。

(1)师：要想测量这个圆的周长，能用直尺直接测量吗？为什么呢？

(2)、师：你们有没有办法来测量它的周长？把你的方法在小组内交流一下。

学生分组讨论，小组代表发言：

生1：不能，因为圆的周长是一条曲线，而直尺是直的!

生2：把圆片放在直尺上滚动一周，在圆上取一点作个记号，并对准直尺的零刻度线，然后把圆沿着直尺滚动，直到这一点又对准另一刻度线，这时圆正好滚动一周。圆滚动一周的长就是圆的周长。（滚动法）

生3：用一条长线把圆绕一周，捏紧这两个正好连接的端点，把线拉直，这两点之间的线的长就是圆的周长。（绕线法）

(3)、教师跟随小组代表发言，用边演示边总结测量方法。

教师小结：看来，同学们不论是用绕线法也好，滚动法也罢，都是非常巧妙地将曲线转化成了直直的一条线段再来测量，也就是一种化曲为直的方法，你们真是太棒了！

师：（出示一个很大的圆形摩天轮）你能用这两种方法测量它的周长吗？

看来，这两种测量的方法还是有一定的局限性的，那你们有什么好办法?

设计意图：通过尝试性的动手测量，使学生较为牢固地掌握了周长的概念，也很好地培养了学生的动手操作能力，在这个过程中使学生切身体会到“化曲为直”的转化思想。

（二） 自主学习，探究新知。

1、猜测。

师：正方形的周长与它的边长有关，那么，请你大胆猜想，圆的的周长与什么有关呢？（播放）

2、探讨圆的周长与直径的关系。

师：圆的周长和直径到底有什么样的倍数关系呢？现在我们就以小组为单位，测量3个大小不同的圆片的周长与直径，并通过合作的方式完成实验报告单，各组组长要 分工明确。（出示操作要求并播放轻音乐）

圆的名称

直径

周长

周长÷直径的商

我们的结论：

圆的周长是直径的（3）倍（多）一些。

设计意图：训练了学生的思考习惯，也为下面学习找准方向，充分尊重了学生的主体地位。 本环节重在加强学生小组合作、合理分工、条理思考、大胆推理与清楚表达的指导，旨在为每一位学生的自主学习创造机会与条件，使每一位学生在自己的参与、思考与经历中获得经验认识，培养学生良好的数学学习方法、习惯和数学思考能力。

3、 共同发现 。

师：同学们，和大家分享一下你们测量的数据和计算结果，好吗？仔细观察实验报告单上的计算结果，你们有什么发现？

生：我发现圆的周长都是直径的3倍多一些。

每个小组汇报完后，把实验报告单粘贴在黑板上）

4、 介绍圆周率。

师：你们可真了不起，刚才，同学们测量了大大小小不同的圆，但却有着相同的发现，那就是任何圆的周长都是它直径的3倍多一些。其实，早就有人研究了周长与直径的关系，发现任意一个圆的周长与它的直径的比值都是3倍多一些。这个倍数是一个固定不变的数，我们它叫做圆周率（板书）。（介绍误差）用字母π来表示。读法与写法。

师：其实，有关圆周率的知识还有很多，那么我们就一起走进兔博士网站了解一下圆周率的由来。（播放）

师：看完这些资料，你有何感想？

设计意图：通过播放有关祖冲之的资料，引导学生发表感触，及时激励学生，对学生进行爱国教育，增强民族自豪感！

5、推导圆的周长公式 。

师：在计算时为了方便，我们只取它的近似值，π≈3.14，你能根据我们的结论推导出圆的周长公式吗？

生：因为圆的周长总是它直径 的π倍。所以圆的周长=直径x圆周率。如果用c表示圆的周长，那么c=πd或c=2πr

c=πd或c=2πr（板书）

(三)、运用知识，解决问题。

（1）出示图形题。

师：你这样列式分别应用了哪个公式？

（2）我是小法官。

1、π=3.14

2、大圆的圆周率大于小圆的圆周率。

3、圆的周长总是直径的π倍。

(3)走进生活，解决生活问题

1、一面圆镜的镜面直径是25厘米，在它的边缘镶嵌着一根金属条。这根金属条的长至少是多少厘米 ？

2、车轮转动一周，哪号车走得远？为什么？

车轮转动一周走的距离和什么有关系？

（4）运用今天所学知识，解决课开始的跑步比赛的公平性！

设计意图：本环节主要为了检验学生利用知识解决问题的能力，第4题的设计为了照应开头；拓展延伸设计旨在提高学生对数学新知的应用能力和灵活变通能力，激发学生再创造的愿望和热情，真正提高学生的数学素养。

（三）课堂小结。

通过我们今天的学习，你们都有哪些收获？生活中的数学问题还有很多，希望你们善于发现，善于探索，善于总结，相信你们一定会拥有更多的智慧，收获更多的快乐！

（四）布置作业。

1、课后习题1—3题。

2、在数学日记中叙述一下你对圆周率的理解。

桂圆的教案篇7

教学目标：

1．经历圆周率的探索过程，理解并掌握圆周率的意义和近似值，初步理解并掌握圆的周长计算公式，能正确计算圆的周长。

2．培养学生的观察、比较、分析和动手操作的能力，发展学生的空间观念，培养学生抽象概括的能力和解决简单的实际问题的能力。

3．通过了解祖冲之在圆周率方面所作的贡献，渗透爱国主义思想。

教学重点：

理解并掌握圆的周长的计算公式。

教学难点：

理解圆的周长与直径之间的关系。

教学准备：

圆规、剪刀、绳子、尺子。

教学过程：

一、复习旧知，引入新知

1．教师在黑板上画圆。

（1）提问：你对圆有哪些了解？

（2）指名回答，同学之间相互补充。

（3）你还想了解什么？

2．通过学生的回答，引出：这节课我们就起来研究圆的周长。（板书：圆的周长）

二、合作交流，探究新知

1．认识周长的含义。

（1）师：你能指出黑板上这个圆的周长吗？

（2）从实物中指出圆的周长。

（3）用语言表述圆的周长。

学生回答，教师总结：圆的周长就是指围成圆的曲线的长度。

2．教学例4。

（1）出示例4，了解轮胎规格。明确：这里的22英寸、24英寸、26英寸是指

轮胎的直径。

（2）启发思考：如果把它们各滚动一圈，哪种车轮行驶的路程比较长？

（3）比较这三个车轮的直径和周长，你又有什么发现？

（4）小结：直径越大，圆就越大，圆的周长也就越长。圆的周长和直径到底有什么关系呢？接下来我们继续研究。

3．教学例5。

（1）讨论实验方案。要研究直径和周长间有什么关系，我们可以怎样做？

（2）学生回答后，小结：我们可以画几个圆，量一量它们的直径和周长，算一算周长除以直径的商。

（3）明确要求

①画三个大小不同的圆。

②用尺子量出直径。

③用线围出圆的周长并用尺子挞出长度。

④边操作边填好表格。

周长/cm 直径/cm 周长除以直径的商

（保留两位小数）

（4）学生分组按要求操作，要求分工明确。

（5）整理学生的测量结果，汇总。

（6）观察表格，说说有什么发现。

学生回答后，小结：一个圆的周长总是直径的3倍多一些。

4．认识圆周率。

（1）介绍圆周率，并板书： 3.14

（2）阅读教材第102页的你知道吗内容。

5．推导得出圆的周长计算公式及其字母公式。

板书： 或

三、巩固练习，加深理解

1．完成试一试。

（l）根据刚刚学过的圆的周长的计算方法，学生独立计算车轮的周长。

（2）指名说说计算方法。

2．完成练一练。

（l）学生独立完成计算。

（2）汇报交流。

3．完成练习十四第1题。

（1）学生看图，说说题目中的已知条件。

（2）学生独立完成计算。

（3）交流计算方法。

4．作业：练习十四第2、3、4题。

四、课堂小结

师：这节课我们研究了圆的周长，谁能说说是用什么方法进行研究的？你有

哪些收获？

板书设计：

圆的周长

周长/cm 直径/cm 周长除以直径的商

（保留两位小数）

桂圆的教案篇8

小学数学第十一册第四单元圆练习题

一、填空。

(1) 写出下面各题的最简整数比。

①圆的半径和直径的比是（ ），圆的周长和直径的比是（ ）。

②小圆的半径是4厘米，大圆的半径是6厘米。小圆直径和大圆直径的比是（ ），小圆周长和大圆周长的比是（ ），小圆面积和大圆面积的比是（ ）。

(2)把圆分成若干等份，然后把它剪开，可以拼成一个近似于长方形的图形，这个长方形的长相当于圆的（ ），长方形的宽相当于圆的（ ）。

(3)圆的周长是37.68分米，它的面积是（ ）平方分米。

(4)圆的半径扩大3倍，它的面积就扩大（）。

(5)一个圆的周长、直径和半径相加的和是9.28厘米，这个圆的直径是（）厘米；面积是（）。

(6)在一个边长为12厘米的正方形纸板里剪出一个最大的圆，剩下的面积是（ ）。

(7)要在底面半径是10厘米的圆柱形水桶外面打上一个铁丝箍，接头部分是6厘米，需用铁丝（ ）厘米。

(8)用圆规画一个圆，如果圆规两脚之间的距离是6厘米，画出的这个圆的周长是（ ）厘米。这个圆的面积是（ ）平方厘米。

７、用一根长12.56厘米的铁丝围成一个正方形，正方形的面积是（）平方厘米；如果用这根铁丝围成一个圆，这个圆的面积是（）平方厘米。

二、判断题。正确的画“√”，错的打“×”，并订正。

(1)在一个圆里，两端都在圆上的线段叫做圆的直径。（ ）

(2)小圆半径是大圆半径的12 ，那么小圆周长也是大圆周长的12 。（ ）

(3)小圆半径是大圆半径的12 ，那么小圆面积也是大圆面积的12 。（ ）

(4)半圆的周长就是这个圆周长的一半。（ ）

(5)求圆的周长，用字母表示就是c＝πd或c＝2πr。（ ）

三、选择题。将正确答案的序号填在括号里。（8%）

（1）画圆时，固定的一点叫（）。

① 顶点② 圆心 ③ 字母o

（2）从圆心到圆上任意一点的（）叫做半径。

① 直线② 射线 ③ 线段

（3）周长相等的图形中，面积最大的是（）。

① 圆 ②正方形③长方形

（4）圆周率表示（）

① 圆的周长②圆的面积与直径的倍数关系 ③圆的周长与直径的倍数关系

（5）半径为r的圆面积等于（）。

① πr2 ② 2πr2 ③πd

（6）圆的直径长度决定圆的（）。

① 位置② 大小 ③ 形状

（7）圆的半径扩大3倍，它的面积就扩大（）。

① 3倍 ② 6倍 ③ 9倍

（8）已知圆的周长是106.76分米，圆的半径是（）。

① 17分米②8.5分米 ③ 34分米

四、应用题。

(1)一个大厅里挂有一只大钟，它的分针长４０厘米。这根分针的针尖１天转动多少厘米？

(2)一个大厅里挂有一只大钟，它的时针长３５厘米。这根时针的针尖１天转动多少厘米？

(3)小明骑的自行车车轮直径是70厘米,每分钟转100周,从家到学校有1300米,小明大约要骑几分钟?(得数保留整数)

(4)一个农民新开挖一个圆形水池，水池的周长是50.24米，求水池占地的面积是多少平方米？

(5)一张长方形纸片，长60厘米，宽40厘米。用这张纸剪下一个尽可能大的圆。剩下的面积是多少平方厘米？

(6)一个环形铁片，内圆半径是8厘米，外圆半径是10厘米，这个环形铁片的面积是多少？

(7)公园里有一个圆形花坛，周长50.24米，在它的周围有一条宽1米的小路，小路的面积是多少平方米？

(8)学校操场(如左图，单位：米)，操场的周长是多少米？面积是多少平方米?

小学数学六年级（上册）圆测试题 （上）

一、填空

1、（ ）决定圆的大小，（ ）决定圆的位置。

2、圆是（ ）图形，它有（ ）条对称轴，（ ）是圆的对称轴，

3、（ ）是圆中最长的线段。

4、一个圆周长扩大4倍，半径扩大（ ）倍，直径扩大（）倍，面积扩大（）倍。

5、大圆的半径等于小圆的直径，那么大圆的面积是小圆面积的（ ）倍。

6、圆的周长公式是（ ）或（ ），圆的面积公式是（ ），半圆形的周长公式（ ），圆周长的一半公式是（ ）

7、周长相等的长方形，正方形，圆。（ ）的面积最大，（）的面积最小。

8、π,3.14,3.1414,0.314,31.4，从小到大排列是（）。

9、圆的周长总是直径（）倍，是半径的（ ）倍。

10、画出一个圆的周长是18.84厘米，那么圆规两脚间的距离是（ ）。

11、在同一个圆里，直径和半径的关系用字母表示是（）。

12、一个半圆，半径是r，它的周长是（ ）。

二、判断

1、直径是半径的2倍。

2、两端都在圆上的线段，叫半径。

3、半径是2厘米的圆周长和面积相等。

4、将一个圆通过切拼，转化成一个长方形，面积和周长没有变化。

5、如果圆的直径是d,它的面积是 πd2 。

6、圆周率就是3.14

7、半圆形的周长就是圆周长的一半。

8、直径是圆的对称轴。

9、一个圆的面积和一个正方形的面积相等,它们的周长也相等

10、半圆形的面积就是圆面积的一半

三、应用

1、 一个圆形水池，直径是20米，在水池周围围一圈栅栏，再在水池外围修一条宽4米的环形小路。

（1）、栅栏的长度是多少？

（2）、这条小路的面积是多少？

2、 一根12.96 米的绳子，绕树10圈还长0.4米，树干横截面的面积是多少？

3、一辆自行车轮胎外直径是80厘米，如果平均每分钟转动200圈，它要通过一座长1500米的桥，大约需要多少分钟？（得数保留整数）

4、一张长方形纸片，长4厘米，宽2厘米，要用它剪一个最大的半圆，这个半圆面积是多少，周长是多少，剩下的纸片的周长是多少?面积是多少？

5、 一个圆的周长是6280米，半径增加1厘米，面积增加了多少平米？

6、 一只挂钟的时针长8厘米，针尖一昼夜走过的路程是多少厘米？

7、 一只挂钟的分针长8厘米，针尖一昼夜走过的路程是多少厘米？扫过的面积是多少？

8、 一只挂钟的分针长8厘米，经过15分钟分针走过的路程是多少？扫过的面积是多少？

9、 一只挂钟的分针长8厘米，从2时到5时，分针尖端走过的路程是多少？

10一个半圆的周长是10.28厘米，这个半圆的半径是多少，面积是多少？

11、 一台压路机前轮直径是10分米，长是15分米，这台压路机的前轮滚动一圈，压过的路长是多少？压过路面的面积是多少米？

12、一座圆形游泳池，刘星沿着游泳池走了一圈，一共是628步，他每步的长约是0.6米。这个游泳池占地面积是多少？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！