# 富饶西沙群岛教学设计7篇

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-02-19

*教学设计的写作也是要依据自己的教学经验的，教学设计写好了，在接下来的教学中起到良好的效果，以下是小编精心为您推荐的富饶西沙群岛教学设计7篇，供大家参考。富饶西沙群岛教学设计篇1一、教学目标：1、认知目标领会西沙群岛地理位置的重要，了解我国的...*

教学设计的写作也是要依据自己的教学经验的，教学设计写好了，在接下来的教学中起到良好的效果，以下是小编精心为您推荐的富饶西沙群岛教学设计7篇，供大家参考。

富饶西沙群岛教学设计篇1

一、教学目标：

1、认知目标

领会西沙群岛地理位置的重要，了解我国的西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

2、能力目标

（1）有感情地朗读课文。

（2）培养学生联系上下文理解词语的能力和积累语言的习惯。

3、情感目标

激发学生探索大自然的兴趣，培养他们热爱祖国的思想感情。

二、教学内容及重点分析

1、教材分析

这是一篇常识性的讲读课文。课文以生动的笔法，从海面、海底、海滩和海岛等几方面介绍了西沙群岛，从而让学生认识到西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方，进一步激起学生热爱社会主义祖国的思想感情。

2、重点

学习联系上下文理解词语的方法，养成积累语言的习惯；通过理解词句，了解西沙群岛的美丽富饶。

三、教学对象分析

三年级的学生由于年龄特点，视野不够开阔，经验不够丰富，对西沙群岛的有关知识知道得不是很多，对一些陌生的海洋生物缺乏感性认识。但是，小学生具有好奇、好动的特点，并且求知欲极强，他们对《富饶的西沙群岛》这篇课文充满了浓厚的兴趣。利用多媒体教学，声像并茂、视听结合，能以直观的图像、艳丽的色彩、逼真的音响激起学生的注意，激发学生的想象，发展学生的创造能力。

四、教学策略及教法设计

根据学生实际，针对学生特点，本课教学首先立足本学科特点，在进行语言文字训练的同时培养学生的创造能力和想象能力，并养成积累语言的好习惯。其次，以本课为载体，通过生动活泼地学习，激发学生热爱祖国的思想感情。利用动画课件，冲破时空限制，创设恰当情境，充分调动学生感官，让学生积极投入学习过程，保持旺盛的学习动力，真正成为学习的主人。再此，以逐步培养学生自主学习和团结协作的精神为目的，在本堂课的教学中，演示法、设境酿情法、讨论法等教学方法相结合，师生平等互动，使学生在轻松、愉悦的氛围中积极参与到学习中来。

五、教学过程设计及分析

（一）导入

同学们喜欢旅游吗？今天老师将带大家去一个美丽、富饶的地方游览一番。

[课件演示]

西沙群岛所在的地理位置

教师旁白：在距离海南岛东南330公里的海面上，有一片岛屿像朵朵星莲，颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。它是我国南面的一扇大门，是海防前哨，处于太平洋的交通咽喉。

（以谈话和多媒体课件的演示引起学生对西沙群岛了解的兴趣，直接感观，简明扼要。）

（二）新授

1、初读课文，整体感知

[课件出示]

读文要求：（1）用自己喜欢的方式读一读课文。

（2）想一想课文主要写了什么。

指名学生回答。

（此设计旨在尊重学生的个体差异，让学生选择自己喜欢的阅读方式，整体感知本课所学内容。）

2、图文结合，读中感悟

第一自然段：

自由读。

你读懂了什么？

第二自然段：

[课件播放海面景色]

（1）学生把从图上看到的，和同桌用最美的语言说一说。

（2）回到课文，指名读。

（3）勾画靓词佳句，有感情地读一读。

（4）思考并回答：西沙群岛一带海水为什么五光十色、瑰丽无比？“五光十色”的意思是什么？

（这一环节学生通过媒体提供的形象，能更好地理解内容和重点词句；教师则引导他们学会一种学习方法，为后面的学习作好铺垫。）

第三、四自然段：

齐读。

教师出示阅读提纲（这两段描写了海底的哪些生物？这些

生物各有什么特点？你能画出表现鱼多的词语和句子吗？），四人小组合作学习、交流讨论。

（3）每小组派代表在班上交流汇报，同时完成教师设置的练习。

第五、六自然段：

（1）学生用“读—画—议—说”的方法，展开自由学习。教师巡回指导，主动参与到学生的学习中去。

（2）学生汇报自己的学习情况和收获，加深对知识的记忆。

对汇报不完整和有疑问的学生，教师将鼓励其他同学补充或再次以直观的图象引导他本人理解。

分男女生朗读。

第七自然段：

全班读。指导朗读，读出对祖国祝愿的语气。

为什么把西沙群岛比作祖国的南大门？

教师小结。

（此环节的设计是让学生自主学习，自己发现问题、提出问题、解决问题。在教学过程中，教师并不急于抛出答案，只注重对学生引导、启发、点拨。以学定教，顺学而导。）

3、配乐朗读，升华感情

多媒体播放抒情音乐，学生齐读课文。

（这个环节，让学生完整地读，再次在读中感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。）

（三）拓展

喜欢画画的同学，把今天我们看到的这些美丽的景象选你最喜欢的来画。

喜欢动笔的同学，请你们把今天旅游的收获写一写。

喜欢唱歌的同学，试试把今天我们看到的景象唱一唱。

喜欢看书的同学，上网或者看书找找看看有关西沙群岛的资料。

爱说话的同学，不妨做一做小导游，让更多的游客了解西沙群岛，喜欢西沙群岛。

（这一环节的设计，是对所学内容的一种拓展延伸，着眼于培养学生的动口动手动脑能力和想象能力。）

六、板书设计：

富饶的西沙群岛

（风景优美、物产丰富）

海水：五光十色瑰丽无比海面

珊瑚（各种各样）海参（懒洋洋）大龙虾（威武）海底

鱼：成群结队

贝壳海龟海滩

鸟、鸟蛋、鸟粪：多海岛

七、教学后记

这是一次借助计算机媒体来完成的语文课堂教学。在教学中，教师根据学生年龄特征和心理特点，适时适当地运用了形象直观的教学手段，创设了丰富多彩的教学情境，从而激发了学习主体的热情，使教学获得良好的效果。在引导学生认识事物的过程中，采用自读自悟、小组讨论等多种教学形式，既培养了学生自主学习和团结协作的精神，同时也使学生的语言能力得到了应有的发展。此外教师采用多种朗读方式，让学生在读中感悟语言的美，理解课文的内容，体会作者的思想感情。

富饶西沙群岛教学设计篇2

?教学目标】

知识与技能：认识“饶、优”等生字，读准“人参、瑰丽”等词语的读音，有感情朗读课文，能发现第五段是围绕第一句话来写的。

过程与方法：能选择自己喜欢的部分向别人介绍。

情感态度价值观：能感受到西沙群岛的美，产生对祖国的热爱。

?教学重点】

能够正确、规范书写田字格中的字，选择喜欢的部分向同学介绍。

?教学难点】

感受西沙群岛的美景，产生对祖国的热爱

?课时安排】

两课时

?教学过程】

第一课时：

一、导入

同学们一定都有外出旅游过吧？说说你们都去过哪？能简单介绍一下吗？（那真是个美丽的\'地方，这么美的地方老师有机会一定去看看）（你觉得那是个什么样的地方？给你留下了什么样的印象）今天，老师要带领大家去一个美丽而又神秘的地方。

先请大家欣赏（西沙群岛的风景图片）。这就是我们祖国的版图。这是海南岛，在海南岛东南330公里的海域内，有一群岛屿，那就是令人向往而又充满神奇色彩的西沙群岛，是我国的海防前哨，想不想去畅游一番？我们的“西沙群岛一日游”活动现在开始，就让我们跟随作者走进西沙群岛。

2、板书：富饶的西沙群岛

“饶（ráo）”字是翘舌音，谁能把它读好？齐读课题。

富饶是什么意思？就是指物产多，财富多。

二、检查预习

过渡：在通往西少群岛的路上，老师设立了3个关卡，看你是不是能通过。

1.第一关，出示生字词

深蓝杏黄交错披甲威武颜色懒洋洋风景优美

物产丰富五光十色各种各样成群结队飘飘摇摇

2.第二关，朗读长句子

①.西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比:有深蓝的，淡蓝的，浅绿的，杏黄的。

②.鱼成群结队地在珊瑚丛里穿来穿去，好看极了。有的全身布满彩色的条纹;有的头上长一簇红缨;有的周身像插好多扇子，游动的时候飘飘遥遥;有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起来像皮球一样圆。

3.第三关：有感情的朗读课文

三、指导书写

鼓：左右两部分都紧靠竖中线。左边部分的上面两横稍斜且下横短。

贵：写的应该扁一些，下边的贝写的要瘦长。

四、教师巡视，学生书写汉字

五、板书设计

富饶的西沙群岛

鼓

贵

第二课时：

一、导入

1.学生介绍岛屿，地图上了解西沙群岛。

2.通过上节课的学习你觉得西沙群岛给你留下了什么印象，试着用文中的词语说一说。

?板书：风景优美物产丰富】

二、回忆旧知

1.默读课文，回忆课文主要围绕哪一句话来写的？

2.对易读错词语进行指导朗读。

（瑰丽海参划过）

三、品读课文

这么多的美景要从哪看呢？设计一条旅游路线，我们先欣赏海面的景色，再去海底看看，最后去海岛上看看海鸟。

1.海面：海水

⑴.朗读文段，用文中的话说说海水的特点。

（五光十色瑰丽无比）

这样的海水你喜欢吗？喜欢就多读几遍。

⑵．同学们平常见到的海水是什么颜色？蓝色。那么西沙群岛的海水为什么会是五光十色，答案就在这段中一起去找一找。

⑶．展示海底剖面图，加深理解。

?板书：海水】

2.海底：生物

⑴.朗读文段看看都描写了哪些海底生物？

带领学生看看海底的珊瑚，你觉得珊瑚美吗？能不能读出它的美？哪个词写了珊瑚的特点？（各种各样）

⑵.用有的像（）有的像（）练习说话。

⑶.展示图片海参，朗读文段，你觉得那个词用得好，为什么？（懒洋洋蠕动）

⑷.瞧，这是什么？大龙虾。（展示图片）文段中的大龙虾有什么特点？谁能读出大龙虾的威武。

在这几种海底生物中，你最喜欢谁呢？喜欢美丽珊瑚，喜欢懒洋洋的海参，喜欢威武的大龙虾。请同学们合作完整地读读这一段吧。

⑸.默读第4段，给你留下了什么印象？鱼多，从哪看出来鱼多？

（成群结队多得数不清一半是水，一半是鱼）

⑹.在这段中有的…有的…有的...有的…这种句子叫什么句？排比句。还运用了什么修辞手法？可是在西沙群岛的海底有4000多种的的鱼，作者为什么只抓住这四种鱼来写？既写出了鱼的多，又写出了鱼的美。

（外形和颜色）

⑺.西沙群岛里真的是一半是谁一半是鱼吗？其实运用了夸张的修辞手法，比如，李白有一句诗，飞流直下三千尺就运用了夸张的修辞手法。

?板书：海底】

3.海岛：海鸟

当我们漫步海滩的时候又会发现什么？海鸟。谁来读一读这一段这海岛上什么多啊？那么这一段是围绕那一句话来写的呢？读一读这句话。

读完这一段落给你留下了什么印象？

西沙群岛的海鸟种类多、数量大。

四、说话训练

同学在这里不但欣赏了五光十色的海水，还领略到了海底的物产丰富，真让我们感受到那里风景优美，物产丰富是个可爱的地方。

看看，老师这里的几幅图，选择一幅图，向别人介绍西沙群岛。

五、升华课文

学完课文，你想对西沙群岛说一句祝福的话吗？齐读最后一段。

六、板书设计

18富饶的西沙群岛

海水海底海鸟

风景优美

物产丰富

七、作业设计

选择你最喜欢的一个部分，向家里人介绍西沙群岛。

富饶西沙群岛教学设计篇3

教材简析

?富饶的西沙群岛》是一篇语言非常优美的写景名篇，作者从海水、海底、海滩、海岛四个方面向我们展现了西沙群岛的美景。课文的主旨是想让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙群岛风光的美丽，同时能学习课文里的优美语句，积累好词好句。本文用词准确，语言优美，同时大量采用了比喻的修辞方法，以及总分或者总分总的写作方法。

设计理念

?语文课程标准》强调，阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。小学语文教材中的一篇篇文章都是作者“情动辞发”的结果，蕴涵了作者浓浓的情感。语文教学过程既是学生与作者情感的交过程，也是其自我情感孕育和升华的过程。因此，本文的教学我努力挖掘课文的情感因素，关注学生的情感，为他们创设主动积极的情感空间，从而达到“情融融，意切切”的境界。

教学目标

1。会认 “饶、屿”等10个生字，会写“蓝、懒”等13个生字。

2。有感情地朗读课文，通过对重点句段的品味，感受西沙群岛的富饶和美丽，加深对祖国的热爱之情。

3。背诵自己喜欢的段落，学习摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。

第一课时

一、谈话导入

（出示地图） 同学们，我们的祖国地大物博，幅员辽阔。看，这儿是我们游览过的宝岛的日月潭，这儿是我们流连忘返的新疆的吐鲁番。在祖国的南海上，有一群岛屿，叫西沙群岛（板书西沙群岛），它位于海南省附近，由许多个岛屿组成，是我国海上的边境线。人民海军长年驻守在那里，保卫祖国的安宁，是我们祖国的南大门，被称为我国的海防前哨。

二、初读课文，整体感知

1、想去西沙群岛看看吗？让我们走进西沙群岛吧。自己读一读课文，注意这篇课文生字词特别多，争取把生字词读正确，把课文读通，读顺。

2、学生自由读书，教师巡回倾听指导。

3、把自己认为难读的段落读给同桌听一听。

4、检查自学情况

出示生字词，指名认读，根据学情，对难读的词语纠音。

5、指名分节朗读课文。

6、交流：读了这么多次的课文，西沙群岛给你留下了什么印象？

（美丽的，奇异的，富饶的，可爱的……）

7、师：小朋友们真会读书！西沙群岛是风景优美的地方，同时也是一个非常富饶的地方。（师板书富饶的，补充完课题）那么课文中就有这么一句话写出了同学们刚才说的内容，看看谁能把它找出来，请快速默读全文。

8、反馈交流 板书 风景优美 物产丰富

9、那么课文中哪些地方写出了西沙群岛的风景优美，哪些地方又写了物产丰富呢？请小朋友们再仔仔细细地去读读课文，然后在自己的学习小组里交流交流。

反馈

三、研读课文第二小节

1、这节课我们先去欣赏风景优美的西沙群岛呢，还是先去了解那里丰富

的物产？好的，那么就让我们一起去看看那里奇异的海水吧。

2、学生自由读第二小节，思考：哪些句子写出了它的美丽

3、反馈：

出示：西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。

4、指名读，你感受到了什么？（海水真美）

5、再仔仔细细地读读，你从哪些地方体会到了？（颜色多，一块块一条条地交错着）

6、想想这么多的颜色，平时可以用哪些好词来形容？

（五颜六色 色彩斑斓 五光十色 瑰丽无比 ……）

课文中用了五光十色，瑰丽无比（板书），想想为什么最好？

（用课件演示让学生直观感受在阳光照射下海水的颜色之多，光泽之亮）

7 、师：多美的海水呀，能用朗读把它表现出来吗？指名读

师：这样的海水真是五光十色，瑰丽无比，生接读

师：有这么多的颜色，那是因为——生接读

四、小结拓展

西沙群岛那奇异的海水真美啊。同学们一定非常想知道这里的海水为何如此奇异，请同学们回家后自己去查找有关资料，同学之间互相交流交流。

第二课时

一、复习导入新课

1、上节课我们在课文的语言文字中领略了西沙群岛海水的奇妙，现在就让我们跟着摄像机的镜头去看看西沙群岛吧。（播放课件，师配画面解说）西沙群岛的海水五光十色，瑰丽无比，海底更像是个奇妙的公园，鱼多得数也数清，海滩上有捡不完的贝壳，最有趣的是可爱的大海龟。海岛上群鸟纷飞，绿树成荫。

2、师：你看到了西沙群岛哪些丰富的物产？指名回答。

二、板块研读，合作感悟

1、用自己喜欢的方式读读课文，想想课文是从哪几个方面来写西沙群

岛的物产丰富的？

2、反馈交流 海底 海滩 海岛

3、师：旅游公司呀向我们推荐了三条线路自主游，供大家选择。

Ａ 海底探宝队

Ｂ 海滩游乐场

Ｃ 海岛观察站

请同学们选择自己最感兴趣的一条线路组成三个团队去旅游。

4、成立各“研究小组”，小组快速讨论：

想围绕自己所选定的内容研究什么问题？

5、师组织讨论后出示：

自己所选定的内容中，你是从哪些词句中感受到西沙群岛的美丽、富饶的？

同时提供研究方法：读－找－议－品

６、各小组投入研究，教师巡视，参与讨论

三、汇报学习，落实目标

1、师提出汇报要求：一个小组在汇报时，另外小组要认真听，深入思

考这个问题，可以随时补充自己的观点。

2、汇报交流，师根据学生的回答，随机点击。

Ａ 海底探宝队

（这一块内容在学生自主研读时老师参与其中，指导学生以“为海产品代言”的方式介绍水产）

如：珊瑚：大家好，我是海底的美丽公主——珊瑚，我和我的姐妹形态各异，美丽多姿，你看，我们的样子像不像一朵朵盛开的鲜花？

（１）在学生介绍时老师出示课件让学生欣赏一组形状各异的珊瑚的图片。

（２）这么美丽多姿、形态各异的珊瑚你能用朗读把它表现出来吗？

（３）指名读，评价。

“海参”、“大龙虾”在学生为它们作产品代言人时，着重指导学生想象海参的爬行和大龙虾威武的样子，然后指导朗读。

师：海底探宝队的队员们，此次海底之行给你最深的印象是什么？（鱼非常多）

鱼非常多，课文中用了一句特别有趣的话，你们发现了吗？

反馈后出示：正像人们所说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

师：人们怎么会说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼呢？探宝队的队员们能把你们的所见告诉同学们吗？

反馈 成群结队 穿来穿去 各式各样 多得数不清

师：是啊，西沙群岛海里的鱼有四百多种呢！那里的鱼不仅多，还各有特色呢！能把自己最喜欢的一种鱼的样子读给大家听听吗？

生展示读

西沙群岛的鱼的种类远远不止这些，请看录像，你都看到了哪些鱼，也能像书上说说吗？

b海滩游乐场

师：看来海底探宝队的队员们不虚此行，收获不少，那么海滩游乐场的队员们，你们又有什么新发现呢？

（１）指名读

（２）发现了什么？（贝壳 大海龟）

（３）师：海滩游乐场的队员们，你们到了海滩上，发现那里的贝壳怎么样？（太多了）是呀，颜色不一，形状千奇百怪，那么都发现哪些颜色，哪些形状的贝壳呢？

（４）课件出示：

海滩上有捡不完的美丽的贝壳，颜色不一，有（ ）的，（ ）的，（ ）的，形状千奇百怪，有的像（ ），有的像（ ），有的像（ ），真是应有尽有啊！

（５）这么美的贝壳，该怎么介绍给大家呢？自由读，指名读。

（６）除了贝壳，还有非常有趣的大海龟呢！队员们，一起读给大家听听吧，齐读

c 海岛观察站

（１）海岛观察站的同学们，你们又发现了什么？

（２）这段也是围绕一句话来写的，发现了吗？

（３）向大家介绍一下你们在海岛上都看见了哪些鸟？

出示：西沙群岛也是鸟的天下，岛上有一片茂密的树林，林中栖息着各种海鸟。

（４）这漫天飞舞的鸟儿是多么壮观的景象啊，齐读第六小节

四、学习第七小节

师：西沙群岛的风景是如此的优美，物产又是如此的丰富，难怪人们会说是——

生接富饶的西沙群岛，西沙群岛的建设离不开岛上的英雄儿女，他们日夜守卫着祖国的南大门，让我们高声赞美他们吧。

齐读第七小节

五、总结拓展

西沙群岛的美丽富饶是神奇的大自然所赋予我们的，在我国这样的地方还有很多，请同学们课后去查查资料看看还有哪些地方也是如此的美丽富饶的，跟同学交流交流。

富饶西沙群岛教学设计篇4

从读学写:围绕一句话，用“有的……有的……”的句式将一个画面或场面写具体、写生动

教学背景

三年级小学生在围绕一句话，介绍“某一场景或者画面中几种事物不同情形”的时候，往往不善于区分各自的不同，写的时候也往往不能够恰当地把几种不同情形罗列出来。

结合本单元《富饶的西沙群岛》的片段学习，学习围绕一句话，用“有的……有的……”的句式，来具体介绍画面或者场景中许多事物的不同情形或者特点 。

作者在这里多次用“有的”表现了画面上事物的不同特点，对前面的概括作出具体解释 。

教学设计 ：

（一）、复习谈话，引入新课。

师：同学们，上节课我们学习了《富饶的西沙群岛》一课，你们都有哪些收获？

生自由谈 。

今天，我们要研究这一课中的几段话，看看我们能不能有新的收获？

（二）、研究共性,发现两段话在写法上的共同特点

师出示两段话：大家再读读这两段话，看看这两个片段在写法上有什么共同 的特点。

?富饶的西沙群岛》写海底的岩石各种各样部分:

海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。

?富饶的西沙群岛》写鱼各种各样、多的数不清的部分:

鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全部布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

生思考、交流 。

全班交流要点：

1、围绕着一个意思写的，都用了“有的……有的……”这样的句式；

2、每段中“有的……有的……”都是具体的描写；

两个片段中，作者用“有的……有的……”介绍画面的时候，前面或后面都有一句话，“有的……有的……”与前面或后面的句子是什么关系？

解释，“有的……有的……”是对前面或后面的句子的具体的解释。

比如：各种各样，后面的“有的……有的……”写珊瑚的各种姿态，就是解释珊瑚的各种各样；先概括说，再具体解释。

比如：先写“鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了”，后面的“有的……有的……”写不同的样子，就是解释鱼的“多”“好看”的，再概括说“各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”先概括说，再具体解释，再概括说。

3、都是介绍某一画面中的的多个事物的不同的形态；

4. “有的……有的……”的句子的个数，都是多个，两句、三句或三句以上。

（三）比较阅读，体会这种句式的表达效果，这样写好吗？

师：作者为了表现在西沙群岛珊瑚和鱼的形态各异，都使用了“有的……有的……”这样的句式进行描述。这样写好吗？这样表达效果怎样呢？

生表达。 怎么体味表达效果好不好呢？我们可以采用“去掉这些句子，放到原文中，体会表达效果。 ”的方法。

1、去掉这些句子，放到原文中，体会表达效果。

师：要想体会这些句子的表达效果，最好的办法就就是去掉这些句子，再到文中去体会表达效果。

师出示一：鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全部布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

师出示二：

海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。

海底的岩石上长着各种各样的珊瑚。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。

请一生读，其余学生去体味；

再请一生读，让其余学生闭上眼睛去感悟、想象，交流体会。

师小结：从“有的……有的……”这些句子可以真切地表现出海底的鱼各种各样不同的情和海底的珊瑚的不同形态，这样写非常生动，如果去掉就没法想象出作者所描绘的画面。

2、与“有……有……”对比，体会表达效果。

师出示《大青树下的小学》中的相关段落：大家体会一下，这两句话的表达效果一样吗?

西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。

早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上,

在鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全部布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

① 生闭上眼睛去感悟、想象，交流体会

师：第一句只能体会到小学生多和小学生的民族多，不能表现当时的场面怎样；而第二句却可以想象出当时热闹的场面。所以,“有……有…”和“有的……有的……”这两种句式的表达效果是不同的。如果我们只是想表达“很多”这层意思，就可以用“有……有…”这样的句式来列举；但如果我们想把当时的场面介绍给大家，就要用“有的……有的……”这样的句式来描述。

（四）、师适时指导、点拨,总结、提炼方法

师：为了将我们看到的丰富多彩的画面或场面介绍得具体、生动，我们也可以学习两位作者的写作方法,也可以使用“有的……有的……”来具体描述、介绍。那么，在具体使用时，我们应该注意些什么呢?

1、先介绍一下这个画面或者场景给人的总体印象。

2、再用“有的……有的……”来具体描述一个个具体的场面或画面。

3、“有的”后面，他们的形态、表现，有什么区别，要把各自的特点写清楚。

写作技巧：一个场景或者一个画面中有多个人物或事物的时候，要细致观察比较，看看他们的形态、表现，有什么区别；介绍的时候，要抓住各自的特点 。

（五）、课堂小练笔：改写《我们的民族小学》中的相关段落

师：接下来，我们做一个小练习一一改写《我们的民族小学》中的这几句话，假如我们不仅想列举小学生和小学生的民族多，而且想把同学们上学的场面描述出来，我们该怎样介绍呢？那就是使用“有的……有的……”的句式进行描述。

1、首先，我们闭上眼睛，听老师配乐朗读这段话，想象一下，同学们上学的场面，并用一个词语概括总体感受。

2、你们能看到那些具体的场面或画面吗？谁用“有的……有的……”的句式说一说；

3、把自己的想象写下来

4、全班交流一一读自己的作品

四、评价环节

学后练习,课后作业

让学生练习写一段话。

要求：围绕一个意思写，按照一定的顺序，注意句与句之间的联系，用上“有的……有的……”，写一写课下同学们的活动，介绍完了各种活动类型后，再用一句话总结一下同学们活动的特点。

1、带着方法先说一说

(1)先介绍这个画面或者场景给人的总体印象；

(2)再用“有的……有的……”来逐一介绍各自的不同 ；

3)“有的”后面写出同学们的形态、表现，有什么区别，要把各自的特点写清楚。

2、依据方法评一评

(1)先介绍这个画面或者场景给人的总体印象；

(2)再用“有的……有的……”来逐一介绍各自的不同；

(3)“有的”后面写出同学们的形态、表现，有什么区别，要把各自的特点写清楚。

3、带着方法写一写

(1)先介绍这个画面或者场景给人的总体印象；

(2)再用“有的……有的……”来逐一介绍各自的不同；

(3)“有的”后面写出同学们的形态、表现，有们什么区别，要把各自的特点写清楚。

板书设计

22、富饶的西沙群岛

海水： 五光十色 瑰丽无比

风景优美 海底： 珊瑚 海参 大龙虾 鱼

物产丰富 海滩： 贝壳 海龟

海岛： 鸟的天下

立秋已过，已是金秋时节，金秋，何其宝贵啊！在秋的胸怀里：花，灿啦！果，实啦！庄稼，熟啦！这些，都在秋的一瞬，仿佛成长起来的青年，坚定，笃实，成熟。在城市、在农村、在大山的每个角落，总能找寻到我们——身在一线的教师，希望我们因携手名师大讲堂而更加熠熠生辉，希望我们用智慧和汗水辛勤浇灌的花朵，红的，黄的，紫的，给城市、给农村、给大山披上镶嵌着一颗颗璀璨珠玑的外衣，给人活力，给人快乐，也给人温馨。

富饶西沙群岛教学设计篇5

【教学目标】

１、情感目标：激发学生喜爱大自然，喜爱祖国美好河山的情感。

２、知识目标：有感情的朗读课文，理解课文内容，背诵课文优美段落。

３、技能目标：培养学生在读中品词、品句，学习作者的写作方法。培养合作学习的能力及习惯。

【教学重点】

理解课文内容，流利有感情的朗读课文。

【教学难点】

理解２～６自然段，描写海水、海底、海滩、海岛的景物特点。

【教学模式】

情景教学。

【教具】

多媒体课件。

【教学过程】

一、复习引入

１、齐读课题两遍。（出示课题）

２、上一节课我们学习了第一自然段，谁自告奋勇起来读一读。

３、第一自然段向我们介绍西沙群岛是什么样的地方。

（板书：风景优美、物产丰富、可爱）

这是在总说西沙群岛。

下面我们一起走进我国南海的宝岛西沙群岛去看一看。

二、学习课文２～６自然段

三、自由朗读２～６自然段，边读边思考２～６段共介绍了西沙群岛的几个地方？（点名回答）

四人小组自由选择学习２～６自然段。要求是：每到一处你都见到了什么？他们的特点是怎样的？你能读出他们的特点么？

四、汇报情况

１、海水：

⑴ 五光十色、瑰丽无比是什么意思？

⑵ 那些词可以看出来？

（此处播放海水图，让学生欣赏，体会。）

你能读出海水的美么？（同桌读一读请人读）

⑶ 你能找出海水五光十色、瑰丽无比的原因？

（投影海底结构简图）

请人朗读，老师指导。全班读。

２、海底：

四人小组读，说一说海底介绍了几种景物？

你可以读出它的特点么？

懒洋洋、威武怎样读出来？请人读一读。

想读的站起来读，加上动作。

有的有的有的说明什么？

还有那些词看出鱼多？成群结队、各种各样、多得数不清、一半是水，一半是鱼

你可以读出鱼的多么？（大屏幕出示以海底图片为背景的文字）

同桌读──请人读──全班读

３、海滩：

四人小组读，说一说海滩介绍了几种景物？

贝壳和海龟给你留下什么样的映象？（贝壳奇形怪状、数量多，海龟有趣）

那些词可以看出来？拣不完、颜色不一、千奇百怪（演示贝壳、海龟图）

你认为应该怎样读？自读──指名读

４、海岛：

愿意读海岛的同学自己起来读

海岛的最大特点是什么？（鸟的天下）总说

从哪些词表现出是鸟的天下？

主要抓住厚厚的、各种、遍地、堆积等词来理解。（播放海岛的画面）

男孩，女孩比赛读。

五、朗读竞赛、作品展示

１、自由组合、自由选择２～６自然段来读：

比一比，看谁读得好。

２、汇报读书情况，全班推选一个小组为优秀奖，其他小组为激励奖。

３、用实物投影展示学生的海水、海底、海滩、海岛图。并且介绍他的画。

六、学习第七自然段

抓住日夜守护、必将、更加来学习，体会战士们为保护祖国而付出的努力。

七、总结全文

富饶西沙群岛教学设计篇6

教学目标：

1、读通课文，了解西沙群岛的概况。

3、学习课文第3自然段，了解西沙群岛一带海底的各种物产，并能用自己的话简述。

3、初步体会西沙群岛的美丽富饶，激发学生热爱祖国的感情。

教学重点：

了解西沙群岛海底的物产，感知西沙群岛的美丽富饶

教学难点：

试着围绕一个意思写

教学准备：课件，地图

教学过程：

一、课前谈话，揭题。

1、师生交流：同学们，假期里，你们想和爸爸妈妈去哪些地方游玩？

2、今天，老师带你们一起去一个地方，它是祖国南海上的一群岛屿，它由许多小岛组成，从高空看，那一片片岛屿就象一朵朵莲花，更像一颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，这就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。板书：（西沙群岛）那儿是个很富饶的地方，（板书：富饶的）

3、学生自主探究

观看地图，介绍西沙群岛的地理位置（媒体展示地图）。

学生初步感知课文内容，抒发自己的初步感受。（课标）

二、自学课文，整体感知。

1、课件播放录像，欣赏西沙群岛的风光和物产，看后说说对西沙群岛的印象。（板书：风景优美、物产丰富）让我们走进课文看看作者是怎么用文字描写西沙群岛的。

2、自学课文，要求：

（1）自由读课文，读准字词、读通句子。

（2）思考：课文分别描写了西沙群岛的哪些方面？

汇报：（海水（面）、海底、海岛）板书

三、细读文本，领略西沙群岛的富饶。（课标）

情境导入：根据咱们的游程安排，今天我们先去游览神奇的海底世界。准备好潜水服……。。

1、找一找，课文写海底的生物。

课件出示填空：海底有（）、（）、（）、（）。

（1）先来看看珊瑚吧，出示珊瑚图片

?找出文中描写珊瑚的句子，读一读（课件出示句子）

?说说你读懂了什么？

a、生长地点：岩石上

b、形状多：有的像……，有的像……

明确这句话用比喻的方法写的，把珊瑚比作盛开的花朵、美丽的鹿角，理解“盛开”。（点击“珊瑚”两字，出现形如盛开的花朵，美丽的鹿角的珊瑚图片）

c、珊瑚形状多，我们可用哪个词来说，更为恰当？（各种各样）

d、齐读句子：这些各种各样的珊瑚是那样的美丽，让人百看不厌，现在我们一起把描写珊瑚的句子再优美的读一读吧。

美丽的珊瑚真让人驻足不前，不过小朋友们，你们仔细看，在珊瑚礁的下面有一只胖嘟嘟的东西慢慢爬过来了，它是什么呢？仔细看就这一只吗？

（2）海参：

看图片，理解“懒洋洋”，了解海参的活动方式：蠕动。

快来找找课文是怎么描写海参的？

读一读。

你觉得海参怎么样？你是从哪里知道的？（蠕动说明行动缓慢）

再慢慢的读一读

一起慢慢的齐读

看着看着海参，那边突然游过来一只我们经常看到的小生物，它是———————（大龙虾）

大龙虾跟海参一样吗？课文是怎么描写大龙虾的额？

（3）大龙虾：

请同学们读读写大龙虾的句子，

你感觉大龙虾怎么样？你是从哪里知道的？

你能不能用自己的动作把大龙虾的样子表示出来。

指两生上台表演

齐读，读出威武的气势。

2、这些生物有什么特点呢？再读课文，填空：（课件出示）

海底有（）的珊瑚、（）的海参、（）的大龙虾、（）的鱼

抬起你的眼睛，看看你的身边，你有看到了什么？

3、鱼：

1）、（课件出示句子）读课文中写鱼的句子，思考，主要写出了鱼的什么很多？（数量、品种）

2）、从哪看出鱼的数量多及种类多？（一群群、数不清、一半是水、一半是鱼、有的……有的……有的……）

理解：“有的……有的……有的……”一句主要写出了鱼的哪些特点？（形状、颜色）

3）、文中哪句话写出了这段话的主要意思。

4）、齐读。

四、引读第3段：下面根据老师的问题，请大家一起把在海底见到的物产说一说。

师：西沙群岛海底的物产可丰富啦！海底的岩石上有\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_、有的\_\_\_\_\_。海参到处都是，在海底\_\_\_\_\_\_\_。大龙虾全身披甲，划过来，\_\_\_\_\_\_，样子\_\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_的鱼在珊瑚丛中\_\_\_\_\_。有的\_\_\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_\_\_，有的\_\_\_\_\_\_，鼓起气来，\_\_\_\_\_\_。各种各样的鱼，多得\_\_\_\_\_\_\_。正像人们说的那样，西沙群岛的海里，\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_。

五、说话训练：介绍海底的物产。

刚才同学们和老师一块到了西沙群岛，游览了奇妙美丽的海底世界，坐在下面的老师都没去过西沙群岛，现在我想请你把在海底所看到的向老师们介绍一下，介绍时，你可以看着课文说，也完全可以凭着记忆说。

（生上台说、师生评议）

六、小结

今天，我们一块领略了西沙群岛一带海底的优美风光和丰富物产，大家都被深深地吸引住了。明天，我们还将去领略五光十色的海水，去沙滩上捡贝壳，到海岛上认识各种海鸟。好了，今天的游程就到此结束。

七、作业：（请同学们拿出练习纸，把你在今天的游览过程中所学到的新知识，见到的新事物按要求写一写）还可以写一写其它的场景。

富饶西沙群岛教学设计篇7

教材分析：

这是一篇写景的文章，通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。

全文共有七个自然段，条理清晰，是按先总述后分述最后又总述的顺序从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置，再具体介绍西沙群岛的瑰丽风光和丰富的物产，最后写西沙群岛将会建设得更加美丽和富饶。分述部分又按照“海面—海底—海滩—海岛”这样的层次围绕“风景优美”、“物产丰富”展开了具体的叙述。文中着重写了物产丰富，从而突出了主题“美丽、富饶”。课文又抓住每一事物的特点进行了描述。

本文表达上的突出特点，一是第一自然段写出西沙群岛地理位置的重要和它是一个风景优美、物产丰富的地方，第七自然段则写西沙群岛将变得更加美丽、富饶，首尾呼应；二是用词准确、生动、形象。

教学对象分析：

我们这里属北方半岛内陆地区，学生对于西沙群岛一带海水颜色鲜艳、异常美丽缺乏实际的感受；对海里鱼的品种、数量之多，以及其他丰富的海域物产，也大都缺乏感性认识。但对新鲜事物充满好奇之心的少年儿童来说，会很容易对这些内容产生兴趣的。

教学目标：

知识与能力：

1、使学生了解西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、培养学生的创新精神和实践能力。

过程与方法：

1、观看海水、海底等有关录象，强化学生的直观效果，加深对课文的理解。

2、通过朗读，感受文章的语言美。

情感态度价值观：

通过对文章的语言文字的理解， 体会文章描写的祖国山河的美丽景色，培养学生对祖国的热爱之情。

教学重点、难点：

了解西沙群岛的自然风光和丰富的物产，在理解课文词句的基础上读懂每个自然段，理解课文内容是教学重点；西沙群岛一带海水颜色以及丰富的海域产品，对于远离海域的北方孩子来说，都缺乏感性认识，在教学时是一个难点。

教学准备：

1、教具准备：

教学课件：中国疆域图一幅；海面（由远及近）——海底（珊瑚礁图，鱼成群结队地在其中穿来穿去图，海龟成群游动，海参蠕动图，大龙虾划来划去图，各种游鱼游动的情景图）、海滩（各种美丽的贝壳，海龟上岸）、海岛（树木茂密图，配以解说）；西沙群岛风光片，配以解说。

2、学生准备：

课前布置学生自读课文，搜集与西沙群岛有关的图片与文字资料，搜集有关祖国风光的谚语。

教学设想及设想依据：

尊重学生独特的感受和体验，以学生为主体组织教学；学生自主选择学习内容、学习方式、学习伙伴，发挥小组合作学习的作用，放手让学生自主探究和发现；以读为主，读中感悟，从中受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。课前和课后布置学生搜集关于西沙群岛的图片与文字资料，以及有关祖国风光的谚语，让学生对西沙群岛有更深层次的了解，同时培养学生搜集知识的能力。

现代教育技术的应用：

充分运用现代教学手段，创设教学情景，升华理解和体验。课前，出示中国疆域图，激情导入。课中，形象演示西沙群岛海面、海底、海滩、海岛的美丽景象，让学生了解西沙群岛的美丽和物产丰富；播放海参蠕动、大龙虾划来划去、鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去的情景，让学生体验海产的种类多和数量多；播放海岛美景图，配以解说，使学生感受到西沙群岛确实是鸟的天下。课堂小结，课件播放西沙群岛风光片，让学生回顾全文内容，用一句话表达对西沙群岛的赞美之情，在大脑中形成表象，突破了重点、难点，充分发挥了电教手段辅助教学的作用。从而升华理解和体验。

教学过程设计与分析：

教学流程设计

设计思想

课前学生准备：

学生搜集有关西沙群岛的图片、资料

课前布置学生搜集有关西沙群岛的图片、资料，一是培养搜集资料的能力，二是为学习课文，让学生了解、感受西沙群岛的美丽、富饶做铺垫。

一、创设意境，导入新课，激发学生的学习兴趣

1、创设氛围

同学们，你们出去旅游过吗？到过什么地方？

学生说自己旅游过的地方,并谈谈感受。

师：在祖国的南海上，有一片岛屿，它像一颗颗珍珠浮在碧波上，那就是充满神秘色彩的西沙群岛。（板书：西沙群岛）谁能把自己了解的西沙群岛的情况告诉大家？

学生根据搜集的资料说一说。

2、出示中国地图，了解西沙群岛的位置

课件出示：中国疆域图

谁来指出西沙群岛的地理位置？

3、欣赏图片，激发学习兴趣

课件出示：西沙群岛的风景图片。

师：西沙群岛的风光多么美啊！看得出，大家被西沙群岛的景致深深吸引住了。谁能说出自己现在的感受？

学生谈谈西沙群岛留给自己的印象。

今天我们就一起去参观富饶的西沙群岛，补充课题（22富饶的）

学生齐读课题。

1、从学生喜欢的旅游谈起，创设意境，使学生交流了解的资料，心中产生学习的欲望。

2、教师利用cai课件出示中国地图，引导学生说一说自己搜集掌握的关于西沙群岛的地理位置，使学生了解西沙群岛是我国的海防前哨。

3、观看西沙群岛风光片，让学生从画面感知西沙群岛的美丽,创设一种独特的情境和氛围,让学生享受到西沙群岛风光的可爱,从而导入新课。

二、初读课文，整体感知

1、学生初读课文

出示课件：让学生自学课文，[要求：“不动笔墨不读书。”]

[（1）自己读课文，画出生字、词语。

（2）你觉得西沙群岛是个怎样的地方？

（3）课文是从哪几个方面介绍西沙群岛的？]

2、交流学习情况

（1）开火车读课文，检查读得是否正确、流利。

（2）根据回答，板书：美丽、富饶

（3）根据回答，板书：海面，海底，海滩，海岛。

师相机说明作者按照地点的变化介绍了西沙群岛。

3、同学们刚才读得真认真，下面就让我们一起到西沙群岛去旅游，看一看它的海面，海底，海滩，海岛到底是怎样的美丽和富饶。

1．“不动笔墨不读书”，注重学习方法的指

导。

2．全班学生交流初读情况，整体感知课文。

3．教师引导学生谈读课文的感受，从而了解作者的叙述顺序以及西沙群岛的风景和物产，整体把握课文的重点

三、自主选择学习课文，探究理解课文内容 4-6’

出示课件：自学要求

[自学课文要求：

1、选择自己喜欢的段落学习，了解你所读的段落介绍了西沙群岛的哪些景色和物产？

2、学习时用自己喜欢的方式，可以大声读，可以默读，重点的词语要画出来，喜欢画画的同学也可以用画表示出课文的内容。]

学生自学课文，师巡视。

让学生以自己喜欢的方式，自主选择内容学习课文，体现了新课程标准下的教学理念。

四、集体交流，深入理解

请你做小导游。

师：我们要去西沙群岛旅游了，谁愿意为大家做小导游？

我们来到西沙群岛了，首先看到了什么？

1、学习海面

（1）谁向大家介绍西沙群岛的海面是怎样的？

从这位小导游介绍中，我有一种身临其境的感觉，我看到了西沙群岛的海水是竟然是五光十色的？

（2）哪个小导游再向我介绍一下海水的颜色？

（3）大海应该是湛蓝的，然而西沙群岛一带的海水——五光十色、瑰丽无比。是不是颜色多就叫五光十色？引导学生把“五光十色”与“五颜六色”做比较。 五光十色：海水色彩缤纷、鲜艳明亮。为什么会出现这么美丽的景象呢？能不能画出海水瑰丽无比的原因啊？让一个同学到黑板上画简笔画）（请同学们看着简笔画）（师引读） 因为——（海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅）， 所以——（从海面看，色彩也就不同了）。现在，我们就亲眼看一看那里的海水。

（4） [播放课件：海水颜色的录像]

（5）看了录像，老师感到西沙群岛真是美丽啊！同学们，你感觉到西沙群岛的美丽了吗？谁再来读一读课文，读出西沙群岛的美丽。他读得怎样？（让学生评价）

同学们自己读课文，读出西沙群岛的美丽。

2、海底部分

多么神奇的海水啊！现在让我们换上潜水服，潜入这五光十色的海水中，到海底去探宝吧！

（1）哪位小导游领着我们去？

从这位小导游的解说词中我了解到海底有丰富的物产。

（2）哪位小导游再来为我们介绍一下海底里有哪些物产？

板贴图片：珊瑚、海参、大龙虾、鱼

（3）指导读出每种海底物产的句子。

让学生用手势、动作演示出喜欢的生物的样子。

刚才同学们带领老师进入了西沙群岛的海底世界，现在让我们亲眼来看一看。

[出示课件：珊瑚、海参、大龙虾图、鱼游动图]

学生欣赏。

师：西沙群岛的海底真是景色美丽、物产丰富啊！你感觉到西沙群岛的富饶了吗？让我们一起来朗读这一段，读出作者对西沙群岛的赞美之情。

3、学习海滩

游览了海底世界，我们应该浮出水面来海滩上透透气了。海滩上有什么让你喜欢？哪位小导游来向大家介绍？

听了小导游的介绍，你了解到海滩上有些什么？

（师板贴贝壳、海龟图片）

你喜欢这些贝壳和海龟吗？谁能读出对他们的喜爱？

指名朗读。

4、学习海岛

刚才我们游览了西沙群岛的海面、海底和海滩，下一步我们再到哪里去游览呢？

哪位小导游给我们介绍一下？

在海岛上我们又看到了什么？

（根据生回答板画：茂密的树林，鸟、鸟蛋）

你喜欢那里吗？让我们一起来读出对它的喜爱之情。

5、总结全文

刚才，老师和同学们一起游览了西沙群岛，

[出示课件：回顾课文内容]

[我们从海面上，看到了（ ）的（ ）；潜入海底，发现了（ ），（ ），（ ），（ ）；来到海滩，目睹了（ ）和（ ）；走上海岛，感受到这里是（ ）。]

小导游们，我们就要从西沙群岛返回了，你想跟游客们说些什么？

游览完了西沙群岛，你最大的感受是什么，请你用一句话跟小导游说出来。

让学生自主选择学习内容，自主交流学习收获，充分体现以学生为主体合作探究的新教学理念。

让学生到黑板上用简笔画画出海水五光十色的原因，一是给学生展示自己绘画才能的机会，二是师生共同完成板书，体现了学生是学习主体的理念。

利用多媒体，使学生感受西沙群岛的海水五光十色、瑰丽无比，激发学生对西沙群岛的热爱之情。

由读到悟，抓住重点词句，引导学生理解、体会海底物产的特点。

课件演示珊瑚的样子和海参的蠕动、大龙虾威武的形象，以及鱼种类多、数量多的特点，使学生真切体会到海底珊瑚和动物的美丽和富饶。

感情朗读，创设气氛，让学生感悟海底景色美丽、物产丰富。

让学生充分合作探究，自主学习。

抓住重点词句，指导朗读。注重了读的指导，体现在朗读中理解和感悟。

师生共同回顾所学，充分体会西沙群岛的风景优美和物产丰富，使西沙群岛根植于心，激发学生保卫海岛、建设海岛的思想意识。

五、布置作业，课外拓展

出示作业：

1、摘抄本课中的好词佳句。

2、背诵第三自然段。

3、填写西沙群岛物产统计表。

课后延伸，在学生了解了西沙群岛的美丽和富饶后，再让学生转述所学，在讲述中表达出对美景的赞美和热爱之情。

板书设计：

10 富饶的西沙群岛

风景优美 物产丰富

海面→海底→海滩→海岛

富饶的西沙群岛资料目录

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！