# 我们生活在一张网中浅谈大学生良好人际关系塑造

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-05-22

*第一篇：我们生活在一张网中浅谈大学生良好人际关系塑造我们生活在一张网中浅谈大学生良好人际关系塑造我们生活在一张网中。我们从出生开始，生活在这个世界里，就开始见到形形色色的人。而我们作为这个人类物质文明世界的一员，就要从出生开始学习人与人之...*

**第一篇：我们生活在一张网中浅谈大学生良好人际关系塑造**

我们生活在一张网中

浅谈大学生良好人际关系塑造

我们生活在一张网中。

我们从出生开始，生活在这个世界里，就开始见到形形色色的人。而我们作为这个人类物质文明世界的一员，就要从出生开始学习人与人之间的交往。在不同时期，用不同方法，认识不同的人，并学会与之和谐相处，更好的生活。

在不知不觉间，我们所结识人们仿佛自动的在我们的生活中画出一张无形的大网，亲人、爱人、朋友、伙伴、陌生人。只要我们游走在生命的长河中，就会游走在人际关系这张大网中。

良好的人际交往能力和人际关系是我们生存和发展的必要条件。如何正确处理好我们的人际关系，织好这张网，是我们毕生的课题。

大学生作为一个特殊的群体，处于生理成熟但心理却在断奶期的我们，在面临当今社会激烈的竞争和日益强大的心理压力的同时，我们要学会塑造良好的人际关系。

大学，是一个“微型的社会”，其中每一部分都映射着当今社会的现象。人际关系的好坏往往是一个人心理健康水平和社会适应能力的综合体现。同学之间、师生之间、老乡之间、室友之间、个人与班级以及和学校之间等错综复杂的社会交往，构成了我们大学生人际交往的网络系统。在对于正在学习、成长中的我们大学生来说，人际交往是最重要的“必修课”。如何上好这门“必修课”呢？我认为有七个原则，尊重原则、真诚原则、宽容原则、互利合作原则、理解原则、平等原则和信用原则。

尊重自己，尊重他人。既要维护自己的尊严，又要尊重他人的生活习惯、兴趣爱好、人格和价值。大学的同学们来自五湖四海，有着自己的生活习惯、思维方式甚至宗教信仰，我们要对他们的生活方式表示尊重。

只有诚以待人，胸无城府，才能产生感情的共鸣，才能收获真正的友谊。没有人会喜欢虚情假意。

在学习和生活中难免有一些小摩擦，这时候我们就要学会宽容。正所谓，退一步海阔天空。建立良好的友谊不易，不应因小事伤和气。

人际交往永远是双向选择，双向互动。你来我往交往才能长久。在交往的过程中，双方应互相关心、互相爱护，既要考虑双方的共同利益，又要深化感情。在在生活中，没有谁只索取不付出。拥有平等待人的想法，学会换位思考，将心比心，友谊方长久。

言必信，行必果。“人，无信不立”、“言而无信非君子”。要守信，言行一致，说到做到。要信任，不仅要信任别人，而且要争取赢得别人的信任。不轻易许诺。要诚实，答应别人的事要尽量做到，做不到的要讲清楚，以赢得对方的理解。

我们踏入大学校门的第一刻，就真正的踏入了人生课堂的“第一课”。正确处理好人际关系，塑造良好的人际关系和生活环境，对于我们以后的生活有着积极的影响。刚刚踏入大学校门的我们，或许懂的并不多，要学习的还有很多很多。人际交往将是我们毕生的课题。

**第二篇：我们生活在幸福中**

我们生活在幸福中

盼啊，盼！年的脚步近了，更近了！家家户户都在忙着采购年货。

早上，妈妈也带着我去商场买过年的新衣。经过了许多柜台，看了数不清的衣服，好不容易才选到了一件“杰米熊”的衣服。它的颜色鲜艳，款式新颖，穿上它以后让我显得更帅气了，拿着新买的衣服，我不由地起妈妈：“您以前小的时候也是这样买衣服的吗？”妈妈摇摇头，说道：“我们那时穿的衣服颜色都十分单调，而且款式非常简单，都是手工做成的，还很长，一般姐姐穿小了给妹妹穿，直到不能穿才扔，而现在的衣服色彩艳丽，款式多样，穿起来不大不小十分合身。”我听了以后，更喜欢我的衣服了。

晚上，妈妈煮了一大堆好吃的东西，准备明天除夕的时候用。我问妈妈：“以前的人过春节也吃这么丰盛吗？”妈妈笑了笑说：“以前哪有这么多好吃的呀！年三十的晚上一般都吃嫩饼，里面有蚵阿煎、米粉、海苔、花生酱、芝麻，这些对于现在的人不算什么，但那时大家都吃得津津有味，现在的人怕麻烦，都到酒店去订年夜饭，酒店年三十的晚上高朋满座，好不热闹。”听了妈妈的话，我为能出生在二十一世纪而高兴。

因为有了前辈们的艰苦朴素、不断努力才有了我们今天的幸福生活，希望通过我们这一代人的努力换取下一代更美好的生活。

初一:陈汉森

**第三篇：我们生活在一个地球村**

第一单元 我们生活在一个地球村

单元教学目标：

1、让学生从我国首次载人航天飞行获得成功的事例中，感知国家的强大与科学技术发展的水平息息相关；通过对不同区域地理特点的了解，加深对我国“地域辽阔，内部差异明显”特点的理解；引导学生了解在经济全球化的背景下我国和世界的经济互动，为中国经济实力的快速提升而自豪；通过对网络相关知识的了解，引导学生认识到网络在社会中的重要性，对利用网络收集信息、与人交流等方面的用途产生兴趣，并形成利用互联网为自己的学习和生活服务的态度。

2、培养学生对材料收集、整理、分析、归纳的能力；在活动中逐步养成相互合作的习惯和能力；能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与同学平等的交流与合作，积极地参与辩论；培养学生利用网络与人交流、查找资料等方面的能力。

3、让学生认识地球的形状特点，了解地球表面大洲大洋的基本知识；让学生认识到中国是世界地球村的普通一员，左邻右舍的关系是涉及地区和谐、世界和平的一个重要因素；帮助学生了解我国地理位置的优越性，正确理解区域差异大，人口众多对我国经济建设带来的负面影响；让学生认识到中国走向世界的同时，进口货也走进国门，经济交流是双向的；初步培养学生经济全球化的意识；通过上网亲身体验和交流网络上发生的一些故事，使学生切身感受到当今的时代是网络的时代，网络能带给我们种种便利。

1、可爱的地球

教材分析: 这是本册教材第一个单元，设计安排了能让学生 较为全面的认识地球的重要内容。从“太空看地球”“神奇的陆地与海洋”“形形色色的环球旅行”三个板快，创设情境，让学生通过读一读、做一做，动一动等系列活动，从地球形状、地球表面的陆地与海洋、多种环球航行等不同的侧面来认识 我们赖一生活的地球。

学情分析：

六年级的学生已经有一定的社会阅历，对于地球的相关知识已经知道一些，有一定的收集、整理信息，有一定的判断分析能力，因此，本节课在指导学生学习方法和培养学生学习能方面主要采取了分析归纳法、自主探究法。

第一课时

教学目标：

1、情感与态度：让学生从我国首次载人航天飞行获得成功的事例中，感知国家的强大与科学技术发展的水平息息相关,激发学生的学习兴趣和对探索宇宙的无限向往,从而激发学生探究科学奥秘的积极性。

2、知识与技能：培养学生对材料收集、整理、分析、归纳的能力。在活动中逐步养成相互合作的习惯和能力。

3、行为与习惯：通过收集材料，展开主题活动，使学生能从中发现并体会人类对地球形状的认识经历了一个艰苦和漫长的过程。

重点难点：

让学生从我国首次载人航天飞行获得成功的事例中，感知国家的强大与科学技术发展的水平息息相关,激发学生的学习兴趣和对探索宇宙的无限向往,从而激发学生探究科学奥秘的积极性。

教学准备：

1．在课前收集有关神州五号飞船首次载人飞行的相关报道和资料。2．让学生收集能证明地球是球体的有关材料。3．地球的图片，地球仪。

教学过程：

板书设计：

教学反思：

第二课时

教学目标：

1、情感与态度：让学生认识地球的形状特点，了解地球表面大洲大洋的基本知识。

2、知识与技能：学生对材料收集、整理、分析、归纳的能力。在活动中逐步养成相互合作的习惯和能力。

3、行为与习惯：通过收集材料，展开主题活动，使学生能从中发现并体会人类对地球形状的认识经历了一个艰苦和漫长的过程。

重点难点：

让学生认识地球的形状特点，了解地球表面大洲大洋的基本知识。

教学准备：

1．地球仪。2．世界地图。

3．让学生调查，调查家中餐桌上的食品分类与来源。

教学过程：

板书设计：

教学反思

2．从世界看中国

教材分析：

本课共分“中国在哪里”、“哇，这里太美了”、“我们的邻居真不少”三个板块，从三个不同的角度，了解中国：

1、从全球角度看中国，了解中国的基本地理概况；

2、从中国内部了解区域差异，了解自然环境的丰富多样；

3、从中国看周边邻国。教学中应把握侧重点，选择正确的切入角度。

学情分析：

学生经过几年《品德与社会》的学习，加上自己平时的生活经历，对中国的国情已经有了一定的了解，本节课通过教学活动，让学生了解中国幅员辽阔，人口众多，资源丰富，自然环境复杂多样等特点。进一步增强学生的爱国主义情感。

第一课时

教学目标：

1、情感与态度：让学生在了解中国国情概况的基础上，了解中国幅员辽阔，人口众多，资源丰富，自然环境丰富多样的特点。通过对不同区域地理特点的了解，加深对我国“地域辽阔，内部差异明显”特点的理解。在这个过程中，激发学生对于祖国大好河山的热爱之情，培养学生的爱国主义情感。

2、行为与习惯：帮助学生了解我国地理位置的优越性，正确理解区域差异大，人口众多对我国经济建设带来的负面影响。

3、知识与技能：让学生认识到中国是世界地球村的普通一员，左邻右舍的关系是涉及地区和谐、世界和平的一个重要因素。

教学重难点：

通过对不同区域地理特点的了解，加深对我国“地域辽阔，内部差异明显”特点的理解。

教学准备：

1．东西半球图、地球仪。

2．中国地形图、中国行政区划地图挂图。

3．录音：《请到天涯海角来》、《黄河颂》、《康定情歌》、《青藏高原》。各地区风光的景观图。

教学过程：

板书设计：

教学反思：

第二课时

教学目标：

1、情感与态度：让学生认识到中国是世界地球村的普通一员，左邻右舍的关系是涉及地区和谐、世界和平的一个重要因素。

2、行为与习惯：正确认识邻国关系是理解“世界中的中国”的关键。在学习中进一步提高学生阅读地图的能力，提高利用地图来解决实际问题的能力。

3、知识与技能：在地图阅读、资料收集、分类整理、系统分析的过程中，学生能学会如何查询资料，如何有效的进行信息提炼，从而培养学生自主学习的能力和本领，也强化了团队合作的精神。在学习过程中，进一步增强爱国主义情感，并让这种情感有机地融入学生的学习和生活中。

重点难点：

让学生认识到中国是世界地球村的普通一员，左邻右舍的关系是涉及地区和谐、世界和平的一个重要因素。

教学准备：

1．中国行政区地图，地球仪。

2．收集邻国和隔海相望的国家的景观图片、民族服饰图片等。

教学过程：

板书设计：

教学反思：

3．我们互通有无

教材分析：

本课根据九年义务教育小学《品德与社会课程标准》“我们生活在一个地球村”中的有关要求编写而成。共分为四个版块。第一版块：中国制造走向世界，从而为中国出口经济的快速健康发展而自豪。第二版块：我们身边的进口货，感受进口货丰富了我国人民的生活。第三版块：互通有无由来已久，了解中外贸易交流历史悠久。第四版块：走向世界的中国大蒜，看到中国经济正在走向世界。

学情分析：

经济对学生来说是他们生活的一部分，他们对国内经济的发展有一定的了解，但不全面，不深入，有的受到家长的观念影响也缺乏对我国经济的一种自信，从某种意义上来说，学生对国内经济对世界经济的发展的影响了解不够，因此而产生的民族自豪感有，但不够强烈。

第一课时

教学目标：

1、情感与态度：引导学生了解在经济全球化的背景下我国和世界的经济互动，为中国经济实力的快速提升而自豪。

2、行为与习惯：帮助学生了解我国经济和世界经济之间的互动关系，了解经济全球化的概念，在生活中能够主动关心身边发生的经济活动。

3、知识与技能：通过资料收集、讨论、专题调研等活动，让学生认识到中国走向世界的同时，进口货也走进国门，经济交流是双向的。初步培养学生经济全球化的意识。

教学重点难点：

通过资料收集、讨论、专题调研等活动，让学生认识到中国走向世界的同时，进口货也走进国门，经济交流是双向的。初步培养学生经济全球化的意识。

教学准备：

1．查找关于我国出口商品信息的信息资料。

2．调查身边的进口货，记下产品名称和产地等相关信息。教学过程：

板书设计：

教学反思：

第二课时

教学目标：

1、情感与态度：通过对世界与中国经济互通有无的重要行的认识，培养学生既不盲目自大又不盲目崇洋，对外来事物持包容的正确态度。

2、行为与习惯：引导学生关注中国经济在世界经济全球化浪潮之下面临的机遇和挑战。

3、知识与技能：培养学生收集资料、归纳总结、获取信息的能力，初步养成以开放的国际视野来思考问题的习惯。

教学重点难点：

通过对世界与中国经济互通有无的重要行的认识，培养学生既不盲目自大又不盲目崇洋，对外来事物持包容的正确态度。

教学准备：

1．查找张骞、马可波罗等人的历史故事。

2．调查我国加入世界贸易组织以后家乡的产品销往国际史上的报告。教学过程：

板书设计：

教学反思：

4.网络连接你我他

教材分析：

本课根据九年义务教育小学《品德与社会课程标准》“我们生活在一个地球村”中的有关要求编写而成。共分为三个版块。第一版块：网络时代，感受网络技术的应用给人们的生活、学习、工作带来了方便。第二版块：神通广大的网络，认识多样的网络功能。第三版块：警惕网络陷阱，认识网络存在的负面影响，知道我们应该积极主动筑起思想上的防火墙。

学生分析：

网络上传播的信息大多数是积极的和正面的，但也有部分是面向成人的信息，少儿不宜接触。而六年级的学生正处于成长阶段，有一定自己的思想，但是不够成熟，自控能力较差，对网络上消极的东西往往缺乏辨别能力。

第一课时

教学目标：

1、情感与态度：通过对网络相关知识的了解，引导学生认识到网络在社会中的重要性，对利用网络收集信息、与人交流等方面的用途产生兴趣，并形成利用互联网为自己的学习和生活服务的态度。

2、行为与习惯：通过上网亲身体验和交流网络上发生的一些故事，使学生切身感受到当今的时代是网络的时代，网络能带给我们种种便利。

3、知识与技能：培养学生利用网络与人交流、查找资料等方面的能力，从而让互联网更好的为自己的学习和生活服务。

教学重点难点：

通过上网亲身体验和交流网络上发生的一些故事，使学生切身感受到当今的时代是网络的时代，网络能带给我们种种便利。

教学准备：

1．请学生准备一个网络上的故事。2．教师网上注册。3．准备网络歌曲。教学过程：

板书设计：

教学反思：

第二课时

教学目标：

1、情感与态度：了解网络是一柄双刃剑，它的负面影响不容忽视。增强学生的自控能力，使学生在头脑中自觉筑起抵御不良思想的“防火墙”。

2、行为与习惯：增强学生的自我保护能力，避免误入歧途，掉进网络“陷阱”。

3、知识与技能：培养学生利用网络与人交流、查找资料等方面的能力，从而让互联网更好的为自己的学习和生活服务。

教学重点难点：

了解网络是一柄双刃剑，它的负面影响不容忽视。增强学生的自控能力，使学生在头脑中自觉筑起抵御不良思想的“防火墙”。

教学准备：

请学生通过上网、查阅书籍等途径，每人找出至少一个网络“陷阱”。教学过程：

板书设计：

教学反思：

**第四篇：我们生活在信息社会 说课稿**

《我们生活在信息时代》说课稿

尊敬的各位评委、各位老师，大家好：

我是XXXX中学的信息技术老师XXX，今天我说课的题目是《我们生活在信息时代》。

一、说教材

本节课选自XXXXX出版社出版的《初中信息技术》教材。本教材贯彻“以学生为主体，教师为主导”的方针，以提高学生的信息素养为宗旨，把提高学生的积极性，培养学生的创新能力作为教育的根本目标，努力为学生以后在信息化社会的学生、生活打下良好基础。本节课所学的《我们生活在信息时代》是本教材的第一课，是教材关于信息技术这一学科的初步认识。

本节是基础性的、纯理论的内容，所以介绍的相关信息的知识以激发学生兴趣为主，可以为进一步学习后续内容打下基础，也是形成学生“了解熟悉---基本技能---综合运用”这一合理知识链的必要环节。

二、说学生

信息技术对于学生来说是一门新学科，但学生对它充满了向往，对信息技术课有着浓厚的兴趣，这一点从信息技术课之前学生排好队伍、穿好鞋套、等老师到来就可以看出。特别是第一次接触计算机的同学，用手摸一摸鼠标、键盘都会欢欣鼓舞。兴趣是最好的老师，信息技术课的教学就是利用学生的兴趣来完成一个个教学任务和目标。

三、说教学目标

根据本节课和学生的特点，我制定了以下教学目标：

1、知识与技能：

（1）了解和掌握信息与信息技术的含义与区别；

（2）掌握信息的表现形式和传递过程；

（3）能够运用本课知识对相关信息进行处理：获取、分析、使用。

2、过程与方法：

（1）能够通过教师引导、独立思考、小组交流等学习过程，体验和感悟探究的一般过程；

（2）能够仔细听取他人的发言，体验合作学习的过程和方法。新市场营销法则 助推企业成长电子商务营销 食品餐饮营销 建筑房产营销 消费品营销

3、情感、态度与价值观：

（1）联系生活实际，学习和运用信息，激发学生的学习兴趣；

（2）学生在协作与交流过程中，提高自己的分析能力，肯定自己的价值。

教学重点：通过本课的学习，了解和掌握信息与信息技术的含义与区别。

教学难点：能够运用本课知识对相关信息进行处理：获取、分析、使用。

四、说教法与学法

1、教法：

（1）任务驱动法：

结合信息技术本身的特点，要求我们知识和技能的传授应以“典型任务”为主，突破一个个“思维障碍”，因此

本课采用建构理论下的主体教育模式，通过学生已储备的书本知识和生活经验，设置一个个任务，让学生在学习任务中，自己思考，主动探究，以“任务驱动”的方式发展能力。教师在整个过程中起到组织、引导、协调、控制、咨询的作用。启发、诱导贯穿其中，创建自我探究的学习的平台。

（2）讲解演示法：投影一部分图片，其中包括生活中常见的，也包括学生只要稍稍动脑就能马上反应过来的，结合课本内容与插图来共同讨论。

2、学法：

教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的经验基础之上，教学过程应赋予学生最多的思考、讨论的时间和空间，应此在讨论的过程中，重在学生说出他的“亲眼所见、亲身经历”。以此激发学生的学习兴趣，促进学生逐步对问题“深层次”的思考。在情境中感悟，在解决问题中交流探索，在实践中内化、自悟。

四、说教学过程

本节课的设计体现在三个方面，一是：“讨论”，让学生分组讨论具体感受信息的获取方法，二是，“自悟”，针对不同的任务有很多种不同的方法，根据现有条件，选择最佳。三是：“尝试”，通过动手操作来体现通过信息技术获得信息的优越性。

教学过程分为五个阶段：情境导入——探究新知——总结归纳——协作提高——互评互学。

1、情境导入：

语文老师布置一篇作文，作文的要求是关于青海玉树地震的内容，可以是一篇演讲稿或是讲解地震说明文，你将如何写这篇作文？你将怎样收集关于青海玉树地震的材料？

这样的导入设计意在创设真实的情境，调动学生的积极性，同时有明确了任务，利用学生对青海玉树地震的关注，激发学生的学习兴趣，使学生在情境中主动接受任务，从而乐学。

2、探究新知：

本环节以任务驱动式展开分层教学。

任务一：

（1）相邻两个同学相互讨论，举手发言，你能在生活中发现获得信息的途径吗？（交通标志、电视、报纸、书籍等等）

（2）阅读课本，观察课本上的图片给出了哪些信息；

（3）投影一些图片：例如：青海玉树地震图片资料等，学生交流，反馈信息。

这一环节是课堂内容的开始，我通过学生的自主讨论，以前知识的迁移，来发散思维，认识到信息就在我们的身边，了解信息的含义。本环节活跃了课堂的学习气氛，为下面的学习打好基础。

任务二：

给学生出示几种信息资料（文字、图片、声音、影像、多媒体等），同时教师讲解信息的表现形式与

传递方式（教材P4-5内容），使学生对信息的表现形式与传递方式有所认识和了解。然后学生分小组完成课本第4页和第5页的探究问题。

本任务是学生在听取了教师的讲解后完成任务，这样设计就是让学生在进行讨论、探究活动之前有一

定的理论基础，不盲目去讨论、探究，让学习活动有一定的目的性和方向性。同时进行小组讨论也可以照顾

到学生学习的差异性，理解慢的学生在理解快的学生的指引下可以快速掌握相关知识和内容。

任务三：

布置学生阅读课本第6页至第8页的内容思考并回答教师提出的问题：（1）人们对信息处理的活

动都有哪几个环节？

（2）如果你一个有价值的信息，你怎样实现信息的共享？

（3）你认为信息和信息技术一样吗？如果不一样，说一说它们的区别。

本任务是在学生完成了任务一和任务二的基础上进行的第三个任务，前面的两个任务，学生通过教师的讲解和小组的讨论探究，对信息这一概念有了一定的认识，通过课本知识的阅读和自己的思考可以完成教师提出的三个问题。这正是体现了从“要我学”到“我要学”，学生的学习活动要向独立学习和主动学习方面发展。

3、总结归纳

（1）交流学习心得，各自说说本节课学了哪些内容？

（2）教师帮助学生梳理知识，归纳总结。

4、协作提高本环节是本节课教学内容的升华，是本节课最具闪光点的地方，在这里既应充分体现学生的合作计论，又要体现学生的自主创新，所以我设计以小组为单位，完成小组任务：如果你想制作一个介绍2024上海世博会的手抄报，需要了解哪些信息，可以通过哪些途径去获取这些信息？

在讨论过程中学生有一些解决不了的问题，我想可以通过对

1、教材的阅读，2、同学之间的帮助，3、教师的指点这三个方面来帮助学生解决问题。这个环节充分体现了学生的自主学习、合作学习的特点，学习要有一定的创新精神。学生把教材、同学、教师都作为学习的帮助者，体现了学生是学习的主体。

5、互评互学学生小组完成协作提高部分内容的题目后，有急切知道自己完成情况的心理，所以这时要对学生的小组讨论结果进行评价。我采用评价的方法是先自评，再小组互评，最后是教师点评。这样的评价方法，旨在使评价主体多元化，结果的多样化，不再是单一的好和不好。

这样设计，可以发挥学生的主动性，创造性培养学生辨别的能力。在这个教学活动中，提高学生的口头表达能力，提高信息的辨别力，提高学生的信息素养，这正在我们信息技术所致力求的目标。

6、作业布置：

（1）了解一些社会上的通过误导信息来骗人的实例。要求讲出你获得该信息的途径。

（2）通过观察、访问、记录、分析、归纳等方式，搜集整理有关“学校门口交通安全问题”的信息，最后形成调查报告。

总结：

在本节课的设计中我认为有特点的是：

1、导入部分我引用了语文作文和青海玉树地震两个主题，体现了信息技术课与其它学科相整合的教育理念，同时与时事密切相关。

2、改变了学生的学习方式，通过小组讨论、合作探究实现了从“要我学”到“我要学”，体现了学生自主学习，学生是学习活动主体的特点。

3、评价方式我采用了自评、互评、师评三评相结合的方法，从一个侧面提高了学生的信息素养。

谢谢各位评委

**第五篇：我们生活在幸福中国**

我们生活在幸福中国

四川省内江市威远县黄荆沟镇中心校 四

（二）班 李忻哲 妈妈常说：“你太幸福了，可未来能这样幸福吗？”是呀，我很幸福，因为我生活在一个幸福的大家庭里，有爷爷奶奶的呵护，有爸爸妈妈的关爱，有老师的教诲，有同学们的帮助。其实，不仅仅是我一个人幸福，生活在“幸福中国”的所有的少年儿童都很幸福。

50年代出生的爷爷奶奶，小时候渴望的幸福就是想吃一顿饱饭； 30出头的爸爸妈妈，小时候就是希望，吃饭里有一点点肉，过年时有新衣服穿。从新中国成立到现在，才短短的63年，新中国就发生了翻天覆地的变化：爷爷从以前吃不饱饭，到现在领一千多元的退休工资，他觉得好幸福，他常说：“我做梦都没想过能过这么幸福的生活，还是新中国好啊！”爸爸妈妈现在的生活不但解决了温饱，还奔向了小康。这些变化全都是因为我们生活在“幸福中国”。

因为我们是祖国的未来，所以，新中国给了我们许多特殊的照顾，特别是“实现免费义务教育”，让贫困的孩子，再也不会因为家庭贫困而辍学了。我们班的曾美俐，身人残疾，家庭又特别困难，可自从她上学开始，学校不仅减免了她的书本费，还给她申请了助学金，所以她上学不但什么费用都

不交，每年还能领到好几百元的助学金呢！虽说她得了残疾很不幸，但因为她生活在“幸福中国”，所以她又是幸运的。

现在我们的幸福生活是前辈们用智慧和汗水，经过艰苦的努力和奋斗才取得的。未来，建设幸福生活任重道远，就要靠我们这些新时代的少年儿童。可现在，我们这一代，被爷爷奶奶，爸爸妈妈捧在手心里，呵护着，关爱着，只顾盲目地追求吃、喝、玩、乐，已缺乏当年前辈们那种艰苦奋斗、勤俭节约、吃苦耐劳的精神，这怎能把新中国建设得更好，让人们都生活在幸福中呢？此时，我似乎明白了妈妈的担忧：“现在的孩子太幸福了，可未来能这样幸福吗？”是啊，幸福不会从天上掉下来，作为新时代的少年儿童，我们肩负着建设幸福中国的重要使命，努力吧，我们应该“青出于蓝而胜于蓝”，把新中国建设地更幸福！

老师评语：

小作者从身边的小事谈到“幸福”的含义，并进一步升华了“幸福”要靠新时代的少年儿童来创造。文章结构安排层层递进，结尾深化了主题。

指导老师：李小英

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！