# 科学城工作总结参考6篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-02-21

*通过工作总结我们可以对自己的职业目标和发展路径进行深思熟虑制定更加明确的职业规划，工作总结通常要求以清晰、简洁的语言书写便于他人理解，小编今天就为您带来了科学城工作总结参考6篇，相信一定会对你有所帮助。科学城工作总结篇1紧张而又忙碌的一学期...*

通过工作总结我们可以对自己的职业目标和发展路径进行深思熟虑制定更加明确的职业规划，工作总结通常要求以清晰、简洁的语言书写便于他人理解，小编今天就为您带来了科学城工作总结参考6篇，相信一定会对你有所帮助。

科学城工作总结篇1

紧张而又忙碌的一学期，求实而又创新的一学期，科学组的老师们握协作之手，兴教研之风，展百家之长，结丰硕之果，出色地完成了教育教学任务，现将本学期的工作总结如下：

一、本组工作思路：

以更新科学教育观念为前提，以优化科学课堂教学为重点，以提高科学教师师资整体素质为核心，以发展学生科学素养，培养学生创新精神和实践能力为归宿，以务实、创新的工作作风，切实解决科学教学中的新问题，努力开创我校科学教育工作新局面。

二、本组具体做法：

1．加强理论学习，不断更新教育观念。

新学期一开始，科学组的老师们认真学习了学校本学期的教学工作计划。教研组和各学科教师及时制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。本组教师经常进行相关的理论学习，展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。组内老师还规定了必读三本书：《科学课》、《路培琦教学艺术》《新课程标准》。老师们自学研讨，并经常交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构。外出学习、听课的老师，回来后能热心地向组内其他老师介绍学习内容与经验。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，善学才能善研，善研才能善教，这已成为我们科学组教师的共识。我们组的每一位教师利用空堂时间学习各种业务杂志，记业务、政治笔记几万字，虚心学习他人教学经验，只要有公开课，我们组的老师都会抽时间去听，每人听课都在10节以上。

2、加强教研组的凝聚力，发扬团结协作精神

我们教研组虽然人员少，老师担负的教学任务重，但是每次的教研活动都能增进同事之间的交流和了解。大家互相帮助，团结协作，以集体的力量完成各项工作任务。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动，并且把这个活动作为一个重要的教研活动。我们组的教师十分重视听评课活动，听课前认真备课，设计教案，互相切磋。听课后认真评课，如教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，对老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。

在教学中，本组教师从备、教、辅、改、研、评等各个环节，树立教育教学质量第一的.意识，在备课中不仅考虑教师的教，而且更多思考学生如何学，并且摸清情况，对症下药。我们还坚持集体备课，人人上研究课制度。在上研究课时，我们确定不好上的课为研究内容、不同老师上同一内容、上课前交流自已的想法，上完后集体评课，找闪光点，找需要改进的地方，然后把不同老师的课进行对比，确定这一课的最佳教学方法、并且及时总结教学经验，要求人人写说课稿，人人写教学反思，反思教学中的得失，教学反思组内老师人人阅读，人人提出不同见解、每次教研活动有中心发言人，对教育教学过程中出现的疑难、困惑、经验、建议，全组教师一起积极研讨，对改进提高教学水平有很大程度的启示和帮助。在工作中我们做到精益求精，求真务实、不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践、 及时总结教学经验，认真撰写教学论文。

3、注重过程评价，培养学生良好习惯。

科学课最难把握的就是组织教学，否则就“乱”而难“收”从三年级开始学生学习科学课程，为了打好基础，培养学生自主、合作、探究的学习方式，激发呵护学生的科学兴趣，我们科学组教师认真学习根据新课程标准制订和修改的《小学课堂常规》，认真讨论研究制定了科学课学习过程评价标准，注重学生的过程评价管理，以激发学生学习兴趣为主实行加分减分制度、每学期的第一节课，我们都会把科学课堂上的要求给学生讲清楚、我们对学生的评价分为课堂行为规范、实验操作与小制作、期末考试三个方面。

三、今后努力方向：

1．进一步培养学生的科学探究意识，促使他们能积极主动的发现问题、思考问题，寻求解决问题的方法。掌握科学探究学习模式适用的课型，以及探究的各个环节的选择性运用。

2、 继续深入学习《新课标》，在思想认识上与时俱进，提高自身的理论修养，用先进的理论武装自我，并且积极运用到实际教育教学工作中去。

四、反思与改进

反思我们组的教学和教研工作，我们也发现了我们工作中存在的一些失误和不足，我们的教科研计划的制定和具体步骤相应的实施还不是百分百落实，有时候只流于形式；外出培训和听课的机会不是很多，这对老师视野的开拓有很大的限制；还有教学硬件设施的不完善，许多实验设备和器材与新教材不配套，与教材配套的光盘无法用。

总之，在过去的一个学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。新的一年里，我们的工作和学习将有新的开始，今后我们将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践中再接再厉，力求科学教研组建设日臻完善，掀开一个新的篇章。

科学城工作总结篇2

时光飞逝，转眼间一个学期过去了，本学期我承担五年级的科学教学工作。在校园领导的亲切关怀和正确领导下，加上全体师生的共同努力，顺利地完成了本学期的教育教学任务，实现了学期初制定的教育教学目标。为了更好地完成今后的教学任务，使教学工作做到有的放矢，特对本学期的科学教育教学工作总结如下：

一、扎实打好科学基础。

1、夯实基础知识。就是抓科学课本知识。由于各学生之间的认知潜力差异和学习基础不同，学生对科学知识的掌握潜力不同，针对学生实际状况因材施教，因人施教，尽量降低教学目标。有时我还适当地用一下方言，对于一些科学知识更有说服力。有时为了赶进度必然造成学生对科学基本知识的“消化不良”，或是一知半解，更严重的甚至会使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。因此，在教学中我根据实际状况分层次尽量让每一位学生都有所收获，有所成长。

2、培养基本技能。切实抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，对课本上的基本概念、基本原理深入浅出地分析，力求同学们都能理解，要让学生真正了解每个实验涉及科学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动脑思考问题的时间，多给学生提问的空间，多让学生动手做实验，体验透过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验潜力。

二、重视获取知识的过程和科学探究潜力的培养

要提高学生的潜力，就要在教学中加强对学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题潜力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而就应重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

备课时，我认真学习科学课程标准，深入领会科学课的基本理念，精心设计教学环节，细心琢磨课堂预设。上课时，引领学生走进科学学习的过程，经历一个典型的“观察—发现—推测—验证”的科学探究活动过程，力争把学生的初始想法进行整理、分析和概括，最终转化为科学概念。抓住课堂生成的机遇，培养学生发现问题，愿意用心探索的科学精神。有效地组织课堂教学，上好每一节课。

用心探索有效的评价方法，提高科学学习的用心性。评价既要关注结果，更要关注过程，注重科学知识结论的构成过程，注重教学流程，彻底改变直接灌输、直奔结论的教学方式和死记硬背、重复练习的学习方法。探索并逐步加大过程与方法、情感态度与价值观的评价，探索并逐步加大综合应用所学知识和本领解决生活问题潜力的`评价。一学期下来，同学们和我都在科学素养方面有所发展，科学实验潜力都有所提高。

三、科学教学的感悟

透过一学期的尝试教学，我认为要让探究成为科学学习的主要方式：

1、在科学探究中，要为学生带给足够的有结构的材料，留给学生足够的探究时间。

2、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选取方法和设想安全措施。建立合作学习小组，使学生在独立思考的基础上进行小组讨论，共同探究，协同操作，相互交流，群众评价，把感性认识上升到理性认识。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

3、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法，组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见，完善自己的探究计划。

4、科学学科的教学是一个周期性较长的过程。因此，教学方法是否能够获得成功，更多的取决于其周围是否有“教育合力”存在。喊了几年《科学》是“主科”。但是从上到下没有人把《科学》当成是主科来对待。

⑴课时的安排量少，五年级总课时数为32课，一周只安排两节，需要16周时间，再说，有的课需要2—3节试验才能完成，有的课则需要连续观察一周、一个月、甚至一个学期才能完成其教学。

⑵学生虽然很喜欢科学，并且很愿意在课外或机动时间继续探究科学奥秘，但语数老师补课，作业量大导致学生没有时间顾及这门学科，更得不到家长的支持，主要原因只是在统考“指挥棒”的鞭挞下，人们不得不循规蹈矩地做不愿做的事情。

四、今后努力的方向

1、精心解读课程标准，了解教材编写意图。

2、把握单元教学目标完整了解教学任务。

3、多种渠道了解学生的初始想法，为课堂教学有的放矢做准备。

4、充分利用课余时间多指导学生探究科学奥秘

科学城工作总结篇3

这一学期，我任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极学习新课标，和教师共同参与教学研讨活动，获得同事的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面的需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的.过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。我虽然是个即将退休的老教师，但在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

科学城工作总结篇4

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。

从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的\'课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

三、充分利用教材，组织学生在课内探究。

1、进行发散性提问的训练。

2、大胆猜想，对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓励，激发兴趣。

3、引导学生思考、研讨，自己得出结论。创设探究问题情境，激发学生探究的兴趣，以问题为核心开展进行猜测，小组讨论制定实验方案，通过亲自动手实验得出结论。使学生经历有效的探究活动，培养学生的科学素养。

四、创设条件，加强实验教学。

计划是实验教学的依据。开学初认真钻研教材，了解实验要求，根据教材内容制定一学期的实验计划。注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处，做到有计划、有安排、有落实。小学生对实验很感兴趣，他们有很强的求知欲望和好奇心，在实验教学中，不断激发学生的兴趣和探究欲望，激发学生主动参与，积极动手进行实验操作，教师巡视引导，引领学生进行有效的探究活动。同时作好科学课的课外延伸，课内反馈，抓好探究活动的落实。通过科学课的学习，培养了学生学科学的兴趣，观察能力和实验操作能力有了很大的提高。学生的学习兴趣高了，学习也就更加积极主动了，学习成绩也有了提高。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

科学城工作总结篇5

作为一名小学科学教师，我觉得这份工作肩负着很大的责任，所以我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本年度工作总结如下：

我积极参加政治学习，做好笔记，提高自己的思想觉悟。我认真学习《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书中吸取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到为人师表，言传身教，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我，喜欢我。在工作中，我积极、主动、勤恳，责任心强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中努力使自己的思想觉悟、理论水平和业务能力都得到较快的提高。

本年度我所担任的是四、六年级的科学教学工作。我想，要想提高教学质量，首先要立足课堂，从常规课上要质量。“研在课前，探在课中，思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想。我严格要求自己精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。课前备好课，准备好科学课上所需的实验材料，如果仪器室里没有材料，我就自己找材料或动手制作，如，用易拉罐底替代蒸发皿等。做到认真钻研教材，了解教材的结构，重难点，掌握知识的逻辑，知道应补充哪些资料，怎样处理效果最好。在课堂上，关注全体学生，调动学生学习积极性，使学生能自觉的.从学习态度上重视科学课。特别是在实验操作中，注意每一位学生，使每一位学生都参与到科学探究活动中去，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究。在落实常规课的同时，开展丰富的科学活动，营造浓厚的科学学习氛围，如年级间展开的“建高塔”竞赛活动，积极组织学生参与各类科学竞赛，展示他们的风采，本年度，我所带的学生参加市区两级比赛获奖达数十人。

科学城工作总结篇6

一、学生情况分析：

1、整体学习状况：我所任教的六年级一班二班两个教学班，学生整体学习习惯较差，第一节课便主动坦言从来都不喜欢科学。他们普遍习惯于死学硬记，习惯于被老师牵着走，很少主动去观察身边的一节并去产生疑问并思考或实验从而获取知识更不用说在生活中灵活运用了。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析

本册科学教科书主要以科学探究能力的培养作为教材的主线，根据探究过程依次分为“观察与提问”、“猜想与假设”、“计划与组织”、“事实与证据”、“分析与结论”、“表达与交流”等六组，称为“探究过程能力”，在强调培养能力的同时，也加强了对学生情感态度价值观的培养；在探究活动的选择上，注意活动的趣味性，促使学生动手动脑、亲身实践；强调科学知识在实际生活中的应用，让学生逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。开设“问题银行”，使学生保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲；鼓励学生大胆猜想，培养学生大胆想象的科学品质；配有“小科学家记录本”，培养学生尊重证据的科学态度；在表现形式上，充分考虑小学生认识事物的特点和规律，利用游戏、卡通、故事、童话、谜语、诗歌、连环画、科幻作品等小学生喜闻乐见的形式，激发学生主动参与科学探究的热情。特别是重视渗透环境教育的思想，使学生从小亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，善待周围环境中的自然事物，追求人与自然的和谐相处。六年级上册包括五个单元的学习内容。第一单元：植物角里的科学；第二单元：让生活充满阳光；第三单元：大家动手做乐器；第四单元：登上健康快车；第五单元：我们所经历的科学探究过程。

三、教学目标

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与取知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

四、教学重难点

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，验证自己的\'假设。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、教学进度

教学内容教学课时

第一单元植物角里的科学

植物角里的科科学问题课时

在实验中探秘课时

研究仍在继续课时

机动课时

第二单元让生活充满阳光

让生活充满阳光

探寻光的路线

把光请进来

我的“阳光小屋

机动课时

第三单元大家动手做乐器

奇思妙想——设计篇

心灵手巧——制作篇

精彩纷呈——展示篇

机动课时

第四单元登上健康快车

我给健康下“定义”

登上健康快车

健康大本营

机动课时

第五单元我们所经历的科学探究过程

案例分析：对蚯蚓的探究

难忘的科学探究过程

机动课时

总复习

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！