# 二年级语文教学工作计划最新6篇

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-02-22

*详细的工作计划可以帮助我们在市场竞争中找到自身的优势，工作计划有助于确保项目或任务按时完成，避免延误和混乱，下面是小编为您分享的二年级语文教学工作计划最新6篇，感谢您的参阅。二年级语文教学工作计划篇1一、指导思想?义务教育课程标准实验教科书...*

详细的工作计划可以帮助我们在市场竞争中找到自身的优势，工作计划有助于确保项目或任务按时完成，避免延误和混乱，下面是小编为您分享的二年级语文教学工作计划最新6篇，感谢您的参阅。

二年级语文教学工作计划篇1

一、指导思想

?义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》是以《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文学习的规律，顺应学生的身心发展特点，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实语文基础而编写的。

二、班级情况分析

本班共有学生31名，学生基础一般，虽然学生已经认识了不少生字，也积累了一些词汇，但语言表达能力不强。部分学生学习自觉性不高，导致依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生，今后在教学中要采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。经过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业。但从语文的课堂作业反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待今后的学习中不断地提高。

三、教材分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、一课“识字”、四～五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现–––鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累–––引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际–––在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台–––给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表㈠是全册要求认识的字，有450个。生字表㈡是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

四、教材特点

1、围绕专题整合教材内容。

每一组教材均以“导语”的形式点名专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际、展示台等内容都围绕着本组的专题安排。如第二组，简短的导语点出了本组的专题--学校生活。识字课的内容是关于学校生活的动宾词语。接着，安排了《一株紫丁香》、《我选我》、《一分钟》、《难忘的一天》四篇课文，说的都是学生生活中的事，学生从中可以受到爱老师、爱学习、爱集体、爱劳动以及要珍惜时间的教育。“语文园地”里“口语交际”的话题是结合课文《我选我》的内容设计的，让学生谈谈对王宁选自己当劳动委员的看法，讨论如果班里改选干部，自己会不会选自己。“展示台”则引导学生展示在课外活动中学到的本领。这样安排，体现了《课程标准》提出的教材要避免繁琐、加强整合的思想，便于开展教学实践活动，有利于提高学生的语文综合能力。

2、识字课内容丰富，形式多样。

识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有表达爱国之情的三字经，有讲思想方法、给人启迪的成语，有提倡团结合作的谚语，有教学生怎样做人的对联，还有反映人和动物和谐相处的拍手歌。为便于学生朗读，多采用韵文的编排形式，即使是一串词语，读起来也十分上口。这样语言优美、内容丰富的识字课，不仅能为学生提供识字的语境，使识字与阅读紧密结合，还加强了字、词、句的综合练习，并有利于积累语言，激发学生对祖国文字的兴趣和热爱。

3、课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

本册教科书与九年义务教育同册教材相比，大幅度地更新了课文。新选的课文有描写自然景象的《秋天的图画》，有反映学生生活的《一株紫丁香》、《一分钟》，有表达爱国情感的《欢庆》、《我们成功了》，有教育学生要善于发现别人长处，遇事要多动脑筋的《小柳树和小枣树》、《风娃娃》、《酸的和甜的》，有倡导友好相处，表现尊重个人选择的《纸船和风筝》、《称赞》、《从现在开始》，有体现关心他人的《窗前的气球》、《假如》、《日记两则》，有反映人与动物和谐相处的《浅水洼里的小鱼》、《父亲和鸟》，有介绍科学知识和科技成就的《太空生活趣事多》、《活化石》、《农业的变化真大》。这些课文洋溢着时代气息，蕴含着丰富的人文精神，密切联系儿童的经验世界和想象世界，文质兼美，语言典范，学生爱读，既能使学生学习语言，又能使学生在思想上得到启迪，在情感上受到感染和熏陶。

本册教材的课文体裁多样。童话、寓言、诗歌、散文、故事、科普文章以及日记等应有尽有，有较强的可读性和趣味性。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

本册教材课后除了安排朗读、背诵、写字、词句理解与运用等语文练习外，还编排了词句积累与扩展的练习；调动学生积极思维的练习(如，让学生回答：“除了小鸟以外，我们还应该爱护哪些动物?”)；把课堂学习内容与生活实践联系起来的练习(如，让学生回答：“看到小动物受伤了，你在乎吗?你会怎么做呢?”)；有利于学生提高实践能力的练习(如，让学生收集资料、自编拍手歌)等。

设计这样的练习，用意在于指导学生积累语言，发展思维，扩展课内学习的内容，让学生在动手找，动手做当中增长本领，形成和提高语文实践能力。

5、突破传统教材的呈现方式，增强了亲和力。本册教材在呈现方式上有很多创新和突破。

首先，编写角度由服务于教师的“教”转向服务于学生的“学”，使教科书由“教本”变为“学本”。这册教科书，无论是导语，还是课后练习或者“语文园地”中的练习，均不是以问题或要求的方式呈现，而是以学习伙伴的口吻提出学习与练习的内容，使学生感到亲切、自然，增强了亲和力。如，在《坐井观天》文后，学习伙伴引导学生思考：“青蛙如果跳出井口会看到什么，会说些什么?”在《识字5》之后，学习伙伴建议：“我们也去收集一些谚语吧!”以这种形式启发学生思考，引导学生进行语文实践活动，体现了现代教育观念所提倡的人与文本之间的对话关系，对促进学生独立思考、启发学生质疑问难，起到良好的推动和导向作用，并能为学生自主学习创造条件。

其次，教材的呈现方式，有利于引导学生发现、探究。教材中，每个“语文园地”都编排了“我的发现”这一栏目，引导学生发现汉字的构字特点及字、词的一些规律。如，“语文园地二”中，引导学生发现表示动作的词“扫、提、搬、推……”都带有提手旁；“语文园地三”中，引导学生发现每组的两个词意思相反；“语文园地四”中，引导学生发现形声字形旁表义、声旁表音的规律。为加强趣味性，还设计了游戏式的内容，如，“语文园地七”中，引导学生从一幅组合字形图中发现，汉字分分合合可以形成许多新的字。这样编排，不仅有助于培养学生的观察能力，养成注意发现的习惯，不断积累学习方法，而且可以使学生从发现中提高自信，不断获得学习的动力。

再次，在“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。教材以学习伙伴的展示为引导，鼓励学生从不同方面展示自己的本领和学习收获，使学生不断产生成就感。如，“语文园地一”的展示台，引导学生展示自己制作的书签、贺卡，自己写的儿歌，画的图画；“语文园地三”的展示台，引导学生展示自己课外识字成果、收集到的北京风景明信片以及自己的文艺才能；“语文园地四”的展示台，引导学生制作、交流识字卡片。教材以这种方式，激发、调动学生学习的主动性、积极性，使他们感受到学习的快乐，进而不断产生学习动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。学生经常有机会展示课内外学习的成果，还能促使他们有意识地在生活中学习语文，成为学习语文的有心人。

现代社会要求学生学会与人友好相处，与人团结合作。我们要培养学生合作意识。教材的编排方式体现了提倡学生合作学习的思想。如《太空生活趣事多》文后学习伙伴的对话，甲：“太空生活太有趣了!我还想多了解一些。”乙：“咱们去图书馆，看看有没有介绍宇航员生活的.书。”

6、教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量，但同时又引导学生在生活中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。

教科书后面安排了六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师在教学中可以灵活处理，鼓励学生独立阅读。

课后练习从尊重学生的个体差异出发，有些题目不作统一要求，如，“背诵自己喜欢的部分”；“上面的词语，会写的我都写一写”。展示台鼓励学生随时展示自己的学习成果，目的在于使所有学生在已有基础上都能得到提高与发展。这些，都体现了教材内容的开放性和弹性。

五、学习目标

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

六、使用本册教材要注意的问题

1、要注意把握同组各部分内容的内在联系。

这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。因而，教师备课时，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案。如第一组，《秋天的图画》之后，学习伙伴说：“我想画秋天的果园。”“我想捡几片落叶做书签。”“把咱们的作品带来，办个展览吧!”实际这是在为“语文园地”的展示内容作准备。学到这里，就要布置学生画秋天，收集描写秋天的好词佳句，用落叶做书签、贺卡等，为举办作品展览做准备。

教师要创造性地使用教材。比如，《黄山奇石》课后，学习伙伴建议大家收集黄山奇石的图片，“语文园地一”的展示台就可以补加展示这一内容。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

2、识字和写字教学应注意的问题。

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。巩固识字是教学的难点，教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。复习、巩固识字，提倡在同学之间的交流与合作中进行。如，做组字、组词游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

在识字的要求上，不要“一刀切”，要承认学生个体的差异。识字首要的是认识。因为，识了字就能阅读，所以，要求认识的字能在语言环境中认识就可以了。但还要鼓励学有余力的学生多识一些字。做到下要保底，上不封顶。不必要求每课生字人人过关后再学下一课，要允许个别学生发展得慢一些。

3、阅读教学应注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是靠单纯的模仿和朗读技巧的训练得到的，而是在学生入境入情、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的方式要多样，如，分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。

进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。

在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。要尽量减少提问的数量，改变简单的“问答式”的教学方式。要鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

4、口语交际教学应注意的问题。

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

有些口语交际的教学要提前做好准备。教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。学生交际时，教师要注意倾听，发现语病，要以适当的方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际，使口语交际课成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

除专设的口语交际课，教师应在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，要鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

6、关于生字的注音问题。

本册教材中的生字一律注本音。有些字与其他字组成词语时，要读轻声或变调(如，庄稼的“稼”应读轻声；黄澄澄、红彤彤的后两个字，应变读为一声)，教师用书中都作了提示，请老师们在教学中予以注意，即教生字时按本音读，在课文中按轻声或变调来读。

为方便教师教学和学生学习，本册教科书除了配有教师教学用书外，还配有教学挂图、投影片、课文朗读录音带、教案、同步阅读、同步练习、生字生词卡片（教师用、学生用）。教师教学有疑难，可以到人教网站与教材编者共同探讨。学生课外阅读材料不足，可以订阅《小学生拼音报》，该报适宜低年级学生阅读。

另外，本册教师教学用书不再就每课的课时安排提出建议，只就每组教学用多少课时提出参考意见，教师可以根据教学实际，灵活处理。

七、教学措施

1、倡导自主、合作、探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。

2、继续复习巩固汉语拼音。

3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。

4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。

7、在课余尽可能地利用一切机会与学生交流，一方面了解他们的情况，利于教学；另一方面对于他们的听说能力与说话的自信心无疑也有一些提高。

8、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

二年级语文教学工作计划篇2

一、教材分析

本册教材由培养良好的学习习惯与识字、课文组成。识字与课文部分全部注了音。

识字安排了两个单元，每单元４课，共８课。

课文安排了６个单元，每单元３～５课，共２４课。每单元安排１个综合练习，共８个。

本册继续采用识写分流的办法安排生字。全册共安排生字４56个，其中要求写的为２79个，另外的１77个生字只要求认识。

本册教材安排课文２3篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为６个单元：１～４课为秋光篇，课文内容大都与秋天的物候有关；５～８课为生活篇，意在反映儿童的生活乐趣；９～１２课为人生篇，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，１３～１6课为勤学篇目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；１８～２１课为环保篇，主要教育学生热爱自然，保护环境，２1～２3课为品德篇，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持多编少搬的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：

一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。

二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。

三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二、班级情况分析

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

三、教学目标：

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

（2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

（3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字（2）能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

（3）能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

（1）能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

（3）学会祝贺、购物、待客等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

（4）学习使用逗号、句好、问好和感叹好。

四、教学措施

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

五、思想品德教育结合点

六、教学安排

周次，内容

1，培养良好的学习习惯（三）识字1——3

2，识字4练习1

3，课文1——3课

4，课文第4课，练习2

5，课文5——7课

6，课文第8课，练习3

7，课文9——10课

9，练习4，期中复习

10，期中考试

11，识字5——7

12，识字8，练习5

13，课文13——15课

14，课文16，练习6

15，课文17——19课

16，课文20，课练习7，

17，练习8

18，复习考试

二年级语文教学工作计划篇3

一、班级情况分析

经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。 本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

二、教材的基本结构

1、本册教材安排了八个单元的学习，其中识字教学是一个个单元(第二单元)课文学习七个单元。

2、本册教材除去一个单元的识字学习(4课)，共有课文25篇。每个单元里包含着口语交际和语文园地。 每个语文园地都以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。

3、识字的安排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识450个常用字，写会250个生字。

三、教材分析

教科书集中编排了1个识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力于激发识字兴趣，指导识字方法，培养识字能力。

教科书安排了7个单元的课文，共选编25篇课文进行学习。第一单元，围绕着“童话”为主题，课文《小蝌蚪找妈妈》以童话的形式介绍了一群小蝌蚪，在鲤鱼和乌龟的指引下，找到了妈妈，在这个过程中他们不知不觉地也变成了小青蛙。告诉我们要从小学会独立的生活，遇到问题要多问、多想，才能找到正确答案的道理。《我是什么》用生动朴实的语言，讲述了“水”的多种变化形态，如云、冰雹、雪等。还讲述了水的利与害。水为人类做了许多好事，也做了很多坏事。我还知道了要让水全心全意为人类服务，还需要我们付出更多的努力。《植物妈妈有办法》这首儿歌运用形象的比喻和拟人手法，为我们介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见植物传播种子的方法。告诉我们大自然真的很奇妙，我们要学会仔细观察。

第三单元课文围绕“故事”这个主题，课文《曹冲称象》讲述了曹冲利用聪明才智称出大象重量的故事，文中的曹冲有爱动脑筋、善于观察、富于联想的优秀品质，我们也应该向曹冲学习，做个遇事开动脑筋，积极想办法的好孩子。《红马的故事》这篇课文是人教版启用的一篇全新的课文，文中的美术老师不但画画得好，还大胆地放手让学生有个性地画画。孩子们特别喜欢这位

用于创新的老师，因为他让孩子们明白了生活中只有善于思考、勤于观察、大胆想象、用于创新，才能体验尝试后的喜悦。《一封信》写了与妈妈独居的露西要写信给出门在外的爸爸，在妈妈的指导下，写下了一封阳光快乐的信，最好还在信尾画了一大束鲜花，免去了爸爸对家庭的牵挂。露西真是个细心、体贴爸爸的好女儿。《妈妈睡了》这是一篇全新的课文，作者通过生动形象的语言，描绘了睡梦的妈妈真美丽、好温柔、好累。透过小作者对睡梦中妈妈的描绘，不仅可以感受到妈妈对孩子关爱，同时更能提现出小作者对妈妈的爱。

第四单元，围绕“自然”这个主题，《古诗两首》中《登鹳雀楼》融情于景，寓理于事。全诗仅20个字，语言朴素浅显，言近旨远，给人启迪，道出了“只有站得高，才能看得远”的人生哲理。《望庐山瀑布》运用夸张的浪漫主义手法，写出了庐山瀑布的壮观景象，抒发了诗人对祖国大好河山的热爱之情。《黄山奇石》课文通过描写“仙桃石”“仙人指路”“金鸡叫天都”等奇石，表达了作者对黄山的喜爱之情，以及对祖国大好河山的热爱。《日月潭》介绍了日月潭的地理位置、名字由来以及日月潭的秀丽风光，抒发了作者热爱宝岛台湾，热爱祖国河山的感情。《葡萄沟》形象生动的说明了葡萄沟是个好地方。表达了作者对祖国各地风情的向往和对少数民族的热爱之情。

第五单元，围绕“道理”这个主题。《坐井观天》这则寓言通过有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的辩论，阐明了一个深刻的道理：看问题、认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。《寒号鸟》这是一个童话故事，讲的是勤劳的喜鹊在冬天快来的时候，劝说寒号鸟做窝，但懒惰的寒号鸟不听劝告，最后冻死在寒冷的冬夜里。这个故事告诉我们懒惰、得过且过是没有好结果的。美好的生活只有通过辛勤的劳动才能获得。《我要的是葫芦》讲述了一个种葫芦的人种下葫芦不去精心管理，一心只想着葫芦，不管叶子上的蚜虫，结果葫芦都落了。这个故事让我们明白，事物之间是有联系的，如果只注重结果，疏于管理，那将一无所获。

第六单元围绕“人物”这个主题，《大禹治水》是一篇古代神话传说，讲的是大禹为了治理洪水，吸取鲧的教训，历尽千辛万苦，三过家门而不入，终于带领人们治服了洪水的故事，表现了大禹治服洪水的顽强意志和无私奉献的精神。《朱德的扁担》讲述朱德同志和红军战士一起挑粮的故事，赞扬了朱德同志以身作则、与战士们同甘共苦的高尚品质，表现了战士们对朱德同志的敬爱之情。《难忘的泼水节》这篇课文写的是1961年周总理和傣族人民一起欢天喜地过泼水节的故事，表现了周总理的平易近人和人民对周总理的爱戴，体现了总理和傣族人民心连心的感情。

第七单元围绕“观察”这个主题，《夜宿山寺》运用了极其夸张的手法，描写了寺中楼宇的高耸，表达了诗人对古代庙宇工程艺术的惊叹以及对神仙般生活的向往和追求之情。《敕勒歌》是北朝民歌，歌咏了北国草原壮丽富饶的风光，抒写敕勒人热爱家乡热爱生活的豪情。《雾在哪里》这篇课文通过不同地方的雾景，生动形象地写出了自然现象的奇妙，表现了作者对大自然的热爱和留心观察自然的良好习惯。《风》这篇课文描写了风像个小孩子似的调皮捣蛋，字里行间无不流露出小作者对风的喜爱之情。《雪孩子》通过对雪孩子在危机时刻用自己的生命救出了小白兔，却化成了雪水的故事，赞扬了雪孩子舍身救小白兔的事迹和舍己救人的精神。

第八单元围绕“狐狸”这个主题，《狐假虎威》讲的是一只狐狸借助老虎的威风吓跑了森林中的百兽的故事，启示我们看问题要看实质，不能被表面现象蒙蔽双眼。《狐狸分奶酪》是匈牙利民间故事，讲述了两只小熊捡到一块奶酪，因无法平均分配而发生争吵，结果整块奶酪被前来“帮忙”分的狐狸吃了个精光的故事，塑造了狐狸狡猾、贪吃的形象。《狐狸养鸡》讲述了狡猾的狐狸在养鸡的过程中，和小鸡日夜相处，慢慢变得善良了，让孩子们抓住狐狸矛盾心理，体会狐狸善良的一面。

四、教学目标

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能

读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

五、教材的重、难点

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

六、教学中需要注意的问题

(一)准确把握教学目标

(二)识字、写字教学

(三)阅读教学

(四)口语交际教学

(五)语文园地的教学

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

(二)识字、写字教学

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件识记字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。在识字要求上，要承认学生。

二年级语文教学工作计划篇4

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是义务教育小学阶段一门重要的基础学科，他致力于学生素养的形成和发展，是学生学好其它课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。它的多重功能与奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。为了加强教学管理，大面积提高教学质量，使小学语文教学更加科学化、规范化，结合本学科及本班学生特点特制定本学期语文教学工作计划如下：

一、常规教学方面

备课：语文课程标准是备课的指南。因此要掌握20xx版语文新课程标准的基本理念，深刻领会小学语文课程的性质和任务；了解整个小学阶段以及所教二年级教材体系和基本内容；明确语文教学方面的基本要求，以及教学的基本原则。认真钻研教材，要做到：通览全册教材。掌握全册教材中\"情感态度和价值观\"、\"知识和能力\"、\"过程和方法\"三个维度间的内在联系。掌握系统知识、重点、难点和关键。正确处理好教材和确定教法。要提前一周备课，做到不备课不进课堂。利用课余时间，对下一节课进行研讨。备课前了解学生原有的知识基础、学习态度、学习能力、学习方法和习惯，研究学生在学习中可能碰到的问题是什么，能够做出比较，准确的预见，尊重学生的个体差异。教案设计要体现个性化。本学期要以年组开展\"激发学生识字兴趣，拓宽识字渠道\"主题教研活动为契机，根据本班实际情况开展\"在课外阅读中认识积累生字\"的子课题活动，其目的是引导学生主动识字，培养兴趣，使之逐步形成良好的学习习惯。从而提高语文教学质量。

上课：在上课时要根据20xx版语文新课标和教材，确定教学目标，围绕目标开展活动，教学中要突出教材的重、难点和关键，正确无误的传授知识，恰当地选择和运用教学方法，应着眼于学生自学能力的培养。要严格按照课表和作息时间表进行教学，不脱堂，不旷课。学生课上违纪，要课后处理。在下课前，对授课内容要有总结。新授课要先学后教，精讲多练，围绕重点设计问题。复习课要合理安排练习时间，巩固深化知识。练习课设置教学情境，让学生主动学，在玩中学，获得情感体验。开展形式多样的阅读活动，扩大学生阅读量，激发学生在阅读中识字的兴趣。重在培养学生积累和运用的能力。使学生获得自学成功的乐趣。

作业批改：本学期要做到批改作业及时认真，从中了解及时发现教学中的问题，及时解决、了解学生对授课内容的掌握程度，认真分析错误的原因，并能对作业适时总结评讲。对学生的作业要全收、全批、全改。在作业批改中实行等级与分数并用的原则。

课外辅导：由于班级学生学习差异较大，因此我要采取集体和个别辅导相结合的方法，从学生实际出发，帮助学困生克服学习上的困难，了解每个学生的特点，对不同的学生区别对待，在适当时间对学生进行辅导。对他们进行学习目的，学习态度教育，指导他们掌握正确的学习方法。帮助学困生树立自信心。

二、深入开展主题教研活动

本学期结合年组 \"激发学生识字兴趣，拓宽识字渠道\"的主题教研活动，继续开展\"在课外阅读中认识积累生字\"的子课题活动，其目的是提高学生识字、写字能力，培养学习兴趣，使之逐步形成良好的学习习惯。从而提高语文教学质量。

具体做法：

1、从阅读习惯入手，利用在校时间创设阅读氛围，扩大学生识字量。

早上晨读：充分利用早晨时间组织学生晨读。每人轮流上台当老师带领大家读书，读与课本同步的《大阅读》和小学生必背的古诗词。

午休乐读：指导学生利用中午在校时间阅读图书角上自己喜欢的图书，也可以自己带图书和同学交换读，可以和小伙伴一起读，还可以和老师一起分享读书的快乐。

2、精心上好每一节课外阅读指导课，诱发阅读兴趣。

每周上一节课外阅读指导课。由于是二年级学生，认识的生字很少，读书的兴趣不大。要向同学们推荐《伊索寓言》《一千零一夜》等有益书目，引导学生利用工具书随文识字。读到精彩之处要把问题抛给了学生；设置悬念点燃学生自己读书的热情，鼓励学生用一句话写下自己的读书心得，学写读书笔记，让阅读在心底留下痕迹。

三、学生良好学习习惯的培养

良好的学习习惯有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自学能力，提高学生素质，使学生终身受益。因此本学期在培养学习习惯方面要从以下几点入手。

1、教学中要培养学生认真听取别人讲话的习惯。

2、养成学习卫生的习惯。读写时，要做到\"三个一\"。读写姿势要端正。

3、指导学生做好课前预习、课后复习的习惯，有助于培养学生自学能力。

4、认真听课的习惯及上课记笔记的习惯。

5、多思、善问、大胆质疑的习惯，敢于发表不同见解的习惯。留心周围事物，认真观察的习惯。

6、协作研讨的学习习惯。利用所学知识解决实际问题的习惯。

7、及时完成课堂作业的习惯。

四、具体工作措施：

1、严格执行教育计划，有效执行集体备课教学进度。以教学工作为中心，认真开展\"激发学生识字兴趣，拓宽识字渠道\"研究活动，有计划进行主题教研活动，落实小课题研究，提高学生自主识字能力。

2、培养学生有较强的独立识字能力。要求学生把字写美观、端正。注意写字姿势。

3、加强拼音及字词训练。通过背诵、摘抄积累课文中优美词语、养成积累识字的习惯。

4、扩大学生阅读量，提高学生阅读效果。引导学生选择好的读物，利用早自习及中午时间开展阅读活动。通过课外阅读，引导学生自主学习汉字，感受阅读、识字的乐趣。

5、认真钻研教材，把握教材的重点、难点和一般的关系。要承认学生的个体差异，允许个别学生慢一些，不加重学生负担。作业量要适度。要做到因人而异。有效进行作业批改，提高批改效率。

6、培养学生收集、整理资料和动手动脑的能力，激发学生对祖国文字的兴趣和热爱、渴望了解家乡的感情。

7、鼓励学生独立思考，互相解疑，合作解疑，培养学生勤思善问的习惯和提出问题解决问题的能力。

8、不单纯以学生的学习成绩评价学生，尊重学生人格，对学困生要加强辅导，增强学生的自信心。

9、充分利用多媒体手段进行教学、利用教材柔美的情境图创设轻松愉悦的学习情境激发学生的学习兴趣。

二年级语文教学工作计划篇5

一、教材简析

本册教材还是延续一年级教材的思路，全书共十六个主题单元，其中包括三个集中识字单元（《丁丁冬冬学识字》），和一个开放单元《书的世界》。每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地，一共27篇主体课文，读背古诗7首，自读短文12篇。集中识字单元需要学习25个部首：第二单元学习6个部首，第一篇看图识字，从北京的一些著名的建筑引入。后面分三部分，学宝盖（宀）头、穴字头、广字头、厂字头还有门字框和户字头这6个部首，都是和建筑有关的部首。第七单元学9个部首，学和身体各部位有关的一些名称，和人体有关的9个部首，通过这9个部首来识字。第十二单元又安排了10个部首的学习，先学的是山、土、石这些偏旁的生字，由丁丁、冬冬对话：山上有什么？有岩石有土，引出和山石土有关的一些生字；地上有什么？有金属矿藏、宝石，引出了金、玉这些偏旁的生字；水中有什么？有鱼、有贝，就引出了带鱼字旁、贝字旁和贝字底的生字；最后是和厨房有关的皿字底、刀字旁、立刀旁等等。按照山上、地下、水中、厨房中的这个排序，选择了相关的部首进行识字，目的也是为了学生识字有兴趣，并和他们的生活经验发生联系。

二、教学目的和要求：

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观等各个方面都得到发展。

2、认字475个，学习偏旁部首累计至70个左右。学习利用汉字的规律，重点是利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有个较系统的归纳整理，初步学会运用不同的认字方法来独立识字

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

三、教学重难点：

1、培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

2、形成能力。

3、要正确处理认字、识字能力、文字知识三者之间的关系。“认字量”是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字、快认字和培养识字能力服务的。

4、利用恰当的时机、恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是“认字”，也是“写字”的步骤。

四、班情分析

本班学生35名，大部分学生活泼好动，文明守纪，好学上进，接受能力也较强，集体荣誉感强。在经过了一年的学习生活后，学生的日常行为习惯和刚入学时相比有了很大的进步，但也有小部分同学（特别是几个男生）纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性。针对这部分学生在今后的教学中将继续加强学生行为习惯的养成教育和安全教育，从平时的点点滴滴做起，采取多种方式，激发他们的学习兴趣，引导他们守纪律，爱学习，求上进，使全体学生养成良好的行为习惯和学习习惯，使整个班级形成一种好学的氛围，促使大家共同进步。

经过一年的学习，学生基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对新课程较大的识字量和阅读量，学生识字的返生效较高。因此本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。

同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

五、教学措施

1、创造性地使用教材，促进学生的发展

2、还学生一片成长的舞台，促进学生发展

3、激发学生学习的兴趣，促进学生的发展

4、把学习的热情延伸到课外，促进学生发展

5、开展有效评价，促进学生发展

六、课时安排和教学进度表：

略。

二年级语文教学工作计划篇6

一、上学年工作回顾

（一）现对上学年教育教学工作回顾如下：

（1）重视学生的课堂纪律，学生有较好的学习习惯。

（2）注意课堂上兼顾差生、优生。

（3）注意并经常对学生进行除语文化的各方面教育。

（4）能严格按照学校的要求完成各项常规工作写好每一篇教案改好每一本作业，并致力于教育研究之中。为使本学期的教学工作圆满完成，我会继续发扬以上优势。

（二）上学期工作中的劣势是：

（1）没有抓住良好的机会培养学生的说话能力，学生的语言表达能力有等于急切提高。

（2）有几个孩子因智力等综合原因，已经离班级平均水平相差甚远。

（3）对日记及课堂短文练笔的批改没有找到一种好的方法，使得自已很累，但仍有很多文章不能及时批改。本学期我会尽力克服这些不足。

二、学生情况分析

本班学生33人，男生23人，女生10人，多数学生学习热情较高、活泼、生动、可爱。基本形成乐观、乐学、团结、向上的班风，班级里有一系列可行的评价手段，包括德、智、体、美、劳等各个方面。因此，他们都有一种为集体努力拼搏的劲儿，我作为一名班主任语文老师打心眼里喜欢这些孩子，相信我们的明天会更美好。让人担忧的是我班有五六个孩子的教育很难取得家庭的支持，还有一个孩子的智力也是属于不正常之列。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习。

三、本学期教学内容

教学内容及编排：

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的\'梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

四、本学期教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

五、本学期教学重点

认识400个字，会写300个字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。喜欢阅读，对阅读有兴趣。对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

六、本学期教学难点

培养学生妈周围事物的好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！