# 数学角的教学计划精选6篇

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-02-23

*不少人在开展教学工作之前，都是会认真制定教学计划的，提前制定一份教学计划对开展我们接下来的教学工作有很大帮助，以下是小编精心为您推荐的数学角的教学计划精选6篇，供大家参考。数学角的教学计划篇1一、学生情况分析：五年级5、6班共有学生98人，...*

不少人在开展教学工作之前，都是会认真制定教学计划的，提前制定一份教学计划对开展我们接下来的教学工作有很大帮助，以下是小编精心为您推荐的数学角的教学计划精选6篇，供大家参考。

数学角的教学计划篇1

一、学生情况分析：

五年级5、6班共有学生98人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。但有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

二、综合教学目标分析：

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程当中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1、在认识等式、方程，探等过程当中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程当中，培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程当中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数对确定位置，认识圆等过程当中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程当中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程当中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程当中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程当中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

三、各单元主要教学内容、教学要求及教学重点与难点等：

（一、方程8课时）

1、使学生在具体的情境中，理解方程的含义，初步体会等式与方程的关系；初步理解等式的性质，会用等式的性质解简单的实际问题，会列方程解决一步计算的实际问题。

2、使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程当中，经历将现实问题抽象成式与方程的过程，积累将现实问题数学化的经验，感受方程的思想方法及价值，发展抽象思维能力和符号感。

3、使学生在积极参与数学活动的过程当中，养成独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯；获得一些成功的体验，进一步树立学好数学自信心，产生对数学的兴趣。

理解方程的含义，初步体会等式与方程的关系

会列方程解决一步计算的实际问题

初步理解等式的性质，会用等式的性质解简单的实际问题

（二、确定位置2课时）

1、使学生在具体情境中认识列、行的含义，知道确定第几列、第几行的规定；初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。

2、使学生经历用数对描述实际情境中物体的位置到用数对描述方格图上点的位置的抽象过程，逐步掌握用数对确定位置的方法，丰富对现实空间和平面图形的认识，进一步发展空间观念。

数学角的教学计划篇2

一、指导思想：深入研究备课、科学规范施教、认真精细批改、及时总结反思。

1. 教学总原则：

降低基点，面向全体;深化内涵，追求高效;拓展延伸，培养能力。

2. 教学总目标：

稳定基础，转化边缘，培养优生，促进尖子，争创第一。

二、教材分析

本册教材在内容安排上突出了如下特点：为学生的数学学习构筑起点，向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材，为学生提供探索、交流的时间与空间，展现数学知识的形成与应用过程，满足不同学生的发展需求。在每一章数学知识的引入中，都由学生熟知的生活实例引入，注重学生通过观察、分析、比较、探究、合作、抽象和概括来掌握知识，逐步学会运用归纳、演绎和类比得方法进行推理。

本学期的教学内容共五章：(一)分式 (二)相似图形 (三)证明一 (四)数据的收集与整理 (五)二次根式

(一)分式：本章教科书呈现了大量由具体问题抽象出数量关系的实例，目的是让学生经历观察、归纳、类比、猜想等思维过程。所以应该密切分式与现实生活的联系，突出分式、分式方程的模型思想;突出合情推理能力的培养，注重自主探索、合作交流学习方法的形成;注重预算法则建立的过程和运算算理的理解程度，适当降低分式纯运算的难度。教学时要有意识地进一步提高分析问题与解决问题的能力，鼓励学生从多角度思考问题。

(二)相似图形：本章是继图形的全等之后集中研究图形形状的内容，立足学生已有的生活经验、初步的数学活动经历以及已经掌握的有关数学内容，从观察和分析生活中大量存在的成比例线段、形状相同的图形入手，直观地认识形状相同的图像，在此基础上，逐步探索和理解相似三角形的判定条件，探索和了解相似多边形的本质特征;通过测量旗杆的高度以及相似多边形的周长和面积比问题，使学生更好的掌握图形相似的基本内容，进一步体会图形相似的应用价值和丰富内涵。整个设计力图引导学生观察、分析生活现实和数学现实中的相似现象，总结图形相似的有关特征并自觉地应用到现实之中，逐步形成争取的数学观，促进学生观察、分析、归纳、概括等一般能力和审美意识的发展。

(三)证明一：本章是对前面几何结论已经有了一定的直观认识的基础上编排的。对有关几何结论依严格步骤给出了证明。同时，通过有关平行线和三角形的一些简单定理的证明，初步掌握证明的要求和格式，这对发展证明素养也十分重要。本章的定位是让学生初步体会证明的必要性，因此，本章所配备的例题和习题大都不难。但是，其中设计的实际问题和世界名题不少。这样设计的意图是，既可以强化基础、引起数学的兴趣，又为引导学生关注现实、进行深入思考预留了时间和空间。

(四)数据的收集与整理：通过前4册的学习，学生已经初步经历了数据收集的过程，并会对收集的数据进行简单的表示与处理。在此基础上，本章进一步介绍数据收集的两种方式普查和抽样调查，同时又介绍了数据处理的另一个量度波动状况。在具体教学素材的选取上，本章进一步体现了实践性和可操作性原则，保证素材的真实性、科学性和教学实施的可操作性。教学中应充分挖掘结合学生生活实际的教学素材，使学生体会数学与现实之间的联系。

(五)二次根式：本章的主要内容是二次根式的性质与运算。本章自始至终围绕着二次根式的化简与运算问题，由浅入深地讲解二次根式的有关概念及性质，从而帮助学生更好地掌握二次根式化简与运算的方法。教学中，教师应有意识地培养学生的推理能力，鼓励学生通过合情推理进行大胆推测，利用所学知识猜测、验证有关结论，同时鼓励学生有条理地表达自己的思考过程。掌握基本运算技能是学生学习本章内容的一个重要目标。教师要适当、分阶段地提供必要的练习进行训练，不要求学生进行复杂的混合运算，只要求能够利用有关的乘法公式进行运算即可。

三、学情分析

初三3班共有学生47人，其中女生24人，男生23人。初三的学生已经有基本的思维习惯和基本的数学思维能力，但是学生的数学基础差别较大，因此在教学活动中要更多地采用现实生活中的实例，深入浅出，通俗易懂，吸引学生的注意力，让他们能够更好地理解。在教学中，要努力培养学生的数学意识，采用小组合作的教学方法，在生与生的交流中提高学生分析问题、解决问题的能力，并能灵活运用知识解决身边的数学问题。结合初二的期末水平测试，细致分类，重点突出，抓好三类生和边缘生的辅导，争取教育教学有新的突破。

数学角的教学计划篇3

高三数学第一轮复习以抓基础，练基本功(主要是解题基本功)为主，注重对知识的梳理，数学方法的养成，使学生对整个高中数学知识、方法和思想有个完整的认识，形成网络。在本轮复习中应对高中数学的所有考点，涉及的解题方法进行全面的复习，使学生对每个知识点掌握到位，对数学概念的内涵和外延，公式定理的适用范围有着本质、透彻的理解，使学生切实掌握数学基本知识，基本技能和基本的数学思想方法，对基本的解题方法(解题方法的培养、训练要注重通性通法，淡化特殊技巧)能运用自如，做到稳扎稳打，基础过关，牢固。

高三数学第二轮复习以专题复习、专题训练为主，注重学生数学能力与思维水平的养成，使学生在解题方法，解题技能上达到运用自如的境界。本轮复习中对高中数学重点内容要加深加难，重点培养学生解活题、较难题、难题的能力。专题复习既要按章节进行，又要按题型进行，按章节进行内容如下：函数与导数、数列(特别是递推数列)与极限、三角函数与平面向量、不等式、直线与圆锥曲线(注意圆锥曲线与向量的结合)、立体几何、概率与统计。按题型进行内容如下：选择题解法训练，填空题解法训练，解答题解法训练，特别要注重解答题训练的质量。

本轮复习应多在知识网络的交汇处选题，强调学科内的小综合，加强对知识交汇点问题的训练，达到培养学生整合知识，能综合地运用整个高中数学思想方法解题的能力之目的。

高三数学第三轮复习以强化训练、查漏补缺为主。在本轮复习中，让学生多做模拟题，强化做题的速度与质量。同时针对第一轮、第二轮的不足进行查漏补缺，特别是在第一轮、第二轮大多数学生做不出来的题目在本轮复习中可集中让学生重做，解决学生在前面复习中暴露的问题。

具体措施建议如下：

一、处理好课本与资料的关系对资料精讲，用好用巧，但不被资料束缚手脚，牵着鼻子走，不仅老师认真钻研资料，更要引导学生在复习课本的基础上认真钻研资料，用活用巧。

二、分层教学由于数学分为文理科，且文理各有不同的层次，所以分层教学非常必要，计划对高三数学分为四层：理科a层、文科a层、理科b、c层、文科b、c层，各层实施不同的教学进度。其中理a、文a在重点抓好基础的同时适当加深难度与深度，其他层主要抓基础。

三、抓好周练每周分层出一次周练，要求周练围绕上一周所授内容命题，题量适中，难易适当，针对性强，注重基础知识与方法的反馈训练。命题的主导思想是“出活题、考基础、考能力”。在周练的基础上，每章节复习过程中印发20\_\_年高考试题分章选解给学生课后完成。

四、集体备课俗话说：三个臭皮匠顶得一个诸葛亮。在复习中充分发挥备课组集体力量，群策群力，科学备课。每周搞好一次备课组活动，讨论教学内容与教学方法的落实、改进情况。

五、培养学生自学能力“授之以鱼，不如授之以渔”。对数学科而言，主要是对解题方法的点拨，解题思路的引导，让学生自己学会抓住题目已知条件的关键点，寻找解题的突破口。避免课堂教学“一言堂”现象，要注重课堂教学的精讲多练，注重对学生思维能力的培养。

六、培尖工作在强调名牌效应的今天，加强培尖尤其显得重要。特别是四个奥赛班，更要紧盯尖子生的学习状态。在复习过程中要选准苗子，培养他们良好的学习品质和学习习惯，培养他们较强的自学能力和应试能力，以及稳定的心理素质和良好的心态。对尖子生每次考试的试卷作好分析与针对性讲评。

七、运用现代教育技术授课。多制作课件，用课件上课，让学生体验数学知识的发生、发展过程，让课件的动感感染每一个学生，使他们感知数学的美感。

数学角的教学计划篇4

一、指导思想

新修订的课程标准的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。不仅考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、班级学生情况分析

五年级两个班共有学生86人，大部分学生学习数学的兴趣浓厚，也有上进心，但个别同学由于接受知识的能力的差异有厌学情绪，所以学习态度还需不断端正。有少部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

三、教材分析

教材内容分析：

本册教材内容包括：小数乘法、位置、小数除法、可能性、掷一掷、简易方程、多边形的面积、数学广角植树问题、补充内容（观察物体、图形的运动、鸡兔同笼、数字编码）。

（一）数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

（二）在空间与图形方面

安排了位置，观察物体和多边形的面积三个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

（三）在统计与概率方面

本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的可能性以及可能性的大小。

（四）在用数学解决问题方面

教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（五）综合实践方面

本册教材还安排了一个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

四、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，可能性与植树问题等是本册教材的重点教学内容。

五、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边行面积公式的推导过程。

六、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认物体的位置，找到相应的数对，并能用数对表示物体的位置。

5、体验事件发生的可能性以及可能性的大小，会描述和辨别一些事件发生的可能性；能推理事件发生可能性的大小，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

9、让学生发现间隔数与植树棵树之间的关系，并能够借助图形利用规律来解决简单的植树问题。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

七、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

八、课时安排

（略）

数学角的教学计划篇5

新的学期又已开始，为了进一步搞好教学质量，完成教学任务，制定以下计划。

一、整册要求

1、培养学生的创新意识和实践操作能力。

2、培养学生学习数学的习惯。提高学习数学兴趣。

3、掌握“二次根式”的概念、及有关计算。

4、掌握一元二次方程的解法及应用。

5、初步掌握“图形的旋转”有关的知识。

6、能灵活应用有关知识解圆。

7、掌握“随机事件的概率”并能应用它解决有关问题。

二、单元要求

1、了解二次根式的概念，理解二次根式有意义的条件和基本性质。

2、了解二次根式的性质及乘除法法则，会进行简单的二次根式的乘除运算。

3、理解同类二次根式的概念、二次根式的加减法法则，会进行简单的二次根式的加减运算。

4、了解最简二次根式的概念、能运用二次根式的有关性质进行化简。

5、了解一元二次方程的基本概念，理解配方的意义，会用直接开平方发、因式分解法、公式法、配方法接简单的数字系数的一元二次方程。

6、会根据具体问题的数量关系列一元二次方程并求解，根据问题的实际意义，检验所得的结果是否合理。

7、知道图形旋转的性质，并会应用旋转的性质解决有关问题。

8、了解圆的有关组成，掌握圆的有关性质，理解与圆有关的位置关系，会应用扇形面积公式，圆锥的计算公式解决实际问题。

9、回顾实验结果，发现预测概率的可行性，体会概率值的含义。会利用分析的方法(画树状图和列表)，预测简单的情景下的一些事件发生的概率。对于一个概率问题，能从分析和实验 两个角度加以解决，体会概率的含义。

三、在教学过程中抓住以下几个环节：

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)抓住课堂45分钟。 严格按照教学计划，备课统一进度，统一练习，进行教学，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生积极主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3)课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

四、提高质量的措施：

1.认真学习钻研新课标，掌握教材。

2.认真备课，争取充分掌握学生动态。

3.认真上好每一堂课。

4.落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

5.积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6.经常听取学生良好的合理化建议。

7.以“两头”带“中间”战略思想不变。

8.深化两极生的训导。

希望同学们能够认真阅读初三数学上学期教学计划，努力提高自己的学习成绩。

数学角的教学计划篇6

一、 班级学生情况分析

本学期任教一年级数学，本班共有学生60人。由于刚离开幼儿园，进入小学开始学习生活，孩子们短时间内还不是很适应，几乎每个人身上都或多或少的带着几年幼儿园生活所养成学习和生活习惯。如：上课随意走动；随意说话，不听老师指挥；读、写方面的要求等。这些都需要和班主任及其他任课老师一起慢慢引导，让每个孩子都能尽快适应小学阶段的学习和生活。

二、教材分析

一、教学内容

按照一年级刚入学儿童的学习水平，一年级上册教材具体安排了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”和“实践与综合应用”四个方面的教学内容包括。具体如下：

（1）数与代数领域。知识与技能：认识20以内的数。一位数的加法和相应的减法(包括连加、连减)；加法和减法的含义。认识钟面及钟面上整时。解决问题：联系加法和减法的含义，解决求和、求剩余的实际问题。

（2）空间与图形领域。知识与技能：比较物体的长、短，高、矮，大、小，轻、重。认识上、下、前、后、左、右。直观认识长方体、正方体、圆柱和球。解决问题：简单几何体的分类。确定和描述物体所在的相对位置。

（3）统计与概率领域。知识与技能：物体的简单分类。象形统计图。简易统计表。解决问题：对简单事物进行分类、整理，用象形图或简易表格表示整理的结果。对统计结果进行简单的说明。

（4）实践与综合应用。有趣的拼搭(实践活动)。丰收的果园(综合应用学过的知识解决实际问题)。愉快的周末(综合应用本册有关知识解决实际问题)。从上述内容可以看出，与过去的第一册教材相比，不仅“数与代数”领域的内容有许多变化，而且还大幅度增加了“空间与 图形”、“统计与概率”这两个领域的内容，并加强了实践活动和综合应用知识解决实际问题，以适应课程改革与学生发展的需求。

二、教学目标：

1、知识与技能方面。

(1)结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内各数;联系实际问题认识加法和减法，探索10以内的加、减法及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算;能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余(或另一部分)的 实际问题。认、写20以内的数，读、会20以内的数表示物体的个数;知道20以内数的组成，掌握 20以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。认识数0，体会0的含义，知0在生活中的一些简单应用。认识符号>、

(2)在具体的情境中认识长短、高矮;联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位;通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。能比较简单物体的长短和高矮。联系生活经验，在具体的情境中初步认识上下、前后、左右等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，并在日常生活中初步感知它们的基本特征。能在日常生活中找出长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。

(3)联系具体情境，经历把物体进行分类和整理的过程，认识简单的统计表和简单的象形统计图，能根据统计结果回复一些简单的问题。能根据物体的用途、颜色、形状或其他的标准，对物体进行分类整理。 初步体会收集、整理数据的基本方法，会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。能根据简单的象形统计图和简单的统计表回答一些简单问题。

2、数学思考方面。

(1)在认数的过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物;在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力;在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

(2)在理解加、减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力;通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会有根据地思考;通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性;通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

(3)认识常见的几何形体的过程中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把不同的物体分类、整理的过程中，培养初步的观察、比较能力，初步体会统计是分析问题、解决问题的一种方法，初步培养收集、整理信息的意识。

(5)在解决简单实际问题的过程中，学会简单的分析、推理，学会用自己的语言描述实际情境或问题，发展合情推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1)能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

(2)初步学会从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

(3)能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，有喜欢数学学习的.情感体验。

(2)在数学探索活动中，体会数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

(3)能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

(4)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学 与生活的联系，知道数学能解决生活中的有关问题。

三．教学重点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学措施

1.把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教学过程中。

2. 安排两次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出 并解决数学问题。

3.通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。

4.通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一 类物体有相同的特性。

5.联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、 小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情 并用数交流信息。

6.通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生 保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。

五、课时安排：

一． 数一数1课时

二．比一比1课时

三． 分一分1课时

四． 认位置1课时

五．认数（一）10课时

六．认识物体2课时

七．分与合6课时

八．加法和减法21课时

九．统计1课时

十．认数（二）5课时

十一.认识钟表1课时

十二.加法5

十三.期末复习4课时

数学, 国标, 教学计划

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！