# 识字田的教案8篇

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-02-24

*对于即将开展的课堂来说，最核心的部分就是教案的制定了，教案是教师们针对自己的教学目标所制定出的书面文体，以下是小编精心为您推荐的识字田的教案8篇，供大家参考。识字田的教案篇1课时目标：1.认识本识生字。2.正确、流利、有感情地朗读课文。3....*

对于即将开展的课堂来说，最核心的部分就是教案的制定了，教案是教师们针对自己的教学目标所制定出的书面文体，以下是小编精心为您推荐的识字田的教案8篇，供大家参考。

识字田的教案篇1

课时目标：

1.认识本识生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.学习课文，懂得朋友之间应互相关心，快乐别人也快乐自己的道理。

教学过程：

一、兴趣谈话，揭题识字

小朋友，看老师手里拿的是什么?瞧，信封上还有字呢，谁能大声地读给大家听。现在你知道这封信是寄给谁的吗?(板书：寄给青蛙的信)这节课我们就来学习一篇感人的童话故事题目就是《寄给青蛙的信》，齐读课题。

课题里有一个本节课生字“寄”互相交流用什么方法学会了“寄”。

这是谁寄给青蛙的信?信里又写了些什么?下面请大家读文。

二、初读课文，读准字音，自主识字

1、借助拼音读课文，要求读准每一个字音，不认识的字多读几遍。

2、边读边标出课文有几个自然段，画出生字词，然后再认真地拼读生字词。

3、同桌互相认读画出来的生字词，纠正对方的错误读音。开火车读，齐读。

4、再读课文，做到不加字、不漏字。

5、四人小组合作读课文，要求读得通顺流利。

6、指名检查读，评读。

7、听录音或老师范读课文，想一想：课文写了一个什么故事?

三、老师指导，巩固识字

1、教师出示会认字的生字卡片，指名认读。

2、学习新部首“爪”字头。

(1)观察田字格中的生字，找出笔顺容易错的字、难写的字。

(2)指导书写“非、采、爱”，注意“非、采”的笔顺，“爱”在书写时上中下三部分应对齐。

(3)学生进行描红练习，老师巡视指导。

3、给生字组词，用个别词语说句子。

四、布置作业

1、 把今天学习的生字每个字写一行，组两个词语。

2、 回家把课文读给爸爸、妈妈听。

识字田的教案篇2

第一课时

教学目标

1、学会本课的11个生字和词语。

2、学会认识搭、翔、鸣、网、汪这五个要求会认的字。

3、正确、流利地朗读短文。

4、培养学生合作学习的意识，激发学习兴趣。

教学重点

1、学会本课的11个生字和词语。

2、正确、流利地朗读短文。

教学难点

1、正确、规范地书写本课生字。

2、正确、流利地朗读短文。

教具准备

卡片、图片。

教学过程 ：

一、导入 新课。

1、教师出示动物挂图。同学们你们都认识这些小动物吗？它们都叫什么名字？它们都有哪些本领呢？

2、让学生观看动物和昆虫的幻灯片，引起他们对这些动物的兴趣，从而激发他们学习的兴趣。

3、我们先来一一认识这些小动物和昆虫，接下来我们再来一起认识学习一下它们的名

字是怎么写的？

二、学习新课。

1、学生自由读课文，为不认识的生字新词标上拼音。仔细拼读音节，看看这些生字都读什么音，用心记住它们的读音。看谁记得准，记得快。

2、同桌读一读短文，互相订正字音。

3、指名读，做到正确朗读课文。

4、学习生字。

1）教师分两部分板书生字。一部分是要求会写的生字，一部分是要求会认的生字。看哪个同学反应快，能第一个说出生字的读音。如果说错了，其他同学立刻纠正。达成共识后，教师写上音节。

2）拼读音节。可采用指名读，开火车拼读等多种形式。

3）记住字形。（开展小组间的合作学习）

用你自己喜欢的方法记住这些字的字形。

喜鹊、杜鹃、黄鹂。

杜：可以用熟字加偏旁的方法来记忆字形。左右结构。土字左边加上木字旁。

杜鹃、杜绝。

蜻：可用熟字加偏旁的方法记忆字形。左右结构。青字左边加上虫字旁。

蜓：可用熟字加偏旁的方法记忆字形。左右结构。廷字左边加上虫字旁。

蜻蜓是昆虫，所以是虫字旁。

蝉：可以用熟字加偏旁的方法记忆字形。左右结构。单字左边加上虫字旁。

蜘：可用熟字加偏旁的方法记忆字形。左右结构。知字左边加上虫字旁。

蛛：可用熟字加偏旁的方法记忆字形。左右结构。朱字左边加上虫字旁。

蜘蛛是昆虫，所以是虫字旁。

猪：可用熟字加偏旁的方法记忆字形。左右结构。者字左边加上反犬旁。

野猪、小猪、猪崽。

狗：可用熟字加偏旁的方法记忆字形。左右结构。句字左边加上反犬旁。

小狗、狗熊。

5巩固字形。

1）出示生字卡片指名认读、抢读。

鹊、杜、鹃、鹂、蜻、蜓、蝉、蜘、蛛、猪、狗。

2）出示词语卡片指名认读、抢读。

喜鹊、蚂蚁、猫、杜鹃、蜘蛛、燕子、蜻蜓、狗、蝉、猪黄鹂、乌鸦。

老师出示要求会认的字，让学生读一读。

6指导书写。

1）仔细观察生字在书中田字格中的位置。

2）看老师怎样写，记住笔顺。

重点指导：

鹂：左右紧凑些，不要写得又扁又宽。

蜓：笔顺，先写左面虫字，再写右面部分，撇、横、竖、横，最后写建字旁。

3）在书上描一个，写二个。写时要一气呵成，不能写一笔看一笔，要笔笔到位，不要涂改。

4）看范字写生字，每字写两遍。

三、再读课文。

1、在学生学习生字和词语的基础上，再联系课文，把生字和词语放在语言环境中理解。

2、边读边看插图，看每幅图描绘的是什么。

3、在学生看图时，要注意指导学生看图的方法。

四、作业 。

1． 抄写生字和词语。

2． 朗读短文。

板书设计

识字学词学句（二）

1

喜鹊 杜鹃 黄鹂 蜻蜓

蝉儿 蛛蛛 小猪 小狗

第二课时

教学目标 ：

1、复习巩固所学的生字词语。

2、正确、流利地朗读短文，理解文章的意思。

3、知道动物的分类和各种动物的本领。

教学重点

1、理解句子意思。

2、正确、流利地朗读短文。

3、知道各种动物的本领。

教学难点

知道各种动物的本领。

教学过程

一、生字词的复习。

1、做摘苹果的游戏：教师在黑板上画一棵苹果树，然后把写有生字的苹果贴在树上

鼓励学生摘苹果，认读生字。

2、教师让学生当小老师出示卡片学生读生字词语。

喜鹊、杜鹃、黄鹂、蜻蜓、蝉、猪、狗

二、逐段学习短文。

1、指名读课文，提问：同学们，你们数一数有几个小节，用手势告诉老师。

2、学习第一小节。

1）学生小声读第一小节，想一想这段里提到了哪些动物？它们有没有共同点？

板书：喜鹊、杜鹃、黄鹂

它们都是鸟。

2）自己读一读，在书中画出这些鸟的名称。

3）再读课文。

想一想，这些鸟都在做什么？你们知道它们都有什么本领吗？

a自己边读边体会。

b在小组内练习说一说，谁说得好的同学就是动物小专家，然后代表本组参与班级展示。

c进行展示：（学生可以借助图片和其他资料说明）

喜鹊、杜鹃和黄鹂生活在树上，都吃害虫，是益鸟。

它们有的在搭窝，有的在歌唱，有的在飞翔，一种和谐、自然、愉快的景象。

4）、读一读第一小节，做到正确、流利、有感情。

a自己练习

b指名读，大家评议。

3、学习第二小节。

1）指名读这一小节。

想一想：从这段我们知道了什么？

这段讲了三种昆虫。

2）再读这一节：

这段课文写了哪些昆虫？在图上找到它们，结合课文内容说一说。它们都有什么样的本

领？（方式方法同上）

蜻蜓捉蚊子，是益虫。

蝉就是我们经常说的知了，它的本领就是在树上叫，告诉我们夏天到了。

蜘蛛会抽丝结网，来捕捉蚊子，是益虫。

3）、有感情的朗读。

4、学习第三小节。

1）指名读这一小节。

想一想从这段我们知道了什么？

这一段是关于几种家禽的描述。

2）边读课文边联系生活实际想一想，它们的特点。

小猫喜欢白天睡觉，晚上捉老鼠。

小猪整天吃了睡，睡了吃，没有别的本领。

小狗给主人看门，爱啃骨头。

3）有感情的朗读这一节。

5、齐读课文，进一步理解课文的内容。

同桌互相读一读，要读得准确，流利、有语气。

三、完成课后作业 第三题。

1、读题目，明要求。

把词语分类写下来。

2、老师出示卡片，让学生读一读这些词语。

3、自己动脑筋，进行分类，并且说一说为什么这样分。

4、汇报你分类的情况。

蚂蚁 蜘蛛 蝉 蜻蜓

猫 猪 狗

四、完成课后作业 第四题。

1、老师出示卡片，让学生读一读这些词语。

2、自己连线。

3、反馈。

五、布置作业 ：写生字，读词语。

六、小结：

通过本课的学习，使学生知道动物都有各自的本领。鼓励认真负责的小专家。

板书设计

探究活动

看图，说一说这个动物属于哪一类，再动手画一画和它们是一类的动物。

识字田的教案篇3

一、整体感知，导入新课。

1、学生小声读歌谣

?青字族》

柳丝绿，草地青，黑黑头发大眼睛。

天气睛，河水清。请来一群小伙伴，

风儿轻轻吹，蹦蹦跳跳真精神。

山村多幽静。顽皮球，捉蜻蜓，

跑出两个小姑娘，草地一片欢乐情。

问：读文中黑字，发现了什么？

2、出示课件：丁丁冬冬拉着手走出来，并引出课题“丁丁冬冬学识字（一）”。（齐读课题）

二、观察特点，集中识字。

1、课件出示第一组字词，学生自由读。

2、学生讨论带“肖”的生字，弄懂字义。

3、小组汇报，提出不明白的词语，全班交流。

4、在交流中问：你发现了什么？（让学生充分地说）

5、根据带有“肖”的字词，课件出示第一组句子，学生自己读一读。

6、小组合作学习第二组字词和句子。

7、开火车朗读带“包”的字词。

三、游戏激趣，巩固识字。

1、出示2首儿歌，是根据本课学习的带有“肖”和“包”的字编的，让学生自己读一读。“包”字族“肖”字族

元宵节，放花炮，大街小巷春意闹。冰化雪消，春来静悄悄。

百花园里花含苞，动物园中虎咆哮。峭壁悬崖，几树寒梅花枝俏。

各族同胞看花灯，精神饱满兴致高。庆元宵，春意闹，市场繁荣货畅销。

有的着短装，有的穿长袍，开创改革路，壮志冲云霄。

有的背相机，有的挎提包。削根紫竹当乐管，横吹笛，竖吹箫。

弟弟年纪小，妈妈怀中抱，

口含泡泡糖，张眼四处瞧。

人们跟着龙灯跑，满城春风满城笑。

2、做“摆花瓣”的游戏：每个小组给花心里的“肖”和“包”字加上不同偏旁变成新字当花瓣，比比哪个小组的花瓣多。

四、分析字形，自主写字。

1、出示本课要求会写的字，让学生讨论这些字怎样写好看。

2、教师范写“削”，学生书空。

3、学生每个字练写2个，全班进行讲评。

五、总结方法，找出规律。

1、让学生谈谈学完本课有什么收获？（引导学生从认识了几个字，汉字有什么特点等方面去谈）

2、出示“金钥匙”内容，指名朗读，引起学生注意。

六、布置作业：今天我们又学习了一种识字方法，它可以帮助我们快速地认识很多字。你能用这种方法多找几个例子吗？然后用你喜欢的方式积累起来。

（可以让学生编儿歌、画画、制表格等）

识字田的教案篇4

活动名称：听读游戏识字

活动内容：《金孔雀轻轻跳》

活动目标：

1、通过观察图画和欣赏课文内容，了解傣族的生活环境和习俗;

2、重点欣赏第11课课文，巩固欣赏常规。

3、认读11课相应字词：羽、竹楼、虹、展、拍、绕。

活动准备：

1、《幼儿用书》人手一册，录音机、磁带。

2、第11课大范例，《金孔雀轻轻跳》歌曲磁带，欣赏常规字条。

3、相应字词卡，笔(人手一份)。

4、操作材料：

活动过程：

一、开始部分：

1、带领幼儿边唱歌曲《猜一猜》，边做动作进入活动室，唱完毕，并请大家猜一猜答案。

2、稳定幼儿情绪。

二、基本部分：

1、引起兴趣

(1)引导语：“今天波波豚带来了一份礼物，要送给小朋友们，你们来猜一猜测，到底是什么礼物?”

(2)播放歌曲《金孔雀轻轻跳》，请幼儿欣赏，并提问：小朋友喜欢这首歌吗?想不想学唱这首歌曲?(想)。那老师今天就来教小朋友先把这首歌的歌词学会。

幼儿传书，并指导幼儿用正确的翻书方法把书翻到第11课，请幼儿自由地欣赏第11课的插图。教师向幼儿介绍图画上的人民是傣族人民，它是我们中国的其中一个少数民族，并提问：

(1)傣族生活在什么环境中?那里的气候特点怎样?

(2)傣族娃娃的穿戴和我们一样吗?哪里不一样?(引导幼儿从头饰、服装说出傣族的服饰特点。)

(3)你能从中发现这个民族的爱好吗?(引导幼儿观察这个民族喜欢孔雀，喜欢唱歌、跳舞)。

3、欣赏儿歌

(1)请幼儿自由阅读，并请个别幼儿到大范例中指出会读的字词，给予鼓励。老师出示相应字词卡，请幼儿找出不会的字词用笔圈出。

(2)放录音欣赏儿歌，巩固欣赏常规，并提醒幼儿仔细、认真地听被圈出的字词的发音。

(3)出示大范例，请幼儿欣赏，教师示范划指，并引导幼儿发现范例中的红色字宝宝，请个别幼儿把字宝宝揭下放在范例两旁，并结合课文内容，认读相应的字词。

4、幼儿操作

(1)出示操作材料，引导语：今天波波豚还带来了一份礼物要送给最棒、最乖的小朋友，老师要看看哪个小朋友做得最好的，就把它送给他。

(2)请幼儿为“孔雀”涂上自己喜欢的颜色。

三、结束部分：

把画好的孔雀带到课室，装饰课室。

识字田的教案篇5

第一课时

学习内容：学习带“鱼、贝”旁的字

一、创设情境：

同学们，我们生活在一颗美丽的星球上，这里天空蔚蓝，鸟儿自由地飞翔，这里地貌各异，生活着各式各样的动物植物，你们知道吗？让我们一块儿进入这神秘的水中世界，来，赶紧穿上潜水衣，我们出发吧。

二、观察图画：水中多美呀，你们都看到了什么？

三、自主识字

1、 对照拼音自由朗读带有鱼旁的生词，注意把字间读准。

2、 抽读：刚才我们在水中见到好多鱼儿，他们到底叫什么名字呢？

3、 齐读：我们一块儿和他们认识认识，打打招呼吧。你认识哪种鱼，给大家介绍吧！

4、 指导朗读：“鲨鱼”读得凶猛些，“鲤鱼”读得轻柔一些。

四、实物演示，扩展识字

1、 出示一条鲜活的鲫鱼，请学生观察觚摸

2、 鱼表面穿的衣服叫什么？鱼身上柔软分节的东西叫什么？能够使鱼上浮、下潜的器官叫什么？你知道鱼的哪些知识？

3、 教师相机出示词语卡片：鱼鳞、鱼鳔

五、写字训练：

1、 有一个字已经等不及了，它跳出来跟大家打招呼了“鲜”。

2、 有什么办法记住它吗？

3、 怎样把它写漂亮些？

4、 来展示一下你写的字吧。

第二课时

一、激趣引入：水中不仅有鱼类，还有贝类，我们一起看看吧。

二、认读生字

1、 看，大贝壳上有许多生词，快来读一读。

2、 这些词语的意思你都明白吗？

3、 从这些字中，你发现了什么？（很久以前，贝壳数量少，容易带，并且不会腐烂，人们就把它作为货币使用，所以“贝”字旁与财富有关。）

4、 抽读生词

5、 自学“读一读，再组词”。

6、 你有什么好办法记住“贪”“贫”吗？（宝贝分完了，就贫困了，这就是贫；今天拿了很多宝贝，这就是“贪”）

三、写字训练：

1、 仔细观察田字格中的生字，怎么写才美观？

2、 老师范写。

3、 学生临摹。

识字田的教案篇6

活动目的

1、认识汉字：狮子、骆驼、斑马、丹顶鹤、鹦鹉

2、拓展识字动物类认字：雄鹰等等

3、能结合自己收集的动物玩具，动物卡片，用所学新字。词讲一个故事或者说一句完整的话。

4、能结合自己收集的动物玩具、卡片朗诵表演自编或收集的儿歌。

5、培养学生利用进行拓展识字的能力，激发学生潜在的识字意识，锻炼他们的口语表达能力。

活动准备：

1、资料收集，有关动物挂图，一至二幅，学生自做的词卡、资料卡、小报等。

2、歌曲磁带、实物投影仪、动物头饰、生字卡片、奖品、教师自编短文（同在一片蓝天）

教学过程

一、故事导入（播放歌曲）

美丽富饶的松嫩平原，这里是丹顶鹤的故乡，一望无尽的芦苇展现在地平线上，姿态优美的丹顶鹤时而嬉戏，时而引颈高歌，时而翱翔蓝天翩翩起舞，远处一只罪恶的猎具伸向丹顶鹤，砰的一声，一只丹顶鹤受伤跌进了芦苇荡里，它痛苦地挣扎，发出绝望的哀鸣。这时，一个小女孩勇敢的跳进芦苇荡抱起丹顶鹤向岸边划去。然而，芦苇下边的沼泽地使小姑娘越陷越深，在这生死关头，小姑娘用平身的力气，托起受伤的丹顶鹤，丹顶鹤得救了。可是，勇敢的小女孩却永远没有回来。

二、观察图画

1、图上画了什么？教师出示生字。

三、学习生字

1、拼读正音。

2、分析字形。a、读一读。b、小组自组学习。c、游戏一：做找朋友游戏。

游戏二：带上头饰表演，巩固所学生字。

四、拓展识字

提问：

1、你还喜欢哪些动物？

2、你喜欢它的什么？叫声、动作、生活习性。

提问：

1、你收集了什么动物资料？新认识了哪些字？

2、小组交流。

3、班上汇报。

提问：

4、现在你最想对你的心朋友说些什么呢？

五、学生读短文，根据你自己的理解作画。

1、老师指导读段文。

2、学生有感情的读短文。

3、学生理解做画。（回家请家长评议）。

六、总结：

小朋友今天学得真不错，不仅认识了许多动物，还懂得了关爱动物就是关爱我们自己，保护自然，就是保护人类自己。小朋友下来还要留心观察，就会认识更多的汉字。

识字田的教案篇7

教学目标

1．认识“懂、貌”等14个生字，会写“洗、认”等6个字。

2．初步理解教学内容。

3．有尊重长辈、孝敬父母的愿望和行动。

教学重点

按要求会识、会写本课的生字。

课时安排 1课时

课前准备

1．教师准备《三字经》及有关。

2．师准备生字卡片（带情境的）

3．学生可自备快板等表演道具。

教学过程

教学案例（一）

一、谈话导入，激发兴趣

1．朋友们，你们感觉自己的家庭幸福吗？（幸福）温暖吗？（温暖）

2．谁愿意给大家介绍一下你的幸福、温暖的家庭呢？（学生根据自己的实际情况谈一谈）

3．看来小朋友们都有一个温暖的充满爱的家，而且通过你们的介绍我还能感觉到你们都爱自己的家和家里的每一个人，对吗？大家想不想知道生活中我们怎么做才是对家里人最好的“爱”的呢？（调动学生的积极性）

4．揭题：今天我们要学的《识字2》就告诉我们应该怎样做，让我们一起来看看吧！（板书课题）

二、双向互动，引导识字

1．教师示范读课文，学生边听边画出课文中的生字。

2．学生轻声随教师一起读文，读时注意自己画出生字所发的音。

3．学生选择自己喜欢的方式来自学本课的生字词。（学生自学，相互交流）

4．全班交流认读：教师出示生字卡片，采用自由读、开火车读、情境游戏里读等形式指导学生练读，读到正确为止。（指导练读的过程中强调“认、事”是翘舌音，“错、扫”是平舌音，“懂”是后鼻音，“教、错、筷、夸”是三拼音）

5．指导学生采取多种方法识记生字，如：

（1）每──母──减―减

快──筷──加―加

放──教、改──换―换

（2）自编谜语、儿歌识记法如：

重心靠边戴草帽（懂）

已见反文尾巴短（改）

三、朗读感悟

1．指导学生用生字组词，帮助理解字义。（以“我会读”为例，可在游戏情境中完成）

2．引导学生提出生疏的词语，联系上下文和生活实际想一想，再说一说。

3．指导朗读，感受语言的韵律美；在熟读的基础上进一步感悟课文内容。

4．引导学生结合实际谈一谈自己在对待长辈和父母中有哪些好的或需要改进的地方。

5．举行朗读擂台赛，比比谁最棒，会背的更佳。（朗读交流，相互促进）

四、书写指导

1．引导学生观察“洗、扫、认、真、父、母”这六个字有什么特点，并说说书写时要注意什么。（分析要领的.同时，培养学生的观察、归纳能力）

母：笔顺是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2．师在田字格中作细致的指导，书写时看清楚笔画的位置。

3．生进行书写练习，师巡回指导。（评字以肯定优点为主，适当指出不足）

五、实践活动

1．“字──词”大拼图：从课文中选出五个自己喜欢的，要求会认的字各组两个词。最好先把字词都写在剪好的彩色小花上，然后把五组字词摆成一个大的五角星粘贴在一张纸上。

2．每天帮父母做一件事，最好能做记录，一个星期后全班交流。

识字田的教案篇8

要求

1、认识生字，使学生了解大自然对我们人类的贡献。

2、学会本课的生字，了解部分部首的形体演变。

3、培养学生独立识字的能力，初步感受汉字的形体美。

难点

1、通过学习生字，了解大自然对人类的贡献，激发学生热爱大自然、保护大自然的情感。

2、认识本课的生字、新词，读准字音，能正确、规范地书写。

课时两课时

1、认识本课的生字，读准字音。

2、了解四个偏旁的由来，体会汉字的形体美。

3、了解偏旁与字义之间的关系。

图片，生字卡片，投影。

一 、启发谈话，导入新课

1、出示下面的图片。

以上图形是“日”字由来的简图，由此可见，我们的汉字很多都是从实际事物中变化而来的，这也就是我们常说的象形字。

2、今天，我们就来重点介绍几个偏旁的.由来。

二、了解四个偏旁的由来，体会汉字的形体美

1、出示以下四幅图：

2、请学生说说这四幅图上画的各是什么？

（画的是树、禾苗、竹叶、小草。）

3、你们认为这四种植物可以变化为我们常用的哪四个部首呢？

以小组为单位进行讨论，可以在纸上画一画。

4、小组发言，讨论，老师指导。

甲组：（把本组画的变化图放在实物投影上进行展示）我们组的讨论结果是第一幅图变化为“木字旁”。

乙组：我们组认为第二幅图变化为“禾木旁”。

丙组：我们组认为第三幅图变化为“竹字头”。

丁组：我们组认为第四幅图变化为“草字头”。

5、那你们说说怎样写这四个部首才能写得漂亮呢？

学生甲：“木字旁”要写得挺拔，因为它是树干，要支持大树生长，所以要写得横平竖直。

学生乙：“禾木旁”上面的一撇要写得柔软，它是正在成熟的果实，沉得都弯下腰了。

学生丙：“竹字头”写出来就要像两片小竹叶一样轻巧，所以撇、横和点都要写得短小。

学生丁：“草字头”那一竖一撇要向中间靠拢，这样才会像小草一样，不能写得直上直下。

6、学生在书上描这四个部首。

三、认读本课的生字

1、请学生说一说，该怎样自学生字。

（我们要读准字音，明确每个生字的部首并标注在书上，还要了解每个字的结构，并用生字组词。）

2、让学生自学本课的生字，老师巡视学生自学的情况。

3、老师检查学生的自学情况，请学生正确读出下列生字。

秧 稼 箩 筷 菠 萝

4、同学们从本课的生字中发现了什么规律吗？

（我认为本课的生字可以按不同部首分为四组。）

5、练习用生字组词。

松柏 杨柳 桌椅 庄稼 竹篮 茶叶 兰花

6、你们从课文中的四组词语中发现了哪些规律？部首与字义有什么关系吗？

学生甲：我从第一组中发现凡是带“木”的字都与木材有关，松柏、杨柳都是树木的一种，椅子则大多是用木头做的。

学生乙：“秧苗”就是禾苗，所以是“禾木旁”。

学生丙：我发现第三组带“竹字头”的字都与竹子有关，竹篮、箩筐大多是用竹条编的。

学生丁：我发现第四组带“草字头”的字都与植物有关，如茶叶、菠萝。

7、老师总结：

通过以上学习，我们会发现，在汉字的组成中，偏旁与字义的联系是非常紧密的，在我们记忆生字或是区分同音字时，要注意部首的意思。

识 字 3

秧 稼 筷 箩 菠 萝

一、选择正确的字补全词语。

秧 稼 箩 菠 萝 筷

（ ）苗 庄（ ） （ ）卜

（ ）菜 （ ）子 （ ）筐

二、看拼音，写词语。

sōnɡ bǎi yánɡ liǔ

（ ） （ ）

yǐ zi zhú lán

（ ） （ ）

三、找出书写错误的一项。（ ）

a松柏 杨柳 椅子 庄稼

b茶叶 兰花 秧苗 菠箩

c筷子 箩筐 庄稼 花篮

答案

一、秧 稼 萝

菠 筷 箩

二、松柏 杨柳 椅子 竹篮

三、b

1、正确书写本课的生字。

2、培养学生热爱大自然、保护大自然的思想感情。

图片，生字、词语卡片。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！