# 公开课教案(写作)范文大全

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-05-26

*第一篇：公开课教案(写作)公开课教案——用一两件事例表现人物个性特征执教者：钟旭洪班级：初三五班时间：2024.10.27知识与能力培养学生写作能力，学会用典型事例表现人物个性特征过程与方法加强课堂内外的训练，以事写人情感态度与价值观增强...*

**第一篇：公开课教案(写作)**

公开课教案

——用一两件事例表现人物个性特征

执教者：钟旭洪

班级：初三五班

时间：2024.10.27

知识与能力

培养学生写作能力，学会用典型事例表现人物个性特征

过程与方法

加强课堂内外的训练，以事写人

情感态度与价值观

增强写作的兴趣

一.导入

同学们都看过《西游记》吧?其中哪些人物给你留下深刻的印象，他们有什么样的性格特征？（学生自由回答）我们在平常写作中常常要去描写人物，要把人物写来“如见其人”，其实就是要把人物的个性特征表现出来，今天我们就来探讨怎样表现人物的个性特征。

二．明确概念

人物的个性特征就是指人物在思想、行为、品质、习惯等方面异于他人的特征。写出了人物的个性，才能表现这一人物与其他人物的区别，只有善于表现人物个性特征的文章，才有可能打动读者。

三．学生收集人物性格的词语

学生到台上展示，如

憨厚 大方 诚实 忠诚 诚恳 谦虚 果断 天真 幼稚 活泼 狡猾 虚伪 自私 任性 骄傲 贪婪 愚蠢 奸诈 老实巴交 婆婆妈妈 锲而不舍 自以为是等等

四．如何写出人物的个性：

人和事是分不开的，一个人做的事很多，在写作时我们要选择那些最能表现人物性格.文章中心的事件。

1.通过一件事写一个人，这类文章要注意：反映一个人的精神面貌的事例是很多的。只选择一件事就要写最有代表性的生动事例来写，并且要把事情写具体。这样人物形象才能丰满。如《藤野先生》。

2.通过几件事写一个人，生活中我们用一件事有事不足以反映一个人的个性特征，就必须用二三件事例来写，才能使人物形象鲜活全面。这类文章要注意：概括交代和具体描写想结合。因为在一篇作文中我们不可能把每一件事到交代清楚，所以我们只是把一两件事写具体就可以了，其它的就概括带过。如《我的母亲》。

3.无论是一件事还是几件事都要注意细节的描写。比如人物的肖像.心理.语言.动作等等如《再塑生命》。

五.学生当堂练习.点评

要求：写一件事或者两三件事来表现一个人的个性特征，这个人可以是父.母亲人，也可以是老师.同学.朋友，也可以是自己，字数在200-300字左右

六.小结并安排课后写作

写人离不开事，而这些事件的选择必须典型。这种典型事件有时可以是人物有代表性的重大行为，但更多的是那些看来细小平常却能展示人物思想性格的生活琐事。

课后写一篇写人记事的文章，500字以上，要表现人物个性。

附:板书事例（典型）表现人物（个性）

**第二篇：初一英语写作公开课教案**

初一英语写作公开课教案

Subject: Module5 Healthy food, Unit 2 A lesson in good health Teaching contents: Words: favourite, candy, Coke, hamburger, ice cream, unhealthy Phrases: in good health Teaching aims: Grammar: Countable and uncountable 1.Learn to use “but” and “and”.2.Learn to use words for food and drinks.Difficulties: Use words for food and drinks to talk about how to be in 3.Make dialogues of how to be in good health.Step1 Revision: Tgood health.Ask and answer alking about food and drinks that the students know.1.What do people eat? 2.What do people drink? 3.What is your favourite food and drink?(Learn the new word: favourite)Make lists for food and drinks Food: Meat: beef, chicken, pork…VFruit: apples, pears, oranges…egetable: onion, potatoes, t omatoes, carrot… Drink: milk, water, orange…Get the students to tell the food and drinks are healthy or not Are they healthy?.Step 2 Presentation more words for food and drinks.Is it healthy? Label the pictures with these words: Candy, Coke, fish, hamburger, ice cream, noodles, rice Words family: Make lists for food and drink.Food: candy, fish, hamburger, ice cream, noodles Drink: Coke Countable: hamburger, ice cream, noodles Uncountable: fish, Coke Speak and practise We eat candy, fish……We drink Coke……Ask and answer Is it healthy? Is it your favourite? Are they healthy? Are they your favourite? Step 3 Read and say Are hamburgers and candy healthy food? Listen and answer What drink isn’t healthy?

Read and tick: Tick the true statements in Part3.Healthy food: \_\_\_\_\_\_\_ Learn and make a conclusion(Learn the new word “unhealthy”)Unhealthy food: To be healthy, we eat noodles or rice and some vegetables.Learn and say To be healthy, we drink juice, water and milk, not Coke.…… What’s your favourite food and drink?Ask and answer Step 4 Task.Are they healthy food and drinks? Are they healthy food and drinks? To be healthy, eat noodles or rice and some vegetables.To be healthy, drink juice, water and milk, not Coke.Learn and say And Meat and fish are healthy food.But Hamburgers and candy aren’t healthy food.Meat and fish are healthy food but hamburgers and candy aren’t healthy Join sentences with but in Part 5.food.Write: Complete this sentence for you Talk about students’ families and classes with “and” or “but”.I have got two brothers and a sister.I haven’t got any brothers, but I have got a sister.There are five pictures There are 25 girls and 30 boys in our class.in my classroom, but there isn’t a computer.

**第三篇：应用文写作 广告公开课教案**

应用文写作四 广告教案

二、教学目标

知识和能力目标：使学生了解广告词的特点；赏析经典广告词，掌握广告词的创作方法；练习拟写广告词，提高学生理解、分析、运用语言的能力。

过程和方法目标：在教师的指导下，师生互动，学生自主、合作、探究的方式，使学生学会鉴赏和拟写广告词。

情感目标：体验合作学习的快乐和成就感，通过赏析经典广告词使学生受到美的熏陶，通过创作广告词激发学生对家乡的热爱和自豪感。

三、教学重难点

教学重点：在教师的指导下，学生自主、合作、探究赏析经典广告词，掌握广告词的创作方法。

教学难点：让学生真正达到学以致用的目的，能拟写广告词，培养创新精神。

四、教学方法

欣赏法：通过赏析经典广告词，掌握广告词的创作方法，使学生受到美的熏陶。

讨论法：围绕“广告能改动成语吗？”展开辩论，使学生初步树立使用汉语的规范意识。

成果展示法：这是本课教学的主要方法，有利于学生合作探究、团结协作的意识的培养，体验合作与成功的喜悦。

五、上课前的准备

1、围绕“广告词”这个主题，把学生分为3个组： 搜集：①广告词的相关知识。

②优秀广告词两则及推荐语。

拟写：①“广告能改动成语吗？”正方（或反方）辩论词 ②选择家乡的某种特产创作一则广告词。

2、要求：（1）学生按语文能力和素养的高中低进行搭配分组，每组2人，推选一个组长负责，带领本组人员合理分工，高质量地完成任务。

（2）把收集到的资料进行归纳整理，写出书面展示材料（可以是文字、图片等各种形式），确定展示方式（如资料展览、抢答等皆可），作好展示准备。在准备工作开展的过程中，教师随时了解各组准备情况并适时进行指导点拨。

七、教学过程

（一）导入。

生活处处有语文。在语文课上学语文当然是主要的，但是，也不要忽视在生活中学习语文、运用语文。今天，我们一起走近语文世界的一方小天地——广告词。今天我们的学习之旅，有3个小组共同参与。现在请组长起头全体组员喊出你们的口号。

其实，同学们的宣传口号就是一种广告。广告就在我们身边。

（二）广告知识窗（了解相关知识）。什么是广告词？怎样的广告词才独具魅力？

首先让我们看看同学们搜集的广告词的相关知识。已经完成任务的同学请举手！广告是传播信息的一种方式，目的在于推销商品、劳务或说服人们接受某种观点。广告语，又称广告词，它是一则广告的灵魂，是诱惑读者的主要工具。广告从最终目的来划分，可以分为商业广告和非商业广告。商业广告：为了推销商品或劳务，以求得利润。非商业广告：一般是指一些团体、组织宣传某种观念、立场的广告。

现代广告的形式有：印刷广告、广播广告、电视广告、网络广告、橱窗广告、路牌广告、车身广告、包装广告、电话广告、霓虹灯广告等。

（三）广告点评台（理解、鉴赏广告词）。

了解了广告的知识后，让我们一起走近它们，理解它们，欣赏它们。活动之一：猜猜“我”是谁

有不少广告语含蓄精炼，巧妙地概括了商品的特点。你能根据下面的广告语猜出是什么商品吗？（屏幕显示）

1实不相瞒，我的名气是吹出来的（电器——电扇）2臭名远扬，香飘万里（食品——臭豆腐）3瞬间的永恒（日用品——照相机）

4一表人才

一见钟情（日用品——手表）

看来，同学们都是生活的有心人！课前让大家搜集自己喜欢的广告语，下面，我们来小组之间互猜广告。规则：一组的广告二组猜，二组的广告三组猜，依此类推，六组的广告一组猜。

小结：成功的广告语往往含蓄精炼，巧妙地概括了商品的特点。活动之二：夸夸“我”的妙

同学们真是独具慧眼，搜集的广告语都很精妙。你最喜欢哪一则，能具体说说它妙在何处吗？

示例：我比较喜欢联想电脑的广告语：“人类失去联想，世界将会怎样？”用疑问的句式既说明联想这种思维方式对世界发展的重要，也是一语“双关”，说明联想电脑在人们生活中的重要作用。学生交流。

同学们搜集的大多是商业广告，老师也准备了几则公益广告和大家交流交流。（出示）

1、我们爱心的一小部分却是他们生命的全部。（义务献血）

2、轻轻地我走了，正如我轻轻地来。（阅览室）

3、我的胃口特别大，果皮纸屑全吞下。（垃圾箱）

4、小草也有生命，请足下留“青”。（保护草坪）小结：广告语的特点之二——新颖独特、妙用修辞 活动之三：还“我”本来面目

足下留青，让人想起足下留情，这种方式叫谐音。近些年来，这样个性鲜明的谐音广告语佳作比比皆是，但令人担忧的事也随之而来。不少广告策划者利用成语及俗语琅琅上口、妇孺皆知的特点，将他们改“头”换“面”，变为广告语。这是同学们搜集到的被改“头”换“面”的成语，你能还它本来面目吗？（投影显示）：

①有杯无患

②百衣百顺

③默默无蚊

④终身无汗

⑤饮以为荣

⑥无胃不治 对于广告语中改动成语这一现象，同学们有各自不同的看法，我们来个小小的辩论会。首先请正方陈述你们的观点和理由，接着请反方陈述你们的观点和理由。教师小结：同学们说得都有道理。正方站在商家的立场认为可以改动成语，反方站在文化传播的立场强调改动成语的危害。老师想说的是：成语在呻吟，教师在困惑，专家在忧虑，还成语、俗语以本来面目的呼声又日益高涨。据报道，这些被商家津津乐道的“创意”，已被视为违法而遭到“封杀”，这告诉我们还是应当使用规范汉字，汉字之美绝不容诋毁。

（四）广告创作室

我们今天学广告，品广告，初步领略了广告语的魅力，那么我们能否学以致用，来写一写广告语呢? 黄山是我省的著名旅游景点，世界文化与自然双重遗产。请根据自己的游览体验或阅读感受，为黄山写一则广告语。

（五）结语。

读优秀广告，学中华语文！这节课我们一起学习了广告的知识，积累了不少优秀的广告语，还发挥了自己的聪明才智创作了不少精彩的广告。小广告里有大学问，可谓“生活事事皆学问，身边处处即文章”。让我们留心观察生活，“享受创作乐趣，品味创意人生。”

**第四篇：公开课教案**

7．4．2简单的线性规划

时间：10月11日

一．教学目标:

（一）教学知识点：

1．线性规划问题，线性规划的意义。

2．线性约束的条，线性目标函数，可行解，可行域，最优解等基本概念。

3．线性规划问题的图解方法。

（二）能力训练要求：

1．了解简单的线性规划问题。

2．了解线性规划的意义。

3．会用图解方法解决简单的线性规划问题。

（三）德育渗透目标：

让学生树立数型结合思想。

二．教学重点：

用图解方法解决简单的线性规划问题。

三．教学难点：

准确求得线性规划问题的最优解。

四．教学方法：

讲练结合法---教师可以结合一些经典的例题进行讲解，学生再通过练习来掌握用图解法解决一些较简单的线性规划问题。

内容：课本P60图7—23 廖士哲

记作7.4.2A

x10

过程：先分别作x4y30三条直线，再找出不等式组所表示的3x5y250

区域（即三条直线所围成的封闭的区域），再作直线L：2x+y=0.然后，作一组与直线平行的直线：L：2x+y=t。

（或平行移动直线L）从而观察t值的变化。

五．教学过程：

I．课题导入

上节课，咱们一起探讨了二元一次不等式表示平面区域，下面我们再来探讨以下如何应用其解决一些问题。

II．讲授新课

首先，请同学们来看这样一个问题。

设z=2x+y,式中变量x,y满足下列条件x-4y1.求z的最大值和最小值。

分析：从变量x,y所满足的条件来看，变量x,y所满足的每一个不等式都表示一个平面区域，不等式组则表示平面区域的公共区域。

[师]从图上可以看出，点（0，0）不在以上公共区域内，当x=0,y=0时，z=2x+y=0,点（0,0）在直线L:2x+y=0上.作一组与直线L平行的直线(或平行移动直线L）L:2x+y=t,tdsgR.可知，当t在L的有上方时，直线L上的点（x,y）满足2x+y>0, 即t>0.而且，直线L往右平移时，t随之增大。

（引导学生一起观察此规律）

在经过不等式组上眼表示的公共区域内的点且平行于L的直线中，以经过点A（5，2）的直线L2上眼对应的t最大，以经过点B（1，1）的直线L1最小。

所以：Zmax=2×5+2=12,Zmin=2×1+3=5.诸如上述问题中，不等式组是一组对变量x,y的约束条件，由于着组约束条件都是关于x,y的一次不等式，所以又可称其为线性约束条件。z=2x+y是欲达到最大值或最小值所射击的变量x,y的解析式，所以又可以叫做线性目标函数。

另外注意：线性的约束条件除了用一次不等式表示以外，还可以用一次方程表示。

一般的，求线性目标函数在线性约束条件下的最大值或最小值的问题，统称为线性规划问题。例如：我们刚才研究的就是线性目标函数z=2x+y在线性约束条件下的最大值和最小值问题，即为线性规划问题。

那么，满足线性约束条件的解（x,y）叫做可行解，由所有可行解组成的集合叫做可行域。在上述问题中，可行域就是阴影部分所表示的三角形区域。其中可行解（5，2）和（1，1）分别使目标函数取得最大值和最小值，它们都叫做这个问题的最友解。

III．课堂练习

[师]请同学们结合课本P64练习一来掌握图解法解决简单的线性规划

问题。

IV．变式一：若z=2x-y在上述平面区域内取最值。

变式一：若z=x-8y在上述平面区域内取最值。变式一：若z=x-4y在上述平面区域内取最值。V课时小结：

1． 用图解法解决简单的线性规划问题的问题 A根据约束条件画出可行域

B设z=0画直线L

C观察，分析，平移直线L找到最优解

D求出目标函数的最值

2． 应注意事项：

A正确画出可行域

B最值的分析

六．板书设计

线性的约束条件（不等式组，也可以是方程）线性目标函数（解析式）

可行解

可行域

最优解（去最值的可行解）

**第五篇：公开课教案**

《好饿的小蛇》教案

设计意图:

《好饿的小蛇》这个故事，题材就来源于我们的生活。故事巧妙地将各种水果，颜色等几种知识结合在一起，小蛇的身体一次次的变形，真是让人捧腹大笑。让孩子感受故事的幽默和滑稽，并且故事所涉及的内容贴近幼儿生活,有利于引发幼儿的想象和表达，所以我选择了《好饿的小蛇》完成本次活动目标。活动目标：

1．初步理解故事内容，感受故事幽默、滑稽的风格。

2．学习用恰当的语言描述物体的颜色与形状，乐意表述自己的猜测与想象。活动准备：《好饿的小蛇》绘本课件 活动过程：

一、出示课件引起幼儿兴趣。

今天老师给小朋友带来了一个有趣的故事，我们一起来看一下好不好呀！引导幼儿观察封面。提问：封面上有什么？小蛇的身体是怎样的呢？小蛇在森林里干什么呢？哎，小蛇怎么张着大嘴巴呢？

二、引导幼儿观察图片，教师初步讲解故事。

1、小蛇和苹果的图片：好饿的小蛇扭来扭去，在森林里散步，它发现了什么？什么样的苹果？好饿的小蛇看到苹果会怎样呢？（幼儿自由想象回答）

2、吃下苹果小蛇的图片：苹果哪儿去了呢？小蛇的肚子变成什么样了？（幼儿自由回答）

3、小蛇和香蕉的图片：第二天，好饿的小蛇扭来扭去在散步，它发现了什么？什么颜色的香蕉？好饿的小蛇看见香蕉会怎么样？

4、吃下香蕉的小蛇图片：小蛇张开嘴巴“啊呜，咕嘟，”一声把香蕉吃到了肚子里“啊—真好吃。”小蛇的肚子像什么？

5、小蛇和蛋糕的图片：第三天，好饿的小蛇扭来扭去在散步，他发现什么？什么形状的蛋糕，你猜猜好饿的小蛇会怎么样？那小蛇会怎样吃蛋糕呢？（带幼儿模仿）

6、吃下蛋糕的小蛇图片：小蛇的肚子变成了什么样子了呢？

7、第四天，好饿的小蛇扭来扭去在散步，这次小蛇会吃掉了什么呢？（吃下葡萄的图片）如果是葡萄，那葡萄是什么样子的？（小蛇和葡萄的图片）这次好饿小蛇吃了一串紫色的葡萄。（模仿小蛇吃东西的声音）

8、第五天好饿的小蛇还是没有吃饱，这次它吃掉的又会是什么呢？（吃下菠萝的图片让幼儿看图猜测）如果是菠萝，那菠萝是什么样子的？

9、小蛇和菠萝的图片：小蛇果然吃掉的是菠萝。（模仿小蛇吃东西的声音）

10、葡萄肚和香蕉肚图片：你是怎样猜出小蛇吃的是什么的呢？

11、小蛇和苹果树的图片：第六天，好饿的小蛇扭来扭去在散步，你们看它又发现了什么？这回，它发现了一棵结满红苹果的树。你猜猜好饿的小蛇会怎么样？苹果是那么高，小蛇该怎么办呢？小蛇张大嘴巴会怎样呢？

12、吃了大树的小蛇图片：小蛇到哪儿去了？（请幼儿来指指，小蛇的尾巴呢？头呢？）小蛇变成了什么？

13、最后小蛇会怎样？还会发生什么事情呢？ 小结：小蛇吃饱了在呼呼的睡觉呢。

三、完整的讲述故事，体会故事的幽默有趣。

1、好饿的小蛇是怎样走路的呢？（教师和小朋友一起模仿一下）

2、小蛇都找到了什么好吃的呢？（一一出示小蛇吃过的东西的图片）它吃苹果（香蕉、苹果„„）时的声音是这样的呢？ 好饿的小蛇吃下苹果（香蕉、苹果„„）后，它的肚子变得怎样了呢？

小结：原来小蛇吃了什么形状的东西，它的肚子就会变成什么形状。

四、引导孩子，学习吃东西的正确方法。

1、那小朋友想一下为什么小蛇的肚子会变成它吃的东西的形状？小蛇它是怎样吃东西的呢？

2、教师归纳幼儿讲述内容，进行简单小结：我们小朋友吃东西的时候，一定要细嚼慢咽，千万不能学习小蛇，啊呜一口吞下去，小肚皮要撑坏的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！