# 提高人防工程三个效益的思考

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2025-04-28

*第一篇：提高人防工程三个效益的思考\*\*市人防办在所属人防工事的开发利用中，坚持以市场经济为导向，改革创新，在管理上下功夫，在挖潜增效上做文章，走人防可“经营”之路，使人防工事的开发利用收到了良好的战备效益、经济效益和社会效益。一、适应市场...*

**第一篇：提高人防工程三个效益的思考**

\*\*市人防办在所属人防工事的开发利用中，坚持以市场经济为导向，改革创新，在管理上下功夫，在挖潜增效上做文章，走人防可“经营”之路，使人防工事的开发利用收到了良好的战备效益、经济效益和社会效益。

一、适应市场需要，加快人防工事改造，创造人防工程开发利用的条件

人防工程建设不仅要有市场眼光,而且要有战略眼光；既要那一世小说网 穿越小说网 网游小说网 http://www.feisuxs着眼于未来需求，还要着眼于城市建设的总体发展。必须与城市建设相结合进行规划，抓住有利时机，做好计划，及时争取工程项目。前几年，\*\*市人防平战结合工作受市场观念的落后和人防工程自身缺陷(早期工事多，开发成本高，环境差)等因素的影响，已不能适应经济发展的形势，导致了人防平战结合工作陷入了困境，工事利用面积下降，平战结合收入减少，经济纠纷增加。

\*\*市的人防平战结合工作的管理思路与体制已不能适应瞬息万变的市场经济。人防平战结合工作要有新出路，要有新效益，必须解放思想，转变观念，从“管理人防”向“经营人防”的道路转变，改变过去人防平战结合工作的行政管理模式，引入市场机制，从制度上创新，用市场手段管理人防平战结合工作。这些认识成为\*\*市人防平战结合工作的新思路。在这种思想指导下，\*\*市人防办组织相关人员对\*\*市的市场和人防平战工程前景进行调研。通过调研，大家认识到分布在\*\*市市区内及郊区的早期人防工事仍旧以仓储为主。近年来由于受水果蔬菜储运市场新技术的冲击，开发利用面积逐年减少。市属的平战结合骨干工程，主要经营项目大多是市政公用、医院和商业。除时代广场人防商场之外，其余的工事由于年久失修，内外部环境较差，档次不高，加之开发成本高于地面，在市场的竞争中处于劣势地位。特别是位于人防办公室地下的人防宫工程，由于以前开发利用的观念落后，办公室自己开发的方式不合理，几次开发都没有产生效益，逐渐的没有了开发的兴致，闲置时间长达二年之久。针对这种现状，办公室组织有关部门进行商讨，并结合市场调研，形成了“要搞好平战结合工作，就应当适应市场要求，变管理人防工程为经营人防工程，从工事硬件设施的改建入手，加大资金投入，对工事进行彻底的改造装修，提升人防工事的档次，增强人防工事的市场竞争力”的共识。在平战结合项目的开发和经营上，自己有能力经营的首先自己经营，解决就业和弥补经费不足。自己经营有困难的就必须做到“人防搭台，请能人唱戏”，将人防工事推向市场，利用优惠条件招商引资，做好平战结合工作。人防办工作人员深入市场，主动寻找有实力的开发商，研究开发利用人防宫的经营方式和赢利模式，经过办公室领导及工程科工作人员的共同努力，与\*\*市银铺桑拿浴进行合作，共同进行开发人防宫。银铺桑拿浴对人防宫进行了彻底的改造，将人防宫改造成\*\*市一流的人防宫桑拿浴。在进行管理上，人防办充分放权，所有管理和使用权全部由投资方，人防办在服务上进行帮助。仅这一项，人防办每年收取人防工程使用费8万元。

为了对工事进行改造，\*\*市人防办在经费紧张的情况下，克服困难，压缩其他开支，把收取的工程使用费按每年用于平战结合工程的维护和管理上近30余万元，2024年仅改造工程投入就达到了15多万元。几年来，先后对人防宫、时代广场人防商场、进学街地下医院工程、长白路地下干道工程进行了维修和改造，保证工事能够以良好的状态用于平战开发利用。

\*\*市地下商场是\*\*市著名的商场之一，被市民称为“老地下”，处于\*\*市最为繁华的光明街与人民路交汇处。但是口部与时代广场四周环境不相协调，在市政府治理光明街的周边环境，进行光明街亮化工程时，被政府相关部门列入整治名单。为了改变这种状况，\*\*市人防办主动与相关部门协调，投入21万元资金对北出入口的内外环境进行了整治与装修，对口部地面、楼梯、墙面、柱面、门窗、挑檐、门头等进行了装修，制作了醒目的标志牌，更换了楼梯扶手。同时，还花大力气对地下商场的内部设施进行了改造。改造后的人防地下商场外部环境优美，内部干净整洁，成为时代广场一道亮丽的风景，得到了市政府和市民的赞誉。多年来，商场先后获得省二星级市场，省、州、市文明市场及卫生先进单位。2024年在\*\*市争创“全国卫生先进城市”活动中，人防地下商场还被市政府列为“窗口”展示单位。环境的改善，不仅改变了人防工程的形象，而且前来购物的客人多了，精品屋的价格也提高了，收入大幅增加。为了有效缓解光明街交通的问题，\*\*市人防办在2024年举办延边州建州50周年大庆之即，利用市场化运作方式，投资350万元建设光明街地下过街道工程，不仅为市民提供了安全的过街通道，同时扩大了人防地下商场的经营面积，为社会提供就业岗位100余个，战备、经济、社会效益相得益彰。1996年扩建的中厅与光明街过街道工程的相继建成和投入使用，不仅取得了良好的经济效益，而且使人防工程建设步入了投资——收益——再投资——再

洪荒天子 网游之一统天下 莫问天 光明猎人 一剑惊仙 重生之官道 http://www.feisuxs

增收的良性发展轨道，对位于进学街的地下医院工程改造，\*\*市人防办一次性投入8万余元，彻底解决了门面陈旧，内部墙面潮湿脱落，电线线路老化，通风不畅等问题。特别是通风的改造，增加了一台大功率的风机，有效提高了地下医院的空气质量，使得到该医院就医的人数有明显的增加，人防办也相应提高了使用费的收取比例，平战结合效益得到了明显的那一世小说网 穿越小说网 网游小说网 http://www.feisuxs提高。

二、引入市场机制，运用经济规律，发挥人防工事开发利用的最大价值

随着人防工事内外部环境的改善，人防工事的市场竞争力增强，来洽谈要求租赁的人也多了。如何才能使人防工程发挥最大的开发利用价值?\*\*市人防办意识到人防平战结合工作要充分认识自身的市场价值，引入市场竞争机制，用经济手段来管理人防平战结合工作。2024年底，\*\*市河北人防干道工事租赁合同到期，在选择开发商的过程中，\*\*市人防办对该工事的市场价值进行了调查，发现该工事的开发项目广播电视局铺设电缆及光缆，比较地面的电缆光缆，安全性很好，避免了雷击和大风对其的影响，经济价值很高。所以在重新招租过程中，完全可以上调租金，但是上调多少，大家心里没底，调高了租赁户没有利润难以接受，调低了人防的利益受到损失。为此，人防办多次组织相关人员讨论，最终决定面向市场进行公开招标，由市场来调节工事的租赁价格。在招标的过程中，他们面向社会发布了公开招标公告，先后有3家开发商前来投标，他们对于投标的开发商从项目、资金等方面进行了综合的考察分析，经过公开竞争，最终确定了承租方。招标的结果，使用费收入较前增长20％，租期反而从五年下调到三年。为便于管理，在工事的租赁中，\*\*市人防办不追求单纯的经济利益，而是兼顾人防工事的战备效益和社会效益。对前来洽谈业务的开发商和准备开发的项目，坚持以人防的“三个效益”为标准进行严格审查，并进行认真的市场调查论证，坚持高标准、高起点，对于那些开发前景不好，有损人防形象的项目不管租金高低，坚决拒之门外，为人防赢得了良好的社会信誉。同时，对于租赁合同，他们改变了过去的行政管理方法，吸取了过去合同纠纷的经验教训，依照市场规律与相关法律规定，规范了合同的内容，明确了租赁双方的权利义务，使租赁合同真正做到了市场化，从源头上杜绝了合同纠纷。

三、转变管理观念，增强服务意识，实现人防工程可经营性的可持续发展

长期以来，人防工程开发利用，习惯于计划经济下的人防行政管理模式，单纯追求工事的开发利用率，轻视工事的维修和对客户的服务。在工事租赁和合同的履行过程中，由于安全问题和后续服务工作跟不上，出现了各种各样的纠纷，很难保证人防平战结合效益的长期稳定。针对这种情况，\*\*市人防办改变过去的思维模式，着重于工事设备设施的定期维护和各项消防、防汛等安全的定期检查，积极协助开发商解决各种实际问题。首先他们制定了各项安全检查与服务制度，并将责任落实到人，定期检查工程安全，对工事内部的设备设施进行维修，保证工事始终处于良好的使用状态，解除开发商的后顾之忧，使开发商能够全身心的投入到经营中。在实际工作中他们多次配合消防部门对所属大中型人防平战结合工程进行检查。对电器设备设施进行维修改造，完善消防器材，定期对工事管理人员进行消防知识培训与检查，不断完善消防措施和疏散方案，真正使器材、措施和方案具有可操作性，有力地保障了工事的安全经营。其次是主动上门，询问、帮助开发商解决实际问题。分管平战结合工作的同志经常上门与开发商沟通，询问他们经营中遇到的问题，出面协商解决，不能解决的就积极帮助出主意想办法，协助开发商搞好经营，使开发商切实赚到钱，实现双方的共赢。2024年夏，\*\*市中关村科技大厦为保证大厦的空调用水，租用团结路人防干道的地下水。为此，人防办多次派人到地下检查地下水的质量及流量，遇到有向地下干道排入污水的，人防工作人员立即通知中关村，并着手解决排污的问题，从而保证了中关村使用到干净和充足的水，受到用户的好评。

通过人防办上下的共同努力，\*\*市大中型人防工程开发利用率逐年上升，截止到2024年底，开发利用大中型人防工程面积达206225平方米，工程利用率76.22%。各项经济指标分别是：产值或营业额为10907万元，利润927万元，税收437万元，收取各项工程使用费248万元。创造性地完成了年度工程开发工作的目标，实现了工程开发工作新的突破。

洪荒天子 网游之一统天下 莫问天 光明猎人 一剑惊仙 重生之官道 http://www.feisuxs

**第二篇：课堂教学效益提高工程工作总结**

课堂教学效益提高工程工作总结

岱岳实验中学 李芸

课堂教学质量是学校教学工作的生命线，我在教学探讨研究中，在课堂教学实践中，不断更新教育观念，形成新的教育理念；不断改变传统教学方式，形成师生交往互动，学生乐学、会学的新的学习方式。通过此次质量工程实施，对实现我的教学素质、学生创新意识和实践能力的提高、全面提高课堂教学质量，起到极大的促进作用。

一、在学习型团队的氛围中，树立新的教育理念 学习是教师发展之根本，“让读书成为习惯”、“学习是教师一生的精神财富”的理念，已深深植入我心中。每学期都在自荐和指定的双向结合中扎扎实实地读一本教改理论专著，与教科研同生，与新课程共进。学校还组织教师成立读书班，将集中与分散学习，自由与组织学习相接合，教师学习成为了习惯。

通过营造学习型团队的氛围，吸引教师们主动学习，使大家转变了教育观念，深刻领悟到课堂教学是师生交往互动，共同发展的过程；学习方式是学生在发展过程中，使学习的兴趣、动机、情感、意志等个性倾向外显为稳定的学习行为系统，学习方式表现为学生知识的获取方法、思维的发展途径。而学生学习方式的改变有赖于教师教学方式的调整，研究课堂教学与学习方式，就是研究师生在交往过程中，如何把激发和保护学生的学习兴趣与热情，拓展学习的能力放在首位；如何注意培养学生的创新精神和实践能力，注重学生学习方法与学习能力的培养，形成较为稳定的学习行为系统，使教学主体和学习主体的发展质量得到保证。

二、以校本教研为依托，提高教学质量

学校大面积的课堂教学优化、质量的提高，最重要的标志是使每个教师的课堂教学，与自身相比，与优秀课的标准相比，不断地有所进步，有所提高。因此，要做到这一点，不仅应转变教师教学观念，还必须提高教师课堂教学技能，以此作为重要的保障条件，认真落实和做好。教师的教学技能，一方面是通过教师参与教学实践，通过教学经验积累转化而来的，另一方面则是通过有目的研究和培训才能获得的。对于我校教师教师来说，要使他们不断突破“自我”，不断提高，尤其重要。因此，我们主要是结合校本教研和校本培训，提高教师专业化素养，从而促进教学质量的提升。

三.在互学互动中共同成长

为了营造一支教学技能过硬的教师队伍，我们挖掘优秀教师的潜力，采取以点带面的措施，抓实骨干教师的培养，发挥骨干教师的引领作用。组织他们参加相关的理论学习，热情鼓励他们参加在职进修，每学期都会安排学科带头人的教学引路课，帮助他们客观的认识自己，追求不断的提高，鼓励他们深入研究先进的教学艺术，帮助他们总结和提升自身的教学经验，形成个人的教学特色和风格。同时，通过其以身示范、典型引路，引导教师先模仿，后创新，鼓励教师人人成为新小的“惟一”，积极进行优化课堂教学策略的研究。因此发挥骨干的辐射作用，能够带动其他教师积极努力的提高自身的教学技能。

每学期内每位教师都要在组内上一节以“教学与学习方式的转变”为主题的研究课。课后各组进行认真说课与评课，大家通过交流与沟通，不断的反思自己的教学，积累经验，弥补不足，重新完善自己的教学行为并付诸于实践。在每位教师上好课的基础上，每个教研组还要推荐教师代表本组参加校内研究课交流。各组所推荐校内研究课都是在大家共同研究探讨的基础上，反复试讲，不断更新，努力使课堂教学更加完善，更加突出体现学习方式改变，优化课堂教学结构的示范课。我们还曾组织了这样的个案研究，请课改年级的教师作展示课，有意识把这几节典型的有代表性课展示在大家面前，教师们听后然在备课组或教研组研讨，解剖“麻雀”，先由上课教师介绍设计思路，然后，针对上课教师的理论设计和实际上课过程中学生反应进行比较，发现其闪光之处，作为今后教学的范例；找出其中不足，引起为戒。教师参与面广、所讨论问题比较广泛、深入，这是其他研讨形式无法望其项背的。从而提高教师的整体教学素质。

学习方式的研究是课改实践的重要内容，如何形成学生较为稳定的学习行为系统，使教学主体和学习主体的发展质量得到保证，我们十分重视这一问题。我们不仅在校内开展教研活动，还组织教师参加教学协作片的研讨活动及区内的各学科的研讨活动。我们认为，只有在不断引进、相互启迪、相互借鉴、相互交流中来吸取营养，反思不足，才能真正提高教师业务素质，树立新的教育观念。我们选出来参加片、区的研讨课多节，这些课都是在教研组教师反复研讨试讲过程中产生的。在设计课案时，教师们深刻理解教材内容，认真思考：如何将每一个知识点的落实与学生学习方式更好呈现有机结合；如何采用先进教学手段、多媒体创设恰如其分情景，引发学生求知欲；如何让全体学生参与到整个教学过程中，真正让学生在民主和谐的学习氛围中充分自主探究，广泛交流合作，从而激发学生创新思维与求知欲望。因此所上的课分别得到片与区里好评，其中李靖老师、沈丽梅、万年华老师的课被评为区第十届青年教师创优课一等奖、二等奖和三等奖。

四.强调自我反思，自我成长

我们要求教师反思应贯穿于教学的整个过程之中，就课堂教学而言，既有教学设计过程中的“行动前反思”，又有教学过程中的“行动中反思”，还要有教学后的“行动后反思”；反思的主要内容为：教学设计是还切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等；反思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。反思的形式是写教学反思。为了督促教学反思的写作，我们把教学反思的检查作为常规教学检查的重要内容之一，对其中优秀者予以表扬，通过各种途径推广示范；在教学反思的基础上，鼓励教师对此进行理论升华，写成教学论文，同时．我们也鼓励教师用记录自己教学中故事和案例分析等的形式来反思自己教学行为。

五、遵守教学的常规管理制度，确保课堂教学质量

如今，我校课改实践活动蓬勃展开，在提高质量同时注重活动的成效，主要体现在以下方面：

一是为了深化课改实践，我们还认真办好“教学与学习方式的转变”为主题的展报，展板形式与内容在如何突出我校提高质量工程的成效上下功夫。一方面反映教师教学思路的更新、教学方式的改变，另一方面也反映学生由于学习方式的改变而引起的教学评价与学习评价及课堂面貌的改变。根据我校师生在质量工程活动中涌现出来的新的教学思想与方式和学生在学习实践中的优秀成果办了多块展板，更多体现了学生在学习过程中，如何让自己领略发现问题，解决问题的乐趣。还有课改学校大事记、小班实验成果展„„这些各具特色的板报，深受教师、学生及家长的赞扬。

二是活动主题与对教师教学评价和对学生学习评价相结合。我们对参加校、片、区的研究课采取组织教师讲课、说课、自评，听课教师讨论评议，以及请教研员、教研组长点评等方式对教师教学进行评价。主要是对教师教学思路，教学过程中教学方式与学习方式，学生课堂活动的内容、形式及效果进行评价。同时我们还组织学生开座谈会，写文章，邀请家长听课，参与课改实践，向家长发放问卷等形式，了解学生所喜欢上的课以及对具体教学环节和课堂活动喜欢的程度进行评价，从而促使教师通过教学反思来提高教师教学设计与组织教学活动的能力。同时我们还对这些课中学生课堂学习的表现，学生活动的密度与提出问题、回答问题的广度与深度，学习效果与教学效果进行测评，为教师有效的提高课堂教学效益提供指导和建议。

回首课堂教学效益提高工程来所走过的历程，我备感欣慰：通过“课堂教学质量提高工程”活动，我在 “教学与学习方式的转变”这一课改研究中，能够不断更新观念，积极探索、勇于创新，课堂教学不断优化，教学质量得以提升。展望未来，我更是信心倍增：我们将一如既往发挥自身优势，积极投身课改实验，让每一位学生都获得成功，从而促使我校整体教学质量更上新水平。

**第三篇：提高小学课堂教学效益的几点思考**

提高小学课堂教学效益的几点思考

现在国家推行素质教育，学生在校时间的进一步规范，教学时间相对减少，怎样在规定的课堂教学时间内高效完成教学任务，实现减负增质、减时增效，是摆在广大教师面前的现实问题。学校应该召开“实施有效教学，提高课堂效益”会议，商讨提高课堂效益的有效途径，落实提高课堂效益的各项措施。会议应由管理教学的教导处主任主持，重点强调本学期学校在提高课堂教学效益常规管理模式上的一些措施。拿出实际行动推动教师更新教学理念、改善教学方法、提升教学业务能力、提高课堂教学效益。

一、发挥常规检查的督促作用

加强课堂教学管理和质量检查监控，实行教导主任牵头检查教师备课、上课、批改、辅导等教学常规。教导处对集体备课、公开课每月一次不定期对教师教学常规的检查，特别是集体备课、教案、作业批改、习题精选等情况进行检查，实行检查及时反馈制度和通报制度，对不符合常规要求的及时反馈、限期整改，同时，由教导处每月定期发一张 《教师教学常规信息反馈表》学生代表填写，以了解对教师课堂教学表现、教学效果等情况，并及时向教师反馈，调动师生课堂教学双边活动的积极性，保证课堂教学的规范和高效。

二、发挥公开课的教研引导作用

教研活动中的公开课改革，不在多，而在精。发挥公开课的教研效益。从精品走向常态，从注重形式走向追求实效。公开课不但要传播先进的教育理念和技术，还应传播有效的教学方式。为校本教研提供一些范例。不仅给上课教师搭建平台，还让广大听课教师积极主动参与进来。学校最好倡导全体课任教师跨学科积极参与听课评课，及时进行教学反思。学校应积极开展“三课”活动，（1）为对课堂教学模式有新探索或新思路的教师举办 “研讨课”；（2）每位骨干教师举办一堂“示范课”；（3）每位教师上一节“优质课”；（4）每位任教五年教龄以下的青年教师上两堂“汇报课”。对“优质课”、“汇报课”实行先备课，再说课、再集体修改，上课再修改的过程。课后都要进行广泛的评课活动，从而达到汲取他人长处，弥补自己不足的目标，有利于加快教师成长，提高课堂教学水平。

三、发挥“减负增效”校本教研的促进作用

学校“减负增效”校本教研活动，应由教导处统一组织，立足“减负增效”，解决教学中迫切需要解决的问题，各年级都围绕课堂教学模式确定教研主题，提高课程实施能力，提高教育教学能力及课堂教学效益改进教学方法，落实因材施教、分类推进的分层教学原则。在教学策略上，更注重因材施教和学生的个性发展，从关注少数学生发展到关注所有学生。特别是重视研究提高后20%同学成绩的教学方法策略。要提高课堂效益，就必须关注中下生的学习，让他们跟上教学，得到发展。让中下生通过努力也能够看到进步；在难点的突破上，考虑中下学生的接受能力；在练习的设置和作业的布置上，让中下生能达到最基本的教学目标；在组织教学上，注意发现和纠正其不良学习习惯。让老师们明确新的奋斗目标，动员全体教师统一思想、群策群力，全力提高课堂教学效益，实施有效教学，提高课堂效益，才能稳步提升教育教学质量。

**第四篇：如何提高课堂教学效益**

创新课堂教学

提高学习效率

创新课堂教学 提高学习效率

数字化社会使人类的思维方式和学习方式产生了重大变化，可是作为培育新世纪人才的主渠道——课堂教学却效益不高。在新一轮国家基础教育课程改革面前，如何提高课堂教学效益？我们认为应从四个方面着手。

一、转变教育观念

新课改首先对教师的教育观念提出了挑战，要求教师不再作为知识的权威，将预先组织好的知识体系传授给学生，而是充分指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。对此，我们要立足学生终身发展以及参与未来竞争的需要，切实转变教育思想，树立以育人为本的观念，适应时代发展和科技进步的要求，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。

正确认识课程 课程不只是“文本课程”，而更是“体验课程”，课程不再只是特定知识的载体，而是教师和学生共同探求新知的过程，教师与学生是课程的有机构成部分和相互作用的主体；课程也是复杂的“会话”。课程的内涵已经发展为新的趋势：从强调学科内容到强调学习者的经验和体验，进而强调会话的本质；从强调目标计划到强调过程本身；从强调教材的单一因素到强调教师、学生、教材、环境多因素的整合。基于这种理念，课堂教学就不再仅仅只是知识与技能的单向传授，而是师生共同与教材的“会话”，师生之间、生生之间的“会话”。

正确认识教学 教学不再是教学生学，而是师生的交往。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学是教师教与学生学的统一。基于这一理念，课堂上的“师道尊严”就非摒弃不可了。教师心目中的学生，首先是与教师具有同等价值的人。师生关系应是平等的，教与学应是民主的，教学氛围应是愉快、和谐的。对教师而言，交往意味着教师由传统教学中的主角转向“平等中的首席”，所言所行，既促进学生的发展，同时也促进自身的发展。对学生而言，交往意味着主体的凸现、心灵的开放、个性的张扬、潜能的释放。这样认识教学，教师便不会“满堂灌”、“一刀切”、“一锅煮”了；学生也不会听你讲，学你做，取而代之的是师生共同参与，相互影响、补充，从而达到共识、共享、共进。

正确认识目标 课堂教学目标是知识与技能、过程与方法以及情感、态度与价值观三方面的整合。教学不仅是获取知识与技能，更要学会获取，培养学力并形成正确的价值观，促进个性的解放与发展。有了这样的理念，教师势必注重结论与过程的统一，认知与情感的统一，使课堂具有智慧性的挑战，教学的过程成为激情与智慧综合生成的过程。

二、转变教学行为

首先，由管理者变为组织者。新课程要求教师成为引导学生主动参与的组织者。这里所说的组织者，好比谈话节目的主持人，而不能像维持纪律、不断施加压力的监工。作为主持人，教师的首要任务是营造一个接纳的、支持性的、宽容的课堂氛围。创设能引导学生主动参与的教育环境。其次，由传授者变为参与者。新课程要求教师要由“教师中心”、居高临下、注重表演的传授者变为共同建构学习的参与者，和学生一道去找真理，与学生们分享他们的感情和想法；那种认为学生们只是被动听讲，越安静、越能跟着教师思维走就越好的观念，不变不行。教师要尊重学生的个性，关注每一个学生成长与发展的每一点进步，面对有差异的学生，要实施有差异的教育，实现有差异的发展。第三，由控制者变为帮助者。作为帮助者，要帮助学生制定适当的学习目标，让学生明了自己要学习什么和获得什么，并确认和协调达到目标的最佳途径；帮助学生形成良好的学习习惯、掌握学习策略和发展元认知能力；帮助学生设计恰当的学习活动；帮助学生发现所学东西的个人意义，激发学生的学习动机，培养学生兴趣；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源。第四，由主导者变为引导者。作为引导者，教师要精心设计问题情境，引导学生质疑、探究、发现，让学生一步步走向学习目标。作为引导者，教师要注意教学的生成性。教师还应该成为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，走向生活，走向社会和自然，充分利用校外各种资源，在社会的大环境里学习和探索。第五，由仲裁者变为促进者。信息化和学习化社会的到来，要求教师必须从“传道授业解惑”的知识传递者、学生学习的仲裁者，转变为促进学生知识建构和个性发展的促进者。

三、转变教学手段

随着现代信息技术与学科的有机整合，教师运用计算机综合处理文字、声音、图像等多媒体信息的系统技术制作课件上课，改变了粉笔加黑板，教师讲学生听的传统教学模式。运用信息技术到课堂，节省了时间，让学生有更多的时间发挥主动性，同时也传输了新的教育观念；信息技术是促进学生学习的工具，教师真正地成为学生学习的引导者和促进者。以计算机为中心，把语音、图像处理和视听技术集成在一起，实现计算机对不同媒体的信息存贮、传递加工、变换和检索，改变了传统教育对文字和印刷技术的过度依赖，多通道、全方位、整体化地呈现教学信息。对于抽象的概念、原理，不仅可以用文字、语音协同描述，还可以用三维实景虚拟现实过程；对于不可视的变化，无法触摸的物体或有危险的场所，甚至自然界或现实生活中不可能存在的事件，也可以通过虚拟现实技术去展现，而且，同一教学内容还用多种信息形式来表现，这有利于克服书本文字单一和难以协同表现的弊端，极大地提高了教学效益，也促进了个性化教学。

四、转变学习方式

基础教育课程改革目标中对学习方式变革给予了高度重视，提出要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”学习方式是学习质量的基本变量，高质量的学习效率必须依赖高效率的学习方式；学习目标决定着学习方式的层次、单一的教学目标，对学习方式的要求也相对单一，层次也不够高；综合性的教学目标，对学习方式的要求必然具有多元性，高质量、高层次的学习方式必然体现出自主性、探究性与合作性。

创新课堂模式

提高教学效率

1．1教学目标模式

课堂教学是教书与育人的统一，其中以育人为根本目标。因此，在教学模式运作过程中突出育人的目标和功能，就不能单纯地依赖课堂教学，而是要以课程知识为载体的，以课堂教学为主要环节，同时施以其它教育和教学形式。如“思政课”的教学方式不能简单地等同思想教育工作，始终坚持把课堂教学作为“思政课”教学的“主阵地”、“主渠道”，同时辅之以社会实践、征文比赛、专家报告等第二课堂形式，是实现“思政课”教育目标的根本途径。

1．2“学与教”参与式教学角色模式

肯定学生是教学的主体，承认学生具有主动参与教学的权力，既体现了 现代 教育的理念，同时又适应了当代大学生思想和心理特点，有利于调动学生对课堂教学的主动性和积极性，有利于课堂教学内容的入耳、人脑、人行，有利于教学目标的实现。

1．3多样化的教师授课模式

由于课堂教学涉及的多学科性以及对象的接受能力的程度不同，灵活采取多样化的授课方式，如专题式、案例式、讨论式、问题式等，使课堂教学授课模式具有多样性、复合性和互补性的特点，有利于调动学生学习积极性。

1．4教学组织模式

新型的课堂教学组织模式是一种以课堂教学为主导的多种教学形式相结合模式。其主要内容是：在组织形式上采取课堂教学与组织其它教学活动相结合，如电化教学、多媒体教学、网络 教学、社会实践、讲演及辩论等。

1．5教学考评模式

教学考评是课堂教学模式的重要组成部分。由于教学目标复合性和讲课模式及组织形式的多样性，决定了考评模式在考评内容上，要从知识、能力、信念、行为四个方面对学生进行全方位的考评。在 考试 方法的改革中做到以下几个“结合”：一是知识考核与能力考核相结合。课堂教学考试不能没有知识考核，但知识考核的内容不宜过细过深过偏，把重点放在考核学生对基本理论理解、掌握、运用上。二是期末考核与平时考核相结合。以一次考试决定成绩不利于全过程督促、检查学生学习，因此平时考核就显得很重要。把学生的社会实践活动、日常表现、研读课外书籍、作业、小测验、回答问题、发言、出勤、笔记情况等纳入考核范围，记入课程成绩等，力求以定量和定性相结合，多角度、多层面进行考核的做法，相对而言更具有准确性和说服力。三是题目考核与论文考核相结合。题目考核重在全面检查知识理解掌握情况，论文考核则重在检查知识综合运用情况。考评方式的改革有助于改变学生死记硬背的学习习惯，也可以减轻学生学习上的压力。

2课堂教学模式改革的具体措施

2．1更新教育理念。牢固树立以学生为中心的教育思想

教育是对受教育者施以影响的活动，其本质就是育人。著名的教育家蔡元培说过：“教育是帮助被教育的人，给他们 发展 自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具，给抱有他种目的人去应用的。”7世纪捷克著名教育学家夸美纽斯曾明确提出教育应遵循 自然 本性相一致。当代文化教育学的创始人斯普朗格更是明确主张：“教育绝非是单纯的文化传递，教育之为教育，正在于它是人格心灵的唤醒，这是教育的核心所在。”这些理论集中到一点，就是强调教育的重要使命是陶冶人性、铸造健康完善的人格，也就是说教会受教育者学会做人。

教育不只是一种活动，更重要的是在受教育者身上体现某些素质和某些教育影响。教育的过程本质上是教育者有目的，有选择地传递社会信息和受教育者内心体验相统一的过程。教育必须经过个体内心、配合个性自觉行为的转化来完成。爱因斯坦曾说：“我们思想的发展在某种意义上常常来源于好奇心。”思维的独立性让人不迷信权威和书本，敢于提出自己的见解。为此，树立以学生为本的教育观念，真正发挥学生的主体性，实施主体性教育。

所谓主体性教育，是指根据社会发展的需要和教育现代化的要求，通过启发、引导受教育者内在的教育需要，创造和谐、宽松、民主的教育环境，有目的、有计划地组织、规范各种教育活动，从而把他们培养成为自主、能动地、创造性地进行认知和实践活动的社会主体。从这个意义上来说，教育在本质上是对受教育者主体的培养过程，是一种主体性教育。

主体性教育的目的是在教育过程中通过培养学生的主体意识、主体能力和主题人格，发展和提高学生在教育活动中的能动性、自主性和创造性，使他们具有自我教育、自我管理和自我完善的能力，从而成为教育活动的主体和自我发展的主体。如何做到主体性教育，就是要树立以学生为中心的教育思想。

树立以学生为中心的教育思想，实际上是校正了过去单纯的把受教育者置于完全被动的地位，显现出被教育者作为人的客观存在，尊重其自身的尊严和人格，维护其独立性的使命，帮助被教育者，给他们发展自己的能力，开启他们的心智和良知，完善他们的人格。为此，教育中就要对学生的主体地位充分肯定，尊重他们的权利、关心他们的需要，全面理解他们，增强对他们的服务意识。同时，要融入道德情感和人文关怀，关心、体贴他们。

2．2改进教学方法。使学生乐于和便于接受课堂教学

树立以学生为中心的教育思想，落实在教学方法的改革上就是调动学生学习的主动性，提高学生学习的兴趣和热情。长期以来，我们在很大程度上形成了以教师为中心的错误理念，形成“满堂灌”的单一教学模式。教师强行灌输，学生被动接受；教师演讲，学生听讲。这种教学过程和教学方法，使学生的主体能动性不能得到尊重与发挥，学生始终处在被动学习的地位，因而也必然会影响课堂教学的实效性。为此必须致力于改革教学方法，构建科学教学方法体系，提高课堂教学效果。课堂教学方法体系，由基本教学方法和辅助教学方法(即教辅活动)两类构成。常用的基本教学方法有：教师主导讲授法、讨论式教学法、对话式教学法、专题式教学法、参与式(学生试讲)教学法、“自学——讨论——发言——提问——讲评一一 总结 ”穿插组合的功能教学法、实践教学法等等。常用的教辅活动有：课内演讲、时事评论、课堂辩论、模拟法庭、知识竞赛等。这种教学方法将课堂教学与课外读书、主题讨论、辩论、演讲、社会实践、专家讲座等多种方式融为一体，有利于学生的参与，调动他们的积极性；有利于与教师的课堂讲授相呼应，弥补教师讲课的不足：有利于加强学生的素质教育，提高他们分析问题和解决问题的能力。应该说，教师为主导，学生为主体，讲授与讨论、提问、自学等相结合，教师与学生双向交流，是教学改革的基本方向。2．3丰富教学手段。改进教学方式。提高课堂教学效果

课堂教学是推进素质 教育 的主渠道，是教学的主阵地。教师的教学方式和学生的学习方式直接影响着课堂教学质量和学生的 发展 水平。因此，要实施素质教育，确保课堂教学效果，就必须改变教师习以为常的单一课堂教学方式，通过多种课堂教学活动等途径为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、应用知识的实践机会，使学生逐渐形成主动参与、发现、交流、合作的学习方式，让课堂教学焕发出活力，为此可以从以下几个方面做起。

首先，是要丰富教学手段。以影视、计算 机多媒体技术、幻灯等为工具进行课堂教学，已成为高校教学手段 现代 化的一个重要标志。计算机多媒体技术的教学课件，有利于教学信息的有效组织和管理，有利于学生认知能力和获取知识能力的提高。它克服了传统教学中教师借助书本、语言和板书进行课堂教学的狭隘天地，为学生展示了一个动态的、有声有色的，具有真实感、立体感的教学空间，大大提高了课堂教学的生动性、趣味性和直观性。

其次，是采取多样式教学方式，如探究式、案例式、讨论式等教学方式，提高教学效果。课堂讨论的形式是多种多样的，探究的内容是丰富多彩的。既可以结合学生经验和生活实际，对关系到学生自身利益问题进行课堂讨论，也可以通过对教学内容重点、难点善疑巧问，使学生在争辩讨论中明事理。这是因为大学学生的认知和情感水平都有了相当的发展，思维的独立性和批判性比较强，根据这一特点，在课堂教学中，教师要善于选择教学材料，鼓励学生对学习材料进行质疑，对所提的问题进行独立思考，引导学生获得新的知识。如教师在教学中将教学内容转化为新的问题学习情景，帮助学生形成强烈的问题意识，不断激发学生探究学习的兴趣，从而最终实现学习方式的转变。

再次是活跃课堂气氛，运用激情打动学生、运用热情感化学生，培养学生的合作精神。课堂教学的内容是理性的、严肃的，也正因为如此，教师在运用语言表达这些具有深刻思想性的内容时，更需要 艺术 性语言，以情动人。在教学过程中运用美的旋律，使课堂教学形成一种感情的气氛。教师要使用富于感情色彩的、充满生气和热情的词语才能抓住学生、激励和鼓舞他们去行动。列宁曾经说过：“没有人的感情，就从来也没有，也不可能有人对真理的追求。”古人云：“感人心者莫先乎情。”通情才能达理。有位学生在作业中这样描述一位教师在讲课时的激情对他的影响：“张老师您讲‘思想道德修养课’十几年了，还能有如此激情和热情，您的这种执着精神让我不得不接受您的观点。”同时，教师用激情饱满的声音和语言极为投入的状态，本身也向学生表达了教师敬业乐业的精神风范，给学生以身示教的垂范。

同时教师在课堂教学中要引导学生学会倾听和表达，学会在讨论中竞争，在竞争中合作，在合作中解疑，在解疑中与他人分享成功的快乐。使合作从一种学习方式扩展成为学生一种基本的生活方式，同时也学会学习，学会做人，从而促进学生健康人格的形成，实现知识与能力、过程与方法、情感与价值观三维一体的课堂教学模式。

3课堂教学模式改革的实践结果

这种课堂教学模式的改革效果是明显的，它不仅极大地调动了学生学习的积极性，而且有力地激发了教师认真教学，探索教学改革新路子的热情和责任感。

3．1激发了学生学习的积极性

长期以来，高校课堂教学效果难以上台阶，其中的重要原因就在于教学改革实践中的本末倒置，偏重于从单一的教学方式、方法和手段上去吸引学生，激发学生学习兴趣，而忽视在教学目标与要求上寻求与学生学习内在需要的统一性。新教学模式从学生实际情况出发，准确定位教学起始目标和课堂教学内容的切入点，诱发学生从课堂获取新知识和方法的学习动机，从而调动了学生学习的积极性。如我们在“思政课”以往的教育过程中往往只注重知而不注重行，只讲大道理不顾小道理。思想教育必须从学生身边的小事出发，层层递进，才能逐步提高。

古人云，“一屋不扫，何以扫天下”，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。注意让学生自我寻找、发现自己的不文明现象，从这些小事人手分析原因，提示学生不应只重认知而不重实际行为。这样做的实际效果就如同一位学生所描述的：“老师在讲理论的同时，附上许多生动、鲜活的例子，这些例子就发生在我们身边，本身就是我们生活的一种体现。而且，在这些例子中又能发现自己的问题，我们没有理由不接受。老师每每在分析这些问题时，我就会感觉到深埋在心底里的各种问题，好像也被一一解答，从黑暗中找到了光明，心理发出强烈的共鸣与感谢”。

3．2明显地转变了学生的学习态度，提高了学生学习的自觉性

新教学模式树立以学生为中心的教育理念，实施 科学 的教学方法体系，运用多样的教学方式，并从根本上改变了传统的 考试 方式，把考试渗透到教学过程的各个主要环节和阶段，把学习内容和要求通过不同形式全部转化为有明确指向的考核目标，不仅对学习结果进行成绩评定，而且更侧重对学生学习过程中学习方法、手段或思维创新程度的考核与成绩评定。促使学生不仅重视“学会”的结果，也重视“会学”能力的训练。一名学生在教学反馈材料中写到：“以往我们在课堂上是上课记笔记，考前背笔记，考完全忘记。现在不同了，老师将读书笔记、课堂笔记、心得体会、讨论发言、课堂考勤等和灵活的考核方式结合起来，极大地改变了我们被动学习的状态，减轻了学习的压力，使学生注重平时学习。”

3．3增进了教师与学生之间的交流和了解，激发了教师探索教学改革，提高教学质量的积极性和从事课堂教学工作的兴趣

长期以来，在“满堂灌”的教学方式下，学生被动听课，教与学之间缺乏有效沟通和互动关系。对待理论课，不仅学生厌学，而且教师厌教。教学模式的改革，有效克服了这一难题。教学过程充分体现学生的主体地位，增强了学生学习的主动性和责任感，也激发了教师从学生实际出发，研究相应的教学方法的积极性和创新精神。师生共同探讨重大理论问题和社会现实问题，进行平等互动式的交流与沟通，教学相长，使教师教好理论课的信心倍增。

向课堂主战场要效益

课堂教学改革是课程改革的重要组成部分，教师观念的更新，学生学习方式的转变，从“应试教育”转向“素质教育”，这是当前教育改革的方向；课堂教学是学校工作的重要组成部分，是学校工作的“重中之重”，是实施素质教育的主阵地，是落实新课程标准的主渠道；只有构建新课堂，加强课堂研究和改革，才能走进新课程，实践新课程，才能更好地凸现新课程的理念，这是素质教育的要求，更是学生终生发展的要求。课程改革活跃了我们的课堂，使教师充满激情，学生充满活力，课堂教学变得更为精彩。

一．提高高效课堂教学

在素质教育改革的今天，学生的主体地位得到充分提高，这就要求课堂教学行为要围绕学生的“自主发展”的引导、导向。1.创设良好的课堂氛围，激励学生的学习兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师”，学生兴趣的产生和能力的培养是课堂有效性的前提和结果，学生一旦对于一样事物或是一门学科产生了兴趣，便会积极主动的投入，这正是提高课堂的一个开始。课堂上要给学生尽可能多的时间，让他们潜心读书。通过以读代讲，以读促思，让学生在读的过程中体会作者的思想感情和课文的语言特点。强化朗读感悟――以读促解，以情促悟，一节课下来，学生不但不感觉累，反而学习兴趣高涨，教学重难点得到了突破，达到了预期的目标，真正实现了有效教学。，教师只作引导点拨，让学生自己在实践中找出问题，并自己去解决问题；既充分发动了学生，让学生成为课堂主体，又让学生自己完成了本课的任务，真正做到了有效教学。

2.将抽象的东西直观化，增强学生的记忆与观察

学生的理解和分析问题的能力还有待发展，因而在教学中，我根据此阶段学生的心理特点，将抽象的东西直观化，让学生借助实物来观察分析，先初步进行感性认识，然后在进一步进行延伸，这样，学生不仅能提高注意力，而且学生能更好的接受。

3..让学生思考，自己总结结论。

课改后，教学更注重“自主探究、合作交流”，让学生借助手、脑等器官，自己总结结论，真正成为课堂的主人，而教师只是组织者，辅导者。

二、明确目标，精心设计。语文教学的目标是全面提高学生的语文素养，包括做人的良好性格和思想、品德、情感、习惯；良好的思维品质和思维能力；中国和世界优秀文化的积累及正确的审美观念，健康的心理素质。也就是说，小学语文教学要促进学生语言、思想、品德、情感、思维及良好的学习习惯的全面发展。教师精心设计的问题步步深入，激活了学生的思维，课堂气氛热烈，学生也学到了很多知识。这堂课很充实，是一节效果好、效率高的好课。

作为新课程改革下的教师，我们应当不断地学习和反思，探索和改进，让学生真正成为课堂学习的主人，感受到学习语文的乐趣，真正达到语文课堂教学的实效，努力提高语文课堂教学质量

1、提倡启发式教学

传统的心理学教学以输斑式为主，即课堂上你讲我听，考试采用死记硬背这种教法把学生当作被动接受知识的容器，极大压抑了学生的理智，导致了学生思想任化，创新能力葵缩。我在课下认真备课，每堂课的课堂模式不一定都相同，备课中除了备知识还要备学生，什么课用什么样的方式，这种教法给学生提供了一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现的实际机会。有助于让学生在学习过程中学会学习、学会创造。

2、鼓励学生勇于质疑

学起于思，思起于疑。质疑善问是学生在主动获取知识的过程中排除障碍、勇于探索的表现。课堂上我对敢于发现问题和提出问题的学生总是给予热情洋尘的鼓励和表扬，努力帮助学生形成这样一种观念:会提问题是思维活跃、创造力强的标志，不会提问题的学生不是好学生。我还教给学生一些质疑的方法，如从预习中发现问题，围绕教材的重、难点设疑;向教师、教材提出不同的惫见;从自己的生活、活动中发现问题等。

3、建立合作学习机制

良好的合作能力是创造力形成的一个重要因素。传统的课堂教学只有教师与学生个体之间的交往，学生之间在课堂上缺乏合作沟通，这不利于学生之间信息的传递、情感的交流.思维的碰撞有鉴于此，我把学生按照学习能力、个性特点互补的原则分成十个学习小组，每节课均留出一定时间让学生在小组内共同学习，如:让学生共同讨论解决疑难问题、互批作业、。实践证明，这种做法极大地提高了学生的参与意识、合作怠识、表现意识、尊重意识，从而达到学会合作、学会创造的目的 三．由“先教后学”变“先学后教”

以前好多老师只注重教师的教，一进课堂就独霸讲坛，滔滔不绝，满堂灌．使学生昏昏欲睡，信息吸收率低，做练习、做作业时间太少，新知学得糊里糊涂，得不到及时巩固，教师却要求学生课后去看书．这种“先教后学”的模式，使学生处于被动的学习地位，效率低下，效果极差．素质教育主张在充分发挥教师的主导作用下，广泛地让学生主动参与，积极思考，亲自实践；培养学生自我意识、竞争意识和创新意识．课堂上要留给学生一些机会让学生充分发展自己的思维，这样才能不断地开发潜能，促进主体性进一步发展．通过教育改革，使我树立了全方位的学生意识，教学中充分发挥学生的主动性和创造性，先让学生带着思考题充分预习，先学后教”调动了学生学习的主动性、积极性．课堂上教师可以有的放矢，重点讲解学生不理解、不会的知识点．学生参与教学，教师依据学习规律，促进学生学习，大大提高了课堂教学效益．

四．以多元评价促进学生身心全面发展

为突破教育评价制约教育发展的瓶颈，积极探索多元化评价的新思路，促进学生全面健康发展。该校一改过去单以分数等级为标准的评价方式，积极开展温暖式评价。

1.学科评价，温暖化，各学科教师针对学生的个人实际，巧选鼓励为主、培养自信、委婉点评不足的语言，实施温暖化评价，达到润物细无声的效果。一句句温馨的评价语，如一缕缕温暖的阳光普洒在学生渴求理解、进步、鼓励、向上的心田。

2.综合素质大家评。从个人的卫生、体育、纪律、劳动习惯等方面，开展自我评价、小组评价和班级评价，让学生也担当了评价的主人。加强了学生成长的自我体验，提高了自我教育意识。评价出“倾听之星”“合作之星”“劳动之星” “绘画之星” “书法之星” “爱心大使”等称号，让学生收获着沉甸甸的幸福，体验着成长的快乐。

3、开展语文综合性、研究性学习。

4.考试评价

终结性评价与过程性评价相结合，通过开展活动如：读书比赛、演讲比赛、抽测积累量、即兴作文等考察学生的各项素质。

在知识经济初见端倪的今天，创新教育已取得举国上下的共识。作为基础教育母机的师范学校，更应把创新教育作为自己办学的主导方向，培养出具有创新精神、创新能力的未来教师，为全面开展素质教育提供良好的师资。课堂教学是实施创新教育的主渠道，是教师培养学生创新能力的根本途径。为了做到这一点，上课时我尽力做到微笑、倾听、鼓励，用饱满的徽情去激活学生的情感，以风趣幽默、宫于哲理的教学语言去启迪学生的思维。鼓励全体学生都参与到课堂教学中来，使学生学习的主体性得到充分的体现。课堂教学中我采用诸如情境教学法、愉快教学法等已被实践证明可有效地促进学生创造力的教学方法，使学生在课堂上伴有轻松感、愉悦感、成功感，从而思维敏锐，敢想、敢问、敢说、敢试。

总之，在今后的课堂教学中，要不断深化课堂教学改革，要想实现课堂教学的效率，不仅要看教师教，还要看学生学，只有将两者结合，要让学生在愉悦的教学情景中乐学、在兴趣中实践，并致力于学生实践与创新能力的培养，使学生在课堂上兴趣盎然、思维活跃，充分展现自己的智慧，沉浸在学习的愉悦和成功的体验之中，才能实现预期的目标，甚至比其更高，更有效。

**第五篇：如何提高阅读教学效益**

如何提高阅读教学效益（未改）

张志公先生曾经说过：“多年来，语文教学的效益是不能令人满意的，从小学到中学的十二年或十年之间，语文课所用的时间占全部教学时间的三分之一左右，居各门功课的首位。然而，相当大的一部分中学生，语文没有学通。”确实，语文教学高耗低效的矛盾十分突出。九年义务教育小学课程计划规定的课时数约6000个（平均每学期按20周计算），其中有近2024个课时用来学语文，占三分之一左右。无论哪个年级，语文课时在各门功课中都是最多的，可学生的语文基本功还不过关，小学语文成了一种低效的劳动。究其原因，除了教学观念、教学模式方面的因素之外，还有受教学方法的影响。下面就如何提高阅读教学效益，谈谈我的做法及体会。

一、更新观念，是提高教学效益的前提。

传统的小学语文课堂教学过程仍然是一个给予的过程，即:教就是先生讲，学就是学生听，先生传授知识，学生被动地接受知识，师生之间的关系就是知识授受的关系，老师花了好大的精力，苦口婆心地讲解，而学生则昏昏欲睡，结果事倍功半。现代教学论强调教师要以学生为主体，把获取知识的主动权还给学生。如《火烧云》阅读教学可以从题目入手：①什么叫火烧云？认真默读课文，然后从文中找出一句话回答。（天上的云从西边一直烧到东边，红通通的，好像是天空着了火。②这句话中的“烧”换成“红”通不通？既然通，为什么用“烧”而不用“红”？同学们讨论后得到三种理由：a、为了点题；b、与这句中“好像是天空着了火”相照应；c、用烧给我们变化的感觉，动的感觉。只有一字之差，就有几种理由，可见祖国的语言文字多么丰富，激励学生认真学习。这个教学片断，始终把学生放在主体地位上学生真正成为课堂的主人。改变了学生在教学过程中的消极、被动地位。对后面的内容，像火烧云的颜色，形状变化多、快的特点，完全可放手让学生学课文，圈画词句，体会积累，再加以运用。这样的安排，使学生成为学习的主体，而教师则成为学生学习的带路人。避免了教师问，学生答；教师写，学生抄的老框框。可以说，更新观念，摆正教与学的位置，是提高阅读教学效益的前提。

二、加强语言训练，是提高教学效益的关键。

语言训练是指语文知识和能力的训练，具体地说就是“字、词、句、段、篇，听、说、读、写、书”这十个字，有人把它称作“十字经”。这“十字经”教师不仅要天天念，而且要具体落实到每篇课文，每个课时。训练要做到少而精，真正做到一课一得。在阅读教学中，要重视词语、句式的积累和运用训练，不要作过多的篇章分析。如《再见了，亲人》一文中，有好几个反问句，可训练学生先听写，再将反问句换一种说法，并比较哪一种句式好？训练学生掌握反问句的作用，鼓励他们在作文中使用这个句式。再如教学“雪中送炭”一词，可这样处理:①“雪中送炭”从字面上看是什么意思？查字典可知道比喻义是什么？（在别人急需帮助的时候给予帮助。）②志愿军战士急需什么？朝鲜人民正好送来了什么？③用这个词说一句话。这样把词放到句中，结合语境理解后再运用，使词句训练扎实到位。像这样，一个句式，一个词语，长时间扎实训练，日积月累，就能聚沙成塔，比起繁琐过细的阅读分析来，效果要好得多。

三、少问多读，是提高教学效益的重要途径。

一段时间以来，“满堂灌”、“一言堂”这些注入式教学基本被废止，但随即又出现了“满堂问”。好的提问有启发学生思考作用，但问题问得过多过碎，则会浪费时间，一堂课，如果出现四五十个问题，大问题又被支解成许多的小问题，学生忙于应付老师的问题，教师牵着学生走，学生围绕问题转，大量的提问挤掉了学生自己读书，思考的时间。改变这种状况的有效途径，是少问多读。少问，即精问，一篇课文，抓住课后的问题即可，围绕课后问题安排读的训练，设计字、词、句训练内容。把读的训练贯穿于课堂教学的始终，“坚持在读中去理解，在理解中去读。”通过学生的自由读，齐读，默读等多种形式，特别是重点段落，反复朗读，增加学生感受语言的机会。如：《我爱故乡的杨梅》就可采用“提示关键词，训练引读”的方法来安排读的训练。所谓“引读”是左友仁老师摸索出的一种引导学生读书的方法。这种方法就是在学生诵读课文的过程中，教师可根据教学要求和文章特点，在关键的地方点拨一下，引导学生诵读，学生在教师点拨下进行思索，诵读课文中有关句段，口而诵，心而维，以达到理解课文内容，掌握表达形式的目的。《我爱故乡的杨梅》第五自然段，教师可提示“杨梅先是……，随后……，最后……，它不是……”这几个关键词，学生接读。这样让学生诵读，可以揭示句与句之间的关系。体会出杨梅颜色变化的过程，从而流露出对杨梅的喜爱。达到了“以读代讲，寓讲与读”的目的。再如《太阳》一文可安排“故事激趣，训练自由读”，“编拟提纲，训练默读”。总之，读的形式很多，应根据教材内容，安排不同形式读的训练，同时，要加强指导。只有做到这些，才能使学生的思维、表达能力得到发展。

四、加强学法指导，是提高教学效益的捷径。

大纲规定：“要重视培养学生的自学能力，要交给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合于自己的方法，主动地进行学习”。从这里看出，教师的教是为了学生的学。学生由学会过渡到会学。有关专家大声疾呼：“变老师教，学生学，为老师教学生学”。

如《蛇与庄稼》第一部分内容可这样安排：①默读第一段，找出写了哪几种事物。②请把“海啸、台风、海水、田地、村庄”这几种事物用恰当的词语联系起来。③圈出能体现蛇与庄稼联系和词语。④填空：洪水淹没了田地时，蛇给淹死了，而田鼠却逃到树上和山坡上。洪小退了，田鼠，因为 多了，所以庄稼。买来蛇后，蛇，田鼠，庄稼。蛇 庄稼。通过细读，蛇与庄稼和关系已经很明显，这时通过板书提示：

蛇 捕捉 田鼠 糟蹋 庄稼

保护

学完这部分，及时总结学法：①先找出写了几种事物；②细读课文，圈划批注；③用简洁的词语标出事物之间的联系。这样，以第一段的学习，帮助学生“打开突破口”，再用这种方法学习第二、三部分，学生很快地能理清猫与苜蓿的关系。先扶后放，有利于培养学生的自学能力。

学习方法很多，像讨论法，比较法，迁移法等，到底指导学生运用哪种方法学习，要因材选用，因人而异。总之，老师把学习方法交给学生，就无异于把手中的金钥匙交给学生。所谓“授人以鱼，只供一饭之需，教人以渔，于终身受用无穷”，说的就是这个道理。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！