# 面和饭教案模板6篇

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-02-25

*通过制定教案是能够提高我们的教学效率的，教案是教师实施课堂教学最基本的依据，下面是小编为您分享的面和饭教案模板6篇，感谢您的参阅。面和饭教案篇1活动目标：1、对蝴蝶的演变过程充满好奇。2、尝试运用绘画的方式表现蝴蝶的特征和生长过程。3、培养...*

通过制定教案是能够提高我们的教学效率的，教案是教师实施课堂教学最基本的依据，下面是小编为您分享的面和饭教案模板6篇，感谢您的参阅。

面和饭教案篇1

活动目标：

1、对蝴蝶的演变过程充满好奇。

2、尝试运用绘画的方式表现蝴蝶的特征和生长过程。

3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

活动准备：

毛毛虫变蝴蝶视频、剪纸

活动过程：

一、引入课题(用时2分钟)

以拼图游戏引入活动主题(共6各组，每组各一个拼图与同伴共同完成)提问：谁玩过拼图游戏?你们能拼出来什么?幼儿：玩过/没玩过蝴蝶

二、幼儿讨论(用时3分钟)

1、引导幼儿了解蝴蝶外形特征提问：拼出来的蝴蝶是什么样的?

(小结：通过颜色、翅膀、触角、身体、花纹)

2、教师：你见过蝴蝶么?知道蝴蝶的宝宝是谁吗?毛毛虫怎么变的?

三、引导幼儿了解蝴蝶成长的过程(用时15分钟)

1、欣赏视频(无目的观看)教师：你看到了什么?

幼儿：毛毛虫、蝴蝶2、欣赏视频(有目的观看)

教师：毛毛虫是怎么变成蝴蝶的?先…..后….然后…再…)

幼儿：圆的(卵子)、毛毛虫、蛹、蝴蝶幼儿讲述刚才看到的过程

教师：进行纠正并在黑板上贴上剪纸(蝴蝶演变过程)

四、运用绘画的方式表现蝴蝶演变过程(用时10分钟or延伸课题)(注：不进行评价幼儿的绘画，)

教学反思：

本堂活动内容是属于幼儿科学领域的活动课。蝴蝶本是日常生活动中常见的一种昆虫，通过本堂教学活动，幼儿对听故事、看动画片、拼蝴蝶图以及随音乐用姿体表现毛毛虫变蝴蝶过程，总体还是感兴趣的，也初步对蝴蝶蜕变知识有了感知上的认识，整个活动幼儿在轻松、愉快的氛围中完成活动的全部内容，基本实现了教学活动目标。

面和饭教案篇2

?幼儿教育纲要》指出：要为幼儿提供健康、丰富的学习和生活活动，满足幼儿各方面发展的需要，要让幼儿知道必要的安全保健知识，学习保护自己。为了使幼儿身心得到更好的发展，我们要把安全问题放在工作的首位，减少幼儿身心受到意外伤害的可能性。对孩子要做到：放手不放眼，放眼不放心。把安全工作责任到人，尽我们的一切能力保护好幼儿的安全。同时作为幼儿安全工作的第一责任人,为确保幼儿的身心安全，我们小班制定了安全工作计划.

1、 活动安全教育：幼儿遵守活动规则，比携带危险物品进行游戏(如：剪刀、玩具等尖锐物件)，游戏中不做危险动作，(如：头朝下滑滑梯、由下向上爬滑梯、不攀爬等)。

不擅自离开集体，同伴间友好相处，互相谦让，不挤不撞，不(打、推、咬、抓)人。

2、 进餐、午睡安全：知道不吃不洁净与变味发霉的食物，进餐时注意带刺带骨食物安全，以及盛热菜热汤时的安全事项。午睡时不玩衣物(如：扣子、珠子、发夹、拉链等)，不蒙头睡觉。

3、 生活安全教育：幼儿不动插座、电板，以及触电，不将手指放在门、窗处，以防夹伤，注意不玩水、火、肥皂以及消毒物品，教育幼儿入厕时不推不挤，以及撞伤、碰伤。

4、 接送安全：来园进班时，要与老师相互问好，不在园内其他地方逗留，离园时必须与老师道别，并说明来接者的身份。不跟陌生人离开或擅自离园。

5、 家庭安全：向家长宣传安全教育的重要性，以及幼儿园的安全教育活动，请家长积极配合幼儿园做好安全教育工作，及家居安全与家居活动环境安全(如：烧伤、烫伤、触电、中毒、摔伤等预防教育工作)。

6、 简单的自救方法：熟记家庭地址、电话号码、父母姓名等，训练引导幼儿识别方向，告戒幼儿不要轻信陌生人，若一人在家，不可以随意开门。

我们在工作中必须做到时刻高度警惕，把安全放在首位，眼睛不离开幼儿，孩子到哪，教师的眼睛就到哪。创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。将各种活动在幼儿园一日生活、教育教学活动、游戏的各个环节中自然地进行，通过形式多样的活动帮助幼儿懂得自我保护的简单知识和方法，才能真正保证幼儿的安全。

以上这些就是我班制定的安全计划，孩子的安全就是我们的工作中心，我们的宗旨就是孩子第一。

面和饭教案篇3

活动目标

观察过夏天的景色的变化，让幼儿对夏天的天气特征有所了解、以及各种动植物的变化。

通过总结、对比，感受儿歌中优美的画面，并学会有感情地朗诵。

材料准备

夏天景象的图片、字卡、配乐曲子。

活动流程

1、了解夏天的景象及天气特征。

让幼儿自由表述夏天的特征。教师指导语：现在是什么季节?你有什么感觉?小动物、植物和天气又会是什么样子?

2、欣赏图片。

教师引导幼儿逐一观察图片，帮助幼儿理解儿歌内容。

a、树上有什么在叫？告诉小朋友夏天来到了。

b、小树上长满了叶子，像撑着一把什么？

c、小朋友为什么戴着凉草帽？

d、太阳公公看着小朋友，脸上怎么样？

3、教师总结图片上的内容，并朗诵儿歌让幼儿欣赏。

4、教师边做动作边示范朗诵儿歌2遍。

5、教师教幼儿手指点读，建立一一对应的概念。

6、认识儿歌中的：我、草、夏天、小树、太阳。

7、男孩、女孩读儿歌。

8、配乐朗诵。

活动延伸

渗透给孩子们：夏天是多姿多彩的，可以吃好吃的冰淇淋，可以穿漂亮的花裙子，可以尽情玩水、游泳、打水仗，可以聆听夏天大自然的风、雨、雷电声和荷塘中美妙的奏鸣曲。

面和饭教案篇4

教学目标：

1、引导学生在认、读、说、写的过程中积累和运用语言。

2、能在自主探究学习中发现和运用学习方法。

3、规范学生的口头语言，培养良好的语言习惯。

重点难点：

引导学生在认、读、说、写的过程中积累和运用语言。

教学过程：

第一课时

一、我的发现

1、引导学生自主发现汉字的构字特点：两个字合起来，可以构成一个新字。

a、 出示教材中的字词，学生自由认读。

b、 读给同伴听，互相检查。

c、 书上的小女孩发现了“历”字是由两个认识的字组成的，你发现了什么？用什么方法记住这些生字？

d、 出示：历、贡、肯、扇、确、愁

（1） 各小组玩拼字游戏，把：厂、力、工、贝、止、月、户、羽、石、角、秋、心等字卡发放到各组，让他们拼成新字

（2） 指名读

2、引导学生发现汉字具有一字多音的特点。

a、 读句子，看拼音填汉字。

b、 读学习伙伴的话，说说处自己填完空以后发现了什么？

二、日积月累

1、读读记记。

a、 出示六组短语

b、 小组同学互相读。

c、 口头练习：的天空 （）的教室

2、我会填。

a、 出示例句，引导学生通过朗读体会句号、问号、感叹号表达的不同语气。

b、 学生自读其他句子，并填上标点符号。

c、 扩展练习。

3、我会读。

a、 学生自读诗歌。

b、 展示读。

第二课时

一、谈话引入

同学们，在我们周围，有这样一些人，因为他们身体有缺陷，生活、工作常会遇到一些困难。让我们看看图片，他们会遇到些什么困难？

二、看看说说

看了以后，你有些什么话想说吗？

三、想想说说

下面哪些做法对的，哪些是错的？

让学生发表意见。

四、听歌《爱的奉献》

学生说说听后的感受。

五、总结

同学们，在我们身边不止是残疾人，还有许多有困难的人需要别人的关心、帮助，哪怕是一句话，一个动作，都会让他们感到温暖的。同学们，说得好不如做得好，让我们化为实际行动去帮助有困难的人吧！

面和饭教案篇5

教学目标

一、要掌握的基础知识有：秦朝的暴政；大泽乡起义；张楚政权；巨鹿之战；楚汉之争。

二、通过本课的讲解，指导学生学会搜集成语典故的方法，积累成语故事。通过学习秦末农民战争，培养学生分析战争的爆发原因及其胜负关系的能力。

三、通过对陈胜吴广领导的大泽乡起义的学习，认识秦的暴政是导致人民反抗和秦灭亡的根本原因，陈胜吴广起义沉重打击了秦朝的残暴统治。

教学建议

地位分析：

秦朝是中国 历史上第一个大一统的封建王朝。秦的统一结束了春秋战国以来诸侯割据混战的局面，开创了统一的新纪元。自秦统一后，我国两千多年的封建社会虽然有分裂纷争，但统一是主流。秦的统一为以后中国的疆域形成奠定了基础；秦朝初定的政治、经济制度也为以后两千多年的封建社会奠定了基础。统一国家的建立，加快了各民族的融合，有利于华夏族的形成。秦朝存在的时间虽然很短，但对我国封建社会的发展产生了深远的影响，甚至对当时世界的影响也很大。所以“秦人”同后来的“汉人”、“唐人”一样，成为世界各国对中国人民的代称。另外，秦的灭亡给后世封建统治提供了借鉴。西汉初年，统治者即鉴于秦亡的教训，采取了休养生息政策。

难点突破方案

方法一： 教师可以通过提出问题，突破难点。问题：刘邦项羽在陈胜吴广起义失败后，继续高举起义旗帜，直至推翻了秦王朝，但战争并未到此结束。刘邦项羽之间又进行了四年的楚汉之争，最终刘邦获胜，建立了汉朝。请同学们思考楚汉之争与最初的农民起义相比，在目的上是否发生了变化？战争性质前后是否有变化？

方法二：为了课文的完整性和便于讲述， 教师可把此目放在《汉初的休养生息和文景之治》一课讲述。可在课前复习导入时使用。

重点突破方案

1．关于“秦的暴政”一目。

可编排 历史小短剧“秦的暴政”。 教师提前让一部分文笔好、富于表演的同学（也可以自愿报名）根据课文“秦的暴政”，查找资料，编写小短剧，形式可以是某天，秦始皇上朝，大臣向他汇报、请旨。内容包括繁重的徭役、兵役，严酷的刑法，修阿旁宫、郦山陵墓等（可利用媒体资料中的幻灯片课件——《第10课秦的暴政》）。 教师课前发给学生有关短剧的问卷，观看完短剧后， 教师逐个提问，一起归纳出“秦的暴政”，引出第二个子目——陈胜、吴广起义。

2．关于“陈胜、吴广起义”一目。

教师可安排两位同学进行角色扮演。让“陈胜”和“吴广”把发动起义的原因讲述出来，在他们讲的时候把“大泽乡起义”想象画用大屏幕放出来，渲染气氛。之后， 教师利用课件“秦末农民战争形势图”，讲述经过。

陈胜、吴广起义

作为中国封建社会第一次大规模的农民起义，陈胜吴广起义在 历史上占有重要的地位，“王侯将相，宁有种乎？”的豪言成为历代封建农民起义的标志性口号，陈胜吴广起义沉重打击了秦王朝的统治，对后面的封建统治者也是一个极好的 教育，汉初的休养生息政策和开明统治很大程度上是受农民起义的影响。

秦的暴政

秦朝盛极而衰一直是一个重要的 历史研究课题，从古到今，都是重要的 历史借鉴。以当时秦统一六国的气势和国力，是不可能在短短二世就灭亡的，正是秦的暴政才导致了秦朝的速灭，因此，分析秦的暴政与秦朝灭亡的关系是本课的一个重点。

如何全面掌握人民起义的内容？

第一、从原因上看，一般都是由于残暴黑暗的统治，如赋税徭役沉重、刑罚严酷、人身压迫和控制等。

第二、从其在一个朝代中所处的时间位置上看，一般都发生在一个朝代的中后期，因为一个朝代之初的帝王大都励精图治，能够建立新的朝代必定很有作为，同时也会吸取前代灭亡的教训。到一个朝代的中后期，皇帝大都养尊处优，贪图享乐，加之各种矛盾激化，从而导致人民起义爆发，朝代终结。

第三、从起义的形式上看，有的是有准备的、有组织的，有的是无准备的、由某种特殊情况引发的。

第四、从起义的过程来看，都经历了爆发、发展壮大、失败或性质转化的过程。

第五、从起义的影响上看，都打击了或推翻了王朝统治。

项羽、刘邦所领导的战争性质

本课难点是秦亡前后，项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。要通过学习内容的前后对比，使学生了解项羽和刘邦领导的战争从反抗封建统治的单纯的农民起义发展到为争夺封建统治权而进行的战争的过程，认识到战争性质的变化。对这种“变化”的理解对初一的学生来说无疑是个难点。

教学设计示例

重点：秦的暴政和陈胜、吴广起义。

难点：秦亡前后，项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。

教学思想：通过指导学生进行角色扮演，使学生更加直观生动的了解 历史，理解 历史。

教学手段：角色扮演，幻灯片。

教学过程：

复习导入：

秦灭六国，建立起中国 历史上一个什么样的国家？（学生回答略）秦朝的统治状况如何？让我们一起回到秦朝去看一看吧。（学生表演\"上朝\"）

一、秦的暴政

节录部分：

大臣甲（慌张的）：启禀陛下，大事不好了。

秦始皇：何事惊慌？

大臣甲：我们花费了大量人力、物力，用以抵御匈奴的长城，被一个叫孟姜女的哭塌了一大段。我们恐怕还要在全国调派大量民力加紧修复，请皇上明鉴。

秦始皇（沉吟一下）：再征发10万人力修长城。

大臣甲：遵旨。

大臣乙：启奏陛下，阿旁宫的前期工程已经完工，请让微臣向皇上禀报工程进展情况。

秦始皇（作感兴趣状）：快快讲来。

大臣乙：陛下，阿旁宫殿内可以容纳一万人，殿前立五丈高的旗杆，宫前立有12尊铜人，各重24万斤（约合12万公斤）。宫殿均以磁石为门，若有身怀武器的人进宫，就会被吸住，以确保我皇安全。阿房宫大小殿宇共建700余所，一天之中由于地势不同，各殿气候也不尽相同。周围建阁道连通各宫室，阁道依地势上达南山（今陕西西安南）。微臣还准备在南山顶建一宫阙，作为阿旁宫的大门。再造复道，从阿旁宫通到渭水北岸。只是现在的人手还不够，恐怕会耽误工程的进度，还请陛下多调派人力才是。

秦始皇：再调派20万人力修阿旁宫。

……

大臣丙：陛下，微臣以为修长城已征发30万人力，移民戍守越族地区50万，修郦山陵墓和阿旁宫每年役使近70万人，再加上日夜奔走于途、运输粮食的，共约二三百万人。我国人口共约20xx万，减去妇女1000万，男子1000万中再除去老弱病残，青壮年男子总数也就三四百万人。请陛下三思呀。

秦始皇（愤怒地）：住嘴，朕做事用得着你多嘴。……

在学生表演后， 教师提问：

请根据刚才的 历史短剧，谈谈秦朝的统治情况。（学生回答略）师生共同分析得出秦的暴政：徭役、兵役负担沉重；赋税沉重；刑法残酷。 教师补充秦二世的残暴统治比秦始皇有过之而无不及。

教师最后总结：

因为秦的暴政，使强大的秦朝如同昙花一现，很快就湮没在了轰轰烈烈的农民起义中。让我们一起去看看这场农民起义的发生吧。

二、陈胜、吴广起义

学生进行角色扮演。

陈胜：吴广，你看这大雨一直下个不停，路也被冲坏了，看来我们不能按期到达渔阳了（叹气）！

吴广：（焦虑地）是呀，我们不能按时到达渔阳，是要被处死的呀，这可怎么办呀。

陈胜：（神情坚毅地、语气果断地）我们延期到了渔阳也是死，反了也是死，不如我们反了吧。

吴广：（有点犹豫地）光我们两个肯定不行，乡亲们能听我们的吗？要不我们去问问乡亲们？

陈胜：好！

陈胜：乡亲们，因为大雨一直下个不停，我们已经不能按时到达渔阳了，按照秦朝法律，延期是要被处死的。秦朝对我们百姓的统治也太残暴了，……我们与其等死，还不如反了，或许还有条生路。难道那些作王侯将相的，都是天生的贵种吗？我们没有旗帜，可以揭杆为旗，我们没有武器，可以斩木为兵。乡亲们，你们愿不愿意和我们一起反对秦朝的暴政？如果愿意，就请你们坦露右臂，高喊：王侯将相，宁有种呼！

同学们：齐声和。

教师讲述：就这样，中国 历史上的一次大规模的农民起义爆发了。具体过程 教师根据课件《陈胜、吴广起义形势图》讲解，详见媒体资料。

三、秦朝的灭亡

教师根据课件《刘邦、项羽灭秦》讲解巨鹿之战和刘邦进逼咸阳。伴随着秦王子婴白马素车投降，煊赫一时的秦王朝，在农民战争中灰飞烟灭了。秦始皇所期望的万世流传的帝国基业，只存在了15个年头，便在 历史上消失了。

教师带领学生共同分析秦末农民战争的意义。（详见课文）

四、楚汉之争（公元前206年--前202年）

教师可以通过提出问题，突破难点。问题：刘邦项羽在陈胜吴广起义失败后，继续高举起义旗帜，直至推翻了秦王朝，但战争并未到此结束。刘邦项羽之间又进行了四年的楚汉之争，最终刘邦获胜，建立了汉朝。（请学生选讲成语故事：项庄舞剑，意在沛公；四面楚歌；霸王别姬。）

请同学们思考楚汉之争与最初的农民起义相比，在目的上是否发生了变化？战争性质前后是否有变化？

小结：秦灭六国，建立起中国 历史上第一个统一的中央集权的封建国家，秦始皇所创建的一套专制主义集权统治对后世产生了深远的影响。但是秦过激过暴的统治，激起了中国 历史上第一次大规模的农民战争，陈胜、吴广的革命首倡精神在 历史上永放光芒。农民战争推翻了秦朝统治，为争夺新的统治权，刘邦和项羽又进行了四年的楚汉之争。最终刘邦获胜，建立汉王朝。 历史上称之为\"西汉\"。我们将在下节课学习西汉的 历史。

面和饭教案篇6

活动目的：

初步学习用手势和简单的语音向成人要玩具。

活动准备：

每人一份色彩鲜艳的玩具。

活动过程：

1．教师面前放几件色彩鲜艳的玩具，问孩子：“你们喜欢吗?想不想要?想要玩具就点点头，用手指给我看，老师就把玩具给你玩。”教师发现有某个孩子表示想要的意思就请他上来。教师先问他要什么，然后让孩子用手指，已会讲话的孩子可用嘴说，那怕孩子从嘴里说出一个音，如：嗯、啊，说出一个词，如：要、玩、拿等都可以。孩子说了教师一定要表扬。

2．孩子向家长要玩具。家长面前有若干玩具，孩子坐在家长的对面，孩子想要玩具时，家长要“逼”孩子指和说；“宝宝，是不是要汽车呀，你说‘要’我就给你。”每要一件玩具都是如此，如果孩子有表示一定要表扬。教师和家长也要根据孩子本身的发展情况来提要求。

注意事项：

活动中，教师和家长注意个别差异，根据孩子本身的发展情况提出要求，因人而异，区别对待。

活动结束：

小朋友一起探讨。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！