# 同享一片蓝天

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-04-08

*第一篇：同享一片蓝天同享一片蓝天——一个孩子的呼声南宁市邕宁区城关四小六（2）班吴乙韬蓝蓝的天空，碧绿的草原，小藏羚羊撒着欢跟在妈妈的身边自由自在地吃草；茂密的森林里，小狮子、小老虎蹦蹦跳跳，无忧无虑地享受着生活；翠绿的竹林深处，大熊猫无...*

**第一篇：同享一片蓝天**

同享一片蓝天

——一个孩子的呼声

南宁市邕宁区城关四小六（2）班吴乙韬

蓝蓝的天空，碧绿的草原，小藏羚羊撒着欢跟在妈妈的身边自由自在地吃草；茂密的森林里，小狮子、小老虎蹦蹦跳跳，无忧无虑地享受着生活；翠绿的竹林深处，大熊猫无拘无束地饱餐鲜美的竹笋；江河湖海中，鱼儿欢跃，其乐融融……人类与动物和谐相处，一切都是那么的美好……

“啪啪啪”——震耳欲聋的枪响打破了这美丽的宁静，一只只动物倒在血泊中，凄厉的哀号把我惊醒。原来是一场梦！想起梦境中的美好，现实社会是多么的残酷啊！当人类把筷子伸向餐桌上的山珍美味时，当人类享用鲜美的鱼翅时，当人类身上穿着用名贵皮毛制作而成的皮大衣时，你可曾想到，那些动物临死前的眼泪和悲鸣！

15世纪初的毛里求斯，渡渡鸟大量繁殖。可是，当人类发现它们以后，厄运就降临到渡渡鸟头上：由于它的肉异常鲜美，遭当地人类大量捕杀，导致数量急剧下降。到16世纪末，当地政府呼吁保护渡渡鸟时，人们才恍然大悟：渡渡鸟已经完全绝种。直至现在，毛里求斯的国徽、艺术品、邮票上都还有渡渡鸟的图像，通过这样来向世界呼吁“保护动物”。但是，渡渡鸟已经灭绝，就是用再多的国徽、艺术品、邮票上的图案也改变不了的现实。

也许你会说：“渡渡鸟在300年前已经灭绝了，这跟现在的我们有什么关系？”是啊，那是三百年前，不是现在。现在呢？现在又怎

样了呢？在大林波波河跨国公园，在可可西里，在巴音布鲁克，偷猎和反偷猎的斗争一直在进行着。每年，都有无数的珍稀动物惨死在偷猎的屠刀之下。

打开百度，让我们来看看这些数据：20世纪有110个种和亚种的哺乳动物以及139种和亚种的鸟类在地球上消失了。目前，世界上已有593种鸟、400多种兽、209种两栖爬行动物和20000多种高等植物濒于灭绝……我不敢再看下去了，那么长，那么长的名单，似乎拉不到尽头……一个接一个，一种接一种都消失了。地球上的生物原本自然形成食物链而互相依存，如果有一天，这世界上只剩下人类，人类还能支撑多久?

人类，你们该醒醒了！

一幕幕的悲剧告诉我们：人类要想活着，就该也让动物活着，一切生物物种一旦在地球上消失，将会无可挽回，万劫不复。任何一种生物都是生物链上的重要一环，任何一个物种的灭绝都会导致连锁反应，最后，降临到动物身上的事终究会降临到人类的头上。野生动物是世界上最孤苦无助的，理应得到人类的倾力呵护。就如孟子说的：“君子之与禽兽也，见其生不忍见其死；闻其声不忍食其肉。”这样的仁爱和同情，任何时候都不会嫌多。只有人类有这样的仁爱和同情，人和动物和谐共处，同享一片蓝天的梦境才可能才真！

**第二篇：同享一片蓝天爱心关注成长**

同享一片蓝天 爱心关注成长

邓足泉，随着农村产业结构的不断调整，市场经济日益扩大，许多家长远离家乡，外出务工、经商等，将子女托付给亲戚、朋友代管，在社会上就出现了一大批留守学生，到校后就成为留守学生。他们的教育方面的“四区”问题引起了全社会的关注：

（一）监护管理存在“盲区”。

1、隔代监护偏重物质生活。祖辈抚养较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。

2、上代监护顾虑心理作茧。“留守学生”由其叔、伯、姑、姨、舅等亲戚监护，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不愿严格管教。

3、自我监护助长放任自由。“留守子女”自我监护，其自律能力和明辨是非的能力较弱，在他们的成长的过程中，基本上处于无人管教的状态。

（二）家庭教育存在“误区”。留守学生父母在外忙于生计，无暇顾及子女，缺乏与孩子沟通，即使打电话，关注焦点是孩子的身体状况和学习成绩，很少关心孩子的思想和心理健康。爷爷、奶奶或其它监护人受教育程度低，缺乏正确的家庭教育观念和科学的家庭教育指导方法，家庭教育处于空白状况。“留守学生”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通的环节，容易产生心理障碍。遇到困难不能获得感情支持，出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。

（三）学校教育存在“困区”。周一至周五，学生在校可由学校a或老师管理，但是一到双休日，老师就鞭长莫及。留守学生的学习成绩大多不好，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，是老师眼中的 “双差生”和“问题儿”。而且许多“留守学生”自我中心意识强烈，充满逆反心理，加上现在设在教师面前的“高压线”也太多，学校老师不敢过于要求严厉。有的学校对“留守学生”由指定老师管理或实行“托管”，但是随着“留守学生”队伍的日益庞大，教学任务本来就很繁重，老师很多时候是心有余而力不足。

二、建立档案，加强对留守学生的管理

首先，建立“留守生”专项档案。通过班主任认真调查摸底，掌握学生信息，摸清本班留守学生的数量和基本情况。包括：学生方面（姓名、性别、出生年月、联系电话等），监护人方面（姓名、家庭住址、亲属关系、联系电话、文化程度、辅导能力等），家长方面（姓名、务工地址、联系电话）。建立三溪小学学校“留守生”情况统计表。档案的建立，有利于帮助发现问题学生，分析问题行为的成因、制定策略、选择方法，提高工作的针对性和有效性。学校要求班主任努力做到“三知”、“三多”、“三沟通”：即知道留守学生的个人情况、家庭情况和学习情况；多与留守学生谈心沟通，多参与学校学生集体活动，多到其家中走访；定期与留守学生父母、托管人、教师联系沟通。并尽力使留守学生不辍学、在班里学习不掉队、在校没有严重的违纪现象、在学校能快乐学习。

三、营造良好环境，制定管理制度

大力营造学校良好的人文环境，制定《三溪小学“留守学生”管理制度》。2024年学校在人文环境建设上投入大量人力和物力。首先在总结学校办学历史的基础上，重新整理、明确学校的办学目标、校训、校风、领导班子作风、教师的教风、学生的学风，树立良好的学校形象。重视校歌、校服等物质化形象的确立，注重学校精神、母校意识、学校风气等人文形象的培养。学校制度文化建设上坚持在工作中不断增加、补充和完善学校各方面的规章制度，学校每个部门根据不同的具体情况制定出本部门的规则，用制度更好地规范师生的行为。校园文化园地的建设方面积极营造优美和谐的环境，形成良好的教育氛围，使校园处处体现育人理念。目前我校图书室建设进一步发展，2024年在原有图书基础上新增图书5000册，并坚持在业余时间对学生们开放。我校的校园网络自开设以来，坚持利用课余时间让学生们可以充分利用网络资源博览科学知识。学校开展了丰富多彩的校园文化活动，尽量多的让留守学生在集体活动中，展示才华，挖掘潜能，增强信心，交流情感，健全人格。我们力求给每一个留守学生在心理上给予关爱，生活上给予照顾，学习上给予指导和帮助，公正地对待每一位留守学生，让每个“留守生”感受到师生关系、生生关系的平等与真诚。为“留守学生”营造一种“家庭式”的平等、民主、和谐的学习氛围。定期举行“留守学生”座谈会，弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

四、开展帮扶活动，精神上给予爱护，生活上给予关心

由学校合理安排班主任及任课老师和留守学生结对子。由单纯学习上的指导者转换为对生活、情感、心理、烦恼等方面都给以关注和疏导的“代理家长”，并要求学生定期与“代理家长”进行思想交流及学习、生活情况汇报。在2024年12月30日，在镇团委组织下，三溪小学承办了“同享一片蓝天，爱心关注成长”的活动，并进行了“留守学生之家”的授牌仪式，标志着三溪小学留守学生关爱行动正式启动，自此之后，开展了以“关爱留守学生·共建和谐东兴”为主题的青年志愿者“一助一”结对行动，在高桥政府开展了以高桥镇党委书记刘宏同志为代表的十名党委委员现场为十名留守学生进行了“一对一”现金帮扶活动。组织留守学生代表参加市团委组织的“结对家庭”活动。学校方面除了在课本费方面对贫困留守学生进行减免，各班还在日常活动中格外照顾他们：班队会上给留守学生更多倾诉的机会，课外辅导时让留守学生位于最前面，组织“六·一”演出、“庆国庆游园活动”、“才艺大比拼”以及参加全镇春节联欢会等活动也让留守学生有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守学生在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

五、学校、家庭、社会密切配合，共建留守学生教育体系

建立留守学生家长与学校的联系制度。班主任多渠道、多形式地帮助和教育外出务工的家长，使其进一步了解对子女生活和教育中应承担的法律责任，帮助、督促、家长履行监护职责。让孩子体会到父爱、母爱。

自建立“留守学生之家”以来，我校积极开展活动，促进“留守学生”的管理。最主要的方式是正面教育诱导：

1、“五自”教育。对留守学生教育的目的是培养他们良好的思想品德和行为习惯，班主任根据不同学生的情况，认真分析学生的心理状况，注重“心育”，力求治本，坚持正面引导、激励、辅以严格要求，培养他们“自觉、自理、自律、自强、自信”的能力。班级定期召开主题班会或个别交流，一起制定学习目标，开展“比、学、赶、帮、超”活动，提高他们生活和学习的勇气。

2、开展 “五个一”活动。具体内容是“改正一个缺点，做一件好事，交一份满意答卷，为学校添一份光彩，做一名合格学生”。

3、对家长“五个一”要求。具体内容是要求外出务工、经商的家长每月一个电话，每月一封信，每月与班主任联系一次，每学期与科任教师联系一次，每年至少回家一次。

“一年来，我校虽然做了一定的工作，也进行了一些探索，但欠缺的地方还很多，今后还需继续努力。

**第三篇：同享一片蓝天共度快乐时光**

同享一片蓝天共度快乐时光 实验小学二年级“情系孤儿院六一联谊会”活动方案

一、指导思想：

尊老爱幼、扶弱助残是我们中华民族由来已久的人伦道德,蕴涵着我们民族的高尚情操和传统美德,是我们先辈传承下来的一笔宝贵的精神财富。孤儿，是社会中最弱势的一个群体。他们从小就被抛弃在了孤儿院，从小就没有亲情的温暖。作为当代的小学生，我们应该发扬民族精神，去关爱那些可怜的小朋友们。适逢六一儿童节，二年级师生特举行“情系孤儿院六一联谊会” 的志愿活动。

二、活动目的：

为了弘扬尊老爱幼、扶弱助残的优良传统，用实际行动关爱孤儿，和他们一起共度六一儿童节，使学生们和孤儿们同享一片蓝天，共度快乐时光，过一个既难忘又有意义的儿童节。使学生们和孤儿们都能健康快乐地成长。也希望通过此次活动能号召更多的人关注社会上的弱势群体。

现结合学校要求和本年级实际情况初步设想其方案如下：

三、活动口号：同享一片蓝天共度快乐时光

四、活动时间：2024年6月1日

五、活动地点：耒阳市福利院

六、活动自愿者：

1、二年级学生代表。

2、二年级全体教师。

3、二年级部分家长。

（参会人员：二年级全体教师、各班学生代表、家长代表，共约80人）

七、活动方式：

节目表演、联谊互动游戏等。

附节目目录：

1、合唱：《快乐的节日》、《拍手歌》表演者：全体孩子们

2、舞蹈：《花儿》表演者：刘晨辰

3、古筝独奏：《挤牛奶》表演者：李昀晔

4、舞蹈：《印度舞》表演者：刘文君

5、舞蹈：《碧波孔雀》表演者：李佳妮、刘晨辰、李欣宜

6、手语操：《感恩的心》 表演者：教师代表、学生代表

八、活动流程

（一）活动前期准备

1.联系好福利院院长及相关工作人员，确定活动的开展及内容。

2.年级老师开会决定活动主题，以及形式，活动流程等。

3．各班召开会议进行总动员,力求人人参加此次献爱心活动。积极募捐。

4．联系好参与活动的自愿家长，告知活动事宜及注意事项。

5．各班选出自愿学生，告知活动事宜及注意事项。

6．作出人员统计，调查好来回路线。

7．分工合作，排练好节目及赠送礼物。

（二）活动实施阶段

1．参与活动人员于6月1日（星期五）上午8:30分，在学校操场集合,9点钟准点统一出发前往福利院。

2．车辆协调合作保证速度和安全。

3．活动展开：表演节目、联谊互动游戏。

4．在活动地点集合后教师、家长带孩子们统一离开。

（三）活动后期阶段

1．筛选照片。

2.作出总结。

3．各班代表在班级交流感受，分享活动快乐。

4.表彰活动中表现积极的同学。

活动策划人：资海蓉2024年5月15日

**第四篇：关注留守儿童 同享一片蓝天**

关注留守儿童

同享一片蓝天

xx学校关注留守儿童先进材料

在那桃花盛开的地方有一所美丽的学校，这儿就是xx学校。在村庄，田野和桃园的环绕中，一条崭新的柏油马路—淮南市二通道经过校门。在学校400多学生中，有一群特殊的群体——留守儿童。他们的父母远离家乡外出打工，多数由爷爷，奶奶代管，这些人缺乏科学的育子经验，留守儿童或多或少存在家教缺位亲情缺少监护缺乏等问题，所以关注留守儿童是我校教育教学工作中的首要问题，留守儿童之家建设也是我市的民生工程。根据上级领导的要求和帮助下，成立工作领导小组，制定工作规划和计划，落实硬件设施的配备，满足留守儿童的文化娱乐需要，让他们时刻体会到社会，学校对他们的关怀和爱护

一领导重视

在留守儿童的教育问题上，我校领导高度重视。成立了关爱留守儿童工作领导小组，成员分工明确，责任到人，充分发挥领导小组成员职能作用，加强对留守儿童的统一管理，保证各项工作全面落实到位。认真落实“两免一补”政策。校长室，教导处，总务部，政教处，团队室等部门结合各自特点，大家上下联系，相互配合切实的做好了各项工作。

组

长；

副组长：

成员：

各班班主任

心理辅导员

爱心妈妈

二 制定工作计划和规划

为了更好的开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长我校制定了《xx学校留守儿童工作规划》和《xx学校留守儿童工作计划》以邓小平理论为指导，创造“多方合力的保障机制，形成三线相交”加大对留守儿童的综合管理

三、制度健全

根据我校特点制定了各项制度，组织领导制度、留守儿童基础信息制度、班主任管理制度、帮扶制度，教育工作联系制度等各方面管理制度。

1建立留守儿童档案和联系卡制度

开学初，我校对所有学生进行认真的调查，摸清留守儿童的底数，给每个留守儿童建立了档案和联系卡。基本内容：学生基本情况、家长姓名、家庭住址、联系电话、家长务工单位、详细地址、联系电话、监护人职业、地址、电话、年龄、身体状况等一些信息，学校安排专人对档案联系卡进行管理根据学生变动及时补充或更改。通过联系卡的建立加强学校与家长及监护人的联系共同形成了以学生为中心的关爱网络。

2实施教职工结对子帮扶留守儿童制度

学校根据各年级留守儿童分布的特点，每班推荐4—5名留守儿童与我校教师结对，每位教师结对2—3名学生与他们签订帮扶协议书，建立留守儿童成长记录簿。经常与他们谈心，解决他们在学习上和生活上的困难，教育他们有积极乐观的态度，引导他们健康的成长。教师每个月与帮扶对象至少交谈一次。帮扶有效期小学六年，中学三年。

3建立健全检查考核制度

学校采取对师生结对子情况过程跟踪和结果的评选考核的办法。制定了关爱留守儿童教师考评细则。留守儿童档案建立情况，十个“一”活动情况每项都有细则和分值。定期对教师进行考评，并纳入绩效范围。

四、设施齐备

学校在校舍比较紧张的条件下，挪出一间教室作为留守儿童之家为学生配备了，电视，电话，500余册的图书，和各种文体器材，在这里留守儿童可以收看电视节目，大多数的孩子喜欢看动画片，动物世界，走进科学，也有收看新闻了解国家大事。可以与家长通话，可以阅读课外书籍，还有象棋，跳棋，乒乓球，羽毛球，篮球都是他们的好伙伴。如果有感冒咳嗽，或刮伤跌伤等小毛病的，留守儿童之家的药箱里有应急的药品如小儿感冒冲剂，阿莫西林胶囊，碘酒，棉签创可贴等老师会拿出来给孩子口服或擦拭，并且及时更换过期药品保证药品的有效性。有一天一个孩子跟老师说留守儿童之家是我最快乐的地方，这里的老师像妈妈，还有好多小伙伴，还有好多课外书和好玩的东西。

五、办出留守儿童之家的特色

当大家都在关注留守儿童的时候，如何办出特色呢，我校结合自身的特点是这样，1聘请爱心妈妈，心理咨询师。我校的xxx老师被聘请为留守儿童之家的爱心妈妈，他的办公地点就设在留守儿童之家里，每天都在里面工作学生任何时候有困难或者不开心的事都可以及时的跟朱老师谈谈，朱老师也是有问必答及时的对留守儿童进行心理疏导，每个孩子都亲切的叫她妈妈。八一班薛暢是一个少言寡语的小女孩，它的父母长期在外做小吃生意，从小就跟爷爷奶奶生活，祖辈们觉得孩子小，父母又不在身边，在一些事情的处理上，总是有求必应，时间久了就养成我行我素的性格，朱老师多次找她谈心，开始她不言不语，后来朱老师说，是啊，爸爸妈妈不在家，离这么远见不着面，说不上话，给再多的东西也不觉的快乐。没想到一句普通的话却让一个孩子打开了心扉她说出了她的孤独，寂寞和无奈，她说别看我表面上好像很坚强，可是当我看到别的小伙伴能和自己的爸爸说说话搂着妈妈的脖子撒撒娇，我的心里是多么的羡慕。这对于我来说都是一种奢望啊„。她哭了，朱老师也哭了，从此以后她把朱老师当成了无话不说的妈妈，性格也开始有了变化，她的成绩中等，完成作业时常会遇到困难朱老师就从留守儿童之家的图书室里选一些适合她读的名著，通过一段时间的阅读辅导，他不仅能说清人物的绰号，还能说出故事的情节和精彩片段。又一次在留守儿童之家里，大家都在学习编篮子朱老师发现她编到篮底编不下去了，于是走过去给她一个提示，她的悟性很好。一会就编好了没想到的是她把编好的篮子送给朱老师并说老师哦，母亲节就要到了祝您节日快乐，一个农村的孩子，一个父母不在身边的孩子能送自己制作的礼物给老师这是多么不易的事，母亲节那天我校其他的爱心妈妈们都收到了孩子送到贺卡，小礼物。同时也是对我们工作的肯定。今年朱老师被评为谢家集区留守儿童先进个人称号。

2、开展活动

为了使留守儿童健康成长，培养和发展他们的个性特长题干、提高综合素质，我们不断的丰富他们的文化生活，营造积极向上，文明和谐的校园文化氛围。常规活动：每周一进行升旗仪式有专职领导进行国旗下的讲话。每个班每学期至少开2次主题中队会。利用主题队会，广播站，宣传栏等途径向他们介绍一些名人成长的故事培养他们正确的人生观和价值观。文体活动：周一至周五的下午老师带领留守儿童在活动室和操场上组织安排丰富多彩的文体活动如打篮球、打羽毛球打乒乓球、课外阅读等等。促进身心发展活动：“你在他乡还好吗”书信竞赛活动，集体生日，法制讲座，“我为留守生献爱心”活动，六一来临之际同学们又为留守儿童献上一台精彩的文艺节目，使他们不在孤单不在寂寞。社会活动：定期组织留守儿童参与社会活动今年3月在共青团的组织下带领他们去共青团林参加植树活动，在春天来临之际带领他们去学校附近的桃园春游陶冶留守儿童的情操

3、关注身体，生活

留守儿童的身体生活状况最令我们担忧。为了他们能健康的成长，我校定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时解决孩子身体发育时遇到的问题和疾病问题，作到有病早发现，及时治疗，彻底排除他们因病失学，因病至贫的隐患。在今年10月份我们对留守儿童进行了体检查出3名同学缺铁性贫血，学校为他们买来了治疗贫血的药品和保健品，希望他们早日康复。留守儿童中有很大一部分家庭都是不太富裕生活上有困难，当学校领导，老师了解情况后组织全校师生为他们捐款五角，一元、十元、二十元„虽然不多但却表达师生们的一片心意，可喜的是人保财险公司的领导和职工们也为我校贫困留守儿童进行捐赠，他们带来了书包，图书，助学金等他们向叔叔阿姨们汇报学习情况，家里生活情况„因为今年是人保财险公司第五次对我校留守儿童进行爱心捐助。4开通亲情热线

每周五下午四点后在专职老师的带领下留守儿童与家长通电话，电话号码每次2至3名同学，每人通话时间5—10分钟，年纪小的由老师拨通号码然后通话。孩子们可以父母通报自己的学习和生活情况，使家长和孩子能及时的沟通，帮助他们创设良好的成长环境 5课题研究

我校已将关注留守儿童作为我校的教育科研课题。组 长： 副组长：

成 员： 各班班主任

六、取得成绩

经过各界人士的共同努力，我校的留守儿童工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了、成绩提高了、待人接物礼貌了、自理，自立自强了„今年我校的xxx，xx同学被评为谢家集区优秀留守儿童xxx老师被评为留守儿童先进个人，xxx撰写的论文《浅谈农村留守儿童的德育教育》获市级二等奖

总之，留守儿童需要全社会共同关心，关爱，关注，学校更应该站在对学生负责，对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题，为社会培养一批合格的接班人，我们要努力探索促使留守儿童健康发展的工作思路，对他们严慈相济，使他们享受到同其他孩子一样的教育，同享一片蓝天。

**第五篇：让城乡孩子同享一片蓝天**

让城乡孩子同享一片蓝天

推进城乡教育一体化，实现教育均衡发展，既是实现教育公平的根本要求，更是推动经济社会和谐、可持续发展的现实需要。2024年秋季学期开学之初，恩施市教育局开始着力进行“城乡义务教育均衡发展工程”建设行动。采取城乡学校结对共建方式，即每一所城区学校帮扶一所农村学校，打造城乡教育共同体，让城乡孩子同享一片蓝天。施州民族小学与新塘乡中心小学被确定为第一批“城乡共同体学校”建设试点学校，时间为两年。

构想

我校和新塘中心小学结成共同体学校，以“合作交流、共享双赢”为主旨，打破学校和区域观念结成共同体，走共同提高，共创特色，均衡发展之路。实现“理念共享、资源共享、方法共享、成果共享、荣辱共担、捆绑考核、优势互补、相互促进”。通过教学共同体互动、教学顶岗互动、学生活动互动、交流挂职兼职等方式推进共同体学校在办学理念、学校管理、教学教研、师资培训、教育质量、考核评价等方面共同发展。为实现优质教育资源共享、有效提升农村学校的办学水平提供条件，使得城乡义务教育学校发展共同体成为教育均衡发展的新载体。

一是提高办学理念水平，加强校园文化建设。为结对学校提炼办学理念，完善学校发展规划，落实各项制度建设。以施州民族小学的“德”文化为核心理念，把当地民族文化与中国传统文化有机融合为突破口，切入学生日常行为规范和习惯培养。同时围绕“德”文化，规范校园中所有的提示牌，建好操场文化墙、走廊文化、餐厅文化、教室文化、办公室文化，开展“经典诵读”读书活动。

二是提速教师专业发展，全力打造高效课堂。结对学校的管理层和骨干教师定期到施州民族小学跟岗学习，每期学习时间为一周。学习期间，两校教师结成对子，进行“一对一”的帮扶活动。主要从高效课堂的管理、课堂小组建设、导学案的编写、智慧课堂的操作等方面跟岗学习，直到考核合格，方可返校引领其他教师。与此同时，施州民族小学的教师“送课下乡”，采取上引领课、同课异构或一课多轮的形式，现场与结对学校的老师进行互动研讨；结对学校的教师“送课进城”，采取上汇报课、同课异构或一课多轮的形式，现场与施州民族小学的老师进行互动研讨。我们还依托互联网和施州民族小学校园网，打造两校学校管理、网络教研互动平台。

三是提升民族艺术教育，彰现学校办学特色。办好两个艺术教育特色班，每班35人。由施州民族小学负责定期派专业教师或派送视频资料到结对学校开展教学。艺术教育主要以绘画、音乐为主。音乐方面：教会学生唱民族歌3——5首，教会学生跳民族舞，还为结对学校提供一定数量的民族特色服装、民族乐器等。

四是提供学生结对平台，共享城乡生活体验。双方学校的学生开展“手拉手、共进步、同成长”互动活动，实现城乡孩子的沟通和交流。开展“班级与班级结对”、“学生与学生结对”的联谊活动；开展城乡学生生活体验，“走进乡村、享受自然”和“走出乡村，体验城市”同吃同住同学习系列活动；开展形式多样的“献爱心”帮扶活动。

行动

我校和新塘中心小学结成共同体学校，第一阶段从2024年9月至2024年7月。在2024年秋季，我们倾全力开展了一系列扎实有效的工作。

㈠推行联校管理，实现理念共享

一是校长互访定思路。为了实现理念共享，提升管理水平，两校管理层进行了多次互访调研，在交流探讨中明确了“一体化”办学的基本思路、管理理念和管理措施。施州民族小学校长袁敏先后六次带领该校领导班子到新塘乡中心小学现场办公，共商发展大计。二是中层干部互访定措施。就校园文化建设、高效课堂建设、管理制度建设、艺术教育等工作进行深入调研，交流意见，成立了教学管理、教学研究、校本培训等领导小组和指导小组，制定了切实可行的方案和活动计划。三是教师互访促提高。新塘乡中心小学先后组织教师26人次，到施州民族小学开展了为期一周的学习体验活动。同时，施州民族小学就学校管理和该校“智慧课堂”理论到新塘乡中心小学进行了现场培训。

㈡搭建交互平台，实现资源共享

施州民族小学充分发挥管理理念、制度建设、教育教学研究等方面的优势，加强对新塘乡中心小学的工作指导，带动该校共同发展。本学期，施州民族小学选派一名中层管理干部到新塘乡中心小学任校长，先后组织骨干教师上示范课18节，派专业教师指导该校艺术教育8次。在全面推进“大家唱，大家跳”活动中，还把整理好的民歌单和摄制好的民族舞送到该校供师生使用。

㈢开展跟岗培训，实现优势互补。

一是建立跟岗机制。两校制定了跟岗学习时间表，分三个层次有序实施跟岗研修：决策层跟岗学习办学理念和管理经验；中层管理人员跟岗学习管理措施和管理方法；骨干教师和教学新秀跟岗学习专业知识和实战技能。本学期共有65人次参加了“跟岗学习”。同时，建好跟岗学习档案，为教师素质评价提供依据。二是开展结对帮扶。新塘乡中心小学24位教师主动拜师，与施州民族小学24位骨干教师结成对子，在教学技能、教学方法等方面实行“一对一”贴心帮扶，互促共进。三是推行联校教研。两校积极开展集体备课、“送课下乡”、上过关课和汇报课等活动，采取同课异构或一课多轮等形式，有力提升教师专业素质。在联校教研活动中，两校教师上过关课126节，施州民族小学选派了9名骨干教师，亲临指导新塘乡中心小学语文、数学、综合三个教研组的集体备课18次。

成效

两校初步形成了“理念共享、资源共用、优势互补、合作共进”的协作机制，教师的专业素质在交流协作中不断提高，教学互访、实践研修等教学研究形式有效促进了教学创新，挂职跟岗、支教帮扶等有序的教师流通机制正在形成，施州民族小学充分发挥管理理念、师资力量、教学资源等方面的优势，有力拉动了新塘乡中心小学办学水平不断提高。具体表现在：

㈠协作机制初步成型。一是建立了捆绑管理机制。在认真分析两校办学现状的基础上，研究制定了劳动管理、财务管理、教学管理等一系列管理制度，对两所学校实行捆绑管理。二是建立了教师协作机制。按照市教育局“调整心态、重新定位、荣辱与共”的要求，充分发挥骨干教师的示范引领作用，促进两校教师共同进步。三是建立了资源共享机制。以远程教育资源网及施州民族小学校园网为主要平台，建立起了“网络办公协作区”，两校教师统一使用一个电子办公系统，开展教学对话与交流。

㈡教学方式明显改变。一是集体备课体系日臻完善。以教研组或学科组为单位，以导学案的探讨和编写为重点，抓好常规集体备课。采取施州民族小学选派学科指导员、教师定期互访等方式，加强校际交流，切实提高了集体备课的质量。二是教研形式不断创新。改变了以往听课、评课等肤浅的教研形式，以“问题研究”为主，以转变教学方式为根本目标，紧紧围绕建设高效课堂、打造幸福教育，通过“送课下乡”、跟岗研修、汇报交流、上过关课等形式，强力推动教学改革，在骨干教师的示范引领下，新塘乡中心小学教师教学方式明显改变。

三是课堂教学质量明显提升。实现了四个优化，即“教学情境优化、自主学习优化、师生互动优化、教学效果优化”，自主、合作、探究的学习方式得到有力体现，学生学习能力特别是新塘乡中心小学学生的学习能力明显增强。

㈢素质教育深入推进。一是办学行为得到规范。由于整合了两校教学资源，新塘乡中心小学办学行为得到进一步规范，在开齐课程、开足课时的基础上，安全教育、健康教育、法制教育等得以落实，办学水平不断提高。二是艺术教育彰显活力。以“大家唱、大家跳”艺术教育活动为切入点，施州民族小学定期派专业教师或选送视频资料到新塘乡中心小学，充分发挥专业教师的辐射作用，有效推动了新塘乡中心小学艺术教育的实施。

㈣校园文化全面规划。秉承我校“德”文化为理念核心，聘请经验丰富专业的广告公司精心策划，全面规划，制成效果图。力求把新塘中心小学办成弥漫文化气息的花园式校园，办成农村教育的精品学校——农村学校，城市享受。一是校门大改观。二是景点全亮相。三是建筑齐包装。四是墙壁都说话。

思考

在打造城乡学校发展共同体试点工作中，两校在管理理念、管理措施、管理方式上取得了一定的成效，为我市推进义务教育均衡发展积累了些经验。同时，也暴露出了不少的矛盾和问题，需要在后阶段工作中不断克服和寻求解决的办法。主要体现在：

学校硬件设施急待完善。教学楼是80年代修建的，内外破旧不堪，课桌椅陈旧，教学设备落后，学生寄宿条件简陋艰苦„„严重阻碍了学校持续发展的进程。

教师队伍建设力度还有待进一步加强。教师年龄结构不合理，观念陈旧，英语、艺术学科师资力量薄弱，艺术教育进展艰难。

保障机制还有待进一步完善。交通不便、学校食宿条件差等因素制约着“一体化”办学模式向纵深推进；学校财力有限，无法满足大量教师互访交流的正常开销。

教师教育观念有待进一步转变。应试教育思想在少数教师中依然存在，教育观念陈旧、教学思想落后影响了高效课堂幸福教育的推进，课堂教学效率不尽人意。

校园文化建设缺乏亮点。德育工作滞后，校园文化生活单调，学生的养成教育需要进一步加强。

针对以上问题，特提出以下建议：

㈠强化师资培训。一是加强管理队伍建设。采取定目标、定任务、定时间的方式，组织教师进行挂职锻炼，帮助新塘小学培养中层管理干部，抓好班主任队伍跟岗培训。二是加强教学互访。每学期至少开展一次教育教学专题交流活动，充分发挥骨干教师的示范引领作用，大力开展实践研修，引领教师提高专业水平。三是创新校本培训模式。采取集中培训与自主培训相结合、专家引领与自我反思相结合、同伴互助与实践交流相结合的方式，切实转变教育观念。

㈡改进德育工作。以校园文化建设为抓手，构建德育工作协作区。利用节假日广泛开展“手拉手、共进步、同成长”等互助活动，实现城乡孩子心灵的沟通和交流。开展“班级发展共同体”联谊活动，开展艺体特长交流、综合素质展示、学科竞赛等联谊活动，开展城乡学生“生活体验”及“献爱心”活动，让城里孩子感受农村孩子的纯朴，让乡里孩子增长见识。㈢加强教学研究。围绕高效课堂幸福教育，大力倡导“自主、合作、探究”的学习方式，提高学生学习能力；充分运用现代教育技术，优化教学结构，更新教学手段，提高教学效率；加强个人课题的研究与管理，以“问题研究”为主，重视和支持小课题研究，突出课题研究的实效性，切实解决教学过程中出现的实际问题，提高课堂教学质量。

㈣完善保障机制。一是建立健全交通安全防范机制。妥善解决交通问题，切实保障两校教师

在开展活动过程中的交通安全。二是完善管理机制。找准两校在办学特色、办学理念、办学目标上的契合点，选取适合两校校情的管理方式，不断创新工作方法；三是完善教师交流机制，在确保办学效益的前提下，采取校长轮岗、教师有序流动等措施，五年内教师流动比例达20%以上，逐步达到师资均衡。

四是建立经费保障机制。将两校活动经费按照一定比例纳入预算，确保教学交流活动的顺利开展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！