# 人才培养工作评估主题汇报

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-05-21

*第一篇：人才培养工作评估主题汇报创新求实 科学发展全面提升高职高专人才培养工作水平——在高职高专人才培养工作评估会上的主题汇报2024年10月尊敬的各位专家、各位领导，老师们、同学们：在这收获的深秋季节，我们非常高兴地迎来了教育厅高职高专...*

**第一篇：人才培养工作评估主题汇报**

创新求实 科学发展

全面提升高职高专人才培养工作水平——在高职高专人才培养工作评估会上的主题汇报

2024年10月

尊敬的各位专家、各位领导，老师们、同学们：

在这收获的深秋季节，我们非常高兴地迎来了教育厅高职高专人才培养评估专家组一行对学院人才培养工作进行评估和指导，这对学院未来教学改革和发展具有重要意义。在此，请允许我代表学院全体师生员工，对各位领导和专家莅临学院检查指导工作表示热烈欢迎和衷心感谢！

下面，我就学院基本情况和人才培养工作向各位领导、专家做简要汇报。我的汇报分四个部分：

一、历史与现状

**第二篇：学院人才培养工作评估主题活动**

学院人才培养工作评估主题活动

策划书

活动主题：迎学院人才培养工作评估，做合格交院学生。

活动时间：十二月六号

活动地点：致远楼425

活动对象：汽车工程系汽车技术服务与营销101031全体同学

活动背景:南京交通职业技术学院将在十二月十八号到二十一号迎接学院人才评估工作。

活动目的：让学生进一步了解学院概况，学院的建设情况，学院的未来发展与规划情况，并且激励学生积极参与到学院人才培养工作评估这个工作中去。

活动开展：活动分为六个部分：

1】观看学院最近几年重要建设以及取得的重大成就的相关视频。

2】班长为学生做一篇关于学院概况的演讲，包括学院的组成、环境、奖励、成果、教学模式、学生就业等方面。

3】团支书针对汽车工程系为学生讲解专家对学生访谈的要点。

4】学习委员就班长和团支书的演讲和解说对学生进行有奖问答。

5】学生在在一起就不懂的进行讨论。

6】班主任就本次活动作总结。

活动意义；有助于学生深入了解自己的大学，有助于学生很好的规划自己的未来，有助于学院人才培养工作评估很好的被验收。

人员安排；

主持人：尚玉霞

组织人：祈续瑶

摄像：牛翔亮

策划人：张兵

2024—12—012

**第三篇：2024高等职业院校人才培养工作评估**

1.新一轮评估的全称是什么？作用是什么？

答：（1）高等职业院校人才培养工作评估。（2）促进学校科学定位、特色发展、提高质量。

2.新一轮评估的核心是什么？

答：全面提高高等职业教育教学质量。

3.《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》有哪几条？ 答：（1）深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性；（2）加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标；（3）服务区域经济和社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设；（4）加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力；（5）大力推进工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式；（6）校企合作，加强实训、实习基地建设；（7）注重教师队伍的“双师”结构，改革人事分配和管理制度，加强专兼结合的专业教学团队建设；（8）加强教学评估，完善教学质量保障体系；（9）切实加强领导，规范管理，保证高等职业教育持续健康发展。

4.新一轮评估的目的是什么？

答：随着社会发展对高技能人才要求的不断提高，高等职业院校必须加快改革，强化特色，提高人才培养质量。开展高等职业院校人才培养工作评估，旨在促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、产学结合的人才培养模式；推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展，满足经济社会发展对高素质技能型人才的需要。

5.新一轮评估的指导思想是什么？

答：这次评估按照“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，引导高职院校按照高等职业教育发展的方向进行改革与建设，引导学校把注意力集中到内涵建设上来，引导学校进一步提高管理水平；实现“目标评估向过程评估转变”、“硬件建设评估向软件建设评估转变”、“被动评估向主动评估转变”；建立健全校内质量保障体系并有效地发挥作用，完善多元化的外部质量保障体系。通过评估，促进高等职业院校加强基础能力建设，深化教育教学改革和管理模式改革，创新人才培养模式，创新办学机制，创建办学特色，形成自我约束、自我发展的机制。

6.新一轮评估对学院发展的意义是什么？

答：（1）有利于我们更好总结办学经验，丰富办学特色。近年来，我们大力推进改革和建设，取得了较好的成绩，但是没有能系统地去进行总结，也没有

很好地思考我们的核心竞争力究竟有哪些？今后如何更好地、可持续地发展？评建工作的开展，将会促进学院教学和管理工作上档次、教学质量上水平，也有利于我们认真总结经验，进一步深化改革、激发活力、提升内涵、丰富特色、增强核心竞争力。

（2）有利于我们全面深化、不断更新教育理念。近年来，学院大力推进教育教学改革，取得了很多标志性成果，但是我们也应该清醒地看到，许多新的教育理念还没有深入人心，不少改革的成果还没有真正让学生得益，而且改革本身还存在一个完善与推广的过程。迎接新一轮评估，本身就是一个强化学习，深刻认识高等职业教育规律的过程。通过评估提高素质成为应有之义，更何况评建工作为我们每个人都搭建了展示自己才能的平台。因此，评建工作的开展，有利于我们全面深化、不断更新教育理念，尤其是促进中青年教师不断提高；有利于我们坚持以人为本，促进人的全面发展，办好人民满意的高职教育。

（3）有利于我们不断提升管理水平，推进学院更好更快发展。虽然新一轮评估不给学校定级（是优秀，还是良好、合格），评估的结论只分为“通过”和“暂缓通过”。但是，一方面通过评估，我们要给专家留一个好印象，为我院顺利进入教育部、财政部即将启动的新一轮高职院校建设工程奠定基础；另一方面，通过专家组的“诊断”和“开方”，能够帮助我们找出存在的主要问题及主要原因，推进学院更好更快发展。

7.新一轮评估工作的基本任务是什么？

答：（1）诊断。根据《高等职业院校人才培养工作评估指标体系》和相关文件要求，依托《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》，围绕影响院校人才培养质量的关键因素，被评院校必须做出实事求是的自我评判，总结自己的成功经验，发现自己的特色亮点，找准存在的问题，分析产生的原因，提出对策措施；评估专家组通过对被评院校人才培养工作状态数据采集平台数据的分析，辅以现场考察，对被评院校的人才培养工作的主要方面进行分析，对其人才培养工作的现状做出客观、科学的评判，发现或发掘被评估院校的成功经验、创新之处、特色亮点；发现被评估院校人才培养工作存在的主要问题并分析产生的原因，提出针对性的改进意见和建议。

（2）推广。被评院校要在校内总结推广不同院系、专业、教师创造的新鲜的教改经验和教学质量保证的成功做法；评估专家组要总结推广评估中发现的改革创新和特色鲜明、成果显著的先进办学经验，特别是校企融合、工学结合、产学研一体的人才培养的成功做法；总结推广被评院校建立健全校内质量保障体系并有效运行的成功经验。

（3）创新。学校自评和专家组评估都要带着问题，边评估、边研究、边总结、边完善，创新评估的方法、手段，完善评估的标准和程序，提高评估工作水平和公信度。

8.新一轮评估的原则是什么？

答：（1）学校自评与专家评估相结合原则。以学校自评为基础，专家评估相配合，建立和完善学校人才培养质量保障机制。

（2）静态与动态相结合原则。既要考察人才培养效果，又要注重人才培养工作过程，还要关注学校发展潜力。

（3）全面了解与重点考察相结合原则。既要把握人才培养工作全局，又要抓住关键要素进行重点考察。

（4）评价与引导相结合原则。既要对人才培养工作状态做出科学诊断，做出实事求是的评价，更要分析问题的成因，开出“处方”，为学校的改革发展提出建设性思路与办法。

（5）分类指导原则。根据不同高职院校办学定位和办学目标以及实际情况，有针对性地开展评估工作，指导各高职院校通过评估实现自己的办学目标，形成自己的办学特色。

（6）科学与效率原则。客观、科学、民主、公正，简化工作程序，减轻学校负担，提高工作效率，不影响学校正常教学秩序。

（7）评建成效与政策激励相结合原则。对于在评估过程中领导重视、认识到位、参与积极、评建成效明显的院校在省示范性高等职业院校建设、教学建设项目评审、招生信息发布中给予政策激励；对于评建成效不理想的学校，省教育厅将通过限制招生规模、暂停教学建设项目申报等手段督促参评院校尽快改善人才培养工作。

9.新一轮评估的方法有哪些？

答：这次评估主要采取“平台分析＋现场考察”的方法。专家组进校前对《状态数据采集平台》数据进行（分析）预审，提出初步分析意见，确定现场考察重点，并将预审意见发给专家组长。现场考察的主要方式是听取学校人才培养工作情况汇报、实地考察（重点考察实验、实习、实训的硬件与软件；产学合作、工学结合进展情况）、专业剖析、说课、深度访谈、查阅原始资料等。

10.新一轮评估指标体系的内容有哪些？

答：新一轮评估指标体系的内容涉及7个方面的22个要素。具体是：

（1）领导作用。1.1）学校事业发展规划；1.2）办学目标与定位；1.3）对人才培养重视程度；1.4）校园稳定。

（2）师资队伍。2.1）专任教师；2.2）兼职教师。

（3）课程建设。3.1）课程内容；3.2）教学方法手段；3.3）主讲教师；3.4）教学资料。

（4）实践教学。4.1）顶岗实习；4.2）实践教学课程体系设计；4.3）教学管理；4.4）实践教学条件；4.5）双证书获取。

（5）特色专业建设。5.1）特色。

（6）教学管理。6.1）管理规范；6.2）学生管理；6.3）质量监控。

（7）社会评价。7.1）生源；7.2）就业；7.3）社会服务。

11.新一轮评估关注的基本要点有哪些？

答：（1）基本办学条件；（2）双师素质比例；（3）双师结构；（4）专业带头人；（5）剖析专业；（6）说课。

12.新一轮评估为什么要建设《状态数据采集平台》？

答：《状态数据采集平台》是《新评估方案》的核心和基础。各高职院校依据《新评估方案》和《评估实施细则》开展评估，是建立在《状态数据采集平台》相关数据的真实性和科学分析的基础之上。《状态数据采集平台》不仅具体展现了各高等职业院校办学概况、教学状态、人才培养工作水平和办学特色，也记录了各高职院校人才培养工作发展轨迹，更重要的是揭示了学校发展趋势和存在问题。

《状态数据采集平台》建设是学校自身发展的需要，是学校实现管理科学化、现代化、规范化的需要，是深化改革、强化特色、提高人才培养质量，实现又好又快发展的需要。

《状态数据采集平台》是教育行政部门对高等职业院校人才培养工作实施宏观管理的重要途径和手段，是建立以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系的重要保证。

《状态数据采集平台》是办人民满意教育的需要。高职院校要逐步做到信息公开，教学状态数据要逐步向社会公布，接受社会监督。

13.《状态数据采集平台》的建设有哪些要求？

答：（1）明确目标。各高职院校按照教育部要求尽快建设好、管理好、应用好《状态数据采集平台》；根据各自的特点，进一步开发、完善《状态数据采集平台》的功能，逐步做到向社会开放；最终实现教职工满意、校领导满意、省级教育行政部门满意、教育部满意、社会有关各方满意。

（2）落实到位。各高职院校根据教育部《新评估方案》的具体要求，把《状态数据采集平台》列为学校办学的一项基础性工作加以落实。

（3）加强培训。各校应组织全体教职工认真学习领会相关文件精神，积极宣传《状态数据采集平台》对学校改革和发展的重要意义，统一全体教职工的思想认识。

（4）及时准确。各校要从提高质量的高度，本着诚实守信的态度，实事求是地采集填报原始数据，确保《状态数据采集平台》信息的原始性、即时性、独立性、写实性和公开性，实现信息源头到校级平台的直接对接。要健全专业、课程、项目、教职工等代码体系，确保《状态数据采集平台》建设的规范有序和健康发展。

（5）健全机制。各校要建立健全《状态数据采集平台》的管理和奖惩制度，建立从数据产生源头和一线岗位进行信息采集填报的运行机制；建立信息采集责任制，明确每一位教职工都是每条信息源头的具体责任人，并落实学校总体汇总责任人，做到《状态数据采集平台》上所有信息的源头，均来自于信息发生人或信息发生地，确保《状态数据采集平台》的原始性和独立性。

（6）逐步公开。《状态数据采集平台》上的相关信息应通过校园网等途径在校内公开，并向教育部、省教育厅高等职业院校人才培养工作评估专家组开放浏览权限。同时应根据教育部、省教育厅的统一部署，逐步向社会公开《状态数据采集平台》，接受社会的监督。

14.《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对职业教育提高质量有哪些要求？

答：把提高质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。坚持学校教育与职业培训并举，全日制与非全日制并重。加强“双师型”教师队伍和实训基地建设，提升职业教育基础能力。制定职业学校基本办学标准。完善符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法。开展职业技能竞赛。

**第四篇：学校人才培养评估工作实施方案**

学校人才培养评估工作实施方案

根据xx省教育厅《关于做好高等职业院校人才培养评估工作的通知》（琼教高[2024]130号）精神，以及《xx省高等职业院校人才培养评估总体规划》的统一安排，我院将于2024年年底前接受教育部人才培养工作评估。为了切实做好迎评促建工作，推动学院又快又好发展，特制定本实施方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面总结办学经验，查找问题和薄弱环节，积极更新高等职业教育观念，进一步梳理和细化学院发展思路和办学理念，进一步加强xx人才培养模式及运行机制的改革创新，进一步适应xx经济社会发展和国际旅游岛建设对高素质技能型专门人才的需求，推动学院全面、健康、协调、可持续发展。

以教育部提出的“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”二十字评估方针为指导，要让其核心要求“评建结合，重在建设”在学院领导层及全体师生员工中形成共识并落到实处，保证评估工作健康发展；要贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2024]16号）的精神，切实按照“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学方针开展人才培养工作，切实把工作重心放到内涵建设上来。

二、评建工作目标

总体目标：通过迎评促建，使学院人才培养工作的内涵真正得到充实，人才培养的基本条件真正得到改善，人才培养质量明显提高，学院综合办学实力不断增强，为在“十二五”期间将我院建设成为办学特色鲜明，优势明显，在省内外有一定影响力和知名度的xx院校奠定坚实基础。

（一）通过迎评促建，进一步明确学院办学定位的顶层设计，推动“校企合作，工学结合”xx人才培养模式的改革创新，努力培育和提炼学院办学特色和专业特色，大幅度提升学院核心竞争力。

（二）根据评估指标体系和数据平台信息，全面、客观、深入查找分析我院人才培养工作中存在的主要问题和不足，针对薄弱环节进行全面整改建设。通过一年半的迎评建设，务必实现全部7项主要评估指标、16项以上的关键评估要素以及7项以上的核心评估要素达到合格以上标准，确保学院顺利通过教育部高等职业院校人才培养工作评估。

（三）进一步强化教学工作中心地位，以“校企合作，工学结合”xx人才培养模式的探索和构建为切入点，整合资源，加大对教学基本建设的投入和推进力度，全面改善办学条件，加快内涵建设进度。确保在接受正式评估之前，学院内涵建设重点项目和质量工程建设项目取得突破性进展，基本达到或接近评估要求。

（四）进一步深化教育教学改革，加强教学建设，规范教学管理，充实院系（部）两级教学管理队伍、教辅队伍和督学队伍，建立完善教学质量保障体系和长效机制；通过评建，促进全院教风、学风、管理水平、校园文化等方面的建设迈上新台阶。

三、评建工作原则和保障机制

1、要处理好建设与评估的关系。按照“评建结合，重在建设”的核心要求，把主要精力和工作重点放在扎扎实实地促改进、促建设、促教学质量的提高上，求真务实，力建内涵。

2、要处理好硬件建设和软件建设的关系。既要切实加强完善基本办学条件，更要重视学院教风、学风、管理水平、文化氛围等软件环境的改善，积极推进教学改革，创新xx人才培养模式。

3、处理好重点建设与全面改进的关系。在自评建设中，既要突出重点，对“关键评估要素”特别是“核心评估要素”要大力建设，加强对重点考察项目的整改力度，也要着眼于整体改进人才培养工作，全面提高人才培养质量。

4、要处理好领导重视和群众参与的关系。学院领导班子对评建工作要精心组织，靠前指挥，推动评建方案落实到位；同时要广泛动员，组织全员参与，确保学院人人了解评估指标，人人参与评建工作，人人明确人才培养工作的内容、要求和职责。

5、建立“组织到位，责任到人，时限明确，工作到位”的评估指标（任务）责任人制度。各项目小组和各系（部）、处（室）要坚决服从学院评建领导小组的指挥，不折不扣地接受学院布置的任务，按时、按量、按要求完成预定的建设项目，不拖学院评建工作后腿，不影响学院评建工作大局。

6、建立院领导督办和评建工作例会制度。院领导分工督办项目小组及各系（部）、处（室）的评建工作；学院评建领导小组工作例会每月召开一次，评建办工作例会每两周召开一次，各项目小组和各系（部）、处（室）也要建立评建工作例会制度。

7、实行评建工作检查制度和评建工作一票否决制度。因自身原因导致工作延误或失误，将追究其领导责任和工作责任，造成重大不良后果的单位或个人，将取消年终评优资格；对评建工作优秀单位和个人，学院将给予表彰奖励。

8、在今明两年学院经费预算中编列内涵建设重点项目专项资金和评建工作专项经费。把当前制约我院人才培养质量的师资队伍建设和实践教学条件建设两大瓶颈作为建设的重中之重，以 “校企合作”平台建设作为全面开展内涵建设和质量工程建设的重要突破口，成立学院“校企合作”领导小组，加大领导力度，加强政策导向，落实资源保障。

四、评建工作步骤

根据我院实际情况，拟按以下五个阶段实施评建工作：

（一）学习动员及前期准备工作阶段—2024年3月至4月

本阶段主要任务是组织全院教职工认真学习《教育部关于全面提高高等职业院校人才培养质量的若干意见》（教高[2024]16号）、xx省教育厅《关于做好高等职业院校人才培养评估工作的通知》（琼教高[2024]130号）等重要评估文件，深刻领会教育部新一轮xx院校人才培养工作评估的精神实质和二十字评建方针，准确理解新评估指标体系的内涵，统一思想认识，树立正确的评估观念；建立评建工作机构，分解下达评建任务。主要工作包括：

1、学院成立评建领导小组及相关工作机构，各系（部）成立评建工作小组（3月下旬前完成）。

2、3月20日，召开全院迎评促建动员大会。

3、制定学院评建工作实施方案和考核奖惩办法，根据指标体系将评建任务分解到各项目工作小组和各系、部、处、室（3月下旬前完成征求意见稿）。

4、建立学院评建信息网，设立评建工作宣传栏，编发评建简报（3月下旬前完成）。

5、邀请省内外评估专家来我院做辅导报告，到兄弟院校学习考察（4月上中旬）。

6、数据平台工作人员培训（4月上旬）。

7、编发《xx人才培养工作评估学习手册》和评估学习资料参考目录（4月上旬前完成）。

8、组织全院师生员工进行xx人才培养工作主要文件和评估知识的学习讨论（3月下旬至4月中旬），4月下旬组织考试。

（二）自查自评，全面整改建设阶段—2024年5月至2024年4月

本阶段历时一年，是决定我院评建工作成功与否的关键阶段。其工作任务是在全面自查，摸清学院和本部门人才培养工作的基本情况的基础上，针对存在的主要问题和薄弱环节制定整改方案；以内涵建设为重点，全面进行整改建设，确保各项评建任务在本阶段基本完成，预定确保的评估指标达到合格或合格以上标准，并通过学院内部验收。

1、各项目工作小组和各系（部）根据评建任务分解表，分别召开研讨会，对照评估指标体系和数据平台信息，联系实际，对各项指标项目及其对应的“说明”和“重点考察内容”进行自查自评，总结成绩，查找差距和问题，在此基础上，形成本项目工作小组或本系（部）整改建设方案（时间跨度为2024年5月至2024年4月），并于2024年5月25日（周五）前报送学院评建领导小组。

2、各系（部）应制定本单位的评建任务分解表，将任务详细分解，责任落实到人。按照“边查边改边建”的工作思路，整理、充实、完善自2024年3月以来的各级各类文件、课程教学基本资料、内部管理规章制度，并妥善建档备查。学院评建办将于2024年6月中旬停课前组织检查评比。

3、学院“十二.五”建设发展规划及其他重大项目规划是具有前瞻性、战略性和指导性的文件，是组织实施整改建设的重要依据，必须在2024年6月上旬前制定并正式颁发，包括：

（1）xx工商职业学院“十二.五”建设发展规划

（2）xx工商职业学院“十二.五”专业建设规划

（3）xx工商职业学院“十二.五” 师资队伍建设规划

4、教务管理部门根据评建要求和专业、课程建设的实际需要重新组织修订《xx工商职业学院教学管理制度汇编》、《xx工商职业学院人才培养方案》；制定出台xx工商职业学院教师教学工作考核评价标准等重要教学管理文件，为2024试行开展学院全员评教提供工作标准。上述工作应于2024年11月底前完成。

5、5月上旬前，学院确定内涵建设重点项目和质量工程建设项目，并实行目标管理责任制，抓落实，抓质量。

6、加快专任教师“双师素质”培养和专兼结合专业教学团队建设步伐。5月上旬前学院出台专任教师“双师素质”达标的认定标准和程序、专任教师到企业一线挂职锻炼以及聘请行业企业技术专家、管理骨干、能工巧匠到学院兼职的相关政策，制定每个学期的培训计划，安排挂职锻炼指标。

各系于5月中旬前制定2024—2024学本系师资队伍建设计划，并报送人事处和评建办；各系（部）、各相关管理部门要高度重视，密切合作，努力加大人才培养引进和外聘兼职兼课教师工作力度，力争通过一年半的建设，使全院师资队伍结构不合理的状况得到基本改善：专任教师中，“双师素质”比例达到50%以上，专业基础课和专业课教学任务的20%以上由企业行业的专家或业务、管理骨干承担，实践教学任务的40%以上由企业的技术骨干或能工巧匠承担。

7、各系整改建设方案应包括突出学生职业能力培养的内容，根据专业特点和相应的职业资格证书或技术等级证书考核鉴定的基本要求和程序，科学合理地制定各专业、各年级参加职业资格鉴定或职业标准达标要求的计划，将课程设置和课程教学与职业资质获取紧密衔接；努力扩充产学合作的范围和深度，力争在校企合作培养人才、共同开发课程、教材方面取得实效。

8、加大对特色专业（重点建设专业）和精品课程（重点建设课程）建设工作的指导和扶持力度，按照评估要求的“就业导向”改革人才培养模式、课程设置，突出实践性；加快特色专业建设和精品课程建设配套的校内实验、实训软硬件和校外实践基地建设。

9、2024年10月前，完成2024年学院人才培养工作状态数据采集平台的数据填写、审核和报送；各项目小组和各系（部）负责人必须熟悉和分析更新后的平台数据，有针对性地改进和加强整改建设工作。

10、2024年12月下旬，进行全院整改建设工作中期检查评比，结合2024年工作考核，总结经验、表彰先进。

（三）总结验收，重点整改、完善深化阶段—2024年5至8月

2024年5月上旬，各项目小组和各系（部）、处（室）向评建办报送“整改建设阶段工作情况总结报告”（项目小组还须提交项目自评报告初稿），学院组织检查验收，分析评估前阶段工作进展及确保建设项目完成情况，提出进一步整改的意见。评建办根据专家组意见提出有针对性的整改要求，并下达《整改任务书》。

2024年5月中旬，各项目小组和各系（部）处、室向评建办报送“重点整改，完善深化阶段工作方案”并组织实施。

2024年6月，评建办组织编写学院自评报告和分项目自评报告，6月底完成初稿呈学院评建领导小组审改。

2024年8月前，学院自评报告、分项自评报告、学院建设发展规划、专业建设规划和师资队伍建设规划定稿付印；自评报告、支撑材料完成最后的补充完善及归档建档工作。

2024年8月，在接受正式评估前3个月，接受省教育厅对我院进行的评估基本条件检查。

2024年8月下旬，评建办组织检查相关责任单位准备“专家现场考察”、“特色专业剖析”、“精品课程建设汇报”、“说（听）课”、“深度访谈”、“教师（学生）座谈会”等准备工作情况，8月底前全面完成自评建设工作。

（四）预评估及巩固、提高阶段—2024年9月

组织好专家对我院人才培养工作的预评估，并根据专家组模拟评估的意见和建议，组织讨论研究并进行最后整改，以巩固提高前面两个阶段自评建设的成果，同时对薄弱项目和前段遗留的问题作为“重中之重”，倾注全力攻坚克难，务求突破。

高质量地完成2024数据平台信息填报工作。

按评建规程要求，在专家组进校前30天将自评报告、数据采集平台最新信息及相关材料及时提交省教育厅和评估专家，并通过校园网向社会公布。

（五）接受专家组进校评估阶段—2024年10月至11月

全院动员，全力投入，高质量地完成11月专家对我院进行现场考察评估的各项工作准备。

迎接专家组进驻我院进行正式评估。

评估后整改阶段—2024年上半年或全年

按照教育部和省教育厅评估文件的要求，xx院校在接受正式评估后，不论评估结论是“通过”还是“暂缓通过”，都必须继续实施半年至一年的整改。

学院将根据专家组评估过程中提出的意见和建议，进一步明确不足，确认差距，拟订整改方案，报省教育厅备案后实施整改建设，以巩固评建成效，弥补工作弱项；继续强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

**第五篇：高等职业院校人才培养工作评估范文**

高等职业院校人才培养工作评估

教师说课活动要求

学校教务处和有关教学系部：

请学校按照专家组抽选（或者按照要求推荐）的教师和课程，通知有关任课教师做好说课的相应准备，并确定3名以上学校同行教师与评估专家一起参与说课活动。

1、说课一般采用“整门课+单元课”的模式。每门课程说课教师陈述20分钟，其中，用10～15分钟时间介绍课程的整体设计，其余时间结合专家指定（或者任课教师按照专家要求自选）的某一教学单元的具体教学内容介绍教学模式、教学方法手段。

说课教师应该充分运用各种辅助手段，例如利用多媒体课件效率高、信息量大的特点，在限定时间内向同行和专家把所任课程说清楚。

2、课程的整体设计介绍中，应该包括：

课程的性质与作用（准确把握本课程在专业人才培养目标中的定位与课程目标），课程设计的理念与思路，学生基础和特点分析，课程教学内容的选取和组织安排，教学模式及教学方法手段，课程对教学条件（师资、设施、环境及教学资源）的要求等。

3、教学单元说课，要结合课程单元具体教学内容介绍教学模式的思路，讲清如何灵活运用各种教学方法、手段。

4、说课前，教师应将说案、课程标准、授课计划、学生用参考教材（或学习过程主要参考资料）等提供给专家；说课过程中或说课后，教师应将教案（或讲稿）、助学多媒体课件等展示给专家和同行。

5、任课教师说课陈述之后，学校同行教师质询问题，说课教师简要回答，主要研讨课程和教学的设计问题（不研讨课程中业务和技术的细节）；然后评估专家与参与说课活动的教师共同研讨课程的改革和建设问题。

6、教师说课活动的目的和说课活动的要求可以参考河北省“高等职业教育教学评估教师说课活动要点（供参考）”和《高职高专教育评估手册》中的“高职高专教育教学评估教师说课活动要点（供参考）”。

7、请将本说课活动要求印发给说课教师。学校根据课程的性质及说课需要，安排说课地点和环境条件。其他教师旁听说课活动由学校安排。

2024年5月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！