# 小组评价细则（精选五篇）

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-05-01

*第一篇：小组评价细则九年级221班小组评价量化细则1、作业不按时完成或不符合要求（包括读背和预习作业）每人次—1分。2、不带课本（试卷）上课，每人次—1分。3、各科小测、竞赛、月考、统考成绩在优秀以上当天每人次的+1分，不及格的—1分。4...*

**第一篇：小组评价细则**

九年级221班小组评价量化细则

1、作业不按时完成或不符合要求（包括读背和预习作业）每人次—1分。

2、不带课本（试卷）上课，每人次—1分。

3、各科小测、竞赛、月考、统考成绩在优秀以上当天每人次的+1分，不及格的—1分。

4、课堂之星每人次+1分，友情提示每人次—1分。

5、抄袭作业，补作业，代写作业或考试作弊每人次—5分

6、不定期检查作业，优秀作业每人次+1分，不规范作业每人次—1分。

7、主动找老师问问题，每人次+1分。

8、为班级量化加分每人次+1分，为班级量化减分每人次—1分。（包括宿舍、教室值日和校规校纪）

9、值日迟到每人次—1分，早读迟到—1分（请假除外）。

10、不服从班干部管理—1分。

学习小组是班集体中最小的团队，小组优异成绩的取得是全体成员共同努力的结果。希望各小组全体成员，以集体利益为重，严格要求自己，争当优秀成员，争夺优秀小组，在小组生活中体现个人价值，为小组重建贡献自己的一份力量。

**第二篇：学习小组评价**

关于学习小组周评价、月评价表的说明

1.各班学习委员要有学习小组日志，把学习小组评价过程、结果予以详细记载。

2.各学科的“预习”、“展示”情况由各班学习委员根据各科任老师的评价负责统计，要有科任老师的确定签字方可上表。

3.“作业”情况包括作业收交和作业质量两部分，前者由科代表负责统计、学习委员汇总，报班主任签字确认方可上表。

4.“其他情况”包括纪律、学习、卫生、仪容仪表、出勤等，要集中反映科任教师、班主任、年级组的考核结果。

5.学习小组的周评价表由学习委员负责填写，标准为以上四点，不得擅自涂改。

6.“评价等级”为A、B、C、D四个等级，A为优秀（5分）B为良好（3分）C为合格（1分）D为不合格（—1分），“其它”一栏原则上只有扣分，对个别表现好的同学，班主任可以给A类或者B类的奖励。

7.“个人统计”一栏按照第6条核算出本周个人成绩，乘以10％上表，同时计入本班思想品德考核表。“小组成绩”取个人成绩的平均值。

8.每周各班根据考核结果评选出两个“周最佳学习小组”和“周最佳小组长”，在班上予以奖励，同时给小组成员加1分，组长加2分计入本班思想品德考核表。

9.各班及时将周评价结果上报年级组汇总，评出“月最佳学习小组” 和“月最佳小组长”，并予以通报奖励，同时给小组成员加3分，组长加4分计入本班思想品德考核表。

10.科任老师请按照第6条对学生的预习、小组的展示等情况予以评价。

七年级组

2024-10-12

**第三篇：小组合作评价**

小组合作评价

教师应该对学生展示中特别有新意和创新想法的做法给予最中肯的表扬，教师的激励是任何加分手段所无法代替的一种有效手段。但是教师的表扬必须态度中肯，表扬的时候必须对学生的什么做法作出具体说明，这样一方面这名同学才知道自己什么地方是好的，以后他定会找准方向做出更多的努力。同时其他同学也有了非常明确的努力方向。具体内容如下：

一、对于小组合作的各种规范，比如：预习、展示、交流中的各种要求，不要急于求成，应该分阶段逐步给学生养成良好的习惯。

二、分数具体到个人，汇总到各个小组。分数可以让班长或者值日班长作好记录，每周汇总排出名次。适当的鼓励或者表扬。注意评价要及时、公平公正。

三、对于小组过于重视分数的评价，可以采取每月重新分组的方法，并且要让学生树立远大的奋斗目标。在小组合作与竞争中不脱离个人的目标为原则。

具体的组织方法是：

1、班主任负责学习小组的组织、组长的选用、组员序号的排列。负责统计每天、每周的评价结果，每周五下午放学前总结公布。

2、各小组根据小组情况，制定周发展目标和学习计划。

3、各小组团结合作，互帮互助，组长督促组员认真完成各项学习任务，确保组员不掉队、本组无差生。相互监督作业独立完成情况，及时向课代表举报抄袭作业的现象。

4、每节课前，各小组轮流互查导学案完成情况、学具准备情况、知识复习巩固情况，做好检评记录，及时向值日班长汇报。

5、课上合作学习时，组长主持，讨论分析问题，组长汇总组内同学的观点、学习成果，并决定小组发言人，积极展示集体学习成果，提出小组的疑难问题。

6、教师评价小组自主合作学习情况，评价小组发言、汇报、展示以及测试情况，评价小组学习纪律，量化赋分。

7、教师课上评价要公平、公正、公开。提问时，让各组机会均等、难度相当，提问学生水平相当，尽可能平衡提问几率。

8、教师要给学生充分的自主学习时间、合作学习时间，并选择恰当的合作学习内容（可自主学会的内容不必合作），杜绝教师主讲，倡导教师主导。真正让学生成为学习的主人。

9、组长评价内容与方法

（1）组内设组员情况记录本用于记录小组和各组员加减分情况。

（2）评价组内学生作业完成情况，自主学习情况，课前准备情况，桌上物品摆放情况，小组合作学习参与情况，课堂及自习纪律、劳动卫生。以上各项完成不好、不积极参与、违纪或劳动不积极、卫生较差者，酌情减1-3分，一周一总，作为评选优秀组员的依据。

**第四篇：小组自我评价**

小组活动自我评价表

（一）对小组的评价

（二）对自己的评价

评价人

所在小组名称篇二：组内自我评价

科学课组内自我评价

自从科学课开始，学生的分组实验课很多，几乎占科学课四分之三，如何将分组实验课上好，关键在于教师如何设计教学设计，如何发挥学生的作用，让学生去探究科学知识，也让学生知道自己在探究过程中效果如何，所以我就采取分组实验组内自我评价法进行的。

一、准备工作的评价

1、教师除了准备教学设计、实验器材（这里所提到的器材是学校里没有，要自备的器材）外，还要设计在教学中每个环节的学生自我评价的标准。

（1）器材是否按老师的要求带齐，是否有用；

（2）学生是否有积极的心态；

2、学生准备工作组内自评

（1）组内（4人一组）自评：每个人所带的器材是否齐全，是否可用。

（2）组长牵头评价一下同学们的心理状态（是否积极合作、情绪是否高涨）。

二、学生实验中的组内自我评价

学生通过实验，探究科学知识，四人共同合作，在探究的每个过程中都要给自己小组评价一下是否正确。如果实验成功，回想一下组内合作的整个过程，得出探究方法。如果是错误的，也回想一下，错在哪里，造成实验失败的问题出在哪里。【教师对实验失败的小组再提一个心态（是否有相互埋怨现象）评价标准】。

三、整理材料、准备汇报的自我评价。

通过实验，小组讨论归纳出结论，组内对所作的结论进行评价，对要汇报的内容进行评价，然后向全班汇报（汇报时，不但汇报结论，还要汇报实验过 程）。认真听取各小组汇报内容并做笔记。

四、小组互评。各小组所得的结论是否正确，实验过程是否合理，与本小组比较一下，还有那些差距。

五、教师评价这节课的情况，表扬实验成功小组。鼓励实验失败的小组，不要相互埋怨，找出问题，重新再来。这样下来，培养了学生合作精神和集体荣誉感，增强了学生的凝聚力，有问题大家共同解决。篇三：小组自我评价卡

小组自我评价卡

1、在小组的活动中，我的表现：

（根据每项表现打“★”，很好“★★★★★”，较好“★★★★”，一般“★★★”，不清楚“★★”，不太好“★”）\*我很乐意和小组的其他同学一起讨论问题，而且很积极。（）\*我会自己做自己的事。（）\*我会与自己关系不太好的同学一起讨论问题。（）\*有问题时我会主动向同学请求帮助。（）\*我会主动去帮助小组的其他同学（）\*当别人的意见和做比我的好时，我愿意接受。（）\*活动中与同学发生矛盾时，我会去自己想办法妥善解决。（）\*在活动中我能够将自己的特长发挥出来。（）\*同学汇报自己的活动时，即使不感兴趣，我也会认真地听。（）小组的活动中，你对自己最满意的是什么？在请写出来

2、小组的活动中，你搜集资料、解决问题的方法是什么？（在使用过的方法后打“★”）\*在网络上搜索（）\*从自己看过的书刊中查找。（）\*问老师（）\*去调查同学（）\*去访问这方面的专家（）\*开展实地调查（）

我还有其他方法（请写出来）

3、小组的活动中，我觉得我在这些方面有了进步：

（根据每项表现打“★”，很好“★★★★★”，较好“★★★★”，一般“★★★”，不清楚“★★”，不太好“★”）\*对一些普通事情有了好奇心（）\*敢在很多人面前说出自己的想法，不怕说错，胆量更大了。\*自己独立做一些事情（）\* \*发现同学们身有很我以前没有发现的优点（）\*学到了一些有趣的知识（）\*和一些同学的关系比以前好了（）\*同学互相帮助能解决很多的事情（）在其他方面我也进步（请写出来））（《年历，我的好帮手》小组活动评价表

在制作年历过程中有欢笑、有痛苦、有争执。但毕竟我们都尽最大的努力，完成了超级任务。现在就请你们回想一下，在此过程中，同伴的努力能得到几分？请用最诚实的心完成下面工作吧！

测量学生的需求评估

怎样根据年月日的知识来设计年历？

年历：我的好帮手

1、要回答我们不知道的问题，我们需要?.2、(头脑风暴)怎样利用年历使我们的安排更合理 ,看我们都想到了什么„(设想的回答)

3、你的数据是怎样收集到的?(样例)篇四：小组合作自我评价表

小组合作评价表

班级：

姓名：

组别： 篇五：如何进行小组评价和自我评价

如何进行小组评价和自我评价

新的体育课程标准对学生体育课学习成绩评价做了重大改革，构建了多层次的目标体系，突破了偏重终结性评价而忽视过程性评价的倾向，体现了区别对待和纵向发展与鼓励的评价思想。采用学生自评、小组互评和教师评价相结合的综合评价方法。如何进行小组评价和自我评价呢?根据课程标准的要求和小学生的年龄特点宜这样进行： 1.开学初，先向学生说明评价方法，鼓励学生积极表现。分好小组，让各小组学生一起活动，一起学习，以便互相了解，掌握组内每个成员的情况，为期末小组评价打好基础。2.在平日上课时，充分发挥小组的作用，让他们互相学习，互相评价，互相监督，共同提高，初步掌握小组评价的过程。3.期末评价时，根据学生年龄小，注意力易分散的特点，用小卡片将评价的内容分成每项一张，分别发放，分别讲解评价方法，分别评价，这样既提高了学生的兴趣，又保证了评价的质量。

4.评价中，教师在认真讲解的基础上要具体指导评价过程，使学生尽快掌握评价方法。如评价“体能与运动技能”项目中的“练习的动作掌握得好不好”，教师讲明这是评价在体育课上学习的各种动作，学习之后，做得好还是不好。根据你自己做动作的情况用“好”“一般”“还应努力”三个等级在“自己评”栏内用划“√”的方法评出来。小组评价要求小组每个学生都对其他学生按三个等级进行评价，最后采用少数服从多数或就高不就低的方法确定等级，由小组长在“小组评”栏中划出。5.评价时，允许提出不同意见进行讨论，如说出评价的理由、不同意别人的依据，再由小组全体成员讨论决定。如果还无法统一意见，可找教师商议讨论解决。6.在评价过程中，教师要抓住典型事例及时鼓励、教育。如某个学生给自己评了一个“还应努力”，这说明他认识到了自己的不足，追求进步，让我们为他这种诚实的做法给予鼓励。最后，教师将小组评价和自我评价的结果收齐，用评语给每个学生一个综合评价，填在评价表中。总之，评价的形式是多种多样的，教师可根据教学实际情况和学生的兴趣爱好进行选择，关键是改变不合理的评价方法，根据课程标准要求，树立正确的评价观念，通过评价，使学生受到鼓励，心情舒畅，奋发向上。

**第五篇：小组自我评价**

篇一：小组活动自我评价表

小组活动自我评价表

（一）对小组的评价

（二）对自己的评价

评价人

所在小组名称 篇二：小组合作自我评价表

小组合作评价表

班级： 姓名： 组别：

篇三：组内自我评价

科学课组内自我评价

自从科学课开始，学生的分组实验课很多，几乎占科学课四分之三，如何将分组实验课上好，关键在于教师如何设计教学设计，如何发挥学生的作用，让学生去探究科学知识，也让学生知道自己在探究过程中效果如何，所以我就采取分组实验组内自我评价法进行的。

一、准备工作的评价

1、教师除了准备教学设计、实验器材（这里所提到的器材是学校里没有，要自备的器材）外，还要设计在教学中每个环节的学生自我评价的标准。

（1）器材是否按老师的要求带齐，是否有用；

（2）学生是否有积极的心态；

2、学生准备工作组内自评

（1）组内（4人一组）自评：每个人所带的器材是否齐全，是否可用。

（2）组长牵头评价一下同学们的心理状态（是否积极合作、情绪是否高涨）。

二、学生实验中的组内自我评价

学生通过实验，探究科学知识，四人共同合作，在探究的每个过程中都要给自己小组评价一下是否正确。如果实验成功，回想一下组内合作的整个过程，得出探究方法。如果是错误的，也回想一下，错在哪里，造成实验失败的问题出在哪里。【教师对实验失败的小组再提一个心态（是否有相互埋怨现象）评价标准】。

三、整理材料、准备汇报的自我评价。

通过实验，小组讨论归纳出结论，组内对所作的结论进行评价，对要汇报的内容进行评价，然后向全班汇报（汇报时，不但汇报结论，还要汇报实验过

程）。认真听取各小组汇报内容并做笔记。

四、小组互评。各小组所得的结论是否正确，实验过程是否合理，与本小组比较一下，还有那些差距。

五、教师评价这节课的情况，表扬实验成功小组。鼓励实验失败的小组，不要相互埋怨，找出问题，重新再来。

这样下来，培养了学生合作精神和集体荣誉感，增强了学生的凝聚力，有问题大家共同解决。篇四：小组自我评价卡

小组自我评价卡

1、在小组的活动中，我的表现：

（根据每项表现打“★”，很好“★★★★★”，较好“★★★★”，一般“★★★”，不清楚“★★”，不太好“★”）\*我很乐意和小组的其他同学一起讨论问题，而且很积极。（）\*我会自己做自己的事。（）

\*我会与自己关系不太好的同学一起讨论问题。（）\*有问题时我会主动向同学请求帮助。（）\*我会主动去帮助小组的其他同学（）

\*当别人的意见和做比我的好时，我愿意接受。（）

\*活动中与同学发生矛盾时，我会去自己想办法妥善解决。（）\*在活动中我能够将自己的特长发挥出来。（）

\*同学汇报自己的活动时，即使不感兴趣，我也会认真地听。（）小组的活动中，你对自己最满意的是什么？在请写出来

2、小组的活动中，你搜集资料、解决问题的方法是什么？（在使用过的方法后打“★”）\*在网络上搜索（）\*从自己看过的书刊中查找。（）\*问老师（）\*去调查同学（）

\*去访问这方面的专家（）\*开展实地调查（）

我还有其他方法（请写出来）

3、小组的活动中，我觉得我在这些方面有了进步：（根据每项表现打“★”，很好“★★★★★”，较好“★★★★”，一般“★★★”，不清楚“★★”，不太好“★”）\*对一些普通事情有了好奇心（）

\*敢在很多人面前说出自己的想法，不怕说错，胆量更大了。\*自己独立做一些事情（）

\* \*发现同学们身有很我以前没有发现的优点（）\*学到了一些有趣的知识（）\*和一些同学的关系比以前好了（）\*同学互相帮助能解决很多的事情（）在其他方面我也进步（请写出来））（《年历，我的好帮手》小组活动评价表

在制作年历过程中有欢笑、有痛苦、有争执。但毕竟我们都尽最大的努力，完成了超级任务。现在就请你们回想一下，在此过程中，同伴的努力能得到几分？请用最诚实的心完成下面工作吧！

测量学生的需求评估

怎样根据年月日的知识来设计年历？

年历：我的好帮手

1、要回答我们不知道的问题，我们需要?.2、(头脑风暴)怎样利用年历使我们的安排更合理 ,看我们都想到了什么„(设想的回答)

3、你的数据是怎样收集到的?(样例)篇五：小组鉴定

xxx同学态度上虚心求教，工作表现高度热忱，老师工作中熟悉爱护学生善於观察並发现问题，并给予学生肯定、鼓励，积极引导学生。管理班级、辅导学生，並吸收管理及辅导经验。认真批改作业，采用灵活教学，互动教学，采用“与教于乐”的教学模式和学生、指导老师有良好互动。善於发掘学生优点，得到师生的广泛好评！

该学生实习期间工作认真，勤奋好学，踏实肯干，在工作中遇到不懂的地方，能够虚心向富有经验的前辈请教，善于思考，能够举一反三。对于别人提出的工作建议，可以虚心听取。在时间紧迫的情况下，加时加班完成任务。能够将在学校所学的知识灵活应用到具体的工作中去，保质保量完成工作任务。同时，该学生严格遵守我公司的各项规章制度，实习期间，未曾出现过无故缺勤，迟到早退现象，并能与公司同事和睦相处，与其一同工作的员工都对该学生的表现予以肯定。.该同学实习态度端正，实习期间严格要求自己，尊重师长，团结同学，严格履行学校的一切规章制度，积极协助原班主任开展班级常规管理工作，逐步树立“为人师表”的形象，有较强的组织能力，所在实习班的学习成绩和组织纪律进步明显。认真钻研教材，教学目的明确，重点突出，启发性强，表现出良好的教学能力素养，受到中学生的好评。该同学对实习小组工作实施认真负责

该学生实习期间工作认真，勤奋好学，踏实肯干，在工作中遇到

不懂的地方，能够虚心向富有经验的前辈请教，善于思考，能够举一反三。对于别人提出的工作建议，可以虚心听取。能够将在学校所学的知识灵活应用到具体的工作中去，保质保量完成工作任务。

该实习生在实习期间，表现出强烈的敬业精神，深厚的专业思想和良好的师德。实习态度极其认真，工作积极、细心、踏实，能虚心接受指导，较好地掌握运用管理方法与技巧。热爱学生、关心学生，特别注意了学生的个别教育，效果良好。

该同学实习态度端正，实习期间严格要求自己，尊重师长，团结同学，严格履行学校的一切规章制度，积极协助原班主任开展班级常规管理工作，逐步树立“为人师表”的形象，有较强的组织能力，所在实习班的学习成绩和组织纪律进步明显。认真钻研教材，教学目的明确，重点突出，启发性强，表现出良好的教学能力素养，受到中学生的好评。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！