# 看图作文写作要点

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-14

*第一篇：看图作文写作要点怎样写好看图作文———瞬间写出全过程，让画面动起来一、看仔细观察是写作的基础1、先观察整体静止画面，从整体了解图画大意。看图作文，图画就是作文的依据，所以，首先要把图画的内容看清楚。画面上画的什么人、什么时间、什么...*

**第一篇：看图作文写作要点**

怎样写好看图作文

———瞬间写出全过程，让画面动起来

一、看仔细观察是写作的基础

1、先观察整体静止画面，从整体了解图画大意。

看图作文，图画就是作文的依据，所以，首先要把图画的内容看清楚。画面上画的什么人、什么时间、什么地点、人物之间的关系怎样，都要弄清楚，不能漏掉一个细节。

2、再仔细观察画面，确定重点。

再细看画面，了解事情发生的环境、地点，从景物和人物的衣着，还可以分析出事情发生的时间；细看人物的穿戴和身材，想一想人物的身份，年龄和职业；细看人物的动作，想一想他们在干什么，是怎样干的；细看人物的表情，想一想人物的思想感情。然后想一想整幅图画说明一个什么问题，作者画这幅画的目的是什么。看画审题以后，接着应该根据画的寓意，确定思考的着眼点。选点要准确，不能离开画意，最好只选一个点，面面俱到有时反而会影响写作。

3、揣摩图画要表达的意思，确定中心，分清主次。

揣度画面的中心思想，应从三个方面入手：一是从图画的标题去看，有的标题就是图画的主题；二是从图画的文字说明去看；三是从画面所描述的人和事及其关系中去分析。只有抓住中心，写出的文章才能符合看图作文的要求。

二、合理想象是成功的关键

1、想象事件的基本要素：时间、地点、人物、事情的发展过程。

想象是看图作文的核心，而且这种想象应该是紧紧围绕画意的。我们要动脑筋，展开合理的想象，使图上那些静止的人物、景象“活”起来

2、想象图中人物的发生了什么事？（外貌、年龄、表情等）

我们可以根据生活实情和自己的经验，使画面上的人物不仅有外貌、神态，还有动作、语言、心理活动，使画面上的景物有色彩，有声音，还可以根据需要，给人物安排适当的姓名，增强文章的生动性。

3、联系现实，把它想象成一个完整的故事，表达自己的真实想法。

**第二篇：一年级的看图作文教学的写作要点**

一年级的看图作文教学，是为了培养孩子观察能力、思维能力和文字表达能力。看图作文，是让孩子们通过观察思考来了解图像所描绘的事物，并通过文字语言表达所观察到的事物所包含的内容和意义。由此可见，看图作文包括看图、思考、口头试说和文字表述四个方面。因此在看图作文教学中，就要着重抓住这四个环节。

一、指导学生看图。（1）老师有针对性的指导学生全面的看，就是整幅图的看，这样才能把文章写得完整。（2）仔细的看，就是看图中的某一个事物和其他事物的联系，这样才能写得具体。（3）有顺序的看，就是由近到远或是从左到右从上到下地看，这样文章才会有层次感。（4）分主次的看，先看事物的主要部分，再看次要部分，只有突出了重点，文章才会吸引人。

二、引导学生想。（1）是要立足于画面内容让孩子看清楚图中所要表达的内容。（2）引导孩子根据图画内容展开想象力，充实图画的内容，能用简单的语言把其描绘成一个小故事。当然了，首先要孩子明确想些什么，比如说画图中事情发展的前因后果，人物的思想和心里活动，整幅图说明了什么等。然后就是要孩子明白怎样去想，也就是要扣住画面主体去想，还要合乎情理。

三、启发学生说。平时我们利用语文课，多给孩子创造说的机会，培养孩子的表达能力。让孩子在看图写话时，也能根据图所展开的想象来表述，要尽可能启发孩子的表达能力，对于孩子有个性的见解，老师应给于鼓励，发挥孩子的创造性。

四、鼓励学生写。在平时的教学中，我们可以鼓励孩子对课文中的一些精彩段落进行仿写，让孩子反复进行练习，培养孩子的写作情感。在看图写话时，要求学生把图画上所反映的内容写下来，把句子表达完整，并注意句子间的连贯性，鼓励孩子大胆的使用我们所学过的词汇和句式，再根据孩子的特点进行连词成句成篇的训练过程，使孩子逐渐能完善看图写话技巧。

总之，只有做到从看到想，从想到说，从说到写，才能达到提高学生“看图作文”能力。同时还要鼓励孩子多读课外书，在潜移默化中学习别人的写作方法，让孩子逐渐去感受别人的思想感情，我们也可以通过讲故事的方式来检测孩子的阅读和口头表达能力。

一年级看图写话（单幅图）方法要点

看图说话写话的方法：“看仔细，想明白，说清楚，写完整。写作格式：每小节开头空两格

学会正确运用标点符号

顺口溜：1.一看环境和人物, 二看动作和表情。

2.一丝一毫看得准, 融入生活来想像。

3.原因经过加结果, 事情过程才完成。

4.口头说通莫忘记, 时间地点要说清。

5.心理想法和语言, 二者一样不能丢。

要点：

1、时间（根据图意为图选一个合理的时间）

2、景物（如果图上有景物：按从上到下；从远到近观察）

3、谁在什么地方干什么？（这是看图写话中最重要的一点）谁（人）：穿的、样子

（1）他是怎么做的？

他会做些什么？

他会说些什么？

他会想些什么？

（2）他做得怎么样？心情如何？

**第三篇：看图作文写作要诀**

看图作文是学生经常见到的比较喜欢的一种作文形式。图画鲜明的形象、丰富的内涵往往是对生活中某些现象的反映，能够唤起学生对相似情景的回忆，容易激起学生的写作兴趣，解决他们作文没东西可写的难题。作家秦牧曾说：绘画可以说是用线条和颜色来表现的文学，文学也可以说是用文字来表现的绘画。可见看图作文就是让学生把用线条和颜色所表现的生活，用文字描述出来。

一.看图作文的步骤

看图作文，顾名思义得先看后作。如何看呢？第一步，先看整体，看懂图的故事情节，大体了解图画的主要内容。第二步，分局部细看，由近及远，由上到下，由大到小，由人到物等。第三步，再回到整体，弄清图上的时间、人物、环境和情节等，然后联系起来想一想。在看图时，要指导学生一边看一边想。想什么呢？

第一，要想图中画的情景，要把静的想成动的。供看图作文的画，大致可以分为景物画和人物画两大类。景物和人物在画面上是静止的，要通过想像，使画面上的东西动起来。如画的是景物，可以想像一阵风吹过，或者一场雨打来，它们会发生什么变化。还可以把它们想像成会讲话的“人”，想像它们会说些什么。如果是人物，那么可以让学生想像人物在做图上画的事时会说些什么，心里可能怎样想，表情会有什么变化。如《伏尔加河上的纤夫》中的桅杆之所以会产生动感，就是因为通过想像，读者似乎看到了画面上的纤夫一个一个在动，一步一步在走，感受到了纤绳上的拉力。第二，要想像图中未画的情景。图是生活中的一个片断，一个瞬间，一个侧面。凭借图，学生作文时可以想像到很多图中未画的情景。可以从空间延伸进行想像，也可以从时间上进行延伸，想像画中出现的场面以前会有什么事发生，以后会有什么变化。这样写作，内容就更丰富了。如看着《伏尔加河上的纤夫》，不妨引导学生想像：他们当纤夫前可能是干什么的？怎么会选择当纤夫这样一条充满血泪的生活之路呢？他们这样走下去，等待着他们的将是什么样的命运？第三，要把图中的人和事想像成自己或自己的。看图时，自己要进入图中，设想在这样的情景下，自己会怎么做，怎么想，有什么感受。这样，在写作时，才会把自己的感情表达出来，使读者也有身临其境的感受。

看图之后再指导说图、写图。说时要提醒学生抓住图上的主要内容，突出重点。同时要准确地理解画面内容，确定文章的中心思想。要把看到的内容有条理地说清楚。要说得有头有尾，顺序清楚，内容完整。写时最好先编拟一个段落提纲，然后再把说的内容写下来。

二.看图作文的形式

看图作文的形式是多种多样的，概括起来有以下几种：

（一）单幅图。单幅图会给学生留有更多的分析、想像的余地。这就需要学生作文时对图上的人物、事物、时间、地点和环境等进行认真观察，周详地了解画面内容，充分发挥观察、分析、想像和表达的能力。比如图上的人物和事物都有什么特点，他们之间有什么关系，等等。通过整体观察，对画面上人物和事物的特点及其关系，事情发展的顺序，有正确的、全面的了解之后，才能动笔行文，进行表达。如《给老师发奖》（图一），反映的是一件事情的结果。在作文时要根据图意合理想像为什么给老师发奖，怎样发奖等。

（二）多幅图。连续的几幅图一般是描述一件事的发展过程。看图时，先要对第一幅图详细观察，在看以后几幅图时要着重观察第一幅图中没有出现的事物（如背景有什么变化，出现了什么新的人物，地点是否改变了等），并注意分辩画面的细微变化（如太阳升起来了，树叶长出来了等），从而想像事件的发展变化，逐图看完后，再连起来重看一遍，以便对全部内容有一个完整的印象。如《小事见精神》（图二），从图中可以看出：一位老农坐在长椅上候车，来了一个戴鸭舌帽的青年人。故事始终没有离开那张椅子。老农让座，青年人不让座，在鲜明的对比中展开了故事情节。

（三）调整图序。这实际上是多幅图的变换形式。有的时候，给了几幅图画，但顺序是颠倒的，这就要学生根据要求，先把图的顺序排好，然后再看图作文。如《是谁的错？》（图三），把几幅图连起来看一看，小朋友们便会明白后两幅图顺序是颠倒的。根据图意就可以把图整理好，再作文。学生从一年级就开始接触看图作文了，那时只不过是看图说话。到了中高年级，难度与要求也就相应地提高了。这个阶段的看图作文已不再是初步训练的一种简单手段，而形成了独立于其他记叙文、应用文的特有的作文体例了。在一些省市县区的小学毕业考试中，甚至高等院校的招生考试中，也出现了这种命题形式。可见看图作文的应用是很广泛的。

附练习题：

1.仔细观察下面的一幅图，以《登山》为题写一篇记叙文。要有具体的内容，有中心，有条理，想像合理，语句通顺，书写工整。2.看下图，以《请原谅》为题写一篇记叙文。要求按一定的顺序仔细观察，考虑周到，展开想像。语句要通顺，不写错别字，写完后要认真修改。3.将有关省（直辖市）、市、河流的代号填在下边地图的适当位置上。（1）京杭运河北、南两端的城市：A北京、B天津、C南京、D杭州、E苏州。（2）京杭运河流经的省和直辖市：F北京、G天津、H山东、I河南、J河北、K安徽、L浙江、M上海、N江苏、O福建。（3）京杭运河连接的大河：p辽河、Q黄河、R长江、S珠江、T海河、U金沙江、V汉江、W钱塘江、X淮河。结合填图，写一篇关于京杭运河的短文。要求写出运河开凿的时间、流经的省市、连接的大河，运河的历史作用和意义，运河环境的保护等。京杭运河示意图

4.看下图，想一想它们的顺序该怎样排列。把代号按顺序写在图下的括号内。然后根据图上意思编一则500字左右的童话故事。题目自拟。看图作文写作要诀看图作文写作要诀责任编辑：飞雪

阅读：人次

**第四篇：看图写作《助人为乐》**

看图写作《助人为乐》

看图写作《助人为乐》 一个风和日丽的日子里，小青蛙在池塘边悠闲地散步。突然吹来了一阵大风，天空中飘来了几朵乌云。接着，下起了绵绵细雨。小青蛙摘来了一顶大大的、碧绿的荷叶伞，打算避雨。就在这时侯，小乌龟来了：可以让我避一避雨吗？小青蛙大方的说：可以呀！小乌龟就在荷叶伞下避雨了。过了一会儿雨下得更大了，只见小鸭子全身湿湿的，小青蛙赶紧把小鸭子叫进来避雨，生怕它着凉了。小鸭子连声说：谢谢你小青蛙。又过了一会儿，下起了倾盆大雨，雨哗哗地下着，大雨中隐隐约约看见一个瘦小的身躯浑身湿透了，在雨中瑟瑟发抖，仔细一看，原来是小鸡正匆匆忙忙地冒着大雨走回家呢！小青蛙连忙招呼它也来避雨，小鸡进来了，小青蛙关心地说：等雨停了再走吧！小鸡握住小青蛙的手热泪盈眶，激动地说不出话来。不一会儿荷叶伞下又陆陆续续来了许多避雨的小动物。雨过天晴，天边出现了一道五颜六色的彩虹。小青蛙把小乌龟、小鸭子、小鸡等一一送回了家，小动物的妈妈们非常感激小青蛙都连声道谢。

**第五篇：英语看图写作模版**

第一段：描述图画

1、As is vividly showed in the picture(如果两个的话用pictures，也可以用drawing，同样的如果两个的话用drawings，如果是图表则用table,两个图表则用 tables)above, 图画的内容。The picture(如果两个的话用pictures，也可以用drawing，同样的如果两个的话用drawings，如果是图表则用table,两个图表则用 tables)tells(注意，如果是前面的图画是复数，则用tell)usthat 这个图片的大致反映的意思。

2、Recent years people in 地名(比如中国、北京、美国等等)have witnessed the fact that 描述图片里的现象，And it is very common/usual to see that in recent years.第二段：解释，说明和分析图片

1、The implied meaning of the picture(注意，同上进行单复数的处理)should be taken into account seriously.First/To begin with, 揭示涵义/原因/结果1，Second/What’s more, 揭示涵义/原因/结果2。Last but not least/Finally, 揭示涵义/愿意/结果3（如果有的话）。And the social problem(如果是现象的话可以用phenomenon)has arisen the great concern/care of our whole society/world/all the people.2、There may/might be three(也可以是两个)factors which contribute to/are responsible for/explain/can make clear the 图片解释的现象。First of all, 原因1。And then the second reason is that 原因2。The last reason，I think, is that原因3。

第三段：给出自己的看法和想法以及解决问题的办法。

1、In my view/point of view(或者说as for me),We should take some measures as follows to deal with the problems followed in the picture.First, we should 具体的措施1.And then we have to /must具体的措施2.Only in these ways,can we solve the problem of 具体的问题。

2、It is true that these unique/social points can/could together remind us that we should take some measures to solve it.采取的措施1和2.Only in this way can we实现的目标！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！