# 论大学生的人文素质教育5则范文

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-06-16

*第一篇：论大学生的人文素质教育论大学生的人文素质学 院：专 业：\_\_\_\_\_\_\_\_班 级：\_\_\_\_\_\_\_\_姓 名：\_\_\_\_\_\_\_\_学 号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_指导老师：\_\_\_\_\_\_\_\_完成日期:\_\_\_\_\_\_\_\_论大学生的人文素质教育摘要：在...*

**第一篇：论大学生的人文素质教育**

论

大

学

生的人

文

素

质

学 院：专 业：\_\_\_\_\_\_\_\_班 级：\_\_\_\_\_\_\_\_姓 名：\_\_\_\_\_\_\_\_学 号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_指导老师：\_\_\_\_\_\_\_\_完成日期:\_\_\_\_\_\_\_\_

论大学生的人文素质教育

摘要：在竞争日趋激烈的当今社会,良好的综合素质是大学生脱颖而出的关键所在。熟练的专业知识和技能固然重要,而包括较强的创性精神、创新能力以及正确的人生观、价值观、世界观在内的人文素质也是必不可少的。后者在大学生漫长的职业生涯中甚至起着更加至关重要的作用,加强大学生人文素质教育已刻不容缓。

关键字：人文素质教育、大学生、核心价值观

一、人文素质教育概述

【教育是引导，不是去左右；教育是影响，不是去支配；教育是感染，不是去教训；教育是解放，不是去控制；教育是超越，不是去苟同。】1

人文素质教育，就是将人类优秀的文化成果通过知识传授、环境熏陶以及自身实践，使之内化为人格、气质、修养，成为人的相对稳定的内在品质。其目的是引导学生如何做人，包括如何处理人与自然、人与社会、人与人的关系以及自身的理性、情感、意志等方面的问题。结合人文素质五要素我们可把对大学生进行的人文素质教育理解为：通过各种教育教学形式，引导学生进行自身实践，将人类优秀的文化成果转化为自己的经验，形成牢固的人文科学基础知识、良好的社会心理与文化修养，树立人文精神及塑造完美人格的教育活动，是需要外在启迪、陶冶和内部省悟、修炼的教育活动。

二、人文素质教育的重要性人文素质是大学生成才的必备素质。【近年来国内外许多著名的教育家与著名大学的领导人，也均从教育思想和办学方向的高度指出，现代大学应高度重视的第一件事是学生人文素质教育，加强大学生人文素质教育对大学生成才更具紧迫性和现实意义。】

1.培养大学生创新思维能力。由于自然科学主要是依靠逻辑思维，而人文科学主要是依靠形象思维。培养良好的人文素质可使大学生经常进行两种思维方式的交差、互补训练，形成全面的知识结构，这对于大学生创新思维的培养具有良好的促进作用。

2.强化责任意识。通过实施人文素质教育,促进理工科大学生更多地关注世界剧变,关注国家命运,关注民族兴衰,关注周围变化,关注他人感受,从而增强对国家、对社会、对亲人、对他人的责任意识。一个人美好精神风貌的形成、高尚道德的建树、伟大人格的升华,无不得益于人文素质的培养。而一个民族传统文化中的精华,对塑造一个有价值的人生,更有着十分重要的意义。

3.增强竞争意识和适应能力。通过人文素质教育,促使大学生认识复杂时代的发展趋势,感受到竞争的严峻挑战,不断增强面对环境变化的承受能力,尽快提高自我发展的适应能力,进而促进大学生真正朝着高智商、高情商兼备的方面努力迈进,培养更多能适应社会变化和市场竞争的高素质高技术应用型专门人才。

三、当代大学生人文素质现状

【现代科技的发展必然出现从体能、技能到智能的转变，容易产生追逐物质利益，弱化淡化人格精神需要的倾向。】3

首先，一些大学生在政治上虽然积极要求进步，但参与政治活动热情不高；对政治理论学习不主动，不积极，部分大学生还存在一定的逆反心理，对一般性政治活动不热心；部分

学生对我国的政局稳定持怀疑态度，认为资本主义优于社会主义等。其次，价值判断标准的两重性。大学生积极进取，敢于竞争，人生价值健康向上，但价值观念还是不成熟，部分同学还不能用正确的价值目标来指导实践。当他们人生的价值目标和现实利益发生矛盾时，一般倾向于现实利益的考虑，价值选择和价值实现上的实惠性和功利性倾向比较明显。再次，理想崇高的同时也具有现实性。部分学生不能把个人前途和国家命运相统一，只注重个人的成长，没能树立共同理想，缺少远大目标的激励力量，思想趋于实际、实用和实惠。最后，人生观、恋爱观、道德观中出现的新问题。大学生群体的道德水准在社会范围内处于较高层面，但就部分大学生本身来说，其道德状况也是不容乐观的。面对社会变革，有些大学生感到困惑和迷茫，以致是非、善恶难分，道德观念模糊。

五、怎样提高当代大学生的人文素质教育

1、提高文化素质文化素质教育是知识经济时代发展的客观要求。时代所要求的科技人才不仅要具有较高的科学素质，还要具有较高的人文素质，而且越是科技进步，就越要重视学生人文精神的培养。要建设有中国特色的社会主义文化发展教育是基础，而要加强文化素质教育，则是提高国民综合素质的基础，是文化建设和精神文明建设最重要的环节。加强文化素质正是这一时代发展的要求，是社会可持续发展对高素质人才的呼唤，是高等学校加强素质教育、深化人才培养模式改革的一个重要切入点，是高等学校创新型人才培养的保证。

培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，是我国文化建设长期而艰巨的任务。加强文化素质教育，培养数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，是实现我国经济社会全面、协调、可持续发展的要求，也是党和国家对高等院校的热切期待。加强文化素质教育是我国高等教育改革的需要。

2、提高心理素质

【心理素质是人文素质的重要组成部分，它包括个体的精神风貌、气质、性格和情绪等心理要素，是主体与外部环境相互作用的中介。心理品质直接控制着人体的生理活动，调节者活动能量的释放，对增进人的生理机能和提高人的身体素质具有重要影响。良好的心理素质，是内化科学文化知识的必要主观条件，教育提供给学生的文化知识，只有通过个体的选择、内化，百能渗透于个体的人格特质中，促进个体从幼稚走向成熟。】提高心理素质是

大学生人文素质教育的关键，大学生心理健康教育是人文素质教育的重要方面，是新形势下全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要举措。当代大学生只有具备了良好的心理素质，才能适应充满激烈竞争和快速变革的现代社会。

3、优化育人环境

良好的校园人文环境是一种潜在的教育力量和无声的教育资源，要美化、绿化校园环境，营造独具特色的校园文化氛围，在适当地方设置职业文化标示雕塑，办好富有高职特色的学生文化活动长廊、宣传栏，形成团结向上、文明良好、宽厚博大、优美和谐的校园环境。要开展丰富多彩的校园文化活动，如演讲、辩论、朗诵、绘画、才艺大赛等，为学生搭建展示自己的舞台，营造浓厚的校园人文氛围。如开展“读百本好书”活动，在教师的引领下，让学生与先贤圣哲进行跨越时空的对话与交流；进行古典诗文经典吟诵活动，让朗朗书声充盈整个校园，使学生“腹有诗书气自华”；建立学生社团，有计划地举办各种文化艺术节和人文知识竞赛，丰富学生课余生活；开设高水平的人文素质培养系列讲座，如常设院长论坛、教授论坛、名师论坛、优秀青年教师论坛等，组织名人大讲堂、周末人文大讲堂、科技与人文讲座等。良好的校园文化环境可以使学生在学习和成长过程中精神世界得到提升，综合素质得以提高。

4、用社会主义核心价值体系教育大学生

【党的十六届六中全会提出，建设社会主义核心价值体系重大战略任务，其内涵十分丰富，主要是坚持马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观。这是我们党在思想理论建设上的一个重要创新。高校思想政治教育要进一步理清思路，突出重点，紧紧抓住建立社会主义核心价值体系这个任务，铸造灵魂，用马克思主义中国化的最新成果武装师生；突出主题，帮助师生树立社会主义共同理想；把握精髓，在师生中大力弘扬民族精神和时代精神；打牢基础，引导师生树立社会主义荣辱观，把高校思想政治教育推向新水平。】5这四个方面相互联系、相互贯通、相互促进的有机整体。没有社会主义核心价值体系的引领和主导，我们就会迷失方向。

在社会日益开放、利益格局分化的条件下，思想意识呈现多元状态，建设社会主义核心价值体系显得尤为重要和艰巨。特别是在高校这个思想文化最活跃、知识信息最密集的地方，即高校是思想文化交流的地方，多元文化表现最为集中的地方，人才开放度较高的地方，构建社会主义核心价值体系，加强高校思想政治教育就显得更加重要。

【成人比成才更重要，要成才先成人，不成人宁毋才。有德无才要误事，有才无德要坏事，正是体现了人才素质的要旨。树立以人文本的德育观，是中央16号文件作为指导思想提出来的。加强和改进高校德育工作，必须树立以人为本的德育观。】6

参考文献： 【1】王森勋.高职学生人文素质教育.泰山出版社.2024，第3页

【2】王森勋.高职学生人文素质教育.泰山出版社.2024，第10页

【3】王森勋.高职学生人文素质教育.泰山出版社.2024，第12页

【4】王森勋.高职学生人文素质教育.泰山出版社.2024，第142页

【5】田建国.当代大学德育走向.泰山出版社.2024，第62页

【6】田建国.当代大学德育走向.泰山出版社.2024，第34页

**第二篇：论围棋文化与大学生人文素质教育**

论围棋文化与大学生人文素质教育

围棋文化其起源于古老的华夏文明,是我国五千年历史发展所沉淀出的精华。围棋作为一种娱乐活动出现,经历了一个从社会的道德教化工具发展演变成为个人才能和人格的展现过程,它代表了个人文化精神修养的形式,位列“琴棋书画”四大修养之一。围棋是一项体现高级思维活动的复杂竞技运动,具有广阔、丰富、深邃的内涵。围棋文化以围棋棋艺为基础、以方法学为灵魂,对弈双方短兵相接、千变万化、紧张复杂的战斗,体现了精湛纯熟的战术形成了围棋文化的外在形态,隐藏在神奇绝妙的棋理深处的则是宇宙间普遍存在的哲理和思维方法。然而在多元化文化全球扩散的今天,围棋文化依靠其独有的竞技魅力和深奥的哲理内涵仍然绽放着它独有的光芒,但是,人们的视线更多的转向了现代的新生文化,围棋的生存空间逐渐收缩向专业俱乐部、棋苑,变得高度的职业化。围棋文化在当代的发展出现了一种负增长的态势直到近几年有很多的围棋俱乐部在各地兴起才有所回暖,但围棋本身高难的棋理使得要使其重回大众的视线仅仅依靠这种传统的发展模式是不够的,因此需要引入更多现代的技术手段来改变现状,而基于围棋文化的产品是一个巨大的空缺。近一百年来制造业的飞速发展加上新技术不断涌现让产品彻底占领了人类生活的俄各个角落,而设计理论的不断演化以及设计实践的不断深入又为无孔不入的产品赋予了生命,能够向使用者传达被设定的情感与意图,同时产品本身的运作模式使得其能够在不断的开发、销售、再开发、再销售中完善与进化,持续不断的对人产生影响。把产品作为一种文化的载体,研究围棋文化在产品中的可植入性及植入方式并最终通过产品将文化内涵与魅力传递给使用者,让更多的人在使用中获得感受并产生认同,要达到这样的目的不能单独依靠某一些产品,而是需要建立一个完整的独立产品体系。

**第三篇：人文素质教育**

教育部高等学校医药公共基础课程教学指导委员会 关于推荐医学生人文素质教育阅读书目的通知

各有关高校：

为进一步推进高等医药院校人文素质教育，推动学生课外读书活动的开展，为各院校提供更具专业性、实用性和操作性的业务支持，本教指委组织有关专家编写了“医学生人文素质教育推荐阅读书目”，现推荐给贵校。希望贵校推荐给学生，引导学生根据自己的兴趣和需要进行选择，自主阅读，并通过组织各种形式的读书活动，丰富同学们的业余文化生活。

书目的选择秉承如下原则：（1）价值导向积极向上；（2）所选书籍应为该领域中公认的经典著作或社会影响较大的学术著作；（3）切合高等医药院校人文素质教育的实际需要；（4）应为已在国内出版或图书馆普遍收藏的书籍，便于查找，且深度适中。

希望本书目能够对医学生人文素质教育的深入开展和医学生人文素质的提高有所帮助，并望将使用过程中遇到的问题和改进的建议反馈到教指委，以便今后对书目进行修订和补充。

衷心感谢贵校对教指委工作的支持。

教育部高等学校医药公共基础课程教学指导委员会

人文素质和社会科学课程教学指导分委员会

2024年12月

附件：医学生人文素质教育推荐阅读书目

医学生人文素质教育推荐阅读书目

【哲学、语言、伦理类】

 [德]黑格尔著.贺麟等译.哲学史讲演录.商务印书馆，1983

 [英]恩格斯.自然辩证法.人民出版社，1975

 [德]黑格尔著.朱光潜译.美学.商务印书馆，1994

 [英]阿伦·布洛克著.西方人文主义.生活•读书•新知三联书店，1997  [英]卡尔•波普尔著.舒炜光等译.客观知识.上海译文出版社，2024

 [德]恩斯特•卡西尔著.关子尹译.人文科学的逻辑.上海译文出版社，2024  [德]卡尔•雅斯贝斯著.王玖兴译.生存哲学.上海译文出版社，2024  [瑞士]索绪尔著.高名凯译.普通语言学教程.商务印书馆，2024

 [英]A.J.艾耶尔.尹大贻译.语言、真理与逻辑.上海译文出版社，2024  [美]托马斯·内格尔著.万以译.人的问题.上海译文出版社，2024

 [德]施太格繆勒著.王炳文等译.当代哲学主流.商务印书馆，2024

 [美]爱德华•萨丕尔著.陆卓元译.语言论.商务印书馆，1985

 [德]洪堡特著.姚小平译.论人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影

响.商务印书馆，1999

 [德]恩斯特·卡西尔著.于晓等译.语言与神话.生活读书新知三联书店.1988 [美]恩格尔哈特著.范瑞平译.生命伦理学的基础.北京大学出版社，2024  [德]库尔特.拜尔茨著.马怀琪译.基因伦理学.华夏出版社，2024

 [英]理查德•麦尔文•黑尔著.万俊人译.道德语言.商务印书馆，1999

 [美]查尔斯·斯蒂文森著.姚新中等译.伦理学与语言.中国社会科学出版社，1991

 [美]波伊曼编著.江丽美译.生与死——现代道德困境的挑战.广州出版社，1998

 [美]蒂洛著.程立显译.伦理学与生活.世界图书出版公司，2024

 [英]赫胥黎著.李黎译.美丽新世界.远方出版社，1997

 [美]飞利普•希尔茨著.姚明威译.保护公众的健康.中国水利水电出版社，2024

 [美]穆尔著.但汉松译.致命的药物.中国水利水电出版社，2024

 [英]托尼·霍普著.吴俊华等译.医学伦理.译林出版社，2024

 [美]彭斯著.聂精保，胡林英译.医学伦理学经典案例.湖南科技出版社，2024  [美]戴蒙德著.谢延光译.枪炮、病菌与钢铁.上海世纪出版集团，2024  [美]托马斯著.周惠民译.最年轻的科学.青岛出版社，1996

 [美]穆迪著.罗汉译.濒死体验.上海三联书店，1988

 [美]斯蒂芬·罗思曼著.李创同，王策译.还原论的局限.上海世纪出版集团，2024

 杨树达.中国文字学概要·文字形义学.上海古籍出版社，1988

 邱鸿钟.医学与语言.广东高等教育出版社，2024

 彭瑞聪主编.医学辩证法.人民卫生出版社，1990

 周一谋编著.历代名医论医德.湖南科技出版社，1983

 何兆雄主编.中国医德史.上海医科大学出版社，1988

 周俊、何兆雄主编.外国医德史.上海医科大学出版社，1994

 周国平.妞妞—— 一个父亲的札记.上海人民出版社，1996

 区结成.当中医遇上西医.三联书店，2024

 朱幼棣.大国医改.世界图书出版公司，201

1【历史、文化、人类学、美学类】

[德]H.李凯尔特著.凃纪亮译.文化科学和自然科学.商务印书馆，1991  [法]克劳德·列维·斯特劳斯著.陆晓禾等译.结构人类学.北京文化艺术出

版社，1989

 马克思、恩格斯、列宁、斯大林.论宗教和无神论.人民出版社，1999  [英]J．贝尔纳著.陈体芳译.科学的社会功能.广西师范大学出版社，2024  [美] L.怀特著.沈原等译.文化的科学——人类与文明研究.山东人民出版

社，1988

 [美]波伊曼编著.陈瑞麟等译.生死一瞬间——战争与饥荒.广州出版社，1998  [俄罗斯]巴赫金著.晓河等译.巴赫金全集.河北教育出版社，1998

[美]雷德里克·杰姆逊.唐小兵译.后现代主义与文化理论.陕西师范大学出

版社，1987

 [美]约翰·伯纳姆著.颜宜葳译.什么是医学史.北京大学出版社，2024

 [美]罗伊·波特主编.剑桥插图医学史.张大庆等译.山东画报出版社，2024  [意]卡斯蒂廖尼著.程之范主译.医学史.广西师范大学出版社，2024

 [英]约翰·V·皮克斯通著.陈朝勇译.认识方式：一种新的科学、技术和医

学史.上海科技教育出版社，2024

 [美]厄恩斯特·迈尔著.刘珺珺等译.生物学思想的发展：多样性、进化与遗

传.湖南教育出版社，1990

 [美]詹姆斯·E·麦克莱伦第三，[美]哈罗德·多恩著.王鸣阳译.世界科学

技术通史.上海科技教育出版社，2024

 [美]戴维·林德伯格著.王珺等译.西方科学的起源.中国对外翻译出版公司，2024

 [美]洛伊斯·N· 玛格纳著.刘学礼主译.生命科学史.上海人民出版社，2024  [丹]赫尔奇·克拉夫著.任定成译.科学史导论.北京大学出版社，2024  [加拿大]阿尔维托•曼古埃尔著.吴昌杰译.阅读史.商务印书馆，2024  张广智、张广勇.现代西方史学.复旦大学出版社，1996

 陈邦贤.中国医学史.商务图书馆，1998

 张大庆.医学史十五讲.北京大学出版社，2024

 吴国盛.科学的历程（第二版）.北京大学出版社，2024

 邱鸿钟.医学与人类文化.广东高等教育出版社，2024

 马伯英.中国医学文化史.上海人民出版社，1994

 席焕久主编.医学人类学.人民卫生出版社，2024

 王哲.国士无双伍连德.福建教育出版社，2024

【方法论类】

 [法]拉•梅特里著.人是机器 顾寿观译 商务印书馆，198

3 [意]维柯著.朱光潜译.新科学.商务印书馆，1989

 [英]卡尔•波普尔.猜想与反驳.上海译文出版社，2024

 [德]汉斯•格奥尔格•加达默尔著.洪汉鼎译.真理与方法.上海译文出版社，2024

 [德]胡塞尔著.张庆熊译.欧洲科学危机和超验现象学.上海译文出版社，1988

 [奥]L.贝塔兰菲著.秋同等译.一般系统论.社会科学文献出版社，1987  [美]N.维纳著.郝季仁译.控制论.科学出版社，1983

 [瑞士]皮亚杰.结构主义.商务印书馆，1996

 黄淑娉等编著.文化人类学理论方法论研究.广东高等教育出版社，1996  何裕民主编.差异、困惑与选择——中西医学比较研究.沈阳出版社，1990  彭瑞聪主编.医学方法论.广东科技出版社，1988

 彭庆星等主编.医学逻辑学.湖南科技出版社，1986

【疾病与病人类】

 [美]赫舍尔著.隗仁莲等译.人是谁.贵州人民出版社，1994

 [法]让·保罗·萨特著.周煦良，汤永宽译.存在主义是一种人道主义.上海

译文出版社，2024

 [美]凯博文著.陈新绿等译.谈病说痛——人类的受苦经验与痊愈之道.广州

出版社，1998

 [美]波伊曼编著.陈瑞麟等译.今生今世——生命的神圣、品质和意义.广州

出版社，1998

 [英]弗朗西斯·克里克.汪云九等译.惊人的假说——灵魂的科学探索.湖南

科技出版社，1999

 [美]保罗•布兰德，[美]菲利浦•扬西著.肖立辉译.疼痛——无人想要的礼物.东方出版社，1998

 [英]R.D.莱恩著.林和生译.分裂的自我.贵州人民出版社，1994

 [丹麦]克尔凯郭尔著.张祥龙等译.致死的疾病.中国工人出版社，1997  [法]埃米尔·迪尔凯姆.自杀论.商务印书馆，2024

 [美]图姆斯著.邱鸿钟等译.病患的意义.青岛出版社，2024

 [美]R.M.尼斯著.易凡等译.我们为什么会生病.湖南科技出版社，1999  [美]苏珊•桑塔格著.程巍译.疾病的隐喻.上海译文出版社，2024  [美]苏珊•桑塔格著.黄灿然译.关于他人痛苦.上海译文出版社，2024  [俄罗斯]契诃夫著.契诃夫文集.上海译文出版社，1984

 [英]R.D.莱恩著.林和生等译.分裂的自我.贵州人民出版社，1994

 [美]H.S.沙利文著.韦子木等译.精神病学的人际理论.浙江教育出版社，1999

 [英]霭理士著.潘光旦译注.性心理学.商务印书馆，1997

 [美]约翰·奥尼尔著.张旭春译.身体形态.春风文艺出版社，1999

 [加拿大]保罗·萨加德著.刘学礼译.病因何在——科学家如何解释疾病.上

海科技教育出版社，2024

 [美]H.E.西格里斯特著.秦传安译.疾病的文化史.中央编译出版社，2024  [法]米歇尔·福柯著.刘北成译.临床医学的诞生.译林出版社，2024  [法]米歇尔·福柯.性经验史.上海世纪出版集团，2024

 [法]米歇尔·福柯.疯癫与文明.三联书店，1999

 梁浩材主编.社会医学.湖南科学技术出版社，1999

 刘增垣等主编.心身医学.上海科技教育出版社，2024

**第四篇：大学生人文素质教育调查问卷**

高等学校人文素质教育的调查问卷

1、你认为当代大学生的人文素养水平怎么样？（）

A、非常满意B、满意C、基本满意D、不满意

2、你认为当今大学生的诚信程度如何？（）

A、非常好B、比较好C、差D、比较差

3、在食堂打饭，你会（）

A、自觉排队B、在没有人管理时，先打为快

C、别的同学排队，我就排队，别人不排队我也不排D、从来不排队

4、有些学生违反学校规定，甚至受到纪律处分，你的看法是（）

A、很正常，违反规定不是什么大不了的事情B、这些学生素质太差，生活习惯不好

C、学校处理的还不够严格D、学校处理的很正确 E应改变一些管理方法

5、你认为同学尊重老师情况如何？你见到老师，会怎么做呢？（）

A、很好，见到都叫老师好,让老师先坐电梯B、一般，只是擦身而过

C、差，社会的尊师水平每况愈下，在课堂上，也会顶撞老师

6、自己的学习动力是什么？（）

A、掌握专业知识B、为了奖学金C、为了文凭

7、你是怎样看待大学生抄作业等现象？（）

A、没什么大不了的B、不好，应该自己做C、反正我不抄作业就行了

8、课余时间，你喜欢做些什么（）

A、上网B、到图书馆看书、学习C、逛街或呆在宿舍D、其他

9、课外时间，你多看哪一类型的书籍？（）

A、关于专业技能的B、经典文作C、畅销类实用书D、小说杂志

10、你是否在公交车上给老、幼、病、残人士让过座位（）

A、经常B、偶尔C、看心情D、从未让过座

11、在大学和社会生活中你能做到以下哪些行为规范（多选）（）

A、在公交车上给老人、孕妇让座B、遵守交通规则，不闯红灯

C、拾金不昧，能物归原主D、和同学和睦相处，互帮互助E、积极参加社会活动F、不逃课

12、对社会上的不平之事或国内外大事，你的看法是？（）

A很关心B不太关心C看到感兴趣的才关心一下

13、你认为我国的大学生教育是成功的吗？（）

A、比较成功B、因人而异C、不太成功

14、你认为在你的大学生涯中，除了学好专业技能知识以外，还需要多积累哪一类的知识（）

A、经济管理B、艺术欣赏C、时事政治D、文史经典

15、你对自己的综合素质水平的评价态度（）

A、优秀B、良好C、一般D、较差

16、在大学中，人文素养与其他技能型的相比？（）

A、一样很重要，都要重视B、都重要，但是没有技能型的重要

C、一般重要，远没有技能型的重要D、一点都不重要，可以不加以重视

17、你对自己的未来发展坚持哪种观点（）

A、已经做好了准备，凭自己的能力，一定会干好自己的事业

B、凭父母亲友关系，会找到一份好的工作，不用自己担忧

C、没有考上好的大学，前途渺茫，迷失了方向

D、从来没有想过将来的问题

18、你觉得现在的大学生缺乏的是什么？（多选）（）

A、自主学习B、自我约束C、自我激励D、坚忍不拔E、脚踏实地G、诚实守信

**第五篇：再呼吁：加强大学生人文素质教育**

再呼吁：加强大学生人文素质教育

编者按：近年来，克服、纠正应试教育，加强素质教育，正逐渐形成共识，但大家主要重视基础教育阶段，而对高校却关注不够。日前，中国教育报和山东省社科联共同在聊城职业技术学院举办“大学生素质教育与实现中国梦研讨会”。一批高校特别是高职院校的领导和相关领域专家，就新形势下加强大学生人文素质教育的必要性、紧迫性作了热烈讨论，发出新的呼吁。现将部分与会代表发言予以摘登。

顺应时代要求，增强紧迫感

中国教育报副总编辑李功毅

这些年总体来看，大家更多关注基础教育阶段如何实施素质教育，纠正、改变应试教育的各种问题，而对于大学阶段开展素质教育，并没有受到普遍和足够的重视。结合实现中国梦深入思考大学生的人文素质教育问题，会看到必然趋势，增强紧迫感。

第一，加强大学生的人文素质教育是我国经济社会发展新阶段的必然要求。在过去的主要解决温饱的发展阶段，社会更多关注的是人的生存物质需要问题，而对人的本身的发展、人的精神层面的东西关注不够。而随着经济社会发展，人的生存物质条件不断改善后，人的全面发展和精神需要会逐步凸显出来。20世纪90年代中期，我参与中央关于加强学校德育工作的文件的起草，大家普遍呼吁加强学生心理素质教育。起草小组讨论，为什么现在学生心理问题突然多了，这可能与独生子女有关，与社会竞争压力增大有关，但也反映出人们物质生活条件改善后，人本身的发展，特别是精神层面的东西更加受到关注。当前，我国进入物质条件更加改善、全面实现小康阶段，人的发展、人的精神需要会更加凸显。大学生人文素质教育体现了对人的关注，就是要启发学生对人的生命价值的觉悟，更好地满足学生全面发展，这是我国经济社会发展新阶段的必然要求。

第二，加强大学生人文素质教育是经历偏颇后，对于教育规律回归的再认识。文革以后，恢复了教育事业，特别是改革开放后，我们的教育事业改革发展，取得了巨大成绩。同时大家也看到了急功近利和实用主义的教育思想，不断滋生，愈演愈烈。走到今天，学校、家庭、社会都不可避免地要承受急功近利和实用主义教育带来的弊端和恶果。急功近利和实用主义的教育，忽视学生全面发展，忽视人文素质教育和养成，不仅损害了学生自身的健康快乐，压抑了他们的创新潜质。而且，学生走向社会、走向工作岗位时，缺乏社会责任感、缺乏诚信、缺乏艰苦奋斗的精神，不善与人合作，等等。这些在企业、用人单位看来最重要的品质，恰恰是我们教育“产品”的软肋。所以，大家认识到还是要回归教育规律，把立德树人放在首位，要重视学生的人文素养，促进学生全面发展。

第三，加强大学生人文素质教育是中国更好地融入世界的时代呼唤。随着国家经济社会的发展，我们和世界各国的交往越来越多。在与世界交往融合的过程中，需要我们的公民有良好的素质。然而，目前的情况确实不容乐观。国民素质的提高，学校教育是打基础的，是希望所在。要通过加强人文素质教育，把年轻一代培养好，为国家形象树立和世界文明作出新的贡献。

今天，我们党提出实现中华民族伟大复兴的奋斗目标，大学生作为中国特色社会主义建设者、接班人，是实现中国梦的骨干力量，也是受益者，事业对于他们的素质要求将更加全面，他们对幸福的理解追求也需要有新的境界，这就要求我们培养的学生有良好的人文素质。总之，加强大学生人文素质教育，是时代的强烈呼唤，希望加强大学生人文素质教育的认识更深刻、行动更自觉、措施更有力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！