# 《认识人民币》说课稿

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-27

*第一篇：《认识人民币》说课稿《认识人民币》说课稿一、关于教材1、教学内容：教科书46-47页2、教材简析：一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识是有的。因此我根据教材先①集中学习认识各种面值的人民币。②创...*

**第一篇：《认识人民币》说课稿**

《认识人民币》说课稿

一、关于教材

1、教学内容：教科书46-47页

2、教材简析：一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识是有的。因此我根据教材先①集中学习认识各种面值的人民币。②创设购物活动，同时开展主要用元为单位的人民币进行买卖的购物活动。

3、教学目标：

①使学生认识各种面值的人民币。

②进一步学习分类方法。

③通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活，商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

⑤教学重点：突出以“元”为单位的人民币的种类，说明这些人民币在我国商品交易中占主导地位。

二、关于教法

本节课属于认知教学，本节课在教法上力求体现以下几点：

1、创设生动具体的教学情境，使学生在愉悦的情景中学习数学知识，活动中获取知识。

2、鼓励学生独立思考，自主探索和合作交流。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探索性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验学习成功的乐趣。

3、尊重学生的个性差异，满足多样化的学习需求。

三、关于学法

依据新的课程标准，必须转变学生的学习方式，本节课在学生学习方法上力求体现：

1、在情景中经历提出问题，解决问题的过程中体验探索的成功。

2、在动手操作进行实践活动中独立思考。

3、联系生活实际解决问题。

四、关于教学程序

创设情景，导入新课，故事导入新课，引出课题，全面认识各种面值人民币。创设购物活动。

五、课堂小结

你学会了什么？

1、认识了人民币；

2、学会了怎样买东西。

3、回答创设的问题。让学生有成功的体验。

**第二篇：《认识人民币》说课稿**

《认识人民币》说课稿3篇

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，总不可避免地需要编写说课稿，写说课稿能有效帮助我们总结和提升讲课技巧。写说课稿需要注意哪些格式呢？以下是小编帮大家整理的《认识人民币》说课稿，仅供参考，大家一起来看看吧。

《认识人民币》说课稿1

这节课我执教的内容是《认识人民币》。人民币在人们的生活中起着重要的作用。让学生结合自己的生活经验和已有的数学知识，认识人民币。一方面使学生初步了解人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深数概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。

智障儿童，缺乏社会经验，购物的机会也少，对人民币只是初步的了解。培智四年级学生学习了1—10数序知识，但还没有掌握10以内的加减法。基于这种情况，结合学生已有的生活经验设计《认识人民币》的教学。本节课主要认识小面值的人民币，通过小面值人民币的认识，使学生对人民币有进一步的了解，在创设的教学情境中感知人民币的币值和人民币的商品功能，激发学生学习积极性，提高社会实践能力。

本节课的教学目标是：

1．使学生认识人民币单位：元、角、分，知道元、角之间的进率；

2、会简单的取币、换币。培养学生用数学知识解决问题的能力；

3．通过模拟购物活动，使学生初步体会人民币的币值和商品功能，并知道爱护人民币、懂得勤俭节约。

教学重点和难点是：

1、在活动中认识小面额人民币，以及元、角之间的换算关系。

2、运用元、角之间的换算关系进行兑换，用所学知识解决实际问题。

本节课的教学设计主要分认知、活动、练习、总结四个阶段。在认知阶段，通过师生之间的谈话、交流，让学生认识人民币的单位是元、角。掌握1元=10角。本课活动设计了“买票乘车，买门票，购物”三个环节。“买票乘车”环节使学生在模拟的生活情景中认识1元；“买门票”环节使学生理解10角就是1元；“购物”环节让学生通过模拟购物，体会人民币的币值和商品价格，学会简单的购物。本课的练习设计体现本课的教学重点，通过练习使学生巩固对知识点的掌握。在教学中注重对学生进行思想品质教育。在认识人民币上的国徽图案，教育学生爱护人民币；在学习人民币单位时，要懂得节约不浪费；在实践活动时，教育学生要友好合作，文明购物。

《认识人民币》说课稿2

一、关于教材：

1、教学内容：教科书46-47页

2、教材简析：一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识是有的。因此我根据教材先①集中学习认识各种面值的人民币。②创设购物活动，同时开展主要用元为单位的人民币进行买卖的购物活动。

3、教学目标：

①使学生认识各种面值的人民币。

②进一步学习分类方法。

③通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活，商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

⑤教学重点：突出以元为单位的人民币的种类，说明这些人民币在我国商品交易中占主导地位。

二、关于教法

本节课属于认知教学，本节课在教法上力求体现以下几点：

1、创设生动具体的教学情境，使学生在愉悦的情景中学习数学知识，活动中获取知识。

2、鼓励学生独立思考，自主探索和合作交流。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探索性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验学习成功的乐趣。

3、尊重学生的个性差异，满足多样化的学习需求。

三、关于学法

依据新的课程标准，必须转变学生的学习方式，本节课在学生学习方法上力求体现：

1、在情景中经历提出问题，解决问题的过程中体验探索的成功。

2、在动手操作进行实践活动中独立思考。

3、联系生活实际解决问题。

四、关于教学程序

创设情景，导入新课，故事导入新课，引出课题，全面认识各种面值人民币。创设购物活动。

课堂小结，你学会了什么？1、认识了人民币；2、学会了怎样买东西。3、回答创设的问题。让学生有成功的体验。

《认识人民币》说课稿3

[教学内容] 本节课的教学内容义务教育课程标准实验教科书数学第二册第五单元 “认识人民币”的第一课时，认识一元以内的人民币。

[教学目标]

知识目标：认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

能力目标：通过对人民币知识的系统整理，能对人民币清晰的识别，并以识别过程为载体，初步形成自主探究、合作交流的能力；通过模拟购物等活动，在简单的换钱、算钱、付钱的过程中感知人民币的币值和人民币的商品功能，处理实际生活问题的能力，提高社会交往和社会实践能力。

情感目标：使学生在参与数学活动的过程中，了解人民币与日常生活之间的联系，感受人民币的价值，培养爱护钱币，节约用钱的思想意识。

[教学重点]：认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角、1角=10分。

[教学难点]：元、角、分之间的换算关系。

[教学过程]

（一）创设情境，让生活进入课堂

1、出示例题第一幅图：商场。

2、提问：这是哪里呀？你们想去吗？

在商品玲琅满目的商场里，用什么才能买到自己想要的商品呢？有了钱能买到哪些东西呢？

谈话：钱的作用可真大，那小朋友们知道现在我们中国人用的钱叫什么吗？

3、揭示课题：认识人民币。齐读课题。

[设计意图：这一环节的设计是从生活情境出发，唤起学生生活中自己使用人民币的例子。学生感知人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，激发学习兴趣，突出知识的生长点。]

（二）探索新知，关注学生的生活经验

1.认识1元人民币

①认识1元纸币

你们认识人民币吗？请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。也可以找出不认识的问问同学，分组活动。

学生活动，教师巡视。

出示：1元纸币。

提问：这是多少钱呀？

请学生上前交流。说说是怎么看出这是1元的。

根据学生的回答，指出1元人民币上有个大写的数字1，边上还有它的单位：元。

让学生仔细看屏幕上的1元人民币，说说自己在上面还看到了些什么。

当学生指出国徽时，指出：国徽代表着我们伟大的祖国，小朋友们爱我们的祖国吗？那我们也要爱护人民币。并让学生说说怎么做才是爱护人民币。

并对人民币上的盲文进行解释。

看完正面，再仔细观察反面，指出少数民族的\'文字。

根据学生对1元人民币的认识，让学生在小信封中找出1元人民币，并举起。

②认识1元硬币

发现有的学生举起的是1元的硬币。此时课件出示1元硬币。提问：这是1元吗？你是怎么看出来的。

引导学生说出1元的硬币证明写着1、元。

此时提问：同样是1元人民币。（指1元纸币）这是什么做成的？

指出：纸做的人民币我们可以叫他纸币。

（指1元硬币）那这个金属做成的硬硬的人民币，我们就可以叫他硬币。

③课件出示旧版1元，这是1元吗？说说你是怎么看的。

介绍：这也是1元，不过这是旧版的1元纸币，我们现在很少用了。

2.认识1角

提问：小朋友，看，这里还有一张1元纸币（出示1角纸币）

哦？有不同意见？

师：这里也有1啊，怎么不是1元呢？

引导学生说出单位是角。

根据学生的回答介绍：原来这是1角啊，角也是人民币的单位。（板书：角）

同样有数字1，单位不同，差的可就远了。

所以我们在观察人民币的时候不但要看数字，还要看看他的单位是多少。

（课件展示1角硬币）谈话：刚才我们认识了1角的纸币，瞧，这是1角的硬币，上面写着一个很大的数字1，边上还有它的单位：角。

3.认识其他人民币

谈话：刚才，我们在课件听了一首歌叫做：一分钱。那你们能在刚才的粉色信封里找出1分钱吗？找到的请举起来。

师：请一位学生到讲台上指指哪个是一分。

根据学生的回答，课件圈出一分的“分”，介绍：分也是人民币的单位。

（指1分）这是一分，那这是多少？（指2分）这个呢？（指5分）圈出三枚分币。这三枚硬币的单位都是分。

下面谁来做小老师，给我们介绍介绍其他的各是多少钱？（学生上台指出）。

4.分一分

谈话：这么多不同的人民币，你能给这些人民币分分类呢？

开始分类之前请小朋友们听清要求：两人为一组，还是拿刚才粉色信封里面的人民币，自己分分类，同桌两个人可以轻声的讨论。开始吧！

巡视分类情况。请学生说说是按照什么标准分的。课件出示学生分类情况。

[设计意图：在日常生活中学生接触人民币机会较多，通过分组找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听，或找出不认识的问问同学，这一活动。并组织交流：说说自己认识哪些人民币，是怎样看出来的？通过学生间的相互介绍，人民币的认识建立在学生的已有知识经验。重点介绍1元的纸币和硬币，并讲述人民币的一面印有中华人民共和国国徽。国徽代表了我们伟大的祖国，所以我们一定要爱护人民币。规范对人民币的认识，明确人民币的单位有元角分三种，在确定人民币的面值的时候，不但要看数字，也要注意它的单位。在学生认识了1元和1角的基础上，让学生用看数字和单位的方法，自主认识其余了1元以内的人民币。这一环节主要是培养学生交流合作、相互学习、观察等诸多能力。]

4.探索元、角、分之间的关系

①元和角之间的关系

师：出示课件

认识了这么多的人民币，现在老师带你们去文具超市逛逛，好吗？瞧这里有很多小朋友在买文具呢！

他们啊想买一本练习本，小朋友帮他们找找，一本练习本多少钱呢？

请小朋友听仔细了：小红买一本1元的练习本，只付了一张纸币。

小明买一本1元的练习本，却付了10张纸币。

这是怎么回事？

10角能买到一本1元的练习本吗？

根据学生的回答课件展示。

出示等量关系：1元=10角。

老师这有个小练习考考大家？

（出示：1元= 角，2元= 角，10角= 元，40角= 元）

②角和分之间的关系

我们知道了1元=10角，那1角等于几分呢？猜测

一起来数一数（课件出示）

明确：1角=10分

谈话：知道了元角分之间的关系，我们来玩一个换钱游戏。

听好游戏规则：老师拿出一些钱，你们看看刚才的小信封里的钱哪个可以和老师换，交换的条件是你和老师两个人都不吃亏。

课件出示：两张五角。谈话：用什么和老师交换呢，请你举起来。说说为什么？（出示两枚5分，五张2角，五枚2分，十枚1角。）

换钱游戏结束了，接下来我们进行一个比赛：请同桌两个人，左边的同学拿信封，右边的同学把钱放进信封里，比比哪组同桌装的最快。

总结：刚才在换钱的时候，我们只要凑满10角发现就能换1元了，凑满10分就是1角。

【设计意图：这一环节的设计是在认识人民币和人民币的单位的基础上，进一步探索元角分之间的关系，加深对人民币的认识。通过创设几个小朋友买一本1元的练习本的不同付法，让学生思考，几种方法是否都可以，从而明确1元=10角，两个五角是10角，10角就是一元。在学生了解元和角之间的关系时，不免会想到，角和分之间应该也存在一定的关系，通过让学生先进行猜测，再集体数，加深映像。通过这一环节的组织教学，使学生加深对人民币单位的认识，进一步认识人民币单位间的进率，并能进行简单的兑换，培养学生的实践操作能力。】

5.出示小青的储蓄罐。

平时爸爸妈妈会给你们零花钱吗？

有了零花钱，我们可不能乱花，瞧，这个小朋友小青，她就把零花钱存进了猪猪储蓄罐里面了。我们一起去看看储蓄罐里有多少钱。

第一次小青存入了4枚硬币：（出示5角、1角、1角、1角）你知道小青第一次存进了多少钱吗？说说你是怎么算出来的。

第二次小青又存入了一枚硬币：（课件出示1元）第二次存进了多少钱？

那你知道小青两次一共存进了多少钱吗？

根据学生的回答指出：当我们发现答案既有元又有角的时候，我们可以说成几元几角。

那如果第二次小青存入的不是1元的硬币，而是两张五角的纸币，那你知道她两次存入了多少钱吗？

如果第二次存入的是10张一角呢？

【设计意图：这一环节让学生了解到今天认识的人民币，组合起来能组成很多面值，并且让学生学会说既有元又有角的时候，要说成几元几角。出示不同面值人民币的组合，让学生替换组合的多样性，拓展学生的思路，同时也激发学生的节约用钱的意识。】

（三）实践应用，解决生活中的数学问题

①买邮票

小华上了一年级，非常想念他幼儿园时的好朋友，所以他写了一封信给他的好朋友，信寄出去之前，我们都知道要贴上邮票。

小华要买一张1元2角的邮票，这可把他难住了，1元2角怎么付呢？你能帮帮他吗？

请小朋友把信封2中的人民币摆一摆。

（投影展示学生作品）

最后课件展示总结四种不同摆法。

师：你们帮助了小华解决了一个难题。小华现在终于可以把信寄给他的好朋友。，真是要谢谢你们呢。

②为了奖励你们，老师带你们去文具超市购物了，想去吗？

看文具超市有那么多的文具。

老师给你们每人1元钱，要你们每人买两样东西，正好用完。

说说你们想买哪些东西？

[设计意图：这些问题的提出也有两个目的：一是继续提供付币练习的机会，鼓励学生用多种方案付币，体现策略的多样化。二是借此引出用1元买两样东西正好用完的问题。学生利用已有的认知，通过同桌讨论，很快地用角币摆出了多种付1元2角的方法。通过不同组合，既提高了学生的动手能力，又在活动中激起学生的兴趣，使学生学得生动、轻松、愉快，学到与实际生活紧密联系的、有价值的数学。同时，这里充分利用题目内涵，增多练习的机会，延伸找钱问题，让学生学会人民币的简单加、减计算，提高购物能力。】

（四）全课总结

出示不同国家的钱币，使学生知道，除了人民币之外，世界上的其他国家也有自己的钱币，拓展学生视野。

让学生说说这节课认识了哪些人民币，说说人民币的单位元角分之间的关系。

**第三篇：《认识人民币》说课稿**

《人民币的认识》说课稿

今天我说课的题目是《人民币的认识》，我将从教材的分析、教法和学法的运用、教学程序的设计等五个环节来说明。

一、说教材

《认识人民币》是人教版数学一年级下册第5单元的教学内容，本节课的主要内容是引导学生认识小面额人民币，知道人民币的单位是元、角、分，以及它们之间的换算关系。人民币是我国法定的货币，是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让学生结合自己的生活经验认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识，提高社会实践能力，另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数的概念与现实生活的密切联系，因此学会这一部分是非常重要的。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西的商品意识还是有的，因此先了解学生对人民币的认识程度，紧接着来认识面值不同的人民币的币值，通过换算人民币，明白人民币单位间的换算关系，最后在练习中加深学生对本课的理解和掌握。

二、说教学目标

根据教材本身的编排特点和一年级学生现有的认知能力、知识储备 等实际情况，我制定了以下教学目标：

知识目标：结合学生的生活经验和已掌握的对100以内数的认识，认识小面额人民币，知道人民币的单位是元、角、分以及它们之间的换算关系，使学生在简单的活动中感知人民币的功能。

能力目标：引导学生从情景图入手，在课上进行独立思考、探究，通过小组合作交流，使学生在活动中，加深对人民币的认识。

情感目标：让学生感受数学在生活中无处不在，体验学习的乐趣，进而获得成功的体验。

三、说教学重难点

教学重点：小面额人民币的认识。

教学难点：小面额人民币之间的进率及换算。

四、说教法、学法

新课标明确提出：“学习是在了解学生已有知识的基础上，让学生通过自己的努力探索，理解、掌握新知”。本节课我采用课件演示、实际操作的方法，为学生创设环境、搭设平台，让学生通过细心观察、直观演示、动手操作、小组合作交流等方法加上老师的讲解，引导学生正确认识人民币，理解人民币之间的关系。

“学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者”，那么如何体现这一理念呢？在设计教学时，我遵循一年级学生的年龄特点，强调从学生已有知识经验出发，让学生经历自主探究、合作交流的过程，通过动手操作、独立思考和合作交流的活动，总结出规律，同时增强学生学习数学的兴趣。

五、说教学过程

学习的过程是师生互动、生生互动的过程，也是学生自主探究、感知体验、合作交流的过程，教师的任务就是要为学生创设一个自主探索、合作交流的空间。根据教材的特点及学生的认知规律，我设计了如下的教学过程：

1.联系实际，引出课题

提出问题：“同学们，在我们的日常生活中，哪些地方要用到钱？” 学生根据生活经验列举自己使用人民币的例子。

指出：我们国家的钱叫人民币。这节课我们就一起学习有关人民币的知识。（板书：人民币的认识）

（设计意图：这一环节的设计是让学生联系生活实际，列举自己使用人民币的例子。这个回忆过程能帮助教师了解学生的生活经验和已有知识水平，找准学生的最近发展区，同时让学生感知人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，激发学习兴趣，突出知识的生长点。）2.自主探究，学习新知

（1）通过PPT向学生展示各个国家的钱币，拓宽学生的视野。指出：人民币上的国徽，代表我们的祖国，我们爱护人民币，就是热爱我们伟大的祖国。

（2）展示小面额的人民币，让学生来认一认，并说说是怎样认识的？

（3）出示不同种类混放的人民币，让学生根据材质和单位的不同进行分类，并引导学生说出人民币的单位有哪些。

（4）开展购物活动，让学生进行小组讨论，探究元角分之间的换算关系，最终得出1元=10角，1角=10分。

（设计意图：在以上环节中，教师没有对学生进行知识的直接灌输，而是作为引导者，引导学生互相交流，在师生互动中完成对已有经验的归纳与延伸，在学习的过程中有意识的培养学生团结协作的能力和细心观察的良好习惯。）

3.巩固练习，学以致用

让学生完成例题下面的做一做，教师巡视指导。

（设计意图：这一环节的设计，目的是让学生及时进行复习，这不仅可以加深学生对知识的记忆，也可以让老师了解学生的知识掌握情况，及时进行讲评）4.课堂小结 让学生回顾课堂，说一说有哪些收获。

（设计意图：学生由此回顾整个学习过程，多方面进行小结，加强学生对知识的理解和掌握）

**第四篇：《认识人民币》说课稿**

认识人民币说课稿

一、说教材：

《认识人民币》是人教版数学一年级下册第五单元第一课时的内容。2024年教育部新审定的人教版教材中将《认识人民币》这一内容进行了改编，将1元以内的人民币的认识及元、角、分之间的进率独立成一个课时，并将之前出现的旧版人民币进行删除。将面额较大的人民币安排在了第二课时。所以本课内容包括认识各种小面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系。教材主题图中出示了4幅逼真的购物、乘船、买报、攒钱的画面，联系生活实际，同时也渗透了对学生的思想品德教育。

二、说学情

对于一年级的小朋友来说，绝大多数的人都在生活中用人民币买过东西，所以他们对人民币有一定的认识，也知道人民币的一些小常识，为此，我将利用学生已经有的知识和经验，努力为学生创造动手实践和合作的机会，使他们积极主动的学习，成为学习的主人。

三、教学目标：

（1）知识与技能目标：认识人民币的单位：元、角、分，并了解它们之间的关系。（2）过程与方法目标：学生获得解决简单实际问题的能力。（3）情感目标：学生具有合理使用和爱护人民币的意识。

四、教学重点：认识各种面值的人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

教学难点：了解元、角、分之间的关系，知道1元=10角，1角=10分。

五、教学准备

多媒体课件，学具盒，人民币模型

六、说教法 学法

教法：在小学数学课堂上，为了让应每一个学生积极的动脑、动手、动口参与课堂教学，在课堂上人人有所学，有所得，在原基础上有最大限度的发展。本课从导入到实践活动，我将通过设定连续的情境来进行教学，这样不仅创设了一个和谐的学习气氛，也激发了学生们的学习兴趣，促使他们愿学、好学、乐学。

学法 ：认知规律重要的一条告诉我们——学生的本事是练出来的(我们所说的“练”，包括练基础、练思维、练表达、练速度，还包括练探索、练合作交流等)。虽然一年级学生年龄小、能力弱，但我们还是要舍得放手，由扶到放，让学生在课堂上自主探究，获取知识。

七、说教学过程。

（一）联系实际，引出课题

师：1．同学们，你能够看出图上在做什么吗？在我们的日常生活中，还有哪些地方要使用钱？

学生根据生活经验列举自己使用人民币的例子。

设计意图：这一环节的设计是让学生根据主题图，联系生活实际列举自己使用人民币的例子，感知人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，激发学习兴趣。

2.出示一位小朋友存钱的示意图。

师：谁能说一说零花钱可以用来干什么？

【设计意图：渗透德育，不乱花钱，积少成多，养成勤俭节约的良好品质。】

（二）认识人民币

师：在日常生活中，你见过、用过哪些人民币？

学生自由发言。

师：大家在日常生活中见过或者用过的人民币有的是几元的，有的是几角的，还有的是几分的，你们知道吗？元、角、分就是人民币的常用单位。（板书：元角分）

师：每个小组的同学能把你们学具盒里的人民币分分类吗？（小组合作，共同完成。分完后汇报交流。学生动手操作）

设计意图：通过小组合作，互相交流，让全体学生参与学习过程，在学习过程中有意识地培养学生注意观察、细心观察的良好习惯。

生l：我们把元的分成一类，角的分成一类，分的分成一类。

生2：我们把纸币分一类，把分币分一类。

生3：我们按数值来分类。

师：人民币上的国徽，代表我们的祖国，我们爱护人民币，就是热爱我们伟大的祖国。

设计意图：德育渗透：请各位同学，把自己桌子上的人民币收拾到学具袋子里面，我看哪个同学收拾的又快又整齐。让学生养成良好的收拾东西的习惯。

（三）探索元、角、分之间的关系

师：老师这里有一块1元钱的橡皮，你能想到不同的付钱方法买到这块橡皮吗？小组的同学互相讨论讨论，然后把想好的方案说给大家听听。

汇报交流。

生1：我直接付l张1元的。

生2：我付2个5角的。

生3：我付5个2角的，还可以付10个1角的。

生4：我还可以付1个5角和5个1角。

师：同学们想出的付钱方法还真多，哪位同学能说说元和角有什么样的关系呢？

师板书：1元＝10角。

师：你真了不起，同学们桌上还有一个标价l角的练习本，请你们想出不同的付钱方法来购买这个本，然后互相说一说角和分之间有什么关系？

生讨论后汇报，师板书：1角＝10分。

换钱游戏，师生之间、生生之间进行。

1个5分的可以换（）个1分的；

1张1角的可以换（）个2分的，还可以换（）个5分的；

1张2角可以换（）张1角；

1张5角可以换（）张1角；

1张1元可以换（）张5角的，还可以换（）张2角；

„„

设计意图：设计意图：这一环节的设计是在清晰识别人民币，掌握元角十进关系、角分十进关系的基础上，对应用能力和创新精神的培养。游戏在师生之间或小组内进行，为每个学生提供探索、交流的时间和空间。

（四）模拟购物，实践运用

师：接下来我们开展一个“购物活动”，每组选出一名超市经理。请“经理”先介绍一下超市的商品。各组推选出的“经理”介绍商品。

师：请大家拿着自己的钱去购买自己喜爱的物品吧！

学生自由购物。

设计意图：在这一环节中，尊重数学知识来源于生活的原则。引导学生进入情境，在活动中激起学生的兴趣，使学生学得生动、轻松、愉快，学到与实际生活紧密联系的、有价值的数学。

（五）、评价总结：

师：同学们，这节课你们上得高兴吗？你认为这节课谁表现得比较好？你应该向他学习什么？谁来说一说你有哪些收获？

设计意图：在热烈的购物之后，师生小结，学生由此回顾整个学习过程，多方面进行小结，提升成功的意义，满足学生成功欲望。

八、板书设计

认识人民币

人民币的单位有：元、角、分。1元=10角 1角=10分

**第五篇：认识人民币说课稿**

《认识人民币》说课稿

武定近城小学 李云艳

尊敬的各位老师：

大家好！今天我说课的内容是《认识大面值的人民币》。这部分内容安排在人教版义务教科书一年级数学下册54页。下面我从以下几个方面进行说课：

一、说教材

《认识人民币》是人教版教材一年级下册第五单元第二课时的教学内容。是学生学习了100以内的数的认识基础上进行学习的。在此之前，学生们已经认识了小面值的人民币，并且已经能够进行一元以下人民币的简单兑换；而且对于人民币，他们有自己的认识和生活经验，这为本课的学习起到了铺垫的作用。本节课的教学内容是“认识大面值的人民币”。人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级的学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的知识来学习认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数概念与现实生活的密切联系。

教材十分关注学生的经验与兴趣，通过现实生活中的生动素材引入新知，使抽象的数学知识具有丰富的现实背景，努力为学生的数学学习提供生动活泼主动求知的材料与环境。另外新教材以发展人文精神为宗旨，以提高学生的综合素质为目标，以贴近学生生活实际为导向，遵循学生的认知规律，由易到难，由浅入深，总把所要学习的知识渗透到特定的情境中，让学生入境生情，在身临其境的氛围中学习数学。

二、说教学目标

根据我对教材的解读，结合一年级学生的认知结构和心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、知识与技能目标：认识大面值（5元及5元以上）的人民币，进一步体会人民币的价值；掌握较大面值人民币间的互换关系，能正确清点人民币。

2、过程与方法目标：经历人民币之间的兑换过程，体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和价值。

3、情感与价值观目标：感受数学与实际生活的联系，培养节约用钱、爱护人民币的良好习惯。

在吃透教材的基础上，我确定了以下的教学重点和难点：

教学重点：只有通过学生的观察和对比、动手操作，才能区别大面值的人民币，理解和掌握人民币间的互换，所以我将重点确定为认识大面值（5元及5元以上）的人民币并掌握较大面值人民币间的互换关系。

教学难点：因为一年级的学生生活经验浅，对于大面值的人民币兑换对于学生来说比较抽象，所以我将难点确定为人民币单位间换算。

三、说教法

考虑到一年级学生的现状，我采取情景教学法，让学生在情境中积极主动地参与到教学活动中来，使他们在活动中获得认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的经验结合起来。另外，我也将通过课堂教学感染和激励学生，调动学生参与活动的积极性，激发学生对解决问题的渴望，从而达到最佳的教学效果。我主要采用以下的教学方法：

1、直观演示法：利用图片等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、活动探究法：引导学生通过创设情境等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到充分的发挥，培养学生的自觉能力、思维能力和活动组织能力。

3、集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组语境讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生团结写作的精神。

四、说学法

现代教育理论主张让学生动手“做”科学，而不是用耳朵“听”科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。这节课的设计我注重让学生动手操作，通过动手实践，自主地学会新知。另外，小组讨论有利于全体学生主动性的发展，有利于师生之间、学生之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。这节课的在指导学生的学习方法和培养学习能力方面主要采取的方法是：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。既鼓励学生独立尝试，又注重学生间的合作互助，给学生提供了多向交往的机会。提高学生合作学习的意识。学生在活动中互相交流，提高了观察分析及解决问题的能力。

五、说教学过程

《数学课程标准》指出：数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学的兴趣。根据以上指导思想，为了达成本节课的教学目标，突出重点，突破难点，我设计了以下的教学环节：

（一）创设情境，引出问题（3----5分钟）

首先玩换钱、摆钱的游戏，引导学生复习小面值的人民币的简单互换，然后让学生摆出老师所说的钱的数量，调动学生学习的积极性。随着数值的增大，小面值的人民币已不能摆出老师所说的钱，进而引出大面值人民币的学习和认识。然后让学生引导学生思考：在生活中，你还知道哪些人民币？引出新课。这样既复习了小面值的人民币，又自然地引出了新课。

（二）探究新知（25分钟）

1、教学例3认识各种大面值的人民币。

①首先出示我国发行的各种大面值的人民币，使学生对我国各种大面值的人民币有一个整体的了解。

②并说一说你是怎么记住这么多种的人民币的。（如：颜色、大小、图案等）③同桌游戏检测：二人为单位，一人随机拿出大面值的人民币，让另一个人说出面值。

2、教学例4 首先创设情境：妈妈让明明去超市买牛奶，牛奶的价钱是30元一箱，妈妈有一张面值是50元的钱，爸爸却又很多面值是10元和20元的零钱。妈妈为了考验明明，让明明去找爸爸换零钱，如果你是明明，你会怎么样和爸爸换零钱？

①引导学生思考：面值50元的钱可以怎么样兑换成面值是10元或者是20元的钱？

②师生模拟做换钱游戏。明确面值50元的钱兑换成面值是10元或者是20元钱的兑换方法。（必须是相等的数值才可以兑换）

其次，在教师的引导下，让学生在小组中，在自主学习的基础上上，依靠集体的智慧，自主合作获取知识。我具体是这样设计的：

第一步：组织学生小组合作学习，利用教材配套的模拟人民币学具进行换钱游戏，完成例4。然后组织学生汇报交流，并引导学生边兑换边汇报。一张5元可以换（5）张1元 ；一张10元可以换（10）张1元；一张20元可以换（2）张10元 ；一张50元可以换（5）张10元； 一张100元可以换（10）张10元； 一张100元可以换（2）张50元 第二步：引导学生掌握不同的兑换方法，师生玩换钱游戏，培养学生的发散思维，初步感受解决问题的多样性。出示问题：一张20元的可以怎么换？你有多少种换法？一张50元的可以怎么换？你有多少种换法？一张100元的可以怎么换？你有多少种换法？通过师生间的换钱游戏，巩固人民币单位间换算。

3、巩固练习（8分钟）

练习的设计我将从基础训练和发展训练两个层面来进行设计，这样既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔剑和“减负”的目的。

基础练习：课本54页的“做一做”以及练习12的5、6、7.发展练习：主要让学生运用本节课的知识来灵活处理较为复杂的问题。如设计购物的环节，让学生试着解决生活中的简单问题，为后面的人民币简单计算的学习打下基础。

3、总结评价，拓展延伸

这个环节，主要是对本节课的知识点进行梳理和总结，在短时间内让学生回顾一遍学习的过程。此外我还搜集了其他国家的钱的名称和样子及与人民币之间的联系，作为一个知识的延伸。

这样，我根据一年级学生的认知特点，在这节课的教学过程中，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探究的学习，主动参与到到知识形成的整个思维过程，最大限度的调动学生参与课堂的积极性和主动性，从而达到预期的教学效果。我的说课完毕，谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！