# 人本主义思路的解析与应用

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-07-03

*第一篇：人本主义思路的解析与应用人本主义教学中学英语教学理念中国传统教育一直以来都存在看重知识，轻视人文的问题，长期沿用英才教育模式，这种教学模式的目的就是通过多次知识性考核和不断的淘汰重点培养余下的几个重点果实，对其他无谓牺牲掉的人来说...*

**第一篇：人本主义思路的解析与应用**

人本主义教学中学英语教学理念中国传统教育一直以来都存在看重知识，轻视人文的问题，长期沿用英才教育模式，这种教学模式的目的就是通过多次知识性考核和不断的淘汰重点培养余下的几个重点果实，对其他无谓牺牲掉的人来说既不人性也不公平。所以现代教学中已经多是以人本主义教学为主，尤其是英语教学。通过人本主义者的眼睛我们可以看到他们所强调的是人的感性、具体和历史状态，他们认为人在世界中的实践活动主要在人与人的关系，人与自我和自然的关系之中。人本主义精神就是在实践活动中体验创造和探索的过程，发展人与人之间的关系，对自身进行充实和完善。人本主义教育就是在人本主义精神理念上构建出的教学理论，主要强调的是以学生为中心，基于对学生学习欲望背后复杂的了解，只有了解学生从他们的观点和角度看问题，知道他们想学什么及怎么学，才能真正从源头上搞好教学工作。这一教育观念在当今中学英语教学中广为流行，主要体现在英语任务型教学法中。主要是利用真实自然的任务中有待解决和实现的目标与问题的未知性，激发学生对新知识的渴望，刺激他们主动学习。这些人本主义教学理念实际上都是建构在人本主义教学原则的基础之上的。

Humanistic teaching middle school English teaching idea of Chinese traditional education has long been existed value knowledge, despise humanity problem, long-term use talent education mode, the purpose of this teaching mode is eliminated through times of assessment of knowledge and cultivating the rest of the several key fruit, for other meaningless sacrifice neither humanity nor fair.So in the modern teaching is more humanistic teaching is given priority to, especially in English teaching.Through humanistic, eyes we can see what they emphasize is sensitive, specific and historical condition, they think that people in the world practice mainly in interpersonal relationship, the relationship between human and self and nature.Humanistic spirit is the experience of creation and exploration in the practice process, the development of the relationship between people, to enrich and improve themselves.Humanism education is built on the concept of humanistic spirit in the teaching theory, the main emphasis on the student as the center, based on the understanding of students learning desires behind complex, only understand from their point of view and perspective, students know what they want to learn and how to learn, can do a good job of the teaching from the source.The education concept in today\'s popular in middle school English teaching, mainly reflected in the task-based English teaching method.Mainly is to use the real nature of the task to be solved and goals and the problems of unpredictability, stimulate students desire for new knowledge, stimulate their active learning.These humanistic teaching idea are actually constructed on the basis of the humanism teaching principles.一、人本主义在实践中从理性走向感性的教学原则在中学英语教学中的运用

A, humanism in practice from rational to perceptual teaching principle is applied to the teaching and learning of English in middle school

在现在很多中学英语教学中，为了提高学生对英语的理解力，教师们都会通过具体的生活实物、相关图画以及哑剧表演等各种方式进行辅助教学。尤其是角色扮演，是对人本主义理念的具体形象的完全阐释。对中学生来说，这些抽象难懂的东西通过这些实体的具体化一下子就能变得生动具体起来，不仅锻炼了学生们的操作能力与创造能力及想象力，也调动了他们实践的积极性，这种方式是很多中学英语教师喜欢用在英语教学中的最常见的一种。因为中学英语教师们实际上也早就已经意识到学生如果不自己去实践一番就不能真正理解，也

就激不起他们的学习兴趣，更不能达到对英语知识学习的内化和应用。长期以来的语言教学一直把语言学习看成是理性和单向的接受过程，完全把学生的主体性和实践价值及意义放在最角落的位置。而人本主义教学理念则一直致力于在实践中“教”怎么服务于“学”。人的探求兴趣与欲望是建立在想象的基础上的，想象是人的一种内在需求和创造活动的精髓所在，而想象的基础是人对具体形象的事物有所感觉，它只能依靠实践来实现。实践是人与具体事物进行交往的一个过程，通过实践我们才能真正认识和了解这些事物形象。南加利福尼亚大学的发散思维类型任务的14个分测验表明，具体的形象可以对人的兴趣有所激发，应用到教学中，就表现为教师设计的任务活动需要具有生动的形象性，从理性走向感性，激发学生学习和参加活动的兴趣。

In what is now a lot of middle school English teaching, in order to improve the students\' comprehension of English, the teachers will life through concrete physical objects, the related pictures and pantomime a variety of ways such as auxiliary teaching.Role plays, in particular, is the specific image of humanistic idea completely.For middle school students, the embodiment of these abstract to understand things by these entities suddenly became more vivid and concrete, not only exercise the students\' operating ability and creation ability and imagination, and arouse the enthusiasm of their practice, this way is a lot of middle school English teachers like to use one of the most common in English language teaching.Because middle school English teachers in fact also if not already aware of the students to practice some can\'t understand, also arouses their interest in learning, more can\'t achieve internalization and application of knowledge about English learning.For a long time to language teaching has always been regard language learning as a rational and one-way acceptance process, completely put the student\'s subjectivity and the practical value and significance in the corner place.While humanistic teaching concept has been committed to “teach” in practice how to serve the “learning”.People\'s interest and desire is built on the basis of imagination, imagination is an inner demand and the essence of creation and imagination is the basis of the specific image of the things, can only rely on practice to realize it.Practice is a process, with specific things to communicate through practice can we truly know and understand these things.At the university of southern California pergent thinking task type in 14 point test showed that the specific image can be to arouse people\'s interests to some extent, applied to teaching, the design task activities show the teacher needs to have vivid vivid, from rational to perceptual, arouse the students\' interest in learning and participating in activities.二、人本主义以教师为主导，学生为主体的教学原则在中学英语教学中的运用and humanistic dominated by teachers, students as the main body of the teaching principle is applied to the teaching and learning of English in middle school

教师引导，突出学生主体的原则在中学英语教学中也是被广泛应用的一种方式。在新推出的《中学英语课程标准》中基本理念第一条就有对其的明确阐释，指出英语教学一定要面向全体学生，着重其素质教育，并在其中强调要对每个学生的情感进行关注，帮助学生建立健康阳光的自信心和成就感，以使学生在发展自身综合运用能力的同时提高其人文素养，不仅要增强他们的实践能力，而且要对其创新精神进行培养。这一新课程理念促使现在的中学英语教学课堂中随处可见人本主义教学理念的影子，教师们常常进行提问式教学，引导中学生自己去总结和归纳，让其明确自身主体地位，增强学习动力。

Teachers\' guidance, highlights the principle of students main body in the middle school English teaching is a kind of widely used approach.In the new high school English curriculum standard, basic idea of the first have to articulate, points out that English teaching should be geared to the needs of all students, focus on the quality education, and in the emphasis on attention to each student\'s emotions, help students to establish healthy sunshine self-confidence and a sense of achievement, in order to make students in the development of their comprehensive ability to use at the same time improve the humanities cultivated manners, not only to enhance their practical ability, but also on its innovation spirit cultivation.The new curriculum concept to present middle school English teaching in the classroom everywhere the shadow of the humanistic teaching concept, teachers often question type teaching, guide students to summary and induction, let it clear their main body status, strengthen the learning motivation.传统教学中教师的任务主要包括熟悉教材、分析教材、背诵和操练教材四个部分。在这种传统的教学模式中，教师的身份就是权威，其在学生面前具有绝对的话语权，而学生只能作为接受角色在教学中处于边缘位置。人本主义教学理念则是以学生为主体，对其个性自由极其重视，认为教学这个活动本身应该是从“学”出发，而不是从“教”出发，把学当做教的前提。因为如果没有学，教就没有存在的必要。人本主义教育理念的前提是对教师独有的有限性予以否认，把教学中对话的绝对地位交给学生，让学生不再只是旁观者，而是从接受到参与叙述的主角，从而转变被动的心态，积极参与到教学活动中。在这种对话模式里，教学已经不是单向的重复动作，而是“教”与“学”的双向互动过程。这种互动式教学原则，不仅能使教师与学生在认知上相互促进，重要的是弥补了传统教学模式中师生情感的交流，把教师与学生放在了平等的地位，更加突出学生这一主体，让他们认识到自己的重要性。

The main task of traditional teaching of teachers including familiar with teaching material, analysis of teaching material, recite and practice teaching materials in four parts.In the traditional teaching mode, teacher\'s identity is authority, with absolute say in front of the students, and students can only as to accept roles in a marginal position in the teaching.Humanistic teaching concept is based on students as the main body, the inpiduality freedom extremely seriously, think that the teaching activities should set out from the “learning” itself, rather than starting from “teaching”, the premise of learning as a teaching.Because if you don\'t have to learn, teach, there is no necessary.The premise of humanism education idea is denied, the limitation of teachers unique dialogue the absolute position in the teaching to students, let the student is no longer just a bystander, but from acceptance to participate in the narrative character, so as to change the passive attitude, actively participate in teaching activities.In the dialogue mode, the repetitive movements of teaching is not one-way, but “teach” and “learning” two-way interactive process.This interactive teaching principle, not only can make teachers and students to promote each other on cognition, it is important to make up for the traditional teaching mode teachers emotional communication, put the teachers and students in the equal status, the more prominent the students the main body, let them realize the importance of their own.三、人本主义合作交流原则在中学英语教学中的运用

Third, humanism principle of cooperation and communication in English teaching in middle

school

自从新课改后，中学英语课堂就开始向半开放式转变，每个班级都根据自身的学生数目综合分成不等的小组，课堂内容进程主要是在小组讨论中进行。这些小组的划分并非随机，是教师们在交流和学习过程中对每个学生语言水平和能力综合安排的，目的是为了学生们之间能更好的交流。这种课堂模式在中学英语教学中取得了很大的成效，是人本主义交流合作原则的具体运用。教学活动本身注定了其是一种交流活动，教学成功的表现之一就是教师与学生之间能够融洽交流，这也是人本主义教学理念一个很重要的教学原则。这种交流内容可以说无所不能包括，可以是日常生活，也可以是人生价值观，更可以是语言和知识等交流。人本主义教学理念除了保证教师与学生间的交流外，还看重学生与学生之间的交流，它所提倡的以学生为中心的课堂模式主要是利用小组间的合作交流学习，对学生在困难中的合作意识和团队精神进行培养，同时锻炼了学生之间的交际能力，发展了其人与人之间的关系。但是教师要通过对学生的了解，安排好问题设计及小组活动各个环节。不仅能提高学生的积极性，同时对学生自信心的增加也有很大帮助。

Since the new curriculum reform, high school English class began to half open, the number of the students in each class according to their own comprehensive range is pided into the group, and classroom content process mainly in group discussions.These groups pision is not random, teachers in the process of communication and learning for each student language level and the comprehensive ability to arrange, in order to better communication between the students.This classroom mode in middle school English teaching have made great achievements, is the concrete application of humanistic exchanges and cooperation principles.Teaching activity itself to its, is a kind of communication activity teaching is one of successful performance can harmonious communication between teacher and student, this is also a very important humanistic teaching concept teaching principle.This communication includes content is omnipotent, so to speak, can be in daily life, also can be a life values, can be more such as language and knowledge exchange.Humanistic teaching idea in addition to guarantee the communication between teachers and students, and regards the communication between students and students, it advocates student-centered classroom mode mainly is to use the group cooperation learning, to students cooperation consciousness and the team spirit in the difficult training, exercise the communication between the students at the same time, the development of the interpersonal relationship.But the teacher must through the understanding of the students, arrange good question design and group activity each link.Can not only improve the students\' enthusiasm, at the same time, it is a great way for students to increase self-confidence.

**第二篇：人本主义**

信息管理与信息系统

10100930107

石佳蕾

人本主义

摘要：

本文通过将人本主义与弗洛伊德学说和行为主义进行对比，大致论述了人本主义的产生原因、主要内容以及人本主义理论的应用等。

关键词：

人本主义、产生原因、主要内容、应用

Summary：

This paper discusses the causes，the main content and the application of humanist theory，compared with Freud’sand behavioral theory.Keyword:

Humanist theory、causes、main content、application

在人本主义心理学产生之前，弗洛伊德的精神分析与华生的行为主义是两种影响最为深广的心理学派，分别被称为“第一思潮”与“第二思潮”。这两种理论都试图用化学与物理术语来描述人类行为，过于强调人与动物界的连续性而完全无视或否认使人类区别于其他动物种类的独一无二的特征。因这两种理论的支持者通常将注意力集中于对精神病患者的研究，因此他们的研究重点被放到了人的缺陷上，而对人的力量和潜力却很少或根本不加考虑，如此虽然会在精神病治疗方面得到取得成绩，然而却很难得出对一般人的心理建设有指导性的结论，缺乏普遍性。马斯洛这出：“如果一个人只潜心研究精神错乱者、神经症患者、心理变态者、罪犯、越轨者和精神脆弱的人，那么他对人类的信心势必越来越小，他会变得越来越‘现实’，尺度越放越低，对人的指望也越来越小……因此对记性的、发育不全的、不成的和不健康的人进行研究，就只能产生记性的心理学和哲学。这一点已经是日益明显了。一个更普遍的心理科学应该建筑在对自我实现的人的研究上。”

人本主义学说的创立者亚伯拉罕·马斯洛曾醉心于行为主义心理学，然而对行为主义以及弗洛伊德心理学的研究愈加深入，马斯洛则愈感到这两种学派理论中存在的狭隘性。他第一个婴孩的降生使马斯洛彻底放弃了行为主义心理学，他甚至对这种学说“再也无法忍受”。珍珠港事件使得马斯洛决心用毕生的精力去寻找一种关于人类欣慰的普遍理论。“我想证明人类有能力完成比战争、偏见和仇恨更美好的东西。”

与弗洛伊德理论和行为主义学说不同，马斯洛通过对他能找到的最出色的人物——即他所说的“自我实现”的人——的研究来得出他的结论。因此马斯洛的理论对于人的自我发展具有一定的积极意义。

与弗洛伊德理论和行为主义理论认为“人性本恶”相反，马斯洛的人本主义认为“人性本善”。其理论核心为“自我实现“，他认为个体之所以存在，之所以有生命意义，就是我了自我实现。他将“自我实现”大致描述成“对天赋、能力、潜力等等的充分开拓和利用。这样的人能够实现自己的愿望，对他们力所能及的事总是尽力去完成”，他认为自我实现“只能出现在年龄大一些的人身上。它往往被视为事物的终极状态，被视为远大的目标，而不是一个活跃医生的动态过程，它是一种存在，而不是一种演变“。马斯洛将带到自我实现的短暂时刻称为”高峰体验“，他认为高峰体验式“瞬间产生的，压倒一切的敬畏情绪，也可能是转瞬即使的极度强烈的幸福感，或甚至是欣喜若狂、如痴如醉、欢乐至极的感觉”.马斯洛将人的需要分为五个有高低之分的层次，即生理需要、安全需要、爱语归属的需要、尊重需要和自我实现需要。

如上面所说马斯洛主要以他能找到的最出色的人物为研究对象，因此他概括出了自我实现的人所共同具有的人格特征：他们拥有对生活敏锐的洞察力；观察和对待事物采取客观的态度；具有超过常人的看穿事物表象的能力；因具有出色的认识能力，自我实现的人总是更有决心，更有一个清醒的是非观；对未来更有准确的预感；他们有着谦虚的态度；懂得倾听；马斯洛还发现自我实现的人总是毫无例外地致力于他们认为重要的工作、任务、责任或职业；自我实现的人普遍具有创造性；更少于表达，更自然、简单、勇敢；自我实现的人很少有自我冲突。马斯洛对于自我实现的人共同特点的总结毫无疑问的对于人类的发展有着指导作用。

马斯洛强调教育的功能，把完善的人心教育作为人本教育的基本内容。他关于教育原则的思想大致可概括为五个方面：

1、自我同一性原则。即教育应该是学生寻找内在的同一性，减少或消除学生

内心的矛盾和精神上的分裂。并且帮助学生认识到自我与非我的统一，即

个人与社会和自然的统一。

2、启发性原则。此原则主要是为了激发和培养学生的创造性。不仅要通过知

识教育来培养学生的理性控制、逻辑思维等，更重要的是通过感情交流、优美人格的形成、自我的充分只有的体现等活动来激发学生的非智力因素。

3、4、美育原则。即重视音乐、舞蹈、美术等艺术教育。超越性原则。对自我的超越，即超越自私，超越自我中心，从而达到忘我的境界。此外，还有对文化的超越，能够以魔种超脱和客观的态度对自己

出身于其中的文化进行审查，就是要培养一种局批判精神的人。

5、价值原则。教育应使学生获得价值感，应该挖掘、激发学生的内在价值，使受教育者获得生存的意义。

弗洛伊德是如此醉心于人类行为中无意识的决定因素，以致对病人所陈述的关于他们行为的理由几乎毫不注意。行为科学家相信他必须把人当做一件物体——一件可被观察但不必被询问的物体——来加以研究。人的自我认识，它的感情、欲望、要求等主观材料都应该被剔除。人本主义心理学的创立使心理学摆脱了机械论的科学，使得心理学家将关注点聚焦于人本身之上。

人本主义心理学的代表罗杰斯将马斯洛的理论运用于心理治疗领域，发展出了“患者中心疗法“，强调心理治疗是一种患者和治疗者都必须深入置身其中的治疗关系，假如治疗者无条件的积极关注，就会产生治疗变化；假如发生治疗变化，就会使患者体验到更多的自我认可和更多的自信等等。这种治疗方法的核心——治疗者对于患者主观的感受——也可运用于除心理治疗外的其他治疗之中，这样不仅可以加强治疗效果，同时也可改善医患之间的关系。马斯洛所提出的需要层次现在被广泛应用于管理领域，为管理者提供了一种更加有效的管理方式，更加重视组织成员的能力发挥和个人发展，提高了效率，同时也加强了组织的凝聚力。马斯洛倡导的教育原则启发教育者注重儿童的潜能开发，尊重其各自的选择和需要，使其实现“各自”的自我。这样的教育原则更加人性化，能够是儿童的潜能得到充分发挥，实现其全面的发展。

参考文献：

【美】 Abraham H.Maslow《人类动机论》、《动机和人格》、《人的潜能与价值》

【美】Carl Ransom Rogers《患者中心疗法》、《论人的成长》

【英】柯林.威尔森《心理学的新道路——马斯洛和后弗洛伊德主义》

【美】戈布尔《第三思潮：马斯洛心理学》

【美】Robert D Nye《三种心理学》

**第三篇：几何解析思路**

数学几何解题思路分析

一、审题

二、掌握几种常见辅助线的做法

三、证明题多用反证法，根据结论来证明过程

四、在理清思绪之后开始答题

五、注意时间的安排

学好立体几何的关键有两个方面：

1、图形方面：不但要学会看图，而且要学会画图，通过看图和画培养自己的空间想象能力是非常重要的。

2、语言方面：很多同学能把问题想清楚，但是一落在纸面上，不成话。需要记的一句话：

几何语言最讲究言之有据，言之有理。也就是说没有根据的话不要说，不符合定理的话不要说。

至于怎样证明立体几何问题可从下面两个角度去研究：

1、把几何中所有的定理分类：按定理的已知条件分类是性质定理，按定理的结论分类是判定定理。

如：平行于同一条直线的两条直线平行，既可以把它看成是两条直线平行的性质定理，也可以把它看

成是两条直线平行的判定定理。

又如如果两个平面平行且同时和第三个平面相交，那么它们的交线平行。它既是两个平面平行的性质定理

又是两条直线平行的判定定理。这样分类之后，就可以做到需要什么就可以找到什么，比如：我们要证明直线

和平面垂直，可以用下面的定理：

（1）直线和平面垂直的判定定理

（2）两条平行垂直于同一个平面

（3）一条直线和两个平行平面同时垂直

2、明确自己要做什么：

一定要知道自己要做什么！在证明之前就要设计好路线，明确自己的每一步的目的，学会大胆假设，仔细推理。

**第四篇：人本主义与中国古代司法制度初探**

人本主义与中国古代司法制度初探

［摘要］ 人本主义对中国古代司法制度的影响主要表现在：

（一）案件的审理审判上，为防止法官独断造成冤假错案，很早形了对大案、要案征求多人意见、逐级审理的审慎的审判制度；

（二）为防止上下级法官沆瀣一气、相互勾结、徇私舞弊，很早形成了皇权控制下的检察监督制度；

（三）为防止和减少冤假错案、缓和社会矛盾，自汉代形成了皇帝或上级长官直接详审罪囚、平反冤狱的录囚制度；

（四）为确保司法公正、消除司法腐败，很早形成了带有明显人本主义色彩的法官回避和责任制度，人本主义与中国古代司法制度初探。

［关键词］ 人本主义；司法制度

尊重人的生命、注重人的人格尊严和注意维护人与人和谐关系的人本主义不仅是中国古代法律制度的一大价值取向和基本特征，而且是法律制度发展的重要内在动力。这种人本主义对中国法律制度的影响虽然是断断续续、时隐时现、忽强忽弱，但由于持续时间之长、影响范围之广，因而不仅为中国古代法律制度增添了绚丽的光彩，而且确立了自身在世界法制史上的独特地位。笔者以为：人本主义对中国古代法律制度的影响是多方面的，其对司法制度的规范和制约更为明显、更为具体、更为直接和更为持久。本文拟就中国古代司法制度中所涉及的案件审理审判、执法检察监督、监狱录囚制度及法官回避和责任制度中所彰现的人本主义展开必要探讨！

中国古代文化中的人本主义源远流长，从西周初年政治家信奉“民之所欲，天必从之”、“国将亡，听于神；国将兴，听于人”的注重人的作用的人本主义之滥觞，到道家鼓吹“道大，天大，地大，人亦大（老子语）”特别是自汉代后被独尊的儒家宣扬“人者，其天地之德，阴阳之交，鬼神之会，五行之秀气也”、“天地之性，人为贵（孔子语）”的凸现人在世界中的主体地位的人本主义之勃发，人本主义始终逶迤并浸淫于中国古代各种制度中，不仅成为中国文化生生不息的重要内在动因，而且成为中国文化受世人推崇的价值所在。笔者认为，中国古代人本主义的价值取向在司法制度上的表现主要有以下四方面：

第一，案件的审理审判上，为防止法官独断造成冤假错案，很早形了对大案、要案征求多人意见、逐级审理的审慎的审判制度。“人命关天”，中国古代人本主义的最重要特征就是尊重和体恤人的生命，主张尽量少杀不杀，严禁错杀，尽可能“明德慎罚”、“省刑慎杀”。受这种人本主义价值取向的影响，为防止法官独断专行，造成冤假错案，西周时期即已出现了反复审理多次征求众人意见的“三刺制度”。此制度主要是对一些大案、要案和疑案特别是死刑案，要求反复征求多人意见，以保证案件审理和审判准确无误。“三刺”就是“一问群臣、二问群吏、三问万民”，审理案件颇有一种讲民主的意味。孟子对此评论说：“左右皆曰可杀，勿听；诸大夫皆曰可杀，勿听；国人皆曰可杀，然后察之；见可杀焉，然后杀之。故曰，国人杀之也。如此，然后可以为民父母。”西汉以后随着以主张“仁者爱人”、“天地之间人最贵” 的人本主义为主要内核的儒家思想逐步成为历代封建王朝立国之本和治国总纲，中国古代形成了重大案件尤其是死刑案多级审判制度和多部门共同审理制度。秦朝虽然“以法为本”、“专任刑罚”，但为了维护长期统治和受西周“省刑慎杀”的影响，还是对死刑实行了县、郡、中央的三级终审制，汉朝则实行了县、郡、州、中央的四级终审制。死刑案件必须具文上报朝廷，经核准后执行。凡案件有疑难问题，地方司法机关不能决断者，要逐级上报，直至由廷尉或皇帝裁决，称为“谳疑”。三国、两晋、南北朝基本沿袭汉制。当时规定按审级逐级告诉，一般不得越诉。为有冤情者上诉最高司法官，魏晋时在宫门外置登闻鼓，可击鼓鸣冤，确立了直诉制度。不仅如此，西汉时还形成了重大案件由众多高官联合审理的“杂治”制度。

隋唐以后中央国家机关为“三省六部制”，中央形成了大理寺、刑部、御史台三大司法机关，简称“三法司”，死刑案等重大案件由三法司的长官负责、共同审理，形成了“三司推事”制度。这一时期受西晋死刑必须向皇帝奏报制度的影响，特别是受带有明显人本主义思想特征的“德主刑辅”治国方略的浸淫，死刑奏报皇帝制度日趋完备。唐时，坚信“为君之道，必须先存百姓”的堪称“人本主义君主”的唐太宗李世民为严格控制死刑，规定了“在京者”五复奏、在外者“三复奏”的原则和制度。共同审理死刑的“三司推事”制度，后来到明清时期形成了更为严格的死刑等重大案件由中央各部院长官共同审理死刑案件的“三司会审”、“九卿圆审”等“会审”、“秋审”、“朝审”制度，带有尊重人的生命的人本主义的审判制度日臻完善。

第二，为防止上下级法官沆瀣一气、相互勾结、徇私舞弊，很早形成了皇权控制下的检察监督制度。如何牵制法官，防止由于其专断而滥用法律造成百姓的痛苦，成为中国信奉“民为邦本、本固邦宁”古训、受到一定人本主义思想熏陶的开明封建统治者的心头之患。受人本主义的影响，中国在秦汉时既已形成了类似西方法律监督的检察制度。秦汉时廷尉是全国直接向皇帝负责的最高司法长官，而御史台的御史大夫则拥有监察百官、监督司法和参与审判大案要案的的三大职权。御史台发挥了监督上下法官执法审判的重要作用。当然，这种分权和监督，说到底都是为巩固封建皇权服务的。但它毕竟牵制和分散了由审判权过于集中可能导致的司法擅断，进而起到了减轻民众特别是弱势群体苦难的作用。

隋唐以后，大理寺、刑部、御史台三大司法机关中大理寺是中央审判机关，审理中央百官犯罪和京师徒刑以上案件，对徒流刑罪的判决要直奏皇帝批准，对刑部移送的地方死刑疑案有重审权；刑部是中央司法行政机关，负责复核案件；御史台是中央检察机关，负责检察百官，监察大理寺和刑部的审判活动，并参与审判大要案，管理制度《人本主义与中国古代司法制度初探》。三大司法机关互相配合，互相制约，不仅强化了皇帝对司法的进一步控制，也在一定程度上抑制和防止了由司法擅断造成的百姓苦难。

不仅如此，隋唐时受人本主义的影响，当时规定：地方上不便于解送中央审判的，则由中央派见监察御使、刑部员外郎和大理寺司直或评事等官员为“小三司使”，前往地方审判，这样既便于地方审理一些不便上交的案子，同时也加强了对地方司法官员的监管，收到了一定的防止地方官员徇私舞弊、鱼肉百姓的效果。有时还派“小三司”———门下省给事中、中书省中书舍人和御史台御使到地方去共同组成特别法庭，专门审理百姓欲告无门的冤假错案。唐朝还完善了直诉制度，百姓如有冤屈可通过邀车驾、击登闻鼓和上表等形式直接越级向皇帝上诉。

宋朝时，受隋唐较为突出的人本主义和日益活跃的商品经济对司法制度的影响，统治者对司法机关进行了必要调整：在职权上，缩小大理寺，增大刑部，大为提高御史台。御史台既可审理中央品官犯罪大案，又可审理地方不能决断的重大、疑难案件，“州郡不能决而付之大理，大理不能决而付之刑部，刑部不能决而后付之御史台”宋淳化三年（991 年）又设审刑院，由皇帝近臣组成复核刑部的大案要案。还设登闻鼓院、登闻检院、理检院受理直诉案件，以减少和避免冤假错案。宋朝为处理大案、要案还临时组成特别法庭———制勘院、推勘院，“诏狱谓之制勘院，非诏狱谓之推勘院”176。真宗时，还设立“纠察在京刑狱司”，其职责主要是对包括御史台在内的所有京城司法机关进行监察的总机构，纠察官有事可直接向皇帝禀告。为监督各路的司法刑狱事务，还成立了“提点刑狱司”，简称“提刑司”或“宪司”。宋代统治者在对司法官员审判案件的监督上称得上是殚精竭虑、煞费苦心，虽说是其主要目的是为了加强皇帝对司法的干预与监控，但同时也是为了防止上下法官相互勾结、胡作非为，因而在一定程度上减轻了百姓的痛苦，表现出明显的人本主义倾向。

元朝改大理寺为宗正府，进一步提高御史台的作用，加强了对各级司法机关的执法监督。明朝朱元璋撤消丞相之制，直接统领六部，设都察院取代御史台。刑部、大理寺和都察院合称“三法司”。三者之间刑部掌管审判和刑狱政令，受理地方上诉案件，审核地方大案要案和审理中央百官的案件。大理寺专掌复核。都察院监督审判，纠劾百官。大案要案由三法司会审，称“三司会审”。这一制度，到清代发展为“九卿圆审”。对死刑案的反复审理，体现了尊重人生命的人本主义。

明宣德十年（1435 年）全国划分为十三道，为加强对各地包括司法机关的监察，特设十三道监察御使110 人。监察御使经常代表皇帝巡按地方，又称巡按御使，权力与各省长官平列。巡按御使往往在地方“审录罪囚，吊刷案卷”，发现冤情立即纠正平反，对所发现的徇情枉法的法官迅速奏劾，以最大限度地消除司法腐败和百姓冤屈。后来皇帝又派出都察院正副长官或六部尚书、侍郎（二人必兼以正副都御使衔）出巡处理地方发生的大事，侧重军事的叫总督，侧重民事的叫巡抚，有的授以提督、经略、总理等官衔，均兼掌司法监察，后发展为督抚制度。这一制度一直沿用到清末。对司法机关和官员进行必要的监督，防止其由专权导致的百姓冤屈，本身就是一种体恤百姓爱惜生命的人本主义。

第三，为防止和减少冤假错案、缓和社会矛盾，自汉代形成了皇帝或上级长官直接详审罪囚、平反冤狱的录囚制度。自西汉武帝时期接受董仲舒“罢黜百家、独尊儒术”的主张，将儒家思想定为立国思想和治国方略，儒学中“德主刑辅”、“仁政恤刑”、“明德慎罚”的人本主义思想便得以骤兴和流传，武帝时出现了州刺使与郡太守定期巡视辖区录囚之事，到东汉时，明帝、和帝均曾在京城洛阳诸狱录囚，“录囚”又称“虑囚”，主要指皇帝和各级官吏定期或不定期巡视监狱，询查狱囚，实行宽赦，对发现的冤假错案及时进行平反和纠正。

录囚制度，其实最早源于西周时期“仲春三月，命有司省囹圄”［6］。东汉后渐成定制，魏晋南北朝皇帝和各级官吏亲录囚徒不乏于史。唐代录囚制度有所发展并趋于完备，主张“慎狱恤刑”的唐太宗李世民“每视朝，录禁囚二百人，帝亲自案问”［7］宋代录囚得到了进一步发展，宋太祖在“每亲录囚徒”的同时，下诏命两京及诸州长官督促狱官每五日一虑囚，“自是每仲夏申敕官员，岁以为常”［7］135。唐宋时期，一是形成了皇帝常行亲录囚徒的定制，二是把录囚定为地方长官和狱官的重要职责且规定了严格的期限，三是把录囚当作宽赦前的重要铺垫。录囚可以对一些冤案和久拖不决的案件进行必要干预，对其情可矜者予以减刑或免刑。录囚制度自唐宋后一直为历代王朝所重视，虽是封建最高统治者掌握司法大权、监管司法的重要手段，但在改善司法状况、及时纠正冤案、化解和缓和社会矛盾、稳定社会秩序等方面发挥了积极的社会作用，应该受到肯定。

第四，为确保司法公正、消除司法腐败，很早形成了带有明显人本主义色彩的法官回避和责任制度。早在人本主义滥觞的西周时期，即已形成了法官责任制。为防止法官徇私舞弊、贪赃枉法，西周时开明的统治者明确规定严禁“五过之疵”，凡是“惟官（依仗权势）、惟反（打击报复）、惟内（袒护亲属）、惟货（接受贿赂）、惟来（受人请托）”的司法官，“其罪惟均”［5］27 意思是说，凡是有上述五种行为不能秉公执法、导致判案有误的法官，均按错判之罪加以惩罚。

唐朝是人本主义对社会影响最为显著的时期，“一准乎礼”的法律制度实现了儒家思想与法律制度的有机融合，“德礼为政教之本，刑罚为政教之用”的立法原则蕴涵和张扬着人本主义，受此影响的唐朝封建统治者在处理各种事物时往往表现出以人为本的总体特征，日趋完备的法官责任制的人本主义色彩尤为显著。《唐律疏议》在《断狱律》中规定了较为严格的法官责任制，规定司法官审理案件，凡是有以下情形者都要受到严厉处罚：

（一）法官违反有关案件移送管辖规定的；

（二）判决不具引法律正文的；

（三）超出告状范围审判的；

（四）断罪应向上级或皇帝奏报而不奏报的；

（五）徒以上罪判决后不告知罪犯及家属，让其“服辨”的；

（六）违法刑讯的；

（七）故意或过失出入人罪的。

为防止司法官员因亲属或仇嫌关系故意出入人罪，确保案件审理和审判的公正性、权威性，唐玄宗时还规定了严格的法官回避制度。堪称中国第一部行政法的《唐六典·刑法》明确规定：凡司法官与当事人有亲属、师生、仇隙关系的，当事人可以申请该司法官回避。这是我国历史上第一次也是世界最早的以行政法典的形式规定的法官回避制。

总之，涉及面较广、持续时间较长的中国古代司法制度中所彰现的人本主义倾向，不仅使当时的司法制度起到了减轻民众痛苦、缓和社会矛盾、维护社会秩序、促进社会和谐发展与进步的积极作用，而且为自身走向近代与西方法制实现“接轨”做了重要铺垫，为中国古代司法制度过度到近代提供了宝贵的价值取向和内在因子.

**第五篇：人本主义学习理论及其在化学中的应用**

人本主义学习理论及其在化学中的应用

一、人本主义理论的含义

人本主义学习理论核心是以人的直接经验和内部感受来解释人的心理，强调学生自主学习，自主建构知识意义，强调协作学习。它强调以“人的发展为本”，即强调“学生的自我发展”，强调“发掘人的创造潜能”，强调“情感教育”，认为人的自我实现和为了实现目标而进行的创造才是人的行为的决定因素。而其教育的目标、学习的结果应是使学生具有高度适应性与内在自由性。人本主义学习理论主要可以分为五大观点：即潜能观、自我实现观、创造观、情感因素观与师生观。

1、潜能观

人本主义理论认为：在学习与工作上人人都有潜在能力。可惜的是这种潜能没有充分释放出来。教育本身就要努力去发掘学生的潜在能力。所以人本主义理论研究的重点是在于怎样通过教育来发掘每个学生的潜能。从这个观点出发，人本主义一方面强调学习要以“学生为主体”但也重视教师在这个过程中发挥“主导作用”，而这个“主导作用”在于怎样去发掘学生的潜能。

2、自我实现观（也叫自我发展观）

人本主义理论高度重视学生的个性差异和个人价值观；强调学生自我实现（发展），把学生的自我实现作为教学的目标。但由于人的知识水平、接受能力、兴趣爱好，学习方法和学习习惯的不同，所以存在个性差异，教师在教学中，应该根据每个不同的学生的个性差异，进行因材施教，为不同学生创设不同的学习条件，使得不同的学生都能得到自由发挥，满足不同的个性需求，让学生认识自身价值，促进他们自身的发展

3、创造观

人本主义与建构主义一样在知识与能力之间，崇尚学生能力的培养，并把创造力作为教学的核心问题。罗杰斯指出：“人人有创造力，至少有创造力的潜能，人应该主动地发展这些潜能。”并认为：“不应该把创造力看成某些专家的特权。”而布鲁姆也认为应该研究大多数人的潜能和创造力。

4、情感因素观

学习中的情感因素，包括发掘学生潜能，发展学生创造力都有密切关系。对这一点，人本主义给予特别重视，认为学习是学生个人主动发起的（不是被动地等待刺激）。个人对学习的整体投入，不但涉及认知能力，而且涉及情感、行为等等方面。学生对学习兴趣很浓，目标明确，是十分重要的情感因素，教师必须充分地为学生创设良好的学习环境，把学生充分吸引到学习的情境中来，并长时期坚持下去。这种情感因素的创造，一要教师积极引导，二要积极进行鼓励，三要创设良好的学习环境。

5、师生观

人本主义更重视师生定位观；师生之间的关系也是以情感为纽带，维持一种宽松、和谐、民主、平等的学习氛围，建立起一种良好的人际关系与和谐的学习氛围。教师应该平等地对待每一个学生，根据学生的个体差异，相信学生，尊重学生，在教学过程中要构建民主、平等、和谐的师生关系，使学生在学习中没有感到压抑或负担，让学生在学习中真正做到学得主动积极和生动活泼。教师由主宰者、权威变成学生的指导者和朋友，由教变成导，这样才能让学生的学变成真正的自主参与。

二、人本主义在中学化学教学中的应用

（一）设法构建问题的情境，激发学生情感；

教师应有效实施组织教学，不仅是稳定教学秩序，保障教学活动正常运行的基本措施，也是激发学生自主学习热情，促使学生学习积极主动性的重要手段。中学生正处于身体和心智成长尚未成熟的阶段，学习情绪往往不够稳定，注意力容易分散，自我控制能力较差，因此在课堂教学过程中，教师应随时注意组织好学生，使全班保持良好的课堂教学秩序，以便取得理想的教学效果。要使学生全身心投入学习活动，那就必须让学生面临他们个人感兴趣的、有意义的或有关的问题。在化学教学中，教师应认真钻研教材，引导学生研究那些对学生来说是现实的，同时又与教材相关的问题。化学学科的特点就是化学实验，要学好化学这门学科的基础也是化学实验。实验是学生获得直接的感性经验和事实材料的根本途径和重要手段，是化学教学的重要组成部分，也是教师最常用的教学方法，是学生学习的重要内容和有效的学习手段。要提高化学教学效益，必须在实验中狠

下功夫，采取多种有效措施，让学生多看、多想、多做化学实验，从而加强图形材料、形象材料、非言语材料的学习，充分发挥学生机能优势，使学生获得知识经验和行为变化协同发展。

（二）、创设宽松的教学氛围，开发学生潜能；

人本主义学习理论强调学习是自我发现的，也就是强调学习者的积极主动精神，开发自身潜能，实现学生“自我发现”。为了培养学生的积极主动精神，提高学生“自我发现”的机会，教师教学过程应营造以人为本、学生自主发展的环境，建立起师与生，生与生之间平等的教学氛围，鼓励学生积极思考，自由交流，大胆质疑，开展各类活动进行讨论、争论、辨论。这样有利于挖掘学生潜能，激发学生的创造思维，提高学生的各种综合能力。要创设这种开放式教学模式可以改变目前化学学科学生实验的开设方法。教师在学生中实施实验教学，其中绝大部分还是属于验证性实验，它是教师演示实验的重复，一些学生在实验之前早已填好了实验报告，一些学生对实验中的细微现象、反常现象观而不察，学生实验成了验证演示实验的实验。这样做实验不利于学生观察能力、思维能力的培养；不利于学生实事求是，严肃认真的科学态度的培养；特别是不利于学生创造性思维的培养。实验很难达到应有的效果。如果将学生实验改为边讲边实验、学生分组单元实验和实验考查三大类。更容易调动学生的积极主动精神，更容易使学生“自我发现”。培养学生乐于思考、敢于争论、勇于创新的精神，开发学生最大潜能，调动学生积极主动的探索精神。

（三）、加强合理的探究训练，培养学生协作。

人本主义学习理论认为科学探究是一种体验性和参与性的学习活动，必须引起重视。而合作学习作为人本主义学习理论所提倡的一种学习方式，教师要为学生进行合理分工，设置探究情境，为学生探究活动提供方便，尽可能使学生通过合作交流，达到自主发现，从而使学生在简单层次上成为科学家，去寻找真正的问题答案，让学生初步品尝科学家研究的艰辛与欢乐，形成一种“科学是永无止境”的探究精神。

合作学习的大致过程可以概括为以下五个步骤：

1、学生选题，教师审定（因为涉及到学生能力和安全因素以及选题的实际意义等方式面问题）；

2、查阅资料了解情况；

3、明细分工，安排步骤；

4、实施计划，教师辅助；

5、成果汇报，反思得失。

合作学习不仅只是应用于学生对科学知识的获取，课外学生对于化学这门学科的探索更是势在必行。作为与生活联系紧密的一门学科，教师要培养学生用化学观来解释现象，解决问题的能力。这样既培养了学生的协作探究精神，同时又增强了学生学习化学的动力，树立了学好化学的信心。

总之，在化学教学中尽可能的创设以学生为中心的问题的情境，激发学生主动探索学习的情感，让学生通过全心投入学习，挖掘学生潜能来促进学生各项能力的均衡发展，使学生成为适应21世纪社会发展的有创造力的高素质人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！