# 小学一年级数学上册总复习第三课时

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-17

*第一篇：小学一年级数学上册总复习第三课时教学内容 教学目标课题： 课题：人民币的认识 几时几分 义务教学课程标准实验教科书一年级下册 P99、100。1、能正确认识不同面值的人民币，会进行人民币单位间的互化及进行简单的计算。2、掌握看钟面...*

**第一篇：小学一年级数学上册总复习第三课时**

教学内容 教学目标

课题： 课题：人民币的认识 几时几分 义务教学课程标准实验教科书一年级下册 P99、100。

1、能正确认识不同面值的人民币，会进行人民币单位间的互化及进行简单的计算。

2、掌握看钟面的方法，会正确读写几时几分。

3、增强爱护人民币，节约用钱的意识；学会合理安排时间，珍惜时间。

重、难点 元、角、分的单位换算。正确熟练认识几时几分 教学准备 模拟人民币、课件 教学方法 归纳整理 教学过程 修改或备注

一、创设情境 谈话。同学们，这个周末，我们一起去“襄阳公园”玩。在出发之前，我们需 要做哪些准备？

二、复习整理

1、看钟面（课件出示）（1）你看懂了什么？（2）你是怎样看钟面的？有没有不同的方法？（3）你觉得需要提醒大家注意什么？

2、准备钱（购买门票）。师：同学们，到“襄阳公园”我们全班买门票共要 67 元，可以怎么准备呢？ 学生小组讨论操作——交流展示。你会向班长推荐哪种做法？为什么？

3、买食品。有 20 元钱，我可以买哪些东西？ 汉堡 饮料 香蕉 饼干 7元 3元 6元5角 10 元 我买了（），一共花了（）钱，还剩（）钱。你比较喜欢哪种购买方案？为什么？

三、巩固提高 第一关：填一填（书上第 99 页第 8 题）6 元 =（）角 15 角 =（）元（）角 40 元 =（）元 1元3角 =（）角 3 角+9 角=（）元（）角）角 1 元-5 角 =（）元 1 元 4 角 + 6 角 =（说说你是怎么想？ 你要提醒大家注意什么？ 第二关：写一写（书上第 100 页第 9 题）第三关：想一想（书上第 105 页第 15 题）下列各时间，经过 2 个小时后大约是几时？ 第四关：画一画 画时针或分针。9：15 6：30 人民币的认识 几时几分 人民币的单位有：元、角、分 时针：粗短 板书设计 1 角=10 分 1 元=100 分 分针：细长 1 元=10 角 3 角+7 角=()元 1 角-2 分=()分 1 时=60 分 7 角-3 角=()角 1 元-2 角=()角

**第二篇：一年级数学上册总复习教案**

第九单元

总复习

本单元的复习包括本册所学的主要内容。共五部分：20以内的数，20以内的加法和10以内的加减法，认识图形，认识钟表，用数学。总复习的编排注意知识间的内在联系，便于在复习中进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

复习目标：

1．通过复习20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解。使学生进一步明确加减的含义。

2．熟练口算10以内的加减法，正确较迅速地口算20以内的进位加法。

3、会辨认常见的四种立体图形，知道整时和快到几时。

4．根据加减的含义和算法解决简单的实际问题。

复习重点 ： 1、20以内进位加法和10以内加减法，根据加减的含义和算法解决简单的实际问题。

2、让学生能够形成对立体图形的表象以及对图形特征的直观感受。复习难点：

1、熟练口算10以内的加减法，正确较迅速地口算20以内的进位加法。

2、熟练掌握上、下、左、右描述物体的相对位置。

复习课时安排:约4课时

第一课时：

20以内的数

复习内容：

(教材第105页第1题，练习二十五的第1—2题。)复习要求:通过复习20以内的读写、数序大小、组成和序数的含义，使学生加深对数的理解。

复习目标：

1、复习20以内数的顺序，使学生熟悉0~20各数的排列顺序，以及各数之间的关系。

2、复习数的序数含义，使学生进一步巩固1~20各数的组成。

复习重点：使学生掌握20以内数的顺序、大小和读法。复习难点：提高学生综合运用知识的能力。复习过程:

一、复习读数、写数、数数、数序

1．教师出示数字卡片，指名学生读20以内的数。2．教师报数，学生写数，如十九(学生写19)等。3．学生一个一个地数，从7数到15。

4．两个两个地数，从2数到20。

5．填数，练习二十三的第1题。

学生在书上填，并指名学生口答，后集体口答，检查学生熟练掌握20以内数的顺序的情况。

二、复习20以内数的组成

1．问：从右边起第一位是什么位?第二位是什么位?

2．出示计数器，教师在计数器上表示11让学生读出这个数，并问这两个1表示的意思相同吗?为什么?指2名学生回答。

3．问：谁会在计数器上表示“13\'这个数? 指一名学生演示，然后问学生13这个数是由几个十和几个一组成的。4．学生做教材第118页的第2题。5．师生对口令(11一20各数的组成)

如1个十和5个一组成几?十二里有几个十和几个一等。

三、复习序数的含义

1．出示教材第105页的第1题中的第（1）~（5）题，(1)让学生独立填写表格中空格的数。

(2)完成第（3）题：按照1~19的顺序从入口走到出口。

(3)完成第（1）题，学生完成后，可以增加提问类似的问题。(4)完成第（2）、（4）两题，学生独立填写。

(5)完成第（5）题引导学生观察表格中的数时怎样排列的。2．数学游戏，猜猜我是几。

(1)我是10前面的一个数，我是几?

(2)我比9少1，我是几?(3)我是12和14中间的一个数，我是几?

(4)我是19后面的一个数，我是几?

(5)我比18少1，我是几?

(6)我是由1个十和2个一组成的，我是几?(7)我是由2个十组成的，我是几?

四、复习加减法的含义

1． 让学生根据这幅图列出两个加法算式。○○○○

○○○

(1)指名学生说算式，教师板书

3+4=7 4+3=7(2)这两道加法算式各表示什么意思?它们之间有什么联系?

2．学生看这幅图，列出两个减法算式，并计算得数。

指名学生说两个算式表示的意义。

布置作业

练习二十五的第1、2题。

课堂小结：

组织学生谈谈这节课的收获。第二课时：20以内的加法和10以内的减法。

复习内容

(教材第106页第2题 练习二十五第4—6题）

复习要求：通过计算使学生加深加减法的含义，提高20以内进位加法的熟练程度.复习目标：

1、通过复习，加深学生对加减法含义的认识和理解。

2、进一步巩固学生对20以内加减法计算的速度和准确率，提高计算的熟练程度。

复习重点：使学生能熟练计算出20以内的进位加法。复习难点：提高学生的计算能力。教学过程：

一、整理20以内的加减法算式

1、出示课本第106页第2题的表格。

（1）提出要求：仔细观察，在空格里填上合适的算式。

（2）你从表格中发现哪些是10的算式涂上红色，你发现了什么？

2、尝试与小组内的同学一起整理20以内的减法算式。巡视指导

二、复习计算

1、完成课本第107页练习二十五的第4~5题。生独立完成

2、完成课本第108页练习二十五的第6、9题

3、完成课本第110页练习二十五的第15、17题。生思考，汇报，相互补充。

第三课时：认识图形、认识钟表

复习内容：认识图形、认识钟表

教材第106页第3题以及练习二十五的第3、12、13、14题。

复习目标：

1、使学生认识常见的四种立体图形及拼组，进一步加深对所学的几何图形的认识。

2、一方面巩固钟表中的整时的认识，另一方面通过看接近整时的钟面，使学生进一步说出大约是几时。

复习重点：认识图形，并能够形成对这些图形的表象。复习难点：提高学生运用知识的能力。复习过程：

一、认识图形

1、复习。

（1）说说我们这个学期学了哪些图形？

教师板书：长方体、正方体、圆柱、球（2）这些图形有那些特点？

（3）小组说一说，你认识的这些立体图形可以拼成什么新的图形。

2、完成第106页第3题

3、完成第109页练习二十五的第12～14题。

二.认识钟表

1、拨钟，分组活动，让学生利用钟表的学具拨出每个整时，小组中同学相互检查。教师巡视，提醒学生在拨表时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

2、认钟，教师拨钟，学生认；指名拨钟，学生认。

（1）引导学生观察整时：时针和分针没有正对着钟面上的数，而是稍稍偏了一点。告诉学生：像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，应该说“大约是几时”。

（2）完成书上第109页的第3题。

同座相互说一说，指名说，并说一说为什么？

3、数字表示法

问：你们认识电子表上的时间吗？请学生说一说怎么认的？如果我们要把钟上的时间跟电子表一样表示，你会吗？

三、小结 四.游戏

在盒子里摸图形，学生摸出来后，告诉大家这是什么？

第四课时：用数学

复习内容：用数学 教材108页练习二十五的第7~12题。复习目标：

1、培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题。

2、进一步发挥学生的想象力。

复习重点：培养学生合理利用各种信息解决问题的意识。

复习难点：提高学生的运用知识的能力。

复习过程：

一、基本练习

1、指名口算

10-7

5-4

6-2

7-3

8-0

18-10 17-7

18-5

2+13

4+10

6+9

27-20 8+5

0+0

15+4

5-5

5+7

20+9

2、填未知数

（1）6+（）=11

14-（）=10 讨论：，括号里该填几？怎么想？指名回答。（2）练习

9+（）=13

8+（）=15

12-（）=2 5-（）=4

7-（）=1

（）+7=14 学生做完后，问是怎样想的。

二、复习解决问题

1、出示书上第108页的第7题。

（1）学生观察，分组讨论，说说发现了什么？

（2）引导学生思考：根据这幅图，你能提出什么问题？

（3）问：要来16人，每人1把椅子，已经有6把椅子，还需要多少把椅子？（4）引导学生先想：每人1把椅子，16人需要16把椅子，再想已经有6把椅子，还需要多少把椅子？

（5）你会列式吗？学生说教师板书：16-6=10（把）

2、出示书上第108页第8题。

教师：观察，你发现了什么？要求的问题是什么？ 指名学生提出数学问题：两只小猫吃了9条鱼，还剩下5条，原来有多少条鱼？ 教师：怎样列式计算？

学生先画图再列式计算：9+5=14

说说9、5、14三个数在算式中分别表示什么？

3、书上第108页练习二十五的第10题。

（1）分组讨论，说一说你发现了那些数学信息，根据你发现的数学信息，可以提出那些数学问题，并解答出来。

（2）引导学生看图，结合文字理解内容。

（3）根据问题列式计算，并说说你是怎样算的？

（4）举例说一说日常生活中的有关数学知识方面的问题？

4、出示课本第109页的练习二十五第11题。

让学生在小组内说一说，图中讲了一件什么事。这题有几种可能，相应的算式该怎样列？

生汇报，填写课本内容。

三、练习总结

说说解决问题的注意点。

**第三篇：小学数学人教版一年级上册《第几》教案——第三课时**

人教数学新版小学一年级上册

《第几》教案

教学目标

一、知识与技能

1．具体的情境图中，让学生学会区分基数和序数的，理解几个和第几的不同，并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个，它表示事物的次序，而几个则表示事物的多少。

2．初步培养学生的观察、比较、推理、判断的能力，以及提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。

二、过程与方法

1.使学生感知与同伴合作学习和乐趣，在活动中培养学生用数学的意识。2.激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。

三、情感态度和价值观

1．体验数学与日常生活的密切练习，在个性化及交流中获得成功的体验。2．培养学生合作交流的意识。

教学重点

理解序数含义，会区分基数与序数，明确数的方向决定的次序。

教学难点

理解序数含义，会区分基数与序数，明确数的方向决定的次序。

教学方法

通过“情境教学方法”等活动。组织学生充分活动起来，经历从直观到抽象的过程，从而达到教学目标。

课前准备

实物投影仪 课时安排

1课时

教学过程

一、导入新课

创设情境： 师生交流

今天，老师要带大家云一个你们非常熟悉的地方，想知道是哪里吗？ 生：想

出示实物投影的书中的图画。

动物园的售标处，井然有序的排队买标。师：问：小朋友，你知道这是什么地方吗？ 生：动物园的售标处． 有哪些人？ 叔叔、阿姨、小朋友 他们在干什么？ 排队买票。

二、新课学习初步感知 1．师：

请大家猜一猜谁最先上车？ 生：扎辫子阿姨。你是怎么知道的？ 生：她排在最前边。那小朋友排在第几？ 生：第2 排在他前面的阿姨呢？ 生：第3 后面的两位叔叔呢？ 生：第4、第5 你是怎么知道阿姨排在第2的？

请你说一说：两位叔叔排在第4和第5的理由。教育学生在公共场合应该自学排队，遵守公共秩序。2．初步感知基数与序数

请大家数一数一共有多少人在排队买票？ 有谁能指一指排在第5地是谁？

穿红衣服的阿姨已经走了，后面的人次上前。问：

有几个人在排队？ 生：4人 这时谁排4？ 生：叔叔 小朋友排第几？ 生：第2 解放军叔叔呢？ 生：第4 3．进一步体会基数、序数的含义（1）请几位同学上讲台 先请大家数一数共几人？ 再问一问从左数第3人是谁？ ××同学是从右数的第几？ 他还可以排第几？（2）分小组做排队游戏

三、结论总结

无论第几都只有一个，它表示事物的次序，而几个则表示事物的多少。

四、课堂练习

1．投影出示：5只小鸟

把左边的4只小鸟圈起来，给从左数的第4只小鸟涂上颜色。

2．照片上共有几个人？从右数，爷爷排第几？奶奶和爸爸排第几等？

3．小红住在第（）层？

五、作业布置

1．把左边3个

圈 起来。

2．把右边5个

圈起来。

3．把从左数第2个

圈起来

六、板书设计

第几

第1 第2 第3 第4 第5

**第四篇：人教版一年级数学上册总复习教案**

总复习

复习内容说明：

本单元的复习包括本册所学的主要内容。共五部分：20以内的数，20以内的加法和10以内的加减法，认识图形，认识钟表，用数学。总复习的编排注意知识间的内在联系，便于在复习中进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

复习目标： 1．通过复习20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解。使学生进一步明确加减的含义。

2．熟练口算10以内的加减法，正确较迅速地口算20以内的进位加法。

3、会辨认常见的四种立体图形和平面图形，知道整时和半时。

4．根据加减的含义和算法解决简单的实际问题。

复习重点：20以内进位加法和10以内加减法，根据加减的含义和算法解决简单的实际问题 复习课时安排:约4课时

NO:1 复习内容

20以内的数。

(教材第116页第1—2题，练习二十三的第1—2题、4题、)复习要求:通过复习20以内的读写、数序大小、组成和序数的含义，使学生加深对数的理解。复习重点

20以内数的组成。复习过程:

一、复习读数、写数、数数、数序

1．教师出示数字卡片，指名学生读20以内的数。

2．教师报数，学生写数，如十九(学生写19)等。

3．学生一个一个地数，从7数到15。

4．两个两个地数，从2数到20。

5．填数，练习二十三的第1题。学生在书上填，并指名学生口答，后集体口答，检查学生熟练掌握20以内数的顺序的情况。

二、复习20以内数的组成

1．问：从右边起第一位是什么位?第二位是什么位?

2．出示计数器，教师在计数器上表示11让学生读出这个数，并问这两个1表示的意思相同吗?为什么?

指2名学生回答。

3．问：谁会在计数器上表示“13\'这个数?

指一名学生演示，然后问学生13这个数是由几个十和几个一组成的子。4．学生做教材第118页的第2题。

5．师生对口令(11一20各数的组成)

如1个十和5个一组成几?十二里有几个十和几个一等。

三、复习序数的含义’

1．出示教材第116页的第3题，先让学生口答，再在书上填写。

(1)从左边起，红珠子是第几个?

(2)把第14个珠子涂上颜色。2．数学游戏，猜猜我是几。

(1)我是10前面的一个数，我是几?

(2)我比9少1，我是几?

(3)我是12和14中间的一个数，我是几?

(4)我是19后面的一个数，我是几?

(5)我比18少1，我是几?

(6)我是由1个十和2个一组成的，我是几?

(7)我是由2个十组成的，我是几?

四、复习加减法的含义

1．让学生根据这幅图列出两个加法算式。○○○○○○○

(1)指名学生说算式，教师板书

3+4=7 4+3=7

(2)这两道加法算式各表示什么意思?它们之间有什么联系?

2．学生看这幅图，列出两个减法算式，并计算得数。指名学生说两个算式表示的意义。

五、课堂练习

总复习的第1、2题。

1．先让学生在书上独立填写，教师巡视并针对情况讲解。学生独立完成第2题。

六、布置作业

练习二十三的第1、2题。

NO:2 复习内容

20以内的加法和10以内的减法。(教材第116页第3题第118-119页第3-6题）

复习要求：通过计算使学生加深加减法的含义，提高20以内进位加法的熟练程度 复习重点

20以内的进位加法 教学过程：

一、基本练习数学游戏

1、教师将1——10的两组卡片，打乱顺序，分放在两个纸盒里。

2、一个学生抽出两张卡片，较快说出得数，如果算对了，就把卡片留在自己手中，如果算错了，就把卡片放回去，然后由另一个学生抽卡片，算出得数，这样轮流抽，直到所有卡片抽完为止，最后手中得到卡片多的为优胜者。

二、指导练习

教材第119页的第6题复习20以内的进位加法

（1）把学生分成三人一组，一个学生出示口算题卡片，并做裁判，另外两个学生抢答，看谁又对又快，给得胜的学生发红花，然后，三个学生交换角色，再玩。（2）视算

7+5 2+9 5+8

7+4

6+6

NO：3 教学内容：认识图形、认识钟表 教学目标：

使学生认识常见的四种立体图形和平面图形，进一步加深对所学的几何图形的认识。一方面巩固钟表中整时和半时的认识，另一方面通过看接近整时的钟面，使学生进一步说出大约是几时。

教学重点：认识图形，并能够形成对这些图形的表象。教学过程： 认识图形

出示第116页第4题

学生看书并回答有哪几种图形，教师板书：长方体、正方体、圆柱、球 问：长方体、正方体、圆柱、球各有几个？学生再书上完成，集体订正。教师分别指出每种图形的名称，学生举起对应的几何图形。教师出示实物，让学生说出每种物品是什么形状？

指名说一说日常生活中见过哪些物体是长方体、正方体、圆柱、球？ 2.出示第117页第5题

（1）学生看书并回答有哪几种图形，教师板书：长方形、正方形、三角形、圆（2）问：长方形、正方形、三角形、圆各有几个？学生再书上完成，集体订正。3.对比

(1)教师拿出一个正方体的盒子，和盒子一个面大小的正方形，指名说出名称。(2)问：谁能说一说他们有哪些相同的地方和不同的地方？ 引导学生观察：正方体的每一个面各是什么形状的？(3)用同样的方法观察长方体、圆柱的面各是什么形状？(4)完成书上第119-120页第7、8题，集体订正。二.认识钟表

拨钟，分组活动，让学生利用钟表的学具拨出每个整时和半时，小组中同学相互检查。教师巡视，提醒学生在拨表时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。认钟，教师拨钟，学生认；指名拨钟，学生认。

（1）引导学生观察整时：时针和分针没有正对着钟面上的数，而是稍稍偏了一点。告诉学生：像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，应该说“大约是几时”。

（2）完成书上第120页的第9题。

同座相互说一说，指名说，并说一说为什么？ 数字表示法

（1）问：你们认识电子表上的时间吗？请学生说一说怎么认的？如果我们要把钟上的时间跟电子表一样表示，你会吗？

（2）看书第117页第6题，学生在书上完成，点四人板演，集体订正。

三、小结 四.游戏

在盒子里摸图形，学生摸出来后，告诉大家这是什么？

NO:4 教学内容：用数学 教学目标： 培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题。进一步发挥学生的想象力。

教学重点：培养学生合理利用各种信息解决问题的意识。教学过程： 基本练习指名口算

10-7

5-4

6-2

7-3

8-0

18-10 17-7

18-5

2+13

4+10

6+9

27-20 8+5

0+0

15+4

5-5

5+7

20+9 填未知数

（1）6+（）=11

14-（）=10 讨论：，括号里该填几？怎么想？指名回答。（2）练习

9+（）=13

8+（）=15

12-（）=2 5-（）=4

7-（）=1

（）+7=14 学生做完后，问是怎样想的。创设情景

出示书上第117页的第7题。

学生观察，分组讨论，说说发现了什么？

引导学生思考：根据这幅图，你能提出什么问题？

问：为什么开来的汽车有一辆没有画完整？看着这幅图，你能准确地说出又开来几辆汽车吗？

引导学生看书中的小朋友是怎么说的？

问：现在有几辆车？你会列式吗？学生说教师板书：9+6=15（辆）

问：如果把“又开来了6辆”这句话去掉，让你们说又开来了几辆，你们会解答吗？四人小组说一说，然后派代表说。书上第121页第11题。问：你们喜欢堆雪人吗？

分组说一说这幅图的意思？你知道一共有几个小朋友在堆雪人吗？ 列出算式，一人板演，其余在书上完成，并说一说为什么？ 用数学

书上第121页第12题。

分组讨论，说一说图中讲的是一件什么事情？ 引导学生看图，结合文字理解内容。

根据问题列式计算，并说说你是怎样算的？

举例说一说日常生活中的有关数学知识方面的问题？ 思考题

学生先思考，分组讨论,互说想法,然后再指名说一说你是怎样想的？

**第五篇：人教版一年级数学上册总复习试题**

人教版一年级数学上册总复习试题

姓名:\_\_\_\_\_\_\_\_

班级:\_\_\_\_\_\_\_\_

成绩:\_\_\_\_\_\_\_\_

小朋友，带上你一段时间的学习成果，一起来做个自我检测吧，相信你一定是最棒的!

一、人教版一年级数学上册总复习试题

(共9题；共37分)

1.（5分）

2.（5分）看图回答。

（1）

（2）

（3）

3.（1分）数一数，填一填

\_\_\_\_\_\_\_个，\_\_\_\_\_\_\_个，\_\_\_\_\_\_\_个，\_\_\_\_\_\_\_个。

4.（1分）有一种长方体饼干盒，长23cm，宽12cm，高5cm（如下图）。现有两盒饼干要包成一包，最少需要\_\_\_\_\_\_\_cm2的包装纸。（接口处不计）

5.（5分）看图列式计算

6.（5分）

7.（5分）有多少人在跳绳？有多少只兔子？

8.（5分）连一连。

10－5＋10

20－10＋2

3＋7＋2

10＋7＋2

19－4－4

18－6＋3

8＋2＋6

14－4＋6

16－1＋4

12＋7－8

9.（5分）小红在做一道数学题，本来应该减去6，她却加上了6，这样得到的结果是13，你知道正确的结果是多少吗?

参考答案

一、人教版一年级数学上册总复习试题

(共9题；共37分)

1-1、2-1、2-2、2-3、3-1、4-1、5-1、6-1、7-1、8-1、9-1、

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！