# 六年级阅读口语（合集）

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-07-21

*第一篇：六年级阅读口语小店街道中心学校六年级语文听力材料我们知道，当今世界性的十大环境问题，即气候变暖、臭氧层破坏、生物多样性减少、酸雨蔓延、森林锐减、土地荒漠化、大气污染等，这其中就有9项是因绿色植被遭破坏直接导致的。绿色锐减，吞噬绿色...*

**第一篇：六年级阅读口语**

小店街道中心学校六年级语文听力材料

我们知道，当今世界性的十大环境问题，即气候变暖、臭氧层破坏、生物多样性减少、酸雨蔓延、森林锐减、土地荒漠化、大气污染等，这其中就有9项是因绿色植被遭破坏直接导致的。绿色锐减，吞噬绿色的，正是人类自己，是人类发展模式中那种对自然资源的掠夺性、破坏性开采。人类对绿色的无尽索取仍在威胁着生态平衡，破坏着生态的结构。据保守统计，全世界每年有200万公顷森林横遭盲目砍伐，这是5700个昆明市的面积啊。这已经造成了全球性的“温室效应”，与之直接相关的是，全世界每年有近5万个物种濒临灭绝，有近2700万公顷的农田蒙受沙漠化之灾，就连海底也日趋沙漠化，就不必再说那令我们痛心的1998年在华夏大地发生长江大水灾了吧，也不必说泥石流，山体滑坡了吧。如此盲目的行动如果得不到有效的制止和改变，势必爆发可怕的生态危机，而一旦它的爆发超出了人类控制的极限，其后果不堪设想。那时，我们都会明白，最后一片落叶将带走人类的命运，也决不是危言耸听。

小店街道中心学校六年级语文听力材料

我们知道，当今世界性的十大环境问题，即气候变暖、臭氧层破坏、生物多样性减少、酸雨蔓延、森林锐减、土地荒漠化、大气污染等，这其中就有9项是因绿色植被遭破坏直接导致的。绿色锐减，吞噬绿色的，正是人类自己，是人类发展模式中那种对自然资源的掠夺性、破坏性开采。人类对绿色的无尽索取仍在威胁着生态平衡，破坏着生态的结构。据保守统计，全世界每年有200万公顷森林横遭盲目砍伐，这是5700个昆明市的面积啊。这已经造成了全球性的“温室效应”，与之直接相关的是，全世界每年有近5万个物种濒临灭绝，有近2700万公顷的农田蒙受沙漠化之灾，就连海底也日趋沙漠化，就不必再说那令我们痛心的1998年在华夏大地发生长江大水灾了吧，也不必说泥石流，山体滑坡了吧。如此盲目的行动如果得不到有效的制止和改变，势必爆发可怕的生态危机，而一旦它的爆发超出了人类控制的极限，其后果不堪设想。那时，我们都会明白，最后一片落叶将带走人类的命运，也决不是危言耸听。

**第二篇：六年级 口语交际**

小学六年级上册

《口语交际》教案

六年级上册《口语交际》学期计划 【教学理念】

创设情境，营造一个想说、敢说、爱说的交际环境，同时从思想上乐于评价他人的优点，学会衷心的赞美。【学情分析】

本学期教学的对象是小学六年级的学生，这个年龄段的孩子自我意识强，通常只关注到别人的缺点，喜欢向老师打小报告，却忽略了别人的优点，不善于从别人的长处中学习经验。通过本次课，希望能给他们一点启示，让他们在觉得自己都是长处的同时，也关注其他小伙伴的长处。【教学目标】

1．引导学生学会观察，学会赞美，能够由衷地说出别人的长处。

2．在口语交际过程中，能够做到举止大方、表意清楚、认真倾听和礼貌回应。3．通过交际，增进同学之间的友谊，促使其相互取长补短，携手共进。【教学重点】

指导学生在夸奖别人的过程中更为清楚地表达自己的意思。【教学难点】

1．学会使用具体事例去夸奖别人，叙述简洁清楚。2．学会倾听，培养良好的听、说习惯。【教学准备】 录相、多媒体课件。

口语交际一《我是 „„》教案

揭题导入 ：

这一组，我们学习了《山中访友》《山雨》《草虫的村落》和《索溪峪的野》四篇课文，课文带领我们投入大自然的怀抱，领略大自然的风姿，倾听大自然的声音，与大自然互诉心声，交流感受。我们生活在这个有声有色、有情有意的世界中，我们也时时在观察大自然的美景，倾听大自然的各种音响，在观察和倾听的过程中浮想联翩。

今天，我们就一起来说说自己对大自然的独特感受。

自读提示，明确要求

1．自读“口语交际·习作一”各板块的学习提示，整体了解本次口语交际的内容。说说本次口语交际的主题和内容分别是什么。

2．师生共同确定每一项口语交际的要求和内容。成为大自然中的一员：想象自己是大自然中的一员，然后把看到的、想象到的和感受到的说清楚。

走进音响世界：说说自己听到的各种各样奇特的大自然的声音。回顾暑假生活：主要向大家说说自己暑假游览的风景名胜及自己的感受，特别说说在游览欣赏过程中的联想和想象。

分块讨论，组内交流

1．学生自选某一方面内容，按要求进行准备。

2．同桌或分类进行组内交流。

示范带动，交流评价

1．每一组推荐一名学生进行交流。

2．选择同一项内容的同学合作向全班汇报。为增强趣味性，选择第一项的同学可戴头饰合作交流。

口语交际二《祖国在我心中》教案

教学目标：

1、能大胆地展示自己的才能，培养口语交际能力。

2、通过讲故事，朗诵或演讲等不同形式，表达对祖国的热爱之情。教学重难点：

1、如何在讲故事，朗诵或演讲中表达自己的爱国情感。

2、引导学生语言要有感染力和号召力。

教学方法：在交流中学会倾听，组织表演合作。教学准备：准备爱国资料，演讲稿例文、故事等。教学过程：

一、导入（先播放歌曲《龙的传人》）

同学们，读了本单元的课文，大家心情久久不能平静。爱国志士们的情怀，深深地打动了我们，使我们也想说些什么。在这次“祖国在心中”综合性学习活动中，同学们都很认真，大家分小组搜集了资料，进行了演练，今天我们召开“祖国在心中”学习汇报会，请同学们一起分享自己的学习成果。

二、确定汇报形式

1、读口语交际要求，明确汇报形式及要求。

演讲者：观点明确，条理清楚，语气、语调、手势和演讲内容协调。朗读时，注意读出作品情感与语调，讲故事要讲清楚中的人物的主要爱国事迹。

听众：认真倾听，听后进行评议，看谁汇报的内容最精彩，谁采取的形式最新颖，评出本班此次演讲活动的优胜者。

2、根据汇报形式，组内排练。

三、汇报会开始，同学评价。

1、宣布汇报会开始。

2、小组抽签上台，同学根据汇报情况做出公正的评价，选出最优秀的汇报者，鼓励采用小组集体汇报形式，体现团体协作精神。

3、群众评委评议，选优胜者。

4、学生谈感情和收获。

四、活动总结

同学们，今天你们以自己独有的形式表达了对祖国深切的爱，老师希望你们在今后的学习生活中，牢牢记住梁启超老先生的那句至理名言：少年强，则国强；少年富，则国富，少年屹立于世界，则国屹立于世界！老师更希望能从你们的行动中真切地感受到祖国在你的心中，让我们歌唱祖国，祝福祖国吧！（播放歌曲《歌唱祖国》）课后反思：

这堂课，充分体现了以学生为主的教学原则，教师通过引导交流，激发了学生的爱国情怀，也激发了学生的口语交际欲望。通过表演和小组讨论交流的方式，给学生营造了一个轻松的交际环境。但在实际教学中应该以境导情，注重学生的表达和交流，只有学生能畅所欲言，抒心中之情，才能真正的达到教学的目的。

口 语交际三《善意的谎言》教案

教学目标

1、了解和认识辩论，对辩论产生一定的兴趣，能积极尝试，参与辩论。

2、写人与人之间互相关爱的事情，要有真情实感，注意环境描写与心理活动的刻画。教学重点：

写人与人之间互相关爱的事情，要有真情实感。教学难点：

注意环境描写与心理活动的刻画。教学预设：

第一课时 口语交际

一、读题引入

1、读课本“口语交际”，理解辩题。

2、确定观点，准备辩论

先确定自己是持反对还是赞成的观点，再选择支持自己观点的事例，准备5分钟。小组辩论

（1）八人为一组，进行辩论，每组推荐一人准备参加全班辩论。（2）辩手根据同伴的提示，对自己的发言进行补充修改。班级辩论

（1）说明要求：在辩论中要做到态度诚恳，语言得体，阐述观点要言之有理等。（2）分组：根据所持观点将全班分为两组。

二、辩论

师生点评辩论情况。

三、课堂小结

肯定双方说得对的地方，以使对问题有比较全面的认识。

第二课时习作指导

一、明确要求

1、今天我们就来写一写体现人们相互关心的事。出示习作要求：

2、事情发生在怎样的环境里？是怎样发生、发展、变化的？

3、习作时注意人物的语言、动作、心理活动等。

二、要表达真情实感 举例启发

（1）结合习作要求，从课文中找出适合的内容，作为示例。引导学生体会、交流。（2）教师总结、点拨。

三、搜索题材

在生活中，人与人之间需要互相关心、互相帮助。请打开你记忆的闸门，搜索那些令你感动的故事。

启发学生从时间（懂事的时候、上学前、去年、今年、上个月、上星期、最近„„）、地点（家里、学校、邻居家、外婆家、公车上、郊外„„）、人物（父母、外公外婆、爷爷奶奶、老师同学„„）等角度去搜索题材。

四、布置习作

根据习作要求，完成习作。

第三课时习作讲评

一、名言激趣

1、出示名言，激发修改兴趣。

写完后至少看两遍，竭力将可有可无的字、句、段删去，毫不可惜。──鲁迅

我把《永别了武器》的最后一页修改了三十几遍，然后才满意。我把《老人与海》的手稿读过将近两百遍才最后付印。──海明威

2、交流习作

大声朗读习作，根据教师的批阅内容，同桌间交流，互相讨论、评点。

二、佳作共赏

这次习作要求大家写生活中相互关心令人感动之事，写出真情实感，并且注意动作、语言、心理等细节描写。看到好文章或精彩片断的同学请举手，或者自荐。

1、请写得好的同学朗读自己的习作或习作片断，其他学生认真听，适当做笔记。学生自评。

2、听了这篇作文，你最欣赏的是什么？有没有写出真情实感？哪些情节描写得比较具体？是怎样写具体的？学生评点，教师总结。

3、教师推荐好文，师生共同评议。

三、指点迷津

1、教师提出批阅中发现的问题，师生讨论如何修改。

2、动手修改

3、学生根据受到的启发，分头修改自己的习作。

口语交际四《珍惜资源》教案

【教材分析】

这次口语交际，重点是引导学生结合生活实际和身边的事例，讨论交流如何珍惜资源、保护环境的问题。

浪费资源、污染环境的现象在学生日常生活是比较常见的，学生容易从身边的现象引发思考。如生活中同学们常常会发现浪费粮食、浪费纸张等现象，能够比较具体地提出一些保护环境、珍惜资源的建议，大多数同学都有话可说。

教学时，教师引导学生走向生活，留意观察自己周围的生活减少，然后把所看到的、想到的与同学们进行交流，从而就将交际活动引向了深入。通过这样一次活动，学生不仅可以提高对“珍惜资源”的重要性的认识，还能唤起学生的自律意识，使学生自觉地从自身做起，严格要求自己。【教学目标】

1、通过口语交际，进一步感受人类的生存与周围环境休戚相关、密不可分，知道应该注重环保，关爱家园。

2、结合身边的例子，讨论的有关环境破坏、资源浪费的问题，增强珍惜资源、保护环境主人翁意识。

3、通过口语交际，增强学生的表达、倾听，乐于与人交流沟通的能力。【教学重难点】

结合生活实际，从身边的现象引发思考，能够提出整改的意见和建议。学会认真倾听，能够归纳自己的观点，有条理地交流。【教学准备】

1、教师准备关于全球环境状况和我国近年环境保护、治理方面的对比数据。

2、学生课前搜集关于身边环境污染、资源浪费等方面的事例、图片、数据等资料。【教学方法】

本课主要采用情境教学法、小组合作学习方式。通过情景再现，将学生引入交际的环境中。然后再通过学生小组合作，围绕交际话题探究、讨论，深入交流，从而提高认识，增强珍惜资源、保护环境的责任感和意识，激励学生从小养成良好习惯。【教学过程】

一、激情回顾，明确主题

1、教师：在这一组课文的学习中，我们听到了“只有一个地球”的警告，聆听了鹿和狼的故事，欣赏了印第安人神圣的土地，领悟了“青山不老”的真谛。通过这组课文的学习，留给大家最深的思考是什么？

2、学生畅所欲言。

3、老师引言：是啊，正如同学们所认识到的，这组课文就是要告诉我们：珍惜资源、保护环境，人类才会拥有美好的家园。课前大家都搜集了关于我们身边污染环境、浪费资源的一些资料，这节课，我们围绕“珍惜资源”这一主题来交流交流我们的看法，说说我们的点子，共同为保护环境、珍惜资源尽一份力吧！

二、紧扣主题，展示资料

1、老师借助多媒体课件出示准备的资料。（1）世界地球日的由来。

1970年4月22日，在美国爆发了有2024万人参加的公民环保运动，这一天被命名为地球日，它作为人数现代环保运动的开端，失去了西方国家环境法规的建立，并促成了1972年联合国第一次人类环境会议的召开，此后各国的政府环保部门和民间环保组织纷纷建立。地球日也成为一百四十多个国家的民众进行大规模环保活动的共同纪念日。

（2）“治沙女杰”牛玉琴

1985年起牛玉琴以家庭承包形式在毛乌素沙漠南部沙区种草种树，治沙绿化，从“一棵树”到2700万棵，从11万亩茫茫荒沙到林草覆盖率达80%，把沙漠真正建成绿色家园。

23年来，牛玉琴凭着战胜沙害的坚强信念，矢志不渝地和沙魔斗争。在她的带动影响下，周围1904户家庭在毛乌素沙漠南缘的茫茫沙海里植树2024多万株，将7300多公顷荒沙变成了绿洲，将风沙逼退10多公里，为当地农牧业的发展创造了有利的环境条件，牛玉琴被誉为“治沙女杰”。这片在陕西北部沙漠地区开辟出的绿洲，成为国内外著名的治沙典范区，得到国家及有关国际组织的高度关注和重视。联合国开发计划署曾将牛玉琴的治沙“奇迹”拍成电视片，向世界各地推广介绍

2、学生自由交流观后感受。

三、合作学习，交流展示

1、小组交流讨论：

（一）为什么要珍惜资源

（1）学生按要求结合本组教材的内容或学生课前收集的资料围绕“为什么要珍惜资源”进行组内交流。

（2）每组推荐一名学生向全班汇报。

（3）将学生收集的资料用展示台展示交流。

生1：学校附近的小河受到生活垃圾污染的现状。生2：学校食堂浪费饭菜现象 生3：学生浪费纸张现象 „„

（4）师生评议。对向全班交流的同学进行补充、提问等，开展对话，说说听后的感受。

2、小组交流讨论：

（二）怎样珍惜资源

（1）学生结合展开积极讨论，认真听取别人的意见。（2）注意发言规范，集思广益达成一致意见。（3）全班交流，评比“环保金点子”（4）全班汇报。

（5）梳理并且板书： ①节约每一张纸。

②在需要传达问候和祝福时，尽量不使用纸制的贺卡。③不使用一次性筷子。

④节约每一滴水，保护长江水资源不受污染，不往江中扔垃圾。⑤不使用塑料袋，自觉抵制白色污染。„„

3．结合生活实际，引导学生对照讨论意见说说还有哪些不尽如人意的地方，可以提出整改意见和建议。

四、课外延伸、拓展认识

1、教师总结：同学们，在我们的身边，有许许多多与环境息息相关的内容，同学留心观察自己周围的生活状况，积极思考，为保护环境、珍惜有限的资源出谋划策，贡献自己的一份力量，人人争做环保小卫士。

2、访问中国环境保护网，了解中国环保工作的最新资

3、写一份倡议书或办一份以宣传“珍惜资源、保护环境”为主题的手抄报。【板书设计】 “珍惜资源”口语交际

珍惜资源 保护环境

（人人有责）【教学反思】

本次口语交际活动重点是引导学生结合生活实际和身边的事例，讨论交流如何珍惜资源、保护环境的问题，具有较强的现实意义。在设计时，尽量从我学生身边的生活实际出发，举例来源于他们日常生活中熟悉的现象，使学生感到亲切、真实，有交际的需求和愿望。

课外资料的补充既有宏观的环境主题，又有微观的具体实践，对教学目标的达成具有重要作用。通过教师搜集的资料展示引领，学生课前收集的生活中的典型素材充分交流，学生的对问题焦点逐渐清晰、明朗，对身边的资源、环保提升了认识。

在教学过程中，四个环节层层推进、环环相扣，学生被带入了交际的情境中，围绕“为什么要珍惜资源”和“怎样珍惜资源”两个话题进行了充分的交流。学生从身边的现象出发，采用分组交流形式进行了充分的讨论，每个学生都有了发言的机会，交际能力得到了切实的提高。在小组交流的基础上进行了集体汇报，学生在比较、判断中不断完善了理解和认识。

但是，在交流的时间安排上，由于计划的不足，时间分配上存在一定的问题，如学生进行小组交流时间把握不够准备，交流有些仓促，学生课前收集的资料没有得到充分的展示。有些同学的交流时间很有限，意犹未尽。师生对活动的评议不够深入。

口语交际五《留在心里的印象》教案

【设计意图】：本课是六年级上册第五单元的一次口语交际课。在教学中，要努力创设情境，引导学生敢说，想说，并培养学生良好的倾听能力。通过倾听和表达、交流、评价等活动，提高学生的口语交际能力。

【教学目标】：

1、交流回顾与某人初次相见时的情景，也可交流与其相处后发生的事以及印象的变化。

2、通过口语交际，提高学生表达、倾听和乐于与他人交往沟通的能力。

【教学重、难点】：具体生动地讲述深刻印象的人或事。

【教学过程】

一、谈话导入，明确目的

1、导入：同学们，在生活中，我们会经常遇到新面孔，结识新朋友，并在后来的相处中不断加深了解。这一节课，我们就从记忆的长河里搜索一下这些人留在我们心里的印象。

2、板书课题：留在心里的印象。

二、读提示，明要求

1、引导学生自读教材中的口语交际内容提示，明确要求。

2、指名汇报，全班共同明确本次口语交际的要求。

三、联系实际，全班交流

1、为交际做铺垫，回答清下面的问题：

谁给你的第一印象最深？

你们初次相见时是怎样一番情景？

他给你留下了怎样的第一印象？

2、指名回答：

后来你们在相处的过程中又发生了什么事？

你对他（或她）的印象发生了怎样的改变？

四、小组交流，选举代表

课件出示上述两组问题。学生按兴趣自由选择学习伙伴。

1、提出合作学习要求：叙述时态度要大方，语句要通顺，把事情说具体。听的同学要专心倾听，有不懂的地方可以提出来。小组成员逐一说完后，选出本小组说得最好的的人。

2、小组合作学习，教师行进巡视，相机指导，各组根据发言情况选举代表发言。

五、汇报交流，集体评议

小组推选的同学在全班同学面前交流，师生集体评议。

六、全课总结。

【作业设计】：把这些印象深刻的人或事说给爸爸妈妈或其他人听。

【板书设计】：

留在心里的印象

叙述态度大方

语句要通顺

专心倾听

口 语交际六《温情的动物世界》教学案例

【教学过程】

一、激趣导入，营造快乐学习氛围 1．观看小品表演《考试之后》。

小品讲述考试之后，面对成绩进步的同学，其他人或嫉妒或赞美的不同态度。2．师提问，看了小品想说些什么？生自由作答。

3．教师小结：夸奖如春风，温暖我们的心灵；夸奖如春雨，滋润我们的心田。今天，让我们一起来真诚地夸奖别人吧！

二、领会课题，明确口语交际要求

把书翻到130页，读一读《口语交际》的内容，想想这次口语交际要求我们做些什么？ 板书：夸夸我的同学

三、循序渐进，强化口语表达训练

1．适时诱导，请生夸夸身边的某一位同学。其他人评价：你觉得他夸得怎么样？

（师随机评价：声音宏亮、态度诚恳、面带微笑、表达清楚、抓住特点„„）（师随机评价：XXX坐得十分端正，并且一直在认真地倾听。）

2．继续深入，被夸的同学是否只有一个优点，能不能用上“不但„„而且”、“不但„„还”、“既„„又”这样的关联词语，再来夸一夸身边的同学。

3．请出学习小榜样──小精灵，播放幻灯片，指名为小精灵画面配音。

小结：我们的小精灵真会夸奖别人，她从精神、外貌、学习、品格等等方面发现了别人的优点。这样的同学，其实我们班也有很多，现在，让我们一起来做个游戏。4．游戏：猜一猜。

师形容一个同学，请大家猜一猜，说的是谁。分析：为什么大家猜得出来是她？（要抓住特点。）师及时陈述：哦，原来夸奖别人，要学会抓住别人的特点来说，并且，表达要清楚。板书：

5．夸夸我的同学。出示幻灯片。

请生观察这些照片，说说他们做的事是否值得夸奖，如果要夸，准备夸谁？ 要求：不只说出特点，还要就所说的优点进行简介。指名回答，其他同学可以补充、建议或回赠。

（师相机评价：别人夸奖了你，你知道表示感谢，真是个有礼貌的好孩子！）6．火车开起来。

每个同学的身上都有一些优点，观察自己的同桌，夸夸他的优点。（开动1至2列小火车）7．面对面交流。

想一想准备夸谁，离位到他旁边，直接说给他（她）听。

四、创设情境，交际互动更加生动 1．播放录相。

播放班级一位同学的生活录相，请生思考：在录相中看到了谁？他做了一件什么样的事，你认为他做得好不好？ 2．自由选择夸奖对象。

夸奖同学，光说出特点是不够的，还要学会用一件具体的事，来证明他（她）的这个优点。分小组讨论，还想夸谁，他（她）有一件什么样的事，让自己印象深刻？

五、总结拓展，学会真诚夸奖他人

提问：同学们，今天你被同学夸奖了，开心吧？那么，你夸奖了同学，你开心吗？这份开心、快乐，我们还可以带给哪些人呢？

由此引入：可以夸奖自己的妈妈、老师，无意看到的某位好心人等。

师总结：学会夸奖别人和被别人夸奖，都是快乐而幸福的事情。所以，在以后的生活中，我们要善于发现、善于夸奖，这样，你一定会过得更快乐的。【板书设计】 夸夸我的同学

态度大方 口齿清楚 表达完整 语句通顺

口语交际七《身边的艺术》教案

内容分析：

《身边的艺术》是人教版实验教材语文六年级上册第八组的一篇习作。本习作所在的第八组课文都是围绕“艺术”这一专题展开的。本次习作可以写一写自己学习某种艺术过程中发生的故事和感受；也可以写一写自己喜欢的一件艺术品，或一次艺术欣赏活动。学会用课文中作者表达感受的方法，并在习作中加以运用。由于，学生年龄较小，艺术生活经验不够丰富，如何丰富学生的习作素材，并模仿借鉴课文的写作方法，就成为这节课的教学重点。教学目标：

1、写一写在学习某种艺术过程中发生的故事和感受或自己喜欢的一件艺术品。

2、能把课文中作者表达感受的方法在习作中加以运用。教学重难点：

初步学会在习作中融入自己的联想和想象，把课文中作者表达感受的方法在习作中加以运用。课前准备：

学生准备：让学生带一张自己学艺、参加艺术欣赏活动的照片,或者带一件自己喜欢的艺术品。教学过程：

一、精彩回放，激趣引入明要求

1、上节课我们畅谈了“身边的艺术”，现在再请学生展示充满情趣的学艺画面，并做简单的介绍。

2、我们班的孩子个个多才多艺，见多识广，这是平时生活中我们留下的精彩画面，今天就动手写“身边的艺术”。学生自读习作要求。

3、教师指导归纳相机板书习作要求。

【设计意图：课上精彩回放学艺画面，为这次习作主要内容做铺垫，激发习作兴趣，明确习作要求】

二、、回顾课文，感受表达方法

过渡：本单元《伯牙绝弦》、《月光曲》、《蒙娜丽莎之约》、《我的舞台》这几篇课文展示了各种艺术形式的美，作者是如何表达的呢？说说文中的好句段。

1、引导学生回答。

2、课件出示本组课文中融入自己的联想和想象表达感受的好句段让学生读，感受写法。【设计意图：顺学而导，由阅读向习作延伸，引导学生回顾精彩片段积累素材，感受表达方法学习写法。】

三、小组交流，激发灵感

1．教师可以根据学生所带照片或艺术品的内容，将学生分成学艺组、艺术品欣赏组、艺术欣赏活动组等。

2．组内交流,互相提出优点，指出不足，帮助改进。3．每组推荐1名代表,全班交流,提出修改建议。

【设计意图：学生在小组交流中取长补短，将艺术加工制作和鉴赏融合；交流不同的体验感受，锻炼和指导学生收集处理资料的能力。】

四、指导选材

引导学生注意与口语交际内容的联系，选出有价值的题材，鼓励学生用笔反映生活中妙趣横生的艺术。如：回顾”六·一”文艺汇演的欢乐,美术课上变废为宝的喜悦以及鼓号队的威武、雄壮等。

【设计意图：学生在小组交流中取长补短，将艺术加工制作和鉴赏融合；交流不同的体验感受，锻炼和指导学生收集处理资料的能力。】

五、学生撰写习作,教师巡回指导

六、修改习作，赏析互评

1．学生修改完毕后,可以读一读自己习作中最满意的段落,请其他同学进行赏析。2．教师选择少量习作展示、点评。

【设计意图：在习作评改后，让学生展示成果，分享快乐，使学生个性得到张扬。】

第17课 海洋响起蓝色警报

学习目标

1、让学生了解海洋，知道山东近海概况。

2、让学生了解海洋的巨大作用。

重难点 让学生了解海洋环境问题日益严重，了解最近的海洋污染事故。

一、开篇语用排比的形式向学生简单介绍海洋，海洋既是汹涌澎湃、深不可测、深吸万变、令人敬畏的，又有着丰富的能源和矿藏。“开动脑筋”板块，向学生简单介绍山东省的海洋资源吗，然后出示一副山东省的地图，让学生根据地图回答山东近海海域有哪些，沿海城市有哪些。

二、“沉思默想”板块，告诉学生海洋是“蓝色聚宝盆”，蕴藏着丰富的各类资源，有着让人流连忘返的自然景观。

三、“畅所欲言”板块，出示两幅图片，让 学生了解海洋环境问题已经越来越严重，海 洋响起了蓝色警报。

四、“齐心协力”板块，配合三幅图片，让学生知道保护海洋环境，刻不容缓，我们应该行动起来，积极宣传保护海洋环境。

五、“走出校园 ”板块，让学生以“保护蓝色家园”为主题，组织一次“蓝色家园夏令营”，宣传海洋资源，号召大家都来保护海洋环境。第18课 绿色生活是一种责任和行动

学习目标 认识到绿色生活是一种责任和行动，让学生充分体会“绿色生活” 的意义，激发他们保护环境的强烈意识。

重难点 让学生充分体会“绿色生活”的意义，激发他们保护环境的强烈意 识。教学过程

一、“开动脑筋”板块，主要是通过让学生思考我们生活中“人们哪些生活方式，使得地球家园黯然失色？”并谈谈自己的看法，结合学生调查收集的资料，引导学生谈感想，让他们对周围的生活方式有个系统的了解。

二、“畅所欲言”板块，在学生收集、查询已掌握资料的基础上，了解绿色生活的5r原则，知道绿色生活的含义，并根据此思考判断自己的生活方式是否符合“绿色生活”的要求，培养他们查询、收集资料的能力。激发他们保护环境的强烈意识。

三、“探究园地”板块，主要是让学生不能仅停留在对绿色生活理念的认识上，要落实到具体的行动中，使他们树立“从我做起，从现在做起，从日常生活的点点滴滴做起”的意识，共创“绿色生活”。培养学生对问题的分析、整理能力以及合作意识。

四、“齐心协力”板块，让学生在已获得的信息和数据的基础上，分组从各方面进行交流讨论，充分发挥自己的见解。按照绿色生活的理念，结合自己的生活实际，教师引导学生认真地撰写一份《绿色生活行为准则》，以达到教育宣传的目的。

五、“走出校园”板块，是一个社会实践活动，宜在教师引领下进行，使学生了解绿色生活地图的绘制方法和步骤。

**第三篇：六年级口语 考试题**

1.What class have you got today? 今天你上什么课？ We have got History.我们上历史课。

2.In English, what do you like? 在英语课，你会做些什么？ I like reading stories.在英语课，我喜欢读故事。

3.What’s your favourite subject? 你最喜欢的科目是什么？ I like French best.我最爱法语。

4.What’s your precious thing? 你最珍贵的东西是什么？ My precious thing is comics.5.Has the tiger got beautiful fur? 老虎有美丽的皮毛吗？ Yes, it has.是，它有。

6.What’s the capital of UK? 英国的首都是哪里？ London is the capital of UK.伦敦是英国的首都。

7.The lake is famous for its monster.这个湖因它的怪物而著名。

8.Does the tiger live on a farm? 老虎住在农场吗？ No, it doesn’t.我的最珍贵的东西是连环画。

9.The tiger is bigger than the leopard.老虎比豹大。10.The elephant is the biggest of the three.大象是三者当中最大的。

11.In the world of my dreams there are no bad people.在我的梦想世界里没有坏人。

12.What’s the most important holiday in China? 在中国里哪一个节日最重要？ The Spring Festival.春节。不是，它不住在。13.Which city is bigger, Wuhan or Shanghai? 哪一个城市大一些,武汉还是上海？ Shanghai is.上海。

14.Where is the cinema? 电影院在哪里？ Go straight ahead.一直往前走。

Take the first right.转第一个右弯。

15.What’s the problem with the boy? 小男孩哪里不舒服？ He had a problem with his leg.他的脚有点问题。

16.What do we have in Spring Festival? 春节里我们吃什么？ Chicken, duck and fish.鸡，鸭和鱼。

17.What do children do on Halloween? 孩子们在万圣节做什么呢？ They dress up and go from house to house.他们打扮并且一家一户地去。

18.What does he like ? 他喜欢什么呢？ He likes playing football.他喜欢踢足球。

He doesn’t like swimming.19.When is the New Year? 新年是什么时候？

stOn January 1.在一月一日。

20.Can you tell me the way to the ocean? 你能告诉我去海洋的路吗？ Yes, I can.是的，我会。

21.Do you sometimes dream in the middle of the day? 在一天当中,你是否有时会幻想一下吗？

Yes, I do.是的，我是。他不喜欢游泳。

**第四篇：六年级口语交际**

六年级口语交际、习作、综合性学习、古诗词背诵、综合复习建议

一、关于“口语交际”“习作”

1.高年级口语交际注重应对技能的训练，如六年级上册的“辩论”、六下的“科技的利大还是弊大”；学习运用材料说话的训练，如六下“畅谈理想”“学会生存”。/阅读教学中初步学习用材料表达观点的方法。

2.内容的可选择性问题：每项内容全班有部分学生能够写。

3.写作方面：对于新出现的文体，如六上的演讲稿、建议书；习作方法指导上，注重读写结合：重视课文和交流平台中提示的方法，如写人的方法；习作要求上，不要拔高要求：文从字顺，围绕中心选择材料有一定条理表达；重视篇的修改，养成修改习惯。

二、关于“综合性学习”

1.制定好活动计划/五年级上册“遨游汉字王国”已经安排了“学写活动计划”练习。

制定活动计划时可以考虑：

时间安排很重要，可在开学之初制定好活动计划/阅读“活动建议”和“浏览“阅读材料”，讨论和制定活动计划。

2.语文学习的目标：

第一个模块：以制作”班级纪念册”为中心，开展以下活动：

a.阅读“阅读材料”中的文章；

b.回忆自己成长的故事，寻找班级和个人“成长的足迹”；

c.写写小学生活中难忘的人和事。/完成习作练习

“成长的足迹”板块实施要点:

a.讨论“班级纪念册”的内容和形式，确定各个栏目/完成口语交际练习

b.分工合作，写作或搜集材料，材料可以多样，人人参与。

c.制作班级纪念册。

第二个模块：以毕业晚会的筹办为中心，开展以下活动：

a.写临别赠言。

b.为母校做点事情/建议书。

c.晚会的准备和实施。

“依依惜别”板块实施要点:

a.简单指导赠言的写作。

b.“为母校做点事”，活动思路要打开，有点创意。

c.毕业联欢会可以配合学校的活动一起进行，适当后延，指导学生精心安排。

三、“古诗词背诵”的使用

■ 不必占用教学时间来讲解：

■ 利用注释了解诗词的大致意思，重点在背诵上；

前面11册教材中，学生已经学习了一定数量的古诗词，掌握了一些了解古诗词大意的基本方法。这组中安排的古诗词，是为了体现教材的弹性和适应性而设计的，提供给那些学有余力的学生，在课余利用自己在小学阶段掌握的语文能力来独立学习。因此，这10首古诗词，不要求教师像以前教学古诗那样，占用教学时间来详细讲解。教师可以提示学生，在自学时，要利用每首诗词下面的注释大体了解意思，不懂的地方可以请教老师、家长或同学，重点放在读读背背上。

四、“综合复习”的使用

■ 编排目的是给老师提示一些复习思路和复习方法：选择适合学生程度的材料，综合性地检测学生的语文素养。

■ 这9篇阅读材料，内容各异，形式多样，旨在检查学生阅读各类文章的能力。凭借这9篇文章设计的题目，涉及到小学毕业生所应达到的语文能力的方方面面。

主要有：能朗读、默读程度适合的文章；

能借助字词典或联系上下文认字、理解词语；

能理解文中含义深刻的语句；

能把握文章的主要内容、理清叙述的顺序；

能联系实际谈谈阅读的体会感受等。

还结合阅读安排了仿写、缩写、写由阅读想到的人和事、写读后的感想等多种练笔。

除了利用阅读材料进行复习，还安排了“给外地亲友写封信”，这是通过实实在在的通信活动，复习写信这一最常用的应用文。

希望教师从本班学生实际出发，切实用好这些综合复习材料。如果有条件，还可

参照这样的思路和方法，作适当补充。

■ 既然是复习，就应充分体现学生的自学自练、自测自评，教师的任务是提出要求和酌情检查。

■ 使用说明：

①是为方便教师组织复习或进行质量检测提供的参考材料，教师可根据本班的教学实际自行取舍，可以全部使用，也可以选用一部分。

②综合复习材料可在期末总复习时集中使用，也可在全学期的教学过程中分散安排。如果分散安排，有的可与课文的教学适当联系。例如，《狱中联欢》一文的学习，可安排在第三组阅读了缅怀革命先辈的课文之后；《智慧之花》一文，则可在学习了《鲁滨孙漂流记》之后引导学生阅读。

**第五篇：六年级口语交际**

六年级语文复习——口语交际专题测评

班别：

姓名

一、选择，将正确答案的序号写在括号里。(6分)1．下列公共标语，表达比较生硬的一项是（）A．某候车室：为了您和他人的健康，请勿吸烟！B．某企业：今天您不努力工作，明天您将努力找工作。C．某景区：禁止乱写乱画，违者重罚！

D．某建筑工地：高高兴兴上班来，平平安安下班去。2．下列场所张贴的公益广告不恰当的一项是（）A．图书馆内：你轻轻地来，带走的是知识，留下的是文明。B．花圃里：鲜花因您的精心呵护才如此美丽。C．殡仪馆前：经济搞上去，人口降下来。

D．学校门口：再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子。

二、判断，在正确答案后面画“√”。(15分)1．别人讲话时，要专心倾听。（）2．大家在讨论热门话题时，为了避免说错话，千万不要轻易开口。（）3．反对父母的话，对父母有了意见，不好直接顶撞，只能用沉默进行无声地反抗。（）4．一次，小红去张霞家写作业，到了附近却找不准她家了，正巧看见一位老奶奶在散步，小红急忙跑过去：“老太太，快等等，你能告诉我张霞家住在哪吗？”（）5．今天爷爷过六十大寿，贾玲捧着妈妈亲手做的蛋糕，说：“祝您福如东海，寿比南山！”()

三、下面设想的情境，ABC三种处理方法都不妥当，如果是你遇到这样的事情，你会怎么说，怎么做？(10分)大家正在排队买打折商品，一个人忽然插到了队伍的最前面，见此情景： A．有人高声喊：“不要脸，排后面去！” B．有人小声嘀咕：“挺大个人，可真好意思！” C．有人一声不吭，使劲儿翻白眼。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

五、周三下午是你们班的图书阅览时间，大家高高兴兴来到图书室，挑选自己喜爱的书“一饱眼福”。可小明和小亮嘻嘻哈哈，一会儿换一本，一会儿换个座儿，还吃零食，吵得同学们都无法安心看书。大家都有意见，又都不好意思说，作为班干部，你觉得应该怎样劝阻他们？(10分)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

六、小敏的爸爸一直想为家里添置一台电脑，妈妈始终极力反对，这不，俩人又争论起来了。爸爸说：“有了电脑，既方便了大人工作，又可以让孩子开阔视野，增加一项技能，现在谁不懂电脑，就是现代文盲！”妈妈说：“有了电脑，孩子若沉迷于网络游戏，成绩必然一落千丈，这样的例子还少吗？再说，你能保证不乱交网友啊！”假如你是小敏，你怎样看待这件事？把你的观点和理由说一说吧！(13分)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 2

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！