# 认识人民币教材解读

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-26

*第一篇：认识人民币教材解读认识人民币教材解读http://.cn来源:原创 作者:傅丽莎添加时间：[2024-03-31 11:24:17] 阅读次数：18标签：第二册,数学,教材解读,人教版一、教学内容这部分内容是在100以内数的基础上...*

**第一篇：认识人民币教材解读**

认识人民币教材解读

http://.cn来源:原创 作者:傅丽莎添加时间：[2024-03-31 11:24:17] 阅读次数：18

标签：第二册,数学,教材解读,人教版

一、教学内容

这部分内容是在100以内数的基础上进行教学的，主要教学人民币的认识以及简单计算。

二、教学目标

通过本单元教学，一方面可以使学生初步知道人民币的基本知识、懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数概念与现实生活的密切联系。

1.使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

2.使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

3.通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

三、编排特点。

（1）加强与实际生活的联系。

●从情景中引入。

人民币在日常生活中广泛使用，与我们的生活关系非常密切。学生对人民币也有比较多的感性认识。因此，教材注意从学生已有的经验出发，从学生熟悉的购物、上车买票，积攒零钱等生活情境引入，使学生感受人民币的重要作用。

●加强对人民币的整体认识：（P47）

为了方便人们的生活，我国人民币的品种较多，从币值看：元、角、分；从材料看：纸币、硬币；版次看：新版、老版，为了使学生对人民币有一个整体的认识，教材出示了整套人民币。只是当时还没有现在新发行的5元、5角，教学时，如有可能，可以让学生认识一下。●增加了认识商品价签（以小数表示）的教学。（P50）

人民币的认识不可避免地要涉及到商品的价格，但在日常生活中，商品的价格一般都用以元为单位的小数来表示的，而一年级学生还没学小数。为了解决这一矛盾，教材只出现到角的价签，并且回避了小数的意义，只是通过（P50例6）结合几种商品的标签，让学生了解小数点左边的数表示几元，小数点右边的第一个数表示几角，由此认识商品价签的含义。

（2）结合具体操作帮助学生认识人民币。

人民币的认识离不开现实的购物活动，而购物中不可避免要涉及到找钱、换钱等问题。

●设计了一些换钱活动，帮助学生掌握各种人民币之间的关系。P48例

2、通过换钱活动，梳理角币之间、元币与角币之间的关系。P43例3。了解元币之间的关系。

●创设了许多购物情境，在模拟活动中认识人民币。在了解人民币之间的关系后，创设了许多购物情境。

如P51例7，通过买两种不同价钱的气球，一方面加深对小数表示的价签的认识，另一方面学习解决购物活动中的计算问题（加法）。

P52例8（减法）

P86～87安排了“小小商店”的实践活动，让学生扮成售货员、顾客购物，使学生在交钱、算钱、找钱的活动中加深对人民币的认识，解决在购物活动中的有关问题，提高社会实践能力。

四、教学建议

1．通过多种活动，认识人民币。

人民币的认识，离不开实践活动，而学生年龄小，社会实践能力差，教学中可以通过摆、换、模拟购物等多种活动帮助学生认识人民币。

2．把握好教学要求。

（1）商品标签的认识，不要出到分的。

（2）人民币的计算，一般是相同币值的人民币相加减，不同币值的只是简单的，都是可以用20以内和100以内的计算知识解决的。

**第二篇：认识人民币单元教材分析**

第五单元《认识人民币》

单元教学计划

一、单元内容及简析

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教材人教版一年级下册的内容，本册教材“认识人民币”的内容是让学生在现实情境中,认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系,认识各种面值的人民币及人民币的兑换。使学生在生活情境中能运用人民币的知识解决实际问题。并通过教学情境的设计，激发学生的学习兴趣，使学生知道要爱护人民币。

人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，它在人们的生活中起着重要的作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的认识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。

二、单元教学目标：

1.使学生认识人民币的单位有元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

2.认识各种常用面值的人民币，了解各面值人民币之间的关系，并会进行简单的计算。

3.通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，感觉“元”是人民币单位中最常用的主要单位，初步了解简单的货币文化，并知道爱护人民币。

三、单元教学重点：

认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

四、单元教学难点：

会进行简单的人民币的计算。

五、教具准备：人民币票值若干

六、单元课时安排：共5课时

**第三篇：《圆的认识》教材解读**

《圆的认识》教材解读

教材分析：《圆的认识》是苏教版五年级下册，第六单元的内容。也是小学阶段“空间与图形”部分重要内容之一，它是在学生学习了长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的，同时这部分内容为学生进一步学习圆的周长、圆的面积，圆柱、圆锥奠定基础。

教学目标分析：

1.通过观察体会圆的特征，认识圆的各部分名称，会用圆规画圆。2.经历认识圆的学习过程,进一步积累认识图形的经验.增强空间观念。

3.通过学生进一步体验图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。教学重点和难点分析：

教学重点：认识圆的各部分名称，会用圆规画圆； 教学难点：理解“圆上”的概念，归纳圆的特征.教学内容分析：

这部分内容是在学生已经直观认识圆的基础上，引导他们进一步认识圆的圆心，半径和直径，探索并发现圆的基本特征，学会用圆规画圆，并初步认识扇形。

例1安排了两个层次的学习活动。第一层次，让学生充分的感知圆，教材首先呈现了日常生活中常见的几个圆形物体，引导学生进行观察。通过观察，激活学生已有的关于圆的认知经验，帮助他们初步抽象出圆的图形，引导他们初步体会圆与多边形的异同。接下来，鼓励学生自主地画圆，初步感知圆的基本特征。教材只要求学生画出圆，至于用什么工具和用什么方法画则没有任何限制。第二层次，结合学生尝试用圆规画圆的过程，分别介绍圆的圆心，半径和直径，引导他们进一步认识圆。教材首先要求学生试着用圆规画一个圆，鼓励他们在自主尝试中探索并掌握用圆规画圆的基本方法，并通过交流，进一步明确用圆规画圆时需要注意的关键环节。接着，教材借助学生用圆规画圆的体会分别介绍圆心，半径和直径这几个概念，并用字母在图形上做了具体的标注，最后教材还要求学生在自己所画的圆上标出圆心，画出一条半径和一条直径，并分别用字母表示，以帮助他们及时巩固对这几个概念的认识。

例2通过组织富有针对性的振作活动，引导学生探索并发现圆的一些特征。教材首先给出研究的方法和途径，让学生把任意画出的圆作为研究对象，采用折、画、比等方法展开探究。任意画的圆意味着学生手中的圆各不相同，着就能为得出一般性的理论奠定基础，而折、画、比既是发现特征的方法，也是验证特征的手段。需要说明的是，这里所说的圆的主要特征包括以下内容：同一个圆里所有的半径都相等，所有的直径都相等，直径长度是半径的2倍。最后教材还特别提出了“圆是轴对称图形吗？它有多少条对称轴”这一问题、引导学生自主探究圆作为轴对称的特征。随后的“练一练”要求学生描出圆的直径和半径，量出它们的长度；先画一个指定大小的圆，再标出这个圆心、半径和直径，帮助他们在操作过程中系统回顾所学的内容。

**第四篇：认识一元一次方程教材解读**

5.1.1 认识一元一次方程

一、学情分析与教学任务分析

本节课是一元一次方程的起始课，之前学生已经学习了有理数及其运算、整式的加减等内容，为学习方程奠定了基础。从认识的相关角度来看，一元一次方程是今后学习二元一次方程（组）、分式方程、一元二次方程、一元一次不等式（组）、函数等知识的基础。本节课教科书提供了多个类型的实际问题，通过对这些问题的分析，最终归结为用方程表达其中的等量关系，也就是经历从实际问题到建立方程的过程，从而让学生初步感受方程类型的多样性，而不在于求解，因此出现的方程有的是一元一次方程，有的则是分式方程和一元二次方程，更好地突出方程作为刻画现实世界数量关系有效模型的意义，更好地突出方程在建模学习中的方法价值，为今后的学习埋下伏笔。

本节课本着“教为主导、学为主体、探索为主线、思维为核心”的教育理念。在教学过程中主要关注以下几方面：

设置有趣的问题情境，让学生真正经历模型化的过程，从而更好地理解一元一次方程的意义和作用，激发学生的学习兴趣。关注学生数学活动经验的积累、思维水平的提高，以及运用数学知识解决问题的能力。

关注个体差异，使每个学生在本节课都有不同层次的收获。

关注学生思考、分析问题的过程，让学生学会经历借助关系式、表格、图示等方式寻找等量关系的过程，感悟分析问题方法的多样性，提高他们的阅读能力、分析能力和理解能力。

关注学生的建模过程，提高他们的应用意识和能力。课堂中通过丰富多彩的集体讨论和小组讨论，以合作学习促学生自主探究

二、教学目标：

1、归纳出一元一次方程的概念，掌握其特征，并且能从现实情境中提炼等量关系

2、通过对多种实际问题的分析，感受方程作为刻画现实世界有效模型的意义。

3、通过经历“建立数学模型”这一数学化的过程，提高学生的抽象概括能力。

三、教学重难点：

重点：1.一元一次方程的概念。

2.通过现实情境建立方程模型的概念。

难点：1.对一元一次方程的概念、特征的理解。

2.从现实情境建立方程模型的思想。

四、课前预习要求：一元一次方程的概念及其判断方法，方程的解的概念。

五、教学方法：

六、教学过程：

（一）师生互动，游戏引入

游戏：把你的年龄乘2减5的得数告诉我，我就知道你今年几岁。问题1：你能说出其中的奥秘吗？

问题2：你能用符号语言表述其中的数量关系么？

教师顺势切入课题，并请学生口述方程的概念：含有未知数的等式叫做方程。

随堂练习1：判断下列各式中哪些是方程？

⑴2x-3=5；⑵1-8=x；

⑶x-3=2x+7；⑷x-（x-1）=1；

⑸y-2；⑹3-2=1.（学生分组完成，汇报结果。

学生进行小组活动，通过观察分析特征，抓住问题中的等量关系。通过几道题目，加强学生对方程概念的理解。）

（二）讲授新课，探究新知

1.问题引入

问题1：小颖种了一棵树苗，开始时树苗高为40cm，栽种后每周树苗长高约5cm，大约几周后树苗长高到1m？

如果设x周后树苗长高到1m，那么可以得到方程： 40+5x=100.问题2.甲、乙两地相距22km，张叔叔从甲地出发到乙地，每时比原计划多行走1km，因此提前12min到达乙地，张叔叔原计

划每时行走多少千米？

设张叔叔原计划每时行走xkm，可以得到方程：。

问题3.根据第六次全国人口普查统计数据，截至2024年11月1日0 时，全国每10万人中具有大学文化程度的人数为8930人，与2024年第五次全国人口普查时相比增长了147.30%.2024年第五次全国人口普查时每10万人中约有多少人具有大学文化程度？

如果设2024年第五次全国人口普查时每10万人中约有x万人具有大学文化程度，那么可以得到方程：（1+147.30%）x=8930.问题4.某长方形操场的面积是5850m2，长和宽之差为25m，这个操场的长与宽分别是多少米？

如果设这个操场的宽为xm，那么长是（x+25）m.由此可以得到方程：x（x+25）=5850.（学生通过分析具体的问题，使学生体会到方程作为实际问题的数学模型的作用，又引导学生对一元一次方程的概念进行探索。）

2.归纳概念

议一议：

由上面的问题你得到了哪些方程？其中哪些是你熟悉的方程？与同伴进行交流.（引导学生分析时从未知数的个数及未知数的指数两个角度进行思考）

方程2x-5=21，40+5x=100，（1+147.30%）x=8930有什么共

同点？

（学生分组讨论，探讨后用自己的语言进行描述、表达）

定义：在一个方程中，只含有一个未知数，且未知数的指数都是1，这样的方程叫做一元一次方程。

使方程左、右两边的值相等的未知数的值，叫做方程的解。随堂练习2：指出下列方程中，哪些是一元一次方程？

⑴xy=x+1；⑵x+1=7；⑶x=5；⑷y2-x=0.双基训练，巩固应用

下列各题中，哪些是方程？哪些是一元一次方程？

⑴3x+1=5；⑵1+a=2；⑶2a+3b；⑷3x=4-5；⑸x+1>0;⑹x+2=5;⑺2+4=2x;⑻y2+3y=0;⑼9x-y=2.（让学生充分理解方程、方程的解、一元一次方程的概念，并会使用，以形成初步技能）

答案：方程为⑴⑵⑷⑹⑺⑻⑼，一元一次方程为⑴⑵⑷⑺。课本131页随堂练习2.如果5xm-2=8是一元一次方程，那么m=3.若关于x的方程ax-6=2的解为x=2，则a=4.总结反思

问题1：本节课你在知识方面有哪些收获？

问题2：在进行一元一次方程的判断时应注意哪几个关键？ 只含有一个未知数的整式方程；②未知数的系数不为0； 未知数的指数为1.23x-1

2问题3：通过今天的学习，你想进一步探究的问题是什么？ 布置作业

课本132页1，3.板书设计

5.1.1认识一元一次方程

1、方程：含有未知数的等式叫做方程。例题

2、一元一次方程：在一个方程中，只含有

一个未知数，且未知数的指数都是1，这样的方程叫做一元一次方程。练习1、2、33、方程的解：使方程左、右两边的值相等的未知

数的值，叫做方程的解.教学反思

本节课是新课标教材（北师大版）第五章一元一次方程的起始课。纵观这节课的教学过程，学生积极性较高，配合默契，基本达到了教学目标。只是由于自己经验不足，对时间的把握上以及一些细节问题上处理的不是很欠当。在今后的工作中，我需要多向其他教师学习，锻炼自己掌控课堂的能力。

**第五篇：认识人民币**

《认识人民币》教学设计与反思

儋州市那大第七小学蒲金珠

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（人教版）数学一年级下册P46—48。学情与教材分析：一年级学生年龄较小，缺乏社会经验,虽然经常接触人民币，但对要用钱才能买到物品等交换原则只有初步的认识，让学生结合自己已有的生活经验和知识基础认识人民币,一方面使学生初步知道人民币的基本知识，懂得如何使用人民币.提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数的理解,体会数学与现实生活的密切联系。

教学目标：

1、通过学习使学生认识各种面值的人民币。

2、使学生认识人币的单位元、角、分，知道1元=10角认识单位是角的人币之间的关系。

3、经历分布，换币、付币等活动过程，初步认识商品的价格，学会简单的购物。

4、在参与学习活动的过程中，增强学好数学的自信心，养成爱护人币的良好习惯。教学重点：认只各种币值人民币，知道人民币的单元位是元、角、分。

教学难点：理解元、角、之间的进率关系及互化。

教具准备：人民币、多媒体课件、圆珠笔。

教学过程：

一、创设情境，引出课题。

⑴ 超市图。（购物也要用到钱）

⑵ 售票图。（我们买车票也要用到钱）

⑶ 积攒零用钱。（钱除了可以买东西，我们还可以用它干什么有意义的事情？（出示第3幅图）我们可以把爸爸妈妈给我们的零花钱存起来，办更有意义的事情，比如说买好书、买学习用品、献爱心等。我们从小要养成不乱花钱，勤俭节约的好习惯。）

4、教师：同学们，谁知道我们国家的钱叫什么名字？（教师补充：人民币）这节课我们就一起来学习有关人民币的知识。

（板书课题：认识人民币）

二、探究新知。

1、认识人民币

认识人民币的单位

教师：同学们都见过什么面值的人民币？

（学生可能会说几块、几毛、几分，师须引导：平时说的几块、几毛、几分在数学上还可怎么说？从而引出元、角、分。）

板书：人民币的常用单位是元、角、分。

⑵、认识不同面值的人民币。

教师：（课件展示1张1元钱币）它的面值是多少？你是怎么看出来的？

教师：（课件展示国微在前中的位置。）

渗透思想教育：在人民币上，国微代表我们的祖国，我们爱护人民币，就是热爱我们伟大的祖国，所以我们不要故意损坏它。

教师：（出示1元硬币）它的面值是多少？它和刚刚的那张1元人民币有什么不同？ 生：（略）

师：对，它们制作材料不同，只是这张用纸做的叫纸币，这个用金属做的叫硬币。师：请同学们看教科书第47页，观察，比较生活中和书上的人民币有什么不一样？（投影显示说明：像这样，在人民币的下角有一道红色斜线，这样叫样币，是不可以用来买东西的。）

师：说说你是怎么记住这多种面值人民币？（如：颜色、大小、图案数字等。）师：（课件出示全套人民币）零零散散的人民币，很不整齐，老师现在请同学们把这些人民币按规律进行分类。你们想怎么分就怎么分。四人一组交流、汇报。

① 按单位分：元、角、分

② 按材料分：纸币和硬币

③ 按新版、旧版分。

④ 按数字分。

⑤ 按币值分。

2、人民币兑换

⑴ 角、角互换。

师：我们已经认识了那么多人民币，还知道了人民币的常用单位是元、角、分，那它们之间有什么关系呢？让我们来做一个换钱游戏，好吗？

课件展示：一张2角可以换张1角

一张5角可以换1角

⑵ 元、角互换

师：（手拿着一枝圆珠笔）这是文具店里卖的圆珠笔，它的标价是1元钱，老师想把它买下来，可是老师身上没有1元钱，只有很多张1角，该怎么办呢？请两位同学上台展示换钱的过程？

小结：根据这两个同学的换钱我们可以知道1元=10角，10角、1元。

板书：1元=10角让学生读一读：（1元=10角，10角、1元）

三、知识应用，体验生活。

1、“开银行”游戏。

师：同学们已经认识很多人民币真了不起，下面看同学们能不能当好银行的工作人员。假如，我们教室就是银行，我们在座的每个同学都是“小工作人员”（课件出示画面“熊猫妈妈”拿着5角钱来我们换零钱，应该怎样换？

（学生可能有5张1角，2张2角的加上1张1角，1张2角加上3张1角的等）师：如果“熊猫妈妈”拿着1张1元钱来换下面这些零钱，我们又该如何给她换呢？（课件展示）

2、购物活动。

师：（课件展示）今天“小小高店”开张了，有很多优惠的物品，欢迎小朋友们一起来买东西，老师当售货员。

⑴ 出示实物图反单价，由小组派代表来买。

⑵ 活动彩访。

四、全课小结。

教师：同学们，今天这节课学得开心吗？你有什么收获？

五、课后延伸。

课后调查，到商店看一看，哪些东西的价钱大约是1元。

六、板书设计。

认识人民币

单位：元、角、分1元=10角

教学反思：

本节课是本单元的第一课，我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，因此在导入中创设了一个非常有趣的情境—猜谜语，让学生在活动中初步认识人民币。通过“购物图”，“认一认”等系列活动让学生认识小面额的人民币，并对人民币上的数字、图案等有了初步的了解，然后进一步让学生掌握元、角、分之间的关系，最后开展主要用元、角为人民币单位进行各种购物练习，使学生在简单的学生合理使用和爱护人民币的意识，也让学生感受到生活中数学无处不在。

本节课的任务虽然完成了，但是学生对人民币的感知还不够，让学生动手实践中的机会少，最令人遗憾的是，由于低年级的学生好动。注意力不集中，注意力都集中在我给他们准备的钱币上，所以在上课的调控上有所欠缺，导致了后面的时间来不及，草草了事，没有课后拓展的环节。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！