# 五年级语文期末考试成绩分析范文大全

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-07-30

*第一篇：五年级语文期末考试成绩分析五年级期末考试语文成绩分析五年级的期末考试语文成绩，总体来说，比较理想。四个班的平均分都在84分以上。就各班成绩来说的话，五年级一班平均分85.11，优秀人数36个，良好人数19个，达标人数4个，待达标人...*

**第一篇：五年级语文期末考试成绩分析**

五年级期末考试语文成绩分析

五年级的期末考试语文成绩，总体来说，比较理想。四个班的平均分都在84分以上。

就各班成绩来说的话，五年级一班平均分85.11，优秀人数36个，良好人数19个，达标人数4个，待达标人数1个。虽然优秀人数较少，但是学生分数普遍较高，所以，平均分也较高。如果老师不是迫不得已请假，在最后一个阶段，能够跟上学生复习的话，成绩会更好。

五年级二班语文成绩是四个班中最好的一个班，平均成绩86.95，优秀人数49个，良好人数10个，达标人数0个，待达标人数2个。这个班的优秀人数较多，分数也较高。这与平时老师紧抓不懈，认真负责是分不开的。

五年级三班语文成绩不是很理想，平均分84分。优秀人数40人，良好人数13人，达标人数2人，待达标人数4人。虽然优秀人数不少，但是分数较低。考试之前，老师把主要精力放在了五四班，所以，对三班的语文学习抓得不紧，没有上心去辅导，指导，所以，导致他们对自己的要求也越来越松，以致于期末考试成绩很不理想。

五年级四班本次期末考试语文成绩与以前相比，进步很大，平均分86.7分，优秀人数43人，良好人数14人，达标人数2人，待达标人数1人。本学期，老师抓五四抓得紧，所以，成绩也进步很大。但是仍然存在一些四个班中共性的问题，比如说：四个班大部分学生书写还是不够认真，这一直是整个五年级级部的一个大问题，正好赶上本学期学校要进行校本练字，老师们再严格要求，加强练习，希望能尽快改善学生的书写潦草问题。另外，在本次考试反映出来的问题中，比较严重的还有就是学生对待考试的态度越来越蛮不在乎。这与老师强调不够有很大关系，这也是一个值得深思和亟待解决的问题。

**第二篇：五年级数学期末考试成绩分析**

平邑特校五年级数学期末考试成绩分析

五年级数学：宋扬

一、成绩分析

五年级学生有3个班级，总人数为184人，,参与考试的人数是184人，其中A等级的有64人，B等级的有46人，C等级的有33人，不及格达到41人。成绩极不理想，和平时的练兵考试相差太远了。

二、试题分析

本次试题以人教版实验教材第9册各单元内容和《数学新课程标准（实验稿）》为依据编制而成。具有以下特点：

1、试题考查全面，覆盖面广。

本试卷共计六个大题，涵盖了教材中的所有内容，比较全面地考查了学生的学习情况。本卷在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，较好地体现了新课程的目标体系。试题内容全面，覆盖了教材的所有知识内容。其中观察物体和图形的面积计算17％，计算题和运算定律与简便运算约占17％，解方程占12％，运用所学知识解决实际问题约占37％。其他占17％。试题又较好地体现了层次性，其中基础题约占85%，稍难题约占15%。

2、注重联系生活实际，让学生感受数学的生活价值。

《课程标准》认为：“学习素材应尽量来源于自然、社会和生活，让学生学有价值的数学。”考试试题更应是这一观念的航向标。本卷试题从学生熟悉的现实情境和知识经验出发，选取来源于现实社会、生活，发生在学生身边的，可以直接接触到的事和物，让学生切实体会数学和生活的联系，感受数学的生活价值。

三、学生做题情况质量分析

现将试卷情况具体分析如下：

（一）填空

该题内容的正确率为65%。

差的方面及成因分析1、16公顷=（）平方千米=（）平方米，本题出错率达到95%，原因是公顷和平方千米这两个面积单位不常用，进率学生当成了100,。

2、.一个三位小数，四舍五入后是2.7，这个小数最大是（），最小是（）。这道题出错率也达到了75%以上，一方面学生的原因，学生审题不清，都把它当成两位小数来填，另一方面出题过于复杂。

（二）判断

正确率为98%。

（三）选择

差的方面及成因分析：

一个数是a，是另一个数的4倍少6，求另一个数（）（a≠0）

A.4a-6B.a÷4-6C.(a-6)÷4

本题的出错率达到了96%，大部分学生选了B，把学生不理解题意，本题对于10多岁的孩子确实不好理解。

（四）计算（17分）

正确率为70%，正确率还算挺高的，因为我们几个老师平时教学中注重了这方面的培养，利用好带差，个别辅导，每天下午上课前班长出2道题训练，内容师定范围。

（五）画出从左面、前面、上面看到的三个平面图，左面画的出错较多。

（六）解决问题。

本次期末考试，应用题的题量过大，计算步骤太多，反应细节的东西太多，表现在：

第三道应用题，先要求平行四边形的面积，还要换算单位，关键是换算单位学生不细心，并且容易出错，然后求这块地一共可以种多少颗白菜，最后再求以公众多少千克。这五你、步下来，学生很难坚持到最后，中间好学生出错不少。

中位数与平均数的大小比较原因，教参说让学生稍微了解，出题不该出现这样的问题。

四、对今后教学工作的建议：

1、继续加强学习习惯和主动学习能力的培养。从这次试卷看，很多学生平时学习的习惯不是很好，特别写极不规范。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、让学生利用所学的知识来解决实际问题，要注意学生实践能力的培养。

4、从学生答题中出现的有些错误，可以窥见到学生的学习习惯、应用能力、思维的灵活性、教学语言的表达能力等方面存在很大差距，所以教师在教学中要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，教师设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。

五、反思

从学生做题中失分情况来看，我们老师今后要从以下几个方面，训练学生的各项能力。

1、“抄错题，不带单位，”，学生的学习习惯要加强训练，培养学生良好的学习习惯。

2、计算马虎，准确率偏低，要培养学生的计算能力，每天坚持10——15分钟的计算训练。

3、解决问题中学生的灵活应变能力差。要注重引导学生学会分析问题的能力，在今后的教学中，多引导，多让学生说说自己的思路。

**第三篇：高一语文期末考试成绩分析**

高一语文期末考试成绩分析

一、试题分析

这次考试的试卷参照2024年高考语文课标卷的结构形式，观照本学段必修1-2学习，重点体现所学课本知识，适当拓展相关知识的迁移能力。这次考试的试卷从总体上来看难简程度是比较偏难的。语文这一科是历来为学生忽略的一种，这次考试的试卷就起了一个警示的作用，它无形地告戒学生：上课应好好听课，积极思考，努力拓展知识迁移能力。

整个试卷共六大题17小题，150分，考试时间为150分钟。

第一大题为现代文阅读，文本节选自《修辞无所不在》，以选择题的方式，重点考查学生对文中重要概念、重要语句的理解，考查筛选并整合文中信息以及根据文章内容分析判断的能力。

第二大题为古代诗文阅读，文言文阅读选自王安石《游褒禅山记》，重点考查对文言知识的识记、理解能力，对文章信息的筛选、分析综合能力，对重要语句的翻译能力；古代诗歌阅读选的是古代诗歌阅读选自《孔雀东南飞》。这是我国古代汉民族最长的叙事诗。本题从中节选了两段文字，重点考查评价重点词语和赏析其表现手法的能力；名篇名句默写全出自课标要求的64篇背诵篇目，偏重必修1-2的内容，考查的是识记、理解能力。

第三大题为实用类文本阅读，本题的材料选自《奥斯维辛没有什么新闻》题型为高考题型，主要考查对文学作品的阅读鉴赏能力，旨在引领并提升学生的分析综合、鉴赏评价和探究能力。

第四大题为是语言文字运用，考查内容包括成语的运用、病句的辨析、句子的衔接、句式变换及仿写。语言材料关涉教材相关内容。第五大题是作文，考查学生语文综合写作能力。审题立意明确，旨在引导考生学会认真阅读作文命题材料，领会命题的意图，熟练掌握常用的方法。

二、学情分析

高一（6）班学生语文成绩100分以上的2人，90分以上的20人，张思杰最低68分。

学生主要把精力放在重点篇目，而这次考试的侧重点较偏。

另外，他们的学习方式还有待转变，还停留在初中阶段死记硬背的层面上。而高中更注重跟上老师讲课的思路，更多的需要去理解，去进行信息筛选，知识整合，提高学以致用的能力。

具体在试题中的问题：

1、在文言文翻译中，近半学生找不准或翻译不准关键词。比如第1句中，把“观”译成“观看”，“以”“求思”没翻译出来；第2句中判断句不完整。

二、没有按照直译的方式翻译句子，只是粗略大致把意思说出来。

三、依然存在错别字。如“谨”写成“紧”，“治学”写成“致学”“活学”。

四、标点不规范。好多句子结束后没句号。

2、古诗鉴赏：大部分学生都答出了“偏义复词”公姥。失分的主要原因是学生没有正确理解“同义复词”和“偏义复词”的含义，无法将其正确区分。第二问铺陈的作用，这道题考查的知识面更广，深度更深，尤其侧重于对学生综合运用语言能力的测试。

3、现代文大阅读得分率整体不高，答题技巧有待提高。

4、学生在本次作文中出现的比较突出的问题表现在以下几个方面：审题不清。很多学生没有认真审题，忽视了题干的提示和要求，导致文意偏差，具体表现在：（1）“时间不会倒流，生活有时却能够重新开头。”很多学生忽视了此提示，整篇文章假设的都是自己回到过去会怎么样做，如假设自己回到小学、回到童年、回到初三等。（2）“假如生活重新开头，设想一下自己又会做出怎样的生活选择。”学生中却有不少以他人的口吻或角度（如王昭君、刘兰芝、陶渊明、司马迁等）来进行构思作文的。（3）题干要求以“假如生活重新开头”为题目写命题作文，可仍然有学生把题目写成了“回望初中、如果生活有了方向、回头眺望路依然为你延伸”等。

立意不高。假如生活重新开头，大多数学生仅仅围绕好好学习、不旷课贪玩、锻炼身体、孝敬父母、听爸妈的话这些内容构思行文，很少借此表达自己积极乐观的人生态度和人生观价值观，立意不够高远。

语言表述不够简洁、准确、规范。具体表现在：开头啰嗦了四段才引出正文内容；中间某一段竟然可以写500-900字；竟还有这样的语言表述“假如生活重新开头，你是要金盆洗手还是要重操旧业？”、“假如生活重新开头，我一定洗心革面、重新做人。”；

使用外来词语或网络词语现象依然存在；语言表达过于口语化；作文内容中泄露所在学校、班级及名字的现象也存在。

另外，本次作文中还有错别字、写作态度消极甚至恶劣、套作拼凑等现象的存在。

总之，通过本次考试，学生体现出来的问题有：

1、对语文的重视不够。

2、读书太少，主要表现在作文方面没有素材。

3、不会答题。

三、个人分析

1、刚刚参加工作，没有工作经验，课堂组织管理执行力差强人意。

2、无法更有效地调动学生学习语文的热情，学生对语文的学习积极性没有达到我的期望。

3、在教学上，个人后教部分能力不够，有待加强。后教提问的切入点找的不准确，课堂上的过渡语还有待加强。

总之，个人能力不够，导致这次成绩很不理想。

四、对策

1、对语文的重视不够。老师就要提高讲课的趣味性，吸引学生。对学生也要多鼓励，尽量让学生感受到语文学科不是没什么可学的。并不像他们想象的那么简单，从而重视语文。、读书太少，主要表现在作文方面没有素材。所以老师利用课前5分钟进行优秀文章推荐，好书大家读，帮助学生积累素材。

3、不会答题，学习方式不对。老师就要多练习，在练习中更多的是进行方法的指导，让学生知道如何去答题，怎样形成语言。

4、基础薄弱。对待基础薄弱的问题，就要利用早自习的时间进行基础的夯实。例如多背课文，多默写，多看名句，诗词等等。

5、解决学生的书写不规范、卷面不整洁的问题，强化学生练字。

**第四篇：期末考试成绩分析**

2024-2024学年第一学期期末考试历史成绩分析

一、历史学科成绩分析

（一）试卷的结构和内容

1、从结构上来看，本次试卷由四部分组成：选择题，25道小题，每题2分，共50分；填空题，每空1分，共10分；材料分析题，共40分。试题总分为100分。

2、从内容上看，本套试题覆盖面广，涵盖九年级上册“跨入近代社会的门槛”、“近代社会的确立与动荡”、“近代社会的发展与终结”和“构建文化的圣殿”四个单元及九年级下册“动荡与变革”和“全球战火再起”前两个单元的内容。

3、总的来看，试题紧紧依据课程标准，紧贴教材，知识点突出，出题的方式较为新颖，角度多样化，能充分考察学生对知识的综合运用能力，试题难易程度适中。

（二）暴露的问题及原因分析

1、本次考试中，学生暴露出来的问题主要有：

（1）审题不准，忽略某些限制性词语，不仔细理解题意。比如：选择题第2题，不少同学忽略了“就在1689年秋天”这个关键性的时间提示，导致出错。

（2）基础知识掌握不牢固，有些很简单的问题，想不起来，答不出来。比如：填空题第30题“柏林-罗马-东京轴心”，这些基础题目全答对的不到1/3。

（3）对第23、24、32等图表材料题，分析不够，理解上出现偏差，不能从材料中提取有效的信息，但当老师讲解后又觉得十分简单。

（4）第II卷“材料分析题”作答时，存在语言不规范，不条理，思路

拓展不够等问题。比如：第31题的第（2）问“材料二反映了什么问题？为我国进行社会经济建设带来哪些启迪？”学生不仅对“造成环境污染”这一答案拿捏不准，而且对“启迪”的回答也不够全面。

（5）其他方面的问题还有：历史学科术语储备不够、文字表达缺乏层次性、条理性和内在逻辑性、卷面潦草等。

2、存在这些问题的原因主要有：

基础知识掌握不扎实；对试题的理解能力较差；审题能力欠缺，缺乏从题中提取有效信息的方法和能力等。

二、个人成绩分析

初三3、4、5、6、7、8班学生层次不一，程度不同。本次考试有些同学没有发挥出自己的最佳水平，结合各班级学生的具体成绩，我觉得整改措施应该包括：

1、紧抓教材不放松，对于基础知识要强化记忆，狠抓落实，要强化对易考点、易错点的解决，这学期学完九上和九下后，开学后就是全面复习了，要引导学生自主构建知识体系，从容应对各类题目，确保考试实效。

2、密切联系学生实际，注重因材施教，对基础差的学生进行必要的个性化辅导。

3、加强学生学法指导，引导学生学会审题、读题，明确答题方向，把握答题的要点，重视历史学科语言的运用，教会学生基本的答题技巧，规范学生的答题方法和答题程序，力求让学生做到：审题要清、图要看透、字要写好、心态放平。

4、拓展思路，开阔眼界，从总体上把握试卷，加强第II卷材料分析题的规范训练。

总之，通过本次考试的成绩分析，我对历史学科教学有了进一步的认识，也希望在下学期能有更高的教学实效。

**第五篇：2024-2024下半年语文期末考试成绩分析**

八年级四班2024-2024下半年语文期末考试

成绩分析

根据学校要求，按照学校教学计划安排，学校于6月26日—6月27日组织了期末考试。为了实现期末考试诊断教学、查找不足、改进教学的目的，现对语文期末考试成绩做如下分析。一、四班语文整体成绩数据分析

八年级四班人数27人，及格率为81.4%，优秀率为3.7%，平均分88.7。八年级五个班分别为88.1，85.3，94，88.7，91.3。其中三班高于五班，四班，二班与一班，成绩相对来讲差别不大。

二、语文学科成绩分析及对策

语文成绩八年级四班成绩不是很理想，平均分落后于八年级三班与五班。

主要存在以下问题：

1、学生字迹潦草，错别字出现较多。

2、应试能力不强，有的学生对题目要求的理解欠缺。

3、学习习惯未养成，书写水平较低，直接影响阅读和写作的成绩。

4、基础知识掌握不牢，教师重视学生的背诵而放松对默写的要求，造成无谓的失分。

根据以上问题特提出以下整改措施；

1、教学中加大评议基础知识的训练，要让学生准确把握字的音形义，并严格要求学生把字写工整。

2、改变重背诵轻默写的定势，从近几年的考试情况来看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上面失分。

3、增加孩子的阅读量，在培养学生阅读及分析问题能力上下功夫。引导学生将知识能力向课外迁移，提高阅读能力，拓宽课外学习渠道，增加评议实践机会。

4、在平时的教学中，应尽可能的为学生提供学习材料，创造自主学习的机会，针对学生弱势群体制定切实可行的方案，低进高出，尤其在综合实践活动中，重视联系学生生活实际，拓展思维，灵活的把知识变成技能。

5、树立大语文观念，放开思想，让学生在生活中学语文。对中下等水平的学生进行夯实基础“教学”利用课外辅导或学习互助小组等形式提高。

培养学生的审题能力，在平时的练习中多注重审题方法指导，逐步提高学生的应试能力。

三、教师教学方式方法分析及对策

从本次考试成绩上反映的情况来看，学生成绩还是特别不理想。从卷面上反映的问题看，主要存在以下几方面的问题：对学生学习习惯培养重视不够，表现在书写很差、审题不认真、不能够全身心地完成答卷、答题想当然不加思考；教师课堂上对待“双基”教学重视不够，表现在基础题失分严重、语文词句积累不扎实。针对以上突出的问题，还需大力做好以下工作：

1、加强教师的指导力度。

2、课堂上精讲多练，练习要有目的性，分清层次，杜绝机械重复练习，会做的题就不要重复做了。使不同程度的学生有程度不同的提高。

3、狠抓边缘生的辅导工作，并落实到学生头上，给个班统计出具体数字。

4、教师反思自己教育教学，把握好每次月考机会，不能把知识欠账变得越来越多要日日清月月清。

5、对于各科学习都有困难的学生，划时间段分科辅导，不能使这样的学生疲于应付老师的检查。

6、加强学生的思想工作，学困生尤其是纪律较差的学生思想不稳定，他们的思想和行为会影响到其他学生，做好他们的思想工作尤为重要。

7、进一步加强各学科间的协作，尽量使学生均衡发展。

8、经常深入课堂指导教学，落实包校包班制度。以上是对我校期末成绩的分析，敬请各位领导指正。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！