# 哺乳动物

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-08-04

*第一篇：哺乳动物新人教版八年级语文上册：第四单元教案 第四单元教案 单元说明： 本单元选编的《大自...其中有一种变成今天的龟类，而另一类则演变成为哺乳动物，还有一类成了现代的蛇和蜥...人教版生物学八年级上册期末测试题人教版生物学八年级...*

**第一篇：哺乳动物**

新人教版八年级语文上册：第四单元教案 第四单元教案 单元说明： 本单元选编的《大自...其中有一种变成今天的龟类，而另一类则演变成为哺乳动物，还有一类成了现代的蛇和蜥...人教版生物学八年级上册期末测试题

人教版生物学八年级上册期末测试题一.单项选择题（每小题2分，共60分）1.鱼体...（）A.由口呼吸 B.由尾部呼吸 C.由身体内的气管呼吸 D.由内鳃协助呼吸 15.哺乳动物...八年级上册（人教版）生物试卷参考答案及评分标准

八年级上册（人教版）生物试卷参考答案及评分标准

一、选择题（本题共20小题，每小...野兔 被子植物 蘑菇 蕨类植物 松子 真菌 猕猴桃 哺乳动物 蕨的嫩叶 裸子植物 淡水鱼 鱼类...人教版新课标八年级生物下册教案

人教版新课标八年级生物下册教案 第七单元 第一章 生物的生殖和发育 第一节 植物的生殖...然后是鱼类、两栖动物、爬行动物、鸟和哺乳动物。教师：回答得很好，你从哪里知道的...2024年新人教版八年级物理《3.2熔化和凝固》教案

2024年新人教版八年级物理《3.2熔化和凝固》教案 教学目标

一、知识与能力 1.理解气态、液态和固态是物质存在的三种形态.2.了解物质的固态和液态之间是可以转化的.3.了解熔...初中人教版教材中值得商榷与讨论之处：

说明动物的运动依赖于一定的结构。基本是一样的。骨骼包括骨和骨连结。人教版不想区...八年级上册18页写着：“哺乳动物的种类很多，地球上大约有4000多种。” 这样的表达...

**第二篇：哺乳动物**

《哺乳动物》

各位老师好：我是xx号考生，我说课的题目是《哺乳动物》。为了较好的贯彻新课标的教学理念，在本节课的讲授过程中我会鼓励学生多思考、多讨论，多参与，促进学生自主学习，增加学生对生物学习的兴趣。下面我主要从教材分析、学情分析、教学目标、教学过程等几个方面加以说明。

一、说教材

本节课选自人教版八年级生物上册第1章第7节的内容，课程标准对本节课的要求是：概述哺乳类动物的主要特征以及它们与人类生活的关系。本节是这一章内容的最后一节，同时哺乳动物相比于前几节介绍的腔肠动物、线形动物、鸟等生物，属于更为高级的一类，所以在学习哺乳动物时，学生可以对前面知识进行回忆和比较，加深理解。另外学好本节内容可以为学习动物的运动和行为做好铺垫。

二、说学情

八年级的学生在日常生活中接触了较多的哺乳动物，包括人也是哺乳动物，对于哺乳动物有了比较广泛的认识，但是还未上升到理性的层面上，还未形成科学的、系统的知识结构。教师需要引导他们学会归纳和总结科学知识。

此外，八年级的学生性格活泼开朗，有较强的好奇心，所以在教学过程中，我会使教学活动更加富有趣味性，鼓励他们多动手，多参与，积极探索，使教学活动更好的进行下去。

(过渡：参照新课程标准，教材内容和实际学情，我确定了下列教学目标：)

三、说教学目标 【知识与技能】

1、掌握哺乳动物的主要特征。

2、辩证地认识以及能举例说明哺乳动物和人类生活的关系。【过程与方法】

1、通过观察哺乳动物图片，回忆常见的哺乳动物特征，提高观察和探索认知的能力，通过组内讨论提高对知识的归纳和总结的能力。【情感态度与价值观】

1、树立交流与合作的观念和哺乳动物与人类生活的辩证思维。(过渡：参照新课标的要求与教学目标，我确定了如下的重难点。)

四、说教学重难点 【重点】

概述哺乳动物的主要特征；认识哺乳动物和人类生活的关系。【难点】

认识哺乳动物和人类生活的关系。

五、说教学方法

为了顺利完成教学目标，突破重难点，我将采用图片展示法激发学生对新知识的学习兴趣，采用组内讨论法使学生在探索中学习和总结。贯彻“教师为主导，学生为主体”的指导思想，把学习的主动权交还给学生。

六、说教学过程

下面我将具体讲述我的说课重点——教学过程，整个教学过程共分为四个环节。(一)导入新课

提出问题：同学们你们家里有养小狗和小猫吗?你们平时有观察过它们吗?他们有没有相似的地方?他们跟我们人类有什么异同点吗?（从生活中常见的哺乳动物为切入点，这样设计是因为学生在生活中对小猫、小狗很熟悉，容易引导学生进行思考，充分调动学生的学习积极性和主动性。）(二)新课讲授

根据教学目标和教材内容，我将本环节分为2部分。第一部分：哺乳动物的主要特征(1)多种多样的哺乳动物

在正式学习教材之前，让学生举例说出自己所认识的哺乳动物，说出它们有哪些形态结构特征，小组内讨论。接着教师展示一些哺乳动物的图片，学生进行观察。

（通过学生自己的举例和图片的展示可以加强学生对哺乳动物的直观感受，通过小组讨论，学生之间互相交流，相互启发，能得到更好的思维发展和提高团队协作能力。）(2)小组讨论

通过对图片和生活中常见哺乳动物的观察，在教师的引导下，分小组讨论总结出哺乳动物具有哪些共同性特征，抽两个小组同学上台叙述。

（这一环节，学生自己进行讨论、总结，亲自上台讲述，加深了学生对知识的记忆，同时，可以对比其他学生和自己的总结点的不同，取长补短。）(3)进行总结

教师需对学生讨论的结果作出鼓励性评价，增强学生的自信心，并酌情进行补充。

通过师生问答的方法，提出问题：

1.刚才大家举例了很多哺乳动物，比如马、狮子、猫、狗，那么它们体表都是怎么样的呢? 2.它们的生殖方式是怎样的?比如跟我们上一节所学的鸟的生殖方式有什么不同? 3.大家有观察过它们的牙齿吗?有没有什么特征? 引发学生思考，使学生逐步掌握哺乳动物的主要特征。最后回归教材，给出结论。【板书】哺乳动物的主要特征。

（采用师生问答的方式，教师可以循循诱导，但又把学习的主动权交于学生，学生可以进行自主的思考和探索，逐步得出正确结论，增加学生学习的自主性。）第二部分：哺乳动物与人类生活的关系

提问：哺乳动物在我们生活中很常见，那它们对我们有什么作用吗?抽取学生进行回答，接着展示一些哺乳动物对人类有益和有害的图片(如警犬、导盲犬的图片、军马的图片、鼠疫的图片等)。

教师进行补充和归纳出哺乳动物对人类的益处和害处。【板书】哺乳动物与人类生活的关系。

（通过学生的回答，可锻炼他们的语言组织能力，也可体现出他们在生活中的观察能力。接着进行图片的展示，学生通过实例，对哺乳动物与人类的关系更加明确，记忆也更加深刻。）(三)巩固提高

用PPT展示相关习题，让学生独立完成题目后，老师讲解答案，学以致用，巩固新知识。(四)小结作业 将哺乳动物的特征绘制成表格，加深对知识的理解和掌握。

七、说板书设计

我的板书简单明了，重点突出。以上就是生物学科《哺乳动物》说课稿内容，谢谢各位考官！

**第三篇：哺乳动物教学设计**

哺乳动物教学设计 一、三维目标

1、知识与技能：

1识记哺乳动物的主要特征； ○2描述哺乳动物与人类生活的关系。○

2、过程与方法：

1通过观察与思考，分析哺乳动物的主要特征； ○2通过对兔和狼牙齿的观察与思考，○提高学生发现问题、解决问题的能力。

3、情感、态度与价值观：

1通过学习明确生物的形态与各自的功能相适应的特点； ○2提倡学生向身边的人宣传“关爱生命，保护环境”的观点。○

二、教学重、难点

1、教学重点：

识记哺乳动物的主要特征

2、教学难点：

1识记哺乳动物的主要特征； ○2描述哺乳动物与人类生活的关系。○

三、教学用具

多媒体、课件

四、教学方法

自主探究法

讲授法

引导法

五、教学过程

一、导入新课

复习回顾：鸟的主要特征有哪些？鸟类是恒温动物还是变温动物？除了鸟类还有什么动物是恒温动物？从而引入本节课的课题：第七节 哺乳动物

二、新课探究

首先以图片入手，看图认识动物，观察图片中动物之间的生活环境、形态结构的差异，并思考问题：为什么生活环境及形态结构存在极大差异却都属于哺乳动物呢？它们之间又有哪些共同的特征呢？

（一）、哺乳动物的主要特征

自主学习，自行阅读课本36-38页关于哺乳动物的主要特征的内容，并思考以下三个问题？

1.哺乳动物的体表有什么？起什么作用？ 2.哺乳动物的生殖和发育有什么特点？有何意义？

3.哺乳动物的牙齿有什么特点？（观察P38的图片，回答三个讨论题。）同学阅读完毕，请同学回答问题: 【生】：体表有毛，可以起到保温的作用。

【师】：教师强调总结，并不是所有的哺乳动物体表被毛，应除去如鲸等少数的水生种类的体毛退化以外，哺乳动物的体表都被毛，体毛有很好的保温作用。与鸟一样，哺乳动物可以维持恒定的体温，是恒温动物。

综上可得出：哺乳动物的第一个特征：体表被毛。【师】：哺乳动物与我们前面学习的两栖动物、爬行动物、鸟类的生殖方式有什么区别？

【生】：前面学习的几类动物的生殖方式为卵生，而哺乳动物为胎生。【师】：什么是胎生？什么又是卵生？

【生】：胚胎在雌性体内发育，通过胎盘从母体获得营养，发育到一定阶段后从母体中产出的生殖方式为胎生；动物的受精卵在母体外独立发育的过程叫卵生。

【师】：哺乳动物的生殖和发育有什么特点？ 【生】：胎生、哺乳。

【师】：这样的生殖和发育的特点对其有什么意义？ 【生】：可以大大提高后代的成活率。

思考：为什么胎生、哺乳提高了哺乳动物后代的成活率？

老师引导学生思考，最后总结得出：

1、胎生为发育的胚胎提供了营养、保护及稳定的发育条件。

2、哺乳使后代在优越的营养条件下迅速生长和发育；因此：胎生、哺乳提高了后代的成活率。

综上可得出：哺乳动物的第二个特征：胎生、哺乳。展示兔子和狼的牙齿图片，总结哺乳动物牙齿的特征。

①兔和狼的牙齿有什么共同特点？

②兔和狼的牙齿有什么不同？这与它们的生活习性有什么关系？ ③牙齿的分化对摄食和消化有什么意义？

综上可得：哺乳动物牙齿有门齿、犬齿和臼齿的分化；提高了动物摄食的能力，增强了对食物的消化能力。小结哺乳动物的主要特征：（1）体表被毛；（2）胎生，哺乳；

（3）牙齿有门齿、犬齿和臼齿的分化。

【师】：哺乳动物除了这些特征还有没有其他的特征？

1体腔有膈，有助于呼吸（哺乳动物特有的）○2肺发达，气体交换能力强 ○3心脏四腔（两心房两心室）○，运输氧气的能力强。4体温恒定，适应环境能力强 ○5神经系统和感觉器官发达，○能够灵敏地感知外界环境的变化，对环境的复杂多变及时作出反应。

（二）哺乳动物与人类生活的关系

引导学生自学教材38～39页，总结哺乳动物与人类生活的关系，并思考鼠类猖獗应该怎么办？ 1.提供动物蛋白——食用； 2.维持生态平衡； 3.经济价值； 4.人类的帮手。

六、课堂小结

通过本节课的学习，大家了解了哺乳动物的主要特征，知道了哺乳动物不论是独特的生殖特点还是发达的感觉器官和神经系统，都是最高等的动物类群；了解了哺乳动物与人类生活的关系，以及在自然界中的作用，提高了保护动物，保护动物的栖息环境的认识。

七、随堂练习

1.食草动物牙齿分化的一般特征是（）

A．门齿和犬齿发达，臼齿退化

B．臼齿和犬齿发达，门齿退化

C．门齿和臼齿发达，犬齿退化

D．门齿、臼齿和犬齿发达

2.与其他动物相比, 哺乳动物后代成活率较高的 主要原因是（）A用肺呼吸

B.胎生、哺乳

C.心脏四腔

D.体表被毛

八、作业布置

完成学法大视野21-23页的内容。

九、板书设计

第七节 哺乳动物

一、主要特征（1）体表被毛；（2）胎生，哺乳；

（3）牙齿有门齿、犬齿和臼齿的分化。

二、与人类生活的关系

十、教学反思

本节课的教学重点是哺乳动物的特征，从学生以经认识的哺乳动物出发，采用问题引导，图片观察，对比分析，互相讨论的方式，使学生逐步明确哺乳动物的各项特征，思考总结该特征的生物学意义，最后总结升华，哺乳动物是地球上适应环境能力最强的生物。该方法符合学生的认知规律，也有利于学生的思维发展。

但是，在整个教学过程中仍存在许多不足之处，比如：和学生互动少，课堂气氛不活跃；联系生活实际少，可以拓展的地方没有拓展；一心只想少讲多练，多留时间给学生做作业，忽略了学生对新学内容的掌握程度等。

**第四篇：《哺乳动物》教学设计**

课题：《哺乳动物》

杨超

《哺 乳 动 物》教案设计

一、教学目标 1.知识与技能：

（1）认识常见的哺乳动物；

（2）知道哺乳类动物的形态、结构、生理等特征；概述哺乳动物的主要特征；

（3）会区分家兔和狼的牙齿结构。2.过程与方法：

（1）会阐明狼和家兔在牙齿等方面与其陆地生活环境相适应的特点；（2）学会通过观察多种哺乳动物，总结哺乳动物主要特征的能力。3.情感态度与价值观：

通过哺乳动物与人类关系的学习，使学生认识到生物学科价值观形成的重要性，进一步树立爱护大自然、保护哺乳动物的栖息地的观念，关注哺乳动物与人类的关系。

二、重点

（1）哺乳类动物的形态结构特征及其对环境的高度适应性；（2）哺乳动物与人类的关系。

三、难点

哺乳动物的主要特征及其对环境的高度适应性。

四、教法选择

合作探究式教学、归纳总结法。

五、学法指导

观察、探究、归纳总结法。

六、教学准备

(1)教师教学资料准备：网络资料（哺乳动物的图片、文字）；(2)教师自制课件准备（哺乳动物的图片、文字）；(3)教师教学知识反馈资料（巩固练习）；(4)学生自主预习。

七、教学过程

（一）导入

展示鼹鼠、鲸、马、猴子、蝙蝠的图片。

师：它们形态各异,生活环境也差别很大，为什么都属于哺乳动物呢？

生：思考什么样的动物是哺乳动物。

（二）讲授新课

1、哺乳动物的主要特征：

师：大家一起观察大象、鲸、狮子、狗、蝙蝠的图片，说出各种动物的名称。生：认识不同的哺乳动物。师：观察他们有共同什么特点。

生：观察他们体表有什么特征。仔细观察回答。

（1）体表：除鲸以外等少数水生种类体毛退化以外，大多体表被毛、体温恒定。

师：展示袋鼠、熊猫、猴哺乳的图片，引导学生从生殖、发育说出哺乳动物胎生、哺乳的特征。

生：观察后思考回答。（2）胎生、哺乳。

师：引导学生思考胎生哺乳的优越性。为什么胎生、哺乳提高了哺乳动物后代的成活率？

生：联系比较青蛙产小蝌蚪的数量存活率，小鱼产鱼仔的数量和存活率，以及哺乳动物产仔的数量和存活率，思考回答问题。

1胚胎在母体里发育，母体直接产出幼崽。胎生比卵生提高了师：○后代的出生存活率。

2母体都有乳腺，能分泌乳汁哺育幼崽，在短时间内解决了幼崽的○温饱和营养问题，因而大大提高了后代的成活率、增强了对自然环境的适应能力。

（3）用牙齿撕咬、切断和咀嚼食物。

师：展示狼和兔子的牙齿结构的图片，引导学生讨论课本38页的问题。

1兔和狼的结构有什么共同特点？ ○2兔和狼的牙齿有什么不同?这与他们的生活习性有什么关系？ ○3牙齿的分化对摄食和消化有什么意义？ ○生：观察图片，思考问题。学生讨论，畅所欲言。师：总结家兔和狼牙齿结构的特点和作用。（4）高度发达的神经系统和感觉器官。

展示图片引导学生说出具有高度发达的神经系统，培养学生观察归纳的能力。

2、与人类的关系

师：展示图片，引导学生结合课本，从不同方面概括哺乳动物与人类的关系。

生：说说人类与哺乳动物的关系。师：总结：

（1）有利：提供动物蛋白；维持生态系统的稳定；

皮毛具有特有的经济价值；人类得力的助手。

（2）有害：鼠类猖獗会对农、林、牧业造成危害，有时还会传播病。

（三）课堂小结 1．哺乳动物的主要特征

（1）体表被毛、体温恒定；（2）胎生、哺乳；

（3）用牙齿撕咬、切断和咀嚼食物；

（4）具有高度发达的神经系统和感觉器官。2．哺乳动物与人类的关系（1）有利：（2）有害：

（四）巩固练习

1.食草动物牙齿分化的一般特征是（C）

A．门齿和犬齿发达，臼齿退化 B．臼齿和犬齿发达，门齿退化 C．门齿和臼齿发达，犬齿退化 D．门齿、臼齿和犬齿发达

2.与其他动物相比, 哺乳动物后代成活率较高的主要原因是(B)A.用肺呼吸 B.胎生、哺乳 C.心脏四腔 D.体表被毛 3.属于哺乳动物的是（A）

A．鲸 B．娃娃鱼 C．甲鱼 D．鱿鱼 4.哺乳动物与鸟类的共同特征是（B）

A．两者都有羽毛 B．两者都是恒温动物 C．两者都是胎生 D．两者都有翅膀

5.兔能迅速对外界环境变化做出反应，主要原因是（A）A.具有发达的大脑、神经及四肢 B.视觉敏感

C.具有较大的耳朵 D.嗅觉灵敏

6.蝙蝠与家鸽都适于飞行，但蝙蝠是哺乳类而不是鸟类，它特有的特征是（D）

A.双重呼吸 B.体温恒定 C.心脏四腔 D.胎生哺乳 7.哺乳动物特有的特征是（C）

A．心脏四腔 B．体温恒定 C．胎生、哺乳 D．用肺呼吸

8下列关于哺乳动物的说法，错误的是（D）

A．主要特征包括胎生和哺乳等 B．是动物界最高等的类群

C．有些可以生活在水中D．哺乳动物适应环境的能力很强，能适应任何环境

**第五篇：幼儿园教案哺乳动物**

幼儿园教案哺乳动物

哺乳类动物(Mammal)哺乳类是一种恒温、脊椎动物，大部分都是胎生，并藉由乳腺哺育后代。哺乳动物，是动物发展史上最高级的阶段，也是与人类关系最密切的一个类群。幼儿园教案哺乳动物范文，欢迎阅读参考。幼儿园教案哺乳动物一：

活动目标：

1.了解哺乳动物的种类和特征。

2.发展小朋友的辨别能力和观察能力。

3培养小朋友抽象思维能力。

重点：

了解哺乳动物的种类和特征。

难点：

知道环境对生物的影响力很大。

活动准备：

各种动物的挂图一幅，哺乳动物的图片许多，字卡。

活动过程：

1.提出问题，引起兴趣。

(1)小朋友到动物园看过什么动物?

(2)哪些小动物小时候吃奶?

2.讨论哺乳动物，出示图片提问。

(1)说出名称，在哪里生活，长大以后吃什么?

(2)小时候吃什么?

3.说出哺乳动物的主要特征及生活习性。

身上有毛，有四脚，恒温，有尾巴。

4.分一分：按食草、食肉、食鱼分类。

5.按水生、陆生、空生分类。

6.学一学。

把小朋友分组，放音乐做模仿操。

7.把自己喜欢的小动物画下来。

活动延伸：

到动物角观察刚出生的小兔子。

评量：

能说出哺乳动物的特征。

分析：

通过观察想象，小朋友知道哺乳动物都是吃奶长大的，并了解哺乳动物的生活习性及特征.培

养了小朋友热爱小动物的情感。幼儿园教案哺乳动物二：

活动目标：

1、知道一些水生的名称及其生活习性。

2、知道要保护水的清洁环境。

活动准备：

1、观看有关内容的动物世界录像或图片。

2、纸、笔等。

活动过程：

1、谈话，引入活动。

问：你知道有哪些动物生活在水中，它们的名字叫什么?

2、观看有关内容的动物世界录像或图片，幼儿认识水里的动物。

(河里的、池塘里的、海洋里的)

3、布置三个环境(海洋、河、池塘)，幼儿绘画自己喜欢的水生动物，送它们回家。

4、讨论：为什么要这样放?它们有哪些共同的特点?

5、教师小结。

延伸活动：续继探索了解有关水生动物的知识。幼儿园教案哺乳动物三：

活动目标：

1、能大胆讲述自己知道的“动物之最”，增加相关经验。

2、愿意参加抢答游戏，体验其中的乐趣。

3、培养保护动物的意识。

活动准备：

1、“动物之最”图片若干

2、课件活动过程：

一、谜语导入

1、谜语：今天老师给小朋友们猜一个关于动物的谜语：头小四腿长，脖子高过墙，身穿花皮袄，不声又不响。小朋友们猜出来了吗?

2、提问：小朋友们真聪明，答案就是长颈鹿，你们知道长颈鹿为什么长得这么高吗?它长这么高有什么好处吗?

3、小结：长颈鹿是动物王国里面长得最高的小动物，它长长的脖子可以使他看的更远，很快就能发现敌情，这样它就能很快的逃走，它还能吃到大树顶上最新鲜的叶子呢!

二、了解“动物之最”

1、提问：你们知道最重的动物是哪一个吗?(出示蓝鲸)，蓝鲸是世界上最大的最重的动物，平均有26米长，平均体重有150吨。

2、讨论：你知道跑的最快的动物是什么吗?我们一起来看一看，(出示猎豹)猎豹是世界上跑的最快的动物，他的最高时速达110公里，相当于高速行驶的小汽车的速度，他可真是了不起。

3、(出示鸵鸟)提问：看看这是什么动物?它是最大的鸟，身体高达米，体重有100多千克。

4、猜测：有一种动物活了152年，据科学家研究，有的能活到200多岁呢!你们知道他是谁吗?我们一起来看看动物中的老寿星(出示乌龟)

5、简单介绍飞的最快的昆虫，最小的鸟，游得最快的鱼，最厉害的恐龙(依次出示澳大利亚蜻蜓，蜂鸟，旗鱼，霸王龙的图片)

6、小结：今天我们看来好多的动物之最，有最重的蓝鲸，跑的最快的猎豹，最大的鸟鸵鸟，最长寿的乌龟，飞得最快的蜻蜓，最小的鸟蜂鸟，游得最快的鱼旗鱼，最大的恐龙霸王龙。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！