# 小学英语外研版 Book 2

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-08-10

*第一篇：小学英语外研版 Book 2小学英语外研版 Book2Module 8 Unit 1It’sonyourdesk 教学设计（初稿）广西南宁市宾阳县宾州镇中心学校黄伟英一、教学目标1.知识目标：（1）听：能听懂关于描述位置的介词和句...*

**第一篇：小学英语外研版 Book 2**

小学英语外研版 Book2

Module 8 Unit 1It’sonyourdesk 教学设计（初稿）广西南宁市宾阳县宾州镇中心学校黄伟英

一、教学目标

1.知识目标：（1）听：能听懂关于描述位置的介词和句子：in, on, under,behind,It’s in the box.It’s on your desk.It’s under the chair.It’s

behind the door

（2）说：能够使用关于描述位置的介词和句子：in, on, under, It’s in the

box.It’s on your desk.It’s under the chair.It’s behind the door.（3）读：能够在图片的提示下，在语句中认读单词：in, on, under,behind,box, bedroom及描述物品位置的句子：in the box.It’s on your

desk.It’s under the chair.It’s behind the door

（4）写： 能够正确抄写描述位置的介词：in, on, under behind

2.技能目标：（1）掌握描述物品所在位置的句子，并能在实际学习生活中交流、运用，讨论。

（2）培养学生听说读的能力和综合运用英语的能力。

3.情感目标：（1）培养学生对所学的话题感兴趣，乐于参与讨论。

（2）在活动中培养学生的合作精神和自评、互评意识。

（3）教育学生不乱丢东西，学会整理好自己的物品。

4.文化意识：了解中西方小朋友过生日的不同习俗。

5.在教学中渗透自然拼读法

二、.教学重点：

1、能掌握、运用介词in, on, underbehind2、能掌握功能句来描述物品的位置：It’s in the box.It’s on your

desk.It’s under the chair.三、教学难点：

1、介词under的读音

2、描述具体物品的位置。The panda is in the hat.等

四、教学过程

Step1.Warmup

1.Greetings

2.Singthe “ BirthdaySong”

Step2Presentation

1.Learnthe newwords

T:(T Showabeautifulbox)Look , thisisa birthday presentforme ,it’s a box, Where’s mypresent?It’s onthedesk.HereOpronounce /ɔ / dog , hot ,songon.Let thess try to pronounce the word: box(利用自然拼读法让学生尝试学习新单词)

onthebox(通过手势和实物让学生领会含义)

inthebox

Adogisonthebox.(呈现新单时也要词不离句)

Use the same way to learn: under , bus, but, U pronounce / ʌ/

Underthebox.(Tshowtheppt)lookatthepicture , aboy anda toy.What is the boy doing? Heisplayingatoy.Hereoy pronounce /ɔɪ/boy---toy ,a boyisplayingatoy.Where isthe toy? The toy isbehindthe boy.Step3Practice

1.Sayanddotheactions.(通过变换左右手让学生熟练方位词：in ,on ,under ,behind并引导学生说in the ….onthe….underthe …behindthe….2.Askandanswer(通过ppt描述物体的位置)

Where’sthe…..?

It’sin/on/ under/behindthe……（全班---组---个别老师---学生，学生---学生）

3.变换位置，其他学生问：)

4.Pairswork(同桌通过变换自己物品位置操练重点句型)

Step4 Learnthetext

(T: TodayisDaming’sbirthday.He has gotmany presents, whereare they? Let’shelpDamingfindthemout.)

1.Listentotape

2.Listenandpoint

3.Readafterthetape

4.Act outthedialogue

Step 5Dosome exercises

Step 6Summary

Let’schant

In ,in ,in the box.It’sinthebox.Behind,behind, behindthe dog

It’sbehindthedog.On ,on ,on thedesk

It’sonthedesk.Under,under, under the bed

It’sunderthebed.Step7 theblackboard---writing

In

On

It’sunder the

behind

box.

**第二篇：外研版英语..**

外研版（三起）六年级英语上册教案

Module 4 Unit 1 Happy Thanksgiving

一、学情分析

在这一模块中，让学生学习、了解不同的中外节日。谈论在不同的节日人们做什么、吃什么、看到什么等等。让学生了解不同节日的风俗，特别是了解外国节日的风俗，培养学生的跨文化意识。

重点、难点 重点：中国四大节日的英语表达法，会用英语描述这些节日。难点：用英语描述中国的节日。

目标定位

写单词。

能力目标：会描述本国的四大节日的特色。

情感目标：通过学习中国的四大节日，使学生了解四大节日的特色，并会用英语表达。

二、教学过程

1.Warm-up热身复习

全班齐唱歌曲“We wish you a happy Christmas.”引导学生进入教学环境。老师可适当把歌曲音乐延长，烘托今天教学中节日的主题。

引导学生说出他们了解的西方节日明称，例如：Christmas, Halloween等等。再引导学生说一说关于这两个节日的情况，例如：它们分别在什么时间？按照传统，人们 在这两个节日里会做些什么？

2.Pre-task任务呈现

教师向学生们出示与圣诞节相关的图片，请单个学生回答问题，例如：“When is the Christams Day? Do you like it? What do people do on Christams ?”可以用同样的方式谈论万圣节。

出示美国国旗，提问学生是否了解美国有一个关于国旗的节日。告诉学生，美国有一个传统的“Flag Day”.引导学生开始今天的课文学习。

3.New Teaching课文教学

把教学挂图贴在黑板上，播放录音或是教学VCD呈现SB活动1的内容。请学生们看着图认真听。播放三遍提出不同的要求。

辅导学生对重点词汇及语句的发音，对学生的进步及时进行鼓励。

学生理解和掌握了主要词汇以后，再放两遍录音，请学生在跟读的同时思考一些具体问题。文中Daming和Simon谈到了哪几个美国节日？它们分别是什么？人知识目标：通过听录音、看音标、跟读等形式能够听、说、读、些、们以什么方式庆祝这些节日？

a.What are the two American festivals in the story?

b.What do people do on Flag Day?

c.What do people do on Thanksgiving Day?

让学生跟读课文中的句子，每句之后停顿，要求学生重点模仿句子的语音语调。

教师尽可能多的学生起立跟读。

4.Practice练习

请学生看SB本单元活动2的图片，试着谈一谈图片中的内容。然后放录音，请

学生认真听，再放录音，让学生跟读。请学生两人一组重复对话。

完成SB活动3.S1:Can you tell me something about Christmas?

S2: Well, Christmas is my favorite festival.There is Father Christmas.He gives

presents to the children.S1: Can you tell me more about it?

S2: People have special dinners and they have Christmas tree…

其后，可以让学生编排关于圣诞节的表演剧。

引导学生讨论中国的主要节日——春节。

5.Summary 小结

教师总结：Today we have learned how to talk about festivals.6.Homework家庭做业

a.听录音，读句子，尝试背诵课文

b.用英语描述你最喜欢的节日，试着写一篇小短文。

三、巩固与拓展训练:

选一选，填一填。

1、Thanksgiving is myfestival.A.likeB.favouriteC.best

2.We watch a football gameTV.A.onB.inC.from

3.What dodo on Flag Day?

carryflag with my friends.A.you;MyB.you;YouC.you;I

火眼金睛，找出句子错误之处。

（）

1、We watch the basketball game inTV.()2.Can you tell me more with it, Mary?关注点、修改补充

()3.What do your do on Christmas Day?

小贴士：小学英语教学

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进步，英语

已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个

重要的知识源泉。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚

至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握

了一种观察和认识世界的方法和习惯。

从日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

一、靠持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿

一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手

段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很

难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行

语言学习。

二、英语应用能力需要相应的词汇。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示

或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因

而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的困难。

三、努力培养学习兴趣。

英语教师的教学重点是放在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转

移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制？这是，现代教育思想转变的重大原则问

题。事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性

和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等

情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其

是在小学的低年级阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。在课堂教学中英语教师要十分尊

重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。在当前“减负”工作中，英语教师尤其要注意

体察学生在课堂上的心理感受，亲近学生，使学生喜爱英语教师和英语课，从而提高英语课

堂教学的效益。

**第三篇：外研版小学四年级英语教学计划**

日子总是像从指尖流过的细沙，在不经意间悄然滑落，我们又将在努力中收获成长，何不赶紧为即将开展的教学工作做一个计划呢？那么如何输出一份打动人心的教学计划呢？下面是小编为大家整理的外研版小学四年级英语教学计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

外研版小学四年级英语教学计划篇1

一、指导思想

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

二、学情分析

我所教的四年级学生共70人，通过半年的学习，大部分学生已经入门，开始进入状态，对英语的学习产生了浓厚的兴趣。但也有个别学生由于平时没有养成良好的学习习惯，课堂学习效果较差，对于他们要因材施教，注重差异，找出优缺点，本学期及时改进，共同进步。

三、教学目的、任务

1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；

2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；

3、能够进行简单的日常用语的交流；

4、能够用简单的句子进行写作；

5、熟练掌握所学歌曲、chant等

6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。

四、教学重点难点

1．重点：

（1）提高课堂效率。

（2）养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

（3）发音清楚，语调正确，书写工整。

2．难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

五、方法措施

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和TPR全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的.学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量英语化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

外研版小学四年级英语教学计划篇2

一、指导思想

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

二、学生情况

本学期我继续任教四年级二个教学班，甲班19人，乙班15人。我运用了多种办法，兢兢业业，但是四年级各班还都存在差生面的问题。对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。然而，学生对英语的学习还是存在很大的兴趣。作为教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂、才能有效率地完成教学任务。教师除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，教师还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

三、教材分析

《小学新标准英语》第八册共有10个模块。在各模块有两个单元，每单元设计了以下几个部分：首先是listen，point and find“I want…”.在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后是Listen and say.这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practise。这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。第二单元还专门设计了listen and say.then sing.在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。

这学期的教学内容，在继续培养学生的听、说、写的基础上，继续侧重学生阅读理解方面的能力，同时也继续要求学生在写能力方面进行要求，引导学生写出简单的小短文。比如书信，海报等。继续对出现在每一个模块中的语法点进行形象的，生动的讲解。做好小学阶段的复习工作。在复习阶段，应该注意区别优秀生和学困生，加大练习量，让学困生吃饱的同时，优秀生吃好，复习中提高学生的口头表达和复习重点：

复习框架如下：

1、单词复习：总结归纳三年级上册至六年级下册的单词，分为水果、蔬菜、颜色等二十七个版块，根据内容的多少，平均每天复习两个版块，循环式复习。

2、语法串讲：在语法串讲中，重点讲一下学生易混淆的一般现在时、现在进行时、一般过去式，通过试题训练让学生对于英语中的时态又更深层的了解。

3、写作练习：每两周至少一篇英语作文，学生练习，教师认真批改并及时反馈给学生。

4、试题练习：只有理论学习而无实践不利于学生的掌握，精选几套会考试题让学生进行练习，通过做题找出学生容易出错或难理解的题反复练习、讲解让大部分学生真正能掌握。

四、单元重点难点分析：

1.复习一般将来时的运用;

2.复习巩固过去时;

3.复习现在进行时;

4.复习巩固特殊疑问句：

(1)What do you want to eat?

(2)What’s the matter?

(3)Why are you scared?

(4)Who are they talking about?

5、继续学习动词的过去时态;

6、学习简单的一般将来时态的表示方法。

五、教学方法

1.提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感;鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言(模仿、动作、关键词、图画等)来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

2.尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用CAI课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3.实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

六、学困生转化措施

“学困生”的转化教育教学工作者所面临的一个十分重要的课题，无论是多么优秀的班级，都会存在“学困生”，英语课堂亦是如此，因此，做好学困生的转化工作，其意义是非常深远的。作为一名教师，要以一颗平常心去看待他们，用真诚的爱心去理解、关心他们，用无比的耐心去帮助他们，从而使他们的学习不断的提高。

外研版小学四年级英语教学计划篇3

一、学情分析：

在经过一年多时间的英语学习，学生对英语有了一定的了解，大多数同学学习兴趣持续高涨，课堂上，他们举手积极，气氛活跃，绝大多数学生能按时完成课后作业。但少数学生学习积极性不高，纪律松懈，作业拖拉，学习效果差，又缺乏家长的积极配合，学习英语的能力已经出现两极分化现象。

二、教学目的和要求

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具有用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

三、教学重点和主要目标：

本册教材的特点是：

1．强调语言运用。

2．注重能力培养

3．突出兴趣激发

4．重视双向交流

5．融合学科内容

6．重视灵活扩展

7．实现整体设计。

本册教材分为六个单元，两个复习单元。教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。

教学重点和主要目标：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子，并简单运用。

3、能听、做6个TPR活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教学方法及措施：

鉴于以上原因，本学期我将从以下方面着手展开教学：

1、融会话教学与情景表演之中。

2、巧用实物、头饰、卡片、chant等来帮助进行单词教学。

３、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。

４、继续加强基础部分的教学，同时采用小老师带徒弟的办法，帮助学习相对滞后的同学。针对部分学生“喂不饱”的现象，继续加强口语练习和日常用语教学，以不断扩充学生的英语信息量。在课堂上尽力运用小组竞赛法，调动学生学习英语的积极性。

【外研版小学四年级英语教学计划3篇】相关文章：

1.外研版英语教学计划

2.外研版小学四年级英语教学计划

3.外研版英语说课稿

4.外研版二年级英语下册教学计划

5.外研版五年级英语下教学计划

6.外研版六年级英语上册教学计划

7.外研版六年级英语上册教学计划

8.外研版六年级英语下册教学计划

9.关于外研版六年级英语上册教学计划

**第四篇：外研版小学英语四年级知识点归纳**

Module

1、go straight on

直着走

2、turn left

向左转

turn right

向右转

3、excuse me 对不起，打扰一下

4、next to 贴近，紧靠、、、、、旁边

so much

十分，非常

5、at the station 在车站

up the hill 上山

down the hill 下山

6、询问某个地方位置的句型：

Where + be动词+ 主语？

例句：——Excuse me, Where’s the school, please?

打扰一下，请问学校在哪里？

——Go straight on、、、、、、、、、、7、表示感谢的句型：

问句：——Thank you so much!非常感谢！

答语：——You’re welcome.不客气。

Module

1、take pictures 照相

listen to music 听音乐

talk to 和、、、、、交谈

watch TV

看电视

read a book

看书

write a letter 写信

fly a kite

放风筝

ride a bike 骑自行车

play basketball 打篮球

play football 踢足球

play with 玩、、、、、、look at

看

2、介绍某人的句型： This is、、、、、、这是、、、、、、例句：This is my mother.这是我的妈妈。

3、现在进行时：表示说话时正在进行或发生的动作。“正在做、、、、、、”

肯定结构： 主语 +be(am/ is/ are)+ 现在分词+ 其他。

例句：I’m taking picture.我在照相。

She’s reading a book.她正在看书。

4、现在进行时的特殊疑问句句型：

What + be + 主语+ doing? 例句: What are you doing? 你正在做什么？

What is he/ she / it doing ? 他/ 她/ 它正在做什么？

What are they doing ?

他们正在做什么？ Module

1、get on the bus

上公共汽车

lots of

许多

in the park

公园里

on the lake 湖面上

dragon boat 龙舟

play chess

下象棋

draw picture

画画

soya milk

豆浆

现在进行时的句型结构：

(1)肯定形式： 主语+ be(am/ is/ are)+ doing+ 其他成分。例句：They are singing.他们在唱歌。

(2)否定形式： 主语+ be(am/ is/ are)+ not+ doing+其他成分。例句：They are not singing.他们没在唱歌。

(3)一般疑问句形式：Be(am/ is/ are)+主语+doing+其他成分？ 例句： Are they singing? 他们在唱歌吗？(4)特殊疑问句及回答：

问句：

What+be(am/is/ are)+主语+doing+其他成分？ 答语：

主语+be(am/ is/ are)+doing+其他成分。例句：——What are they doing?

他们在干什么？

——They are singing.Module

1、Chinese fast food

中式快餐

make dumpling 包饺子

tomato 复数

tomatoes

potato 复数

potatoes

2、表达“你想、、、、、、、吗？”的句型

固定句型： Do you want、、、、、、？

想吃可以说：Yes, please.是的，请来一些。

不想吃可以说：No, thank you。不用了，谢谢。

例句：——Do you want some noodles? 你想要一些面条吗？

——Yes, please.是的，请来一些。

——Do you want some milk? 你想要一些牛奶吗？

——No, thank you.不，谢谢。

3、询问价格的句型：

——How much、、、、、？

“、、、、、、、多少钱？”（也可以询问数量）

例句：——How much is it? 多少钱？

——It’s five yuan.五元。

在商店，售货员常说： Can I help you?

Module

1、run fast 跑得快

jump high 跳得高 jump far 跳得远

ride fast

骑得快 be afraid 害怕、、、、、2、询问他人能力的句型：

固定句型：Can +主语+ 其他？

答语：肯定回答：Yes, 主语+can.否定回答：No, 主语+can’t。

例句： ——Can you run fast?

——Yes, I can.3、描述某人不能做某事句型：

主语+ can’t +其他。

例句：She can’t jump high.她不能跳得高。

4、描述某人能做某事的句型：

主语+ can+ 其他。

例句： He can run fast.I can sing.我会唱歌。

Module

1、turn on the light

打开 灯 come in

of course 当然

2、询问能否吃某种食物的句型：

问句：Can I have + a/ an/ some+ 名词？

进来

答语：肯定回答：Yes, you can.是的，可以。

否定回答：Sorry, you can’t.抱歉，你不能。

例句：——Can I have some cake? 我能吃些蛋糕吗？

——Yes, you can.是的，可以。

3、问句：——Can I come in? 我可以进来吗？

答语：——Yes, of course.是的，当然可以。4.Happy Halloween！

万圣节快乐！

Module

1、have a look

看，瞧

in the photo 照片里

2、there be 句型：

（1）there is+ 可数名词单数/ 或不可数名词+ 其他。

（2）there are +可数名词复数+ 其他。

例句： There is a boy on the bike.自行车上有一个男孩。

There are two boys on the bike.自行车上有两个男孩。

There be 句型的就进原则：

There is a pen and two books on the desk.桌子上有一支钢笔和两本书。

There are two books and a pen on the desk.桌子上有两本书和一支钢笔。

Module

1、get up 起床

by plane 乘飞机

2、出行方式：

by + 交通工具。

3、介绍来自哪里的句型：

主语+ be from +地点。

例句： I am from China.我来自中国。

He is from Dazhou.他来自达州。

Where are you from? 你来自哪里？

Module

1、sports day 运动日

every day 天天，每天

Come on 加油，good luck 祝你好运。high jump 跳高

long jump 跳远 How about、、、、？ 怎么样？

2、一般将来时：

问句： What +be+ 主语+ going to do+ 其他？

答语：主语+ be going to + 动词原形+ 其他。

例句：—— What are you going to do ？

——I am going to play football.4、一般将来时的一般疑问句：

问句：Be +主语+ going to、、、、、、？ 答语：肯定回答：Yes, 主语+ be.否定回答：NO, 主语+ be+not.例句： ——Are you going to swim? 你要去游泳吗？

——Yes, I am.是的，我要去。

问句：—— Are you going to、、、、、、、on sports day? 你打算在运动日、、、、、、、吗？

答语：Yes, I’m going to、、、、、、是的，我打算、、、、、、、Module

1、New Year 新年

the Spring Festival 春节

2、Happy New Year.新年快乐！

Happy Spring Festival

春节快乐！Merry Christmas

圣诞节快乐！

3、把某物给某人的句型：

Here’s+ 物品+ for + 人。

例句：Here’s a book for you.这是送给你的一本书。

5、What’s it about? 它是关于什么的？

6、We have a big family dinner.我们举行一个盛大的家庭晚宴。

7、Christmas is coming.圣诞节到了。

8、What do you do at Christmas? 你们圣诞节期间做什么？

**第五篇：外研版小学英语说课稿**

外研版小学英语（三年级起点）第五册He can’t see说课稿

我执教的He can’t see是外研版（三年级起点）第五册第七模块Community的Unit1。根据《英语新课程标准》的要求，小学阶段的英语课主要是激发学生学习英语的兴趣；培养学生对英语学习的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调，为英语的进一步学习打下基础。

一、说教材 1.教材的地位及作用

本课重点通过学习句型 He can’t see，让学生能够用英语表达某人没有的能力。它是整个模块的重点，占有很重要的地位，也为以后的学习奠定了基础。

2.教学目标 基于对教材的理解和分析，我将这节课的教学目标定位为：（1）语言知识目标

a功能：用can和can’t 讲述自己和他人能做和不能做的事。b句型：He/She/They can/can’t…

c词汇：programme, useful, blind, deaf, hear, firemen, mum, sausage（2）情感态度：培养学生的爱心，使学生热爱动物，关心弱势群体。3.教学的重点与难点 下面我侧重谈谈对这节课重难点的处理（1）句型:He/ She is + adj.He/She/They can not + do sth.This + n helps him/ her/ them.（2）词汇: programme, useful, blind, deaf, hear, firemen, mum, sausage 4.教材处理

根据以上对教材的分析，同时针对中国学生学习外语存在一定困难的实际情况，首先给学生创设学习英语的氛围，使学生感到身临其境；其次激发学生学习英语的兴趣，使学生在一系列的活动中，掌握知识；最后通过巩固练习对学生所学的知识进行训练，从而达到巩固知识的目的。

二、说教法

为了顺利完成教学目标，更好地突出重点，突破难点，按照学生的认识规律，我采用全身反应法、直观演示法、朗读法、交际法相结合的方法。兴趣是学生最好的老师，小学英语更注重趣味教学，在课堂上适当运用全身反应法激发学生学习英语的兴趣，进而促使学生由兴趣发展到产生要学好它的志趣。教师通过启发引导，鼓励学生多开口，用英语表达自己的思想和感受。充分调动学生的积极性和主动性，让全班参与其中，形成师生互动，提高教学效果。

三、说学法

苏霍姆林斯基说过：“人的内心有一种根深蒂固的需要——总感到自己是一个发现者、研究者、探询者。在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”在课堂中运用多种方法促使学生多听、多读、多说，形成自主、探究性学习，学生在互动、交流的活动中建立起自信，享受到学习的快乐，得到相关的知识，培养学生对英语运用的实践能力，让他们成为学习的主人。

四、说程序

合理安排教学程序是教学成功的关键，针对学生的认识状况及本课教材的特点，我安排了以下几个教学环节：

第一环节：师生问候，热身运动

热身是课堂教学重要的形式之一。首先，我用英语和孩子们打招呼，师生间亲切的问候，建立了和谐、民主的课堂气氛。接着我以一首“If you are happy\"来热身，轻松欢快的歌曲可缓解学生课前的紧张情绪，加上相应的动作，为接下来的课堂营造了浓烈的英语氛围。

第二环节：启发诱导，教学新知

1、新课导入 根据本课教学内容的特点，我特地用4张图片，引出课文主题：dogs.拉近了孩子们与课文的距离，激发了孩子们探究、学习的欲望。

2、教授新知

我运用图片、表情、动作模仿等直观法教学单词。教读时，配上相应的动作或表情，采用全身反应法，让学生动起来，融入动脑、动口、动手的英语学习中。在逐步呈现blind,deaf,hear这几个单词的同时，我把知识点扩充到了句This man is blind.He can’t see.This girl is deaf.Shecan’t hear.直接切入重点，这样学生也很容易接受。

在学习课文时我先播放课文朗读录音带，让学生对课文有一个整体的印象，接着播放第二遍录音，并让学生跟读，给了学生充裕的听、说时间，使学生自然而然地掌握了课文内容，后面的判断等练习也就迎刃而解了。

第三环节：布置作业，结束全课

根据本节课的教学重、难点，我为孩子们设计了两个作业题。一是Listen to the tape-record.听课文朗读录音，在课后继续加强对课文的理解，提高学生的英语听力水平，二是Write the new words.抄写本课新单词，帮助学生牢固掌握单词的听、说、读、写。

五、课后反思

第一次上英语公开课，课堂上我存在着一定程度的紧张，对于一部分课前准备好的教学内容没有较好地完成。主要表现在：

1.在教学内容重点与次重点的时间安排上有些欠合适。单词教学时节奏稍快了点。

2.整堂课师生之间的交流、互动不够顺畅，融洽。在大班额下如何进行有效的课堂管理实现师生的和谐沟通将是我今后努力探求的方向。

恳请各位领导和评委老师批评、指正！，

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！