# 做幸福的人民教师

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-08-14

*第一篇：做幸福的人民教师做幸福的人民教师（转载）2024-07-12 14:21:27 来源： 热线电话：当我拿到《细讲弟子规》一书以后，即被书中的内容所吸引，深刻感受到我国的古代文化的博大精深，寥寥几字，就能概括出做人、做事的诸多道理。...*

**第一篇：做幸福的人民教师**

做幸福的人民教师（转载）

2024-07-12 14:21:27 来源： 热线电话：

当我拿到《细讲弟子规》一书以后，即被书中的内容所吸引，深刻感受到我国的古代文化的博大精深，寥寥几字，就能概括出做人、做事的诸多道理。同时也被古人的行为规范而感动。

“入则孝”教育我们要孝顺父母。《弟子规》里有这样的一句话“亲爱我，孝何难，亲憎我，孝方贤”。意思是：不管父母、亲人爱不爱你，你都要尽你做人的孝道，尊敬父母，不能忘记养育之恩。

“出则弟”教育我们尊敬长辈，与兄弟和睦相处。《弟子规》里有这样的一句话“兄道友，弟道恭，兄弟睦，孝在中”。意思是：兄弟朋友要互相尊敬，要和睦，如果不和睦，父母就要为你们操心，和睦,就少了父母亲的一份担忧，就等于是孝敬父母了。

“次谨信”向我们端正了日常行为，既要有一个好习惯，还要诚信待人。我们生活中做什么事，时时刻刻都要谨慎。俗话说：无规矩，不成方圆。穿衣服要结钮扣，有定位，要整洁，还要符合自己的身份。一个人能实践诺言，便是守信;不能实践诺言，无论是出自不得已，还是故意食言，都违反了做人的基本要求和处世的基本原则。

“泛爱众”让大家知道要爱护所有人，不分贵贱贫富。泛”就是广泛，很普遍的意思;“爱”就是慈悲，有爱心。这个“众”，虽讲的是众人;但除了人之外，我们还能扩展到动物、植物等一切众生，这个世界就更为美好了。

“而亲仁”的仁，代表仁慈、亲仁。对外人仁慈，对亲人仁慈，对朋友仁慈，对同事仁慈„„，我们必须要仁义，我们只要尽量做好自己应该做的，至于别人怎么说，那就是他们的事情了。

“有余力，才学文”告诉我们要好好学习，要有好的学习计划和态度。学习可分为直接学习和间接学习，要“取其精华，去其糟粕”。其中让我感受最深刻的是：“读书法 有三到 心眼口 信皆要”，这句话的意思是说，读书的方法讲究三到：就是心到，用心地想;眼到，仔细地看;口到，专心地读。仔细想想这句话可真是太有道理了，结合我平时的日常工作与学习去体会这句话确实也是如此。

**第二篇：做一名幸福的人民教师**

我是教师我幸福

景龙池小学：车阿颖

做一名幸福的人民教师，是我们每位教师追逐的梦想。小时我就会唱一首歌：“幸福在哪里？朋友哇告诉你——它不在月光下，也不在温室里，它在辛勤的工作中，它在艰苦的劳动里，啊，幸福，就在你辛勤的汗水里。”教师的幸福是什么？教师的幸福是一种精神享受。得天下英才而育之，是一种幸福；受学生爱戴，是一种幸福；得家长信任，是一种幸福；被同行敬重，是一种幸福；教师的幸福从哪里来？从理解与尊重中来，从沟通与合作中来，从博爱与智慧中来。

从读幼儿园开始，我的老师就以她美丽的脸庞、甜美的声音、耐心的教育征服了我，使我深深崇拜上了“教师”这一职业。此后几位老师的言传身教更是令我深深相信，当一名教师是幸福的职业，我的理想是做一名教师。与小朋友们玩游戏时，我最喜欢扮演的角色就是当“老师”，只见我手拿一根教鞭，指着黑板上的字，一板一眼的大声说：“跟着我读。”当看见不认真听讲的“学生”，我会拿着教鞭毫不留情打他屁股，而被打“学生”会马上“正襟危坐”，马上又开始跟着我读，我感觉当老师特有成就感。圆儿时梦，我终于成为一名光荣的人民教师，这种自豪感和幸福感是无以言表的，当上了老师，我真幸福！

从教十五年，我体会到教师的岗位是平凡的，只要你选择了教师这一职业，可以说你也就选择了平凡。在教师的一生中，也许不会干出什么轰轰烈烈的大事业。不像农民，种瓜得瓜，种豆得豆；不像科学家，进行发明创造；不像商人，卖了商品，收获金钱；不像服装设计师，设计出新颖的服装……有句古话说：家有三斗粮，不当孩子王。然而只有真正做过教师的人，才能真正体会到教师的幸福。是我的学生那纯真的笑脸，温馨的祝福给了我幸福的体验，是我的学生那渴求知识的双眼给了我勤奋工作的动力。

与学生打成一片——我幸福。每当我听到孩子们“老师早，老师好”的一声声问候时，我就自豪、满足与陶醉。与孩子们共同生活学习的日子里，我可以永葆那份童心，永享他们的勃勃生机与奇思妙想，孩子就是我们身边的一个个宝呀！拥有了他们，就有了无比的幸福。

你看，那个羞怯的文一诺，因为今天课堂上送给她一次掌声，她的小手便一直高高举起，眼神中的那种急切，真让我感动。课间休息竟然悄悄给我桌子上放了一块糖，非逼着要我吃不可。

郑希婷，他的心底是多么善良呀！这个孩子学习吃力，成绩落后。我曾因教他几遍都教不会而生气，甚至还发怒，不再理他。可是一转眼，他的泪水还未干，就又“老师、老师”亲切地叫个不停了。相比之下，为人师的我，可曾能像他这样的不计前嫌呢？

清晨在办公室的窗台上，发现学生送的栀子花时，我是幸福的人民教师。我爱学生，学生也爱我，我真正感到，做一个人民教师真幸福！

沐浴在同事的关爱中——我幸福。在人际关系错综复杂的当今，沐浴在同事们的关爱中，倍感幸福。记得刚为人师时，我还是个单身汉，生活无着。有一次饿着肚皮去上课，与我共一个班的杨老师听说后，连忙买来点心让我充饥，并且交待以后就到他家吃饭，让我好生感动。

当我遇到挫折时，年长的教师会帮助我，给我信心，让我重新扬起自信的风帆。当我取得成功时，同办公室的老师会与我一同分享成功的喜悦。生活在这样一个集体里，我每天笑逐颜开，认为还是当老师好，少了社会上的尔虞我诈，多了一片宁静与温馨。

在课堂上传道解惑——我幸福。春天来了，柳树发芽了，同学们，你们看到的柳树像什么呀？“像鞭子？”“还像辫子”“还像门帘……”同学们的想象力是多么的丰富。试想一下，假设不是当了老师，我能随时体会到这种乐趣吗？小孩子那么天真，心灵那么纯洁，我们唯有用心地研究教育教学，在静静的课堂上播洒智慧的阳光，让孩子们听到知识的声音，使远大的理想激励他们迈出创新的脚步。

执着于学习——我幸福。苏霍姆林斯基说：“无限相信书籍的力量，是我们信仰的真谛之一。”教师唯有多读一点书，才能少一点浮躁，多一点人文底蕴，才能真正成就教师幸福的深厚的文化底蕴、丰富的教育智慧和精湛的教育艺术。教师只有不断读书、时时思考，课堂上才能游刃有余，讲起课来才会激情飞扬，妙趣横生。

享受学生的被爱——我幸福。每天和学生在一起，用爱培育学生，我也享受到了来自学生的被爱。教师节来临，读着各地寄来的贺卡，我被幸福重重的围绕着；放假了，电话中的一句：“老师，我想你了。”竟让我幸福好长时间。当我们用一路的辛苦收获沉甸甸的硕果时，幸福就写在额头上；当一天忙碌下来，细细回味一天的工作时，幸福就写在自己的心窝里。

一个用心灵温暖别人的人，他自己的心必然感到温暖。静下心来细细品味，作为老师的我们，的确是幸福的。面对那些天真无邪的孩子们，会让我们永葆童心，感受到拥有这份职业的自豪；面对那一节节得心应手的课堂教学，会让我们无比欣慰，感受到那份成就感。我们用真心、动真情，让学生收获成长，我们收获幸福。

教育中，痛苦与快乐并存，等待与炼狱同在。让我们都做一名幸福的教师吧，用我们的执着，用我们的智慧，用爱与宽容，在成就孩子们的同时，成就我们一生的幸福。

**第三篇：做一名幸福的人民教师**

做一名幸福的人民教师

踏上教师这个工作岗位已有整整十年，在这十年里，我用一颗热情的心执爱着教师这份光荣而又伟大的职业。十年，对于在教育事业奉献一生的人来说，可能并不漫长，但我可以自豪地对自己说：“这十年的教育生涯，我却没有让时光白流，没有让岁月暗淡。因为这十年的教书生涯中，我用我的爱全身心的投入到教育工作中去的，并且用爱浇灌每一颗童心，使他们心田里生根、发芽。开出灵颖的智慧之花。同时，让我感受到了做一名教师的幸福。

从登上讲台到至今，我一直担任低段语文和班主任工作，通过这几年的教学心得，我觉得教语文有无穷的乐趣，其中除了教学生学习知识以外，更教会学生如何生活，如何做人，一年级下册有这样一篇课文《看电视》，我先让学生预习这篇课文，然后让一名学生朗读这篇课文，教学里开始弥漫着一种温暖的气息——我便开始给学生有关亲情方面的教育。

我问：“你们平时爱看什么电视节目”？同学们当时就叽叽喳喳的议论，都举起了自己的小手，大多数同学都说得眉飞色舞，几乎所有的孩子都在欢乐无比地交谈着，我接着说：“我可以再提一个问题吗？”孩子们还都沉浸在欢乐中，齐说：“问吧。”我问：“你们知道你爸爸、妈妈、爷爷、奶

奶爱看什么电视？你为他们调过频道吗？”教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话，孩子们沉默着，我和孩子们一样沉默着……他们感到了我的期待，他们低着头，沉默不语，在一片沉默下面，涌动着不安？歉疚？懊悔？我悄悄地瞥了一下这些可爱的像犯了大错的孩子们，轻轻地问：“怎样才能知道爸爸、妈妈爱看什么节目？”教室里又重新热闹起来，这节课结束时，我给孩子们提了一个建议，为了给父母一份特别的惊喜，可为父母调他们喜欢看的电视节目，并在家里做一些小事，如帮父母倒茶，拿拖鞋等，只要你表达了自己的爱，再稚拙的举动他们也会觉得无比的珍贵。不久，我就听见那些爸妈不约而同的说：“我那儿子真懂事了！”“他会体贴人了！”……看到学生种种喜人的表现，我真快活，因为这些年仅六七岁的孩子终于懂得回报父母对自己爱了，并初步学会了如何去爱。对我来说，这就是无比的欣慰。

当班主任很累，事情很多，很操心，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，但是，当我走上讲台，看到那一双求知的眼睛，当我看到我的学生在我教育下有了很大的改变，当我被学生围着快乐的谈笑，当学生把我当成最好的朋友，当家长打电话来告诉我，孩子变了，变得懂事听话了……那快乐是从心里往外涌的。人们常说“世界上没有两片相同的树叶”也正因如此，我特别尊重孩子之间的个性差异，过去教育工作者常常把孩子比喻为一张白纸，而教育就是在上面画画，实际上孩子并不是一张白纸，每个孩子来到这个世界

上就带上了不同的底色，我们班有41个孩子，有的内向，有的外向，有的文静，有的好动各不相同，平时在教学和生活中我仔细观察，找准孩子的动情点，敲响孩子的敏感点，我们班有20名“留守生”父母在外打工，这些孩子更需要老师的关爱，所以平时，我总与这些学生谈天，与他们成为朋友，我们班有位同学叫“张力”刚到这个班上时，成绩特别差，而且字写得特差，自己都认不清他写的字是什么，还喜欢打架。当时，我很头疼，心想，“班上又多了一名双差生”，后来，我发现这位孩子只是因为父母刚走，心里不平衡才导致这样，于是，我经常找这位孩子聊天，课堂我经常点他回答问题，（刚来时，怎么也不开口），并给予鼓励，大多的时候，只要他有一点点进步，我都及时表扬，增强他的学习信心。近来他的表现已经很突出了，也不打架了，字也写好了。而且课堂总能看到他举起小手，而且能准确无误地回答出问题，此时，作为教师的我心里就有抑制不住的兴奋。我觉得我们的教师要精心的培育每位学生，去精心发现、保护、培育，使他们披叶、开花、结果，以心换心，获得学生的信任与理解。让我在一次感受到当一名人民教师，看到孩子们的成长，自己才是最大的享受，因为在这里我学会了爱。

我想，我们应该牢记：教育首先是一种保护，我们深爱着每个孩子，必须理解孩子，并且要小心翼翼地呵护孩子的心灵，以爱育爱，用真诚培育爱的幼苗，因为我相信：今天，我们给学生一份爱，明天他产将回报社会十份情！这就是我们最大的幸福！

**第四篇：做幸福儒雅的人民教师**

做幸福儒雅的人民教师

浦口区永丰小学李学治

一位作家曾说：“作家是为作品活着”。而我深深体会到：“教师很多时间是为学生活着”。为了学生，他历尽艰辛，煞费心机。

人们常喜欢把教师比作人类灵魂的工程师，认为教师是太阳底下最光辉的职业。确实，教师是园丁，用心血浇灌着祖国的花朵；教师是火种，用生命点燃了学生的心灵之火；教师是石级，承受着学生一步步踏实地向上攀登。教师像一支蜡烛，虽然细弱，但有一分热，发一分光，照亮了别人，耗尽了自己。这就是一个儒雅的人民教师最大的幸福。

作为教师，当你看到自己的学生已成为祖国建设人才的时候，当你在受到社会的尊重的同时，你必须肩负起社会和历史的重要使命。加强职业道德学习，真正做到爱岗敬业，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。“表情微笑不冷漠、语气温婉不生硬、心态沉静不浮躁”，作为人类灵魂工程师的教师理应具备高于他人的儒雅素质，更要讲文明话、做文明事、做文明人。因为，教师担负着“传道、启迪、鼓舞、解惑”等崇高职责；教师是学生成才的引领者，是传播知识的指路人。

在人类滚滚不息的历史长河中，教育是谱写不完的诗篇。教育促进个体更好地发展；教育赋予人类以智慧和美德；教育赋予社会以进步和力量；教育是人类永恒的乐章。教育，应该属于幸福。因此，教师要甘于做绿叶，也要敢于争做红花；教师要以培育人才为荣，也要发展自己，终身学，让自己的生命更加灿烂，更加精彩!

教师一定要有一颗年轻的心和青春的激情。当然幸福并不永远表现出轻松自在的人生，幸福便是一种由内而外流淌出来的甘霖，有丰富的人生内涵，而又有无尽的生命回味。带着幸福感做教师，正如揣着理想上路。“以感恩的心迎接每一天”，“以无私的心处理每一件事”，“以诚实的心对待每个人”。

总之，无论外面的世界多么的精彩，我想说的是：一个教师的幸福不是等候，而是默默耕耘。让我们敞开心灵，共同追寻我们教师的幸福。幸福无处不在，让我们关注社会进步，关注教育幸福，关注学生发展。让我们寻找工作中的幸福，从而幸福地投入到工作中去，让我们人人都能成为一名幸福的人民教师！

**第五篇：做幸福的人民教师演讲稿**

演讲稿的写法比较灵活，可以根据会议的内容、一件事事后的感想、需要等情况而有所区别。在社会发展不断提速的今天，演讲稿在我们的视野里出现的频率越来越高，在写之前，可以先参考范文，以下是小编帮大家整理的做幸福的人民教师演讲稿，欢迎大家分享。

做幸福的人民教师演讲稿篇1

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

人活着不是为了痛苦，而是追求幸福，作为教书育人的教师自然也不例外。影响教师的人生幸福指数的因素很多，所教学生集体的学业是否成功，学习生活是否幸福，教师本身的工作是否愉悦，是一个至关重要的因素。教师要给学生以幸福，自己应先成为一个幸福的人，一个懂得如何创造幸福的人。有了幸福的教师，才可能有幸福的学习，才可能有幸福的学生。那么，怎样做，才能成为一个幸福的教师呢？

一、善待自己——做一个身心和谐、健康的人

作为教师，要获得生活的幸福，我认为应该调整个人的工作生活方式：

1、在规定时间内完成规定的工作任务，不要轻易地透支生命去做于己不利，于人未必有力的所谓“奉献”。

2、要善于利用双休日，寒暑假和每天紧张工作之余的闲暇时间进行自我保健、游戏、娱乐、健身等活动，以调整身心、保持精神与身体的健康状态。没有健康的身体，去谈幸福是不可能的，脱离生存环境谈师德问题是没有意义的，脱离事业发展进行师德修养是不起作用的。

3、保持心理的平衡和身体的健康只是善待自己最基本的要素，在专业知识上不断获得发展，在教学技能上不断取得进步，在道德层次上不断求得升华，使自己真正做到“与时俱进”，永不落伍，才是真正善待自己。

4、如果准备以教师为终生职业的话，我们还应该放弃不必要的攀比之心，善于从自己的职业优势中寻找人生的乐趣。不与经商者比财富，不与从政者比地位，不与他人比花天酒地，任凭“你黄洋街上炮声隆，我自然不动”，做自己该做的工作。

当我们从平凡的不能再平凡的教学生涯中感受到越来越多的乐趣的时候，当我们的内心的幸福溢于言表的时候，我们就能够用自己美好的心境，去创设学生的美好心境，用自己的幸福去营造学生的幸福。

二、善待学生——做一个慈母般的教师

善待学生就是善待自己。使学生感受到学习的快乐与成长的幸福的教师是最幸福的教师。那么，怎样善待学生呢？

1、善待学生就要爱他们，要了解他们。对一个好教师而言，只有了解了每一个学生的特点，才能引导他们成为有个性、有志向、有智慧的完整的人。

2、善待学生就要公平对待每一位学生，把所有学生视为自己的子弟。公平，这是孩子信赖教师的基础。

3、善待学生就要尊重他们的人格和创造精神，与他们平等相处，不盛气凌人，用信任和关切激发他们的求知欲和创造欲。

三、善待同仁——开辟一方适宜生存发展的乐土

人有七情六欲，教师也是人，而不是神，有时也会闹情绪，也会悲伤，相处多了，矛盾在所难免。善待同仁，不仅是一种为人处事的态度，而且还是一门高深的学问。善待同仁可以多一些情谊，少一些纠纷；多一些合作，少一些竞争；多一些赞赏，少一些埋怨；多一些关怀，少一些冷漠。

在同事中寻找良师益友，在同事中找合作伙伴，在同事的经历中吸取经验教训，虚心向他人学习，取人之长，补己之短，无论是对自己、对他人还是对学校这个大集体，都是一件高价值的事情。

身为一名教师，我们就拥有了一份以爱为主题的职业，爱自己，也爱他人；播种着爱，也收获着爱；播种着幸福，同时更收获着幸福。幸福教师应微笑对待同事和学生，教师间的微笑可以使同事之间气氛融洽，更可以消除自己工作中的疲劳，减轻心理上的压力。透过微笑学生们会接纳你，会喜欢你，使他们以一种积极向上的心态面对学习与生活，也会使你的教学变得轻松自如，效果明显。给同事一份微笑，给学生一份微笑，生活也会回报你一份微笑，也许你的幸福就从这儿开始了。

快乐本为感觉，幸福取决于心情，教师工作性质更是如此。只要我们尽心尽力，追求心中完善的境界，无愧于“人民教师”这个关荣的称呼，纵然我们不刻意追求幸福，真正的幸福将会常驻我们的心中。

做幸福的人民教师演讲稿篇2

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

字典上说幸福是使人心情舒畅的境遇和生活。那么教育的幸福真谛又是什么呢？

作为师者，我曾经不止一次地思考过，但对于这样的问题，总觉得是一个十分玄虚的问题。在这物欲横流的市场经济环境中，功利主义的价值观不可避免地浸透到教育这块曾经圣洁的田园里。我是一名普通的一线教师，在从教的十多年的生活中，我以一个平凡人的平凡心态对待自己的职业，有时难免也偶尔受到一些功利主义的冲击，但我一直坚持自己的一些职业精神，我想，无论你做什么工作，都要学会感受自己从事的职业给自己带来的幸福感，所以我常对自己说要个幸福的教师。

我们的教育是着眼于人的全面发展和社会的和谐发展，教育的至高境界是创造幸福，要想造就幸福的学生，教师首先要是幸福的。”当今社会，教师的压力，很容易让教师的身心结茧蒙尘，看不见教育工作的蓬勃生命力，倦怠、消极的现象就会蔓延开来，因此就会在工作中缺乏热情，因循守旧，消极应付，就会仅凭良心满足于“做到就行”。那么，教师这个职业所带来的欣喜、满足、幸福也会随之感悟不到。许多时候我们都忽略了我们所从事的职业也有幸福，甚至从来也没有思考过怎样的教育才是幸福的？由于工作忙碌，常常忘记感受自己的心情。

教育的真正幸福是什么？我以为幸福是课上课下学生一声亲切的问候，是校内校外途中学生一个诚挚的敬礼，是每逢佳节时候学生一句美好的祝福，是离开母校的学生留下的点滴记忆.......如果用心去感受教育的幸福真谛，它就是这么简单实在。

作家毕淑敏曾经说过：人生本没有什么意义，人生的意义便在于我们要努力赋予它的意义。我想我们的教育生涯也是如此。不管教师这个职业的取得是偶然还是必然，是主动还是被动，只要我们还在从事它，就不该单纯地把它看成谋生的手段，我们需要努力把它变成自己的事业，在其中寻求价值和理想，在其中寻求幸福和快乐。如果不从教育本身寻求到幸福，不做一个幸福的教师，那么做教师的精神支柱就会轰然坍塌。一个教育人生不幸福的教师无法让学生获得人生的幸福，教师自己要成为一个幸福的人，是自己的需要也是教育的需要。所以，我们要立志做一个幸福的教师，把教育当作理想来追求，用人生的激情来点燃未希望之灯，用教育的理想来打造理想的教育，用理想的教育来实现教育的理想。

也许有人会说，教师的幸福应该是没有夜以继日的作业批改，没有呕心沥血的教案准备，没有没完没了的琐事纠缠。但我要说，教师的幸福首先在于思想的`充盈和精神的富足。我们可以感受这样的生活：冬日的下午，煦暖的阳光，斜斜地从窗子洒进来，一杯热茶，一支笔，一本书，何等的逍遥？一种酣畅淋漓的快乐从心底油然升起，几个小时，不知不觉中悄然逝去。如饮甘醇，如灌醍醐，一种震撼，一种洗礼，一种共鸣，一种幸福。沉浸书堆，我时常奔放地想如诗人一般尽情抒怀。在社会喧嚣的樊篱中我不断寻觅阅读带给自己的宁静，在书香中寻找理性的回归，就像在沙漠中寻求绿洲的跋涉者。在书香中，我们让自己的思想恢复弹性，让自己的灵魂重新变得丰满而博大。让我们做一个古香古色、平静淡泊、精神高贵的现代教师。古香古色是我作为教师的一种本色，平静淡泊是我作为教师的一种状态，精神高贵是我作为教师的的一种操守。教师作为精神高贵的知识分子，我们应该把真理告诉人们。

我时常捕捉到教育思绪云飘漫舞的轻盈，我更陶醉于教育幸福送给我的万般纯净。教师的幸福在于拥有一颗通融、豁达、敞亮和感动的心。教师的教育生命是由豁达和宽容、感动与和谐累积起来的精神生命。作为教师，只有拥有相对安静、安宁、安定的心境才能打开心障，体察自我，寻找和发现教育中的幸福。其实，教育中的幸福不只是在心灵深处，更在我们眼前手边，在教室的每一角落，在学生的快乐脸庞，所以我要满足于学生的点滴进步，感动生活中的点滴理解、点滴宽容、点滴信任，甚至是压力、埋怨和批评。在与学生的心心相印中我不断体验着学生爱我的满足，在家长的赞扬声中我不断收获着成长的足迹。

“慢慢走，欣赏啊！”阿尔卑斯山路上的标语告诉我们教师的幸福还在于能够欣赏生活，懂得享受生活。当然这样的幸福并不单纯地表现在轻松自在的人生态度上，这样的幸福是一种由内而外流淌出来的甘霖，它具有丰富的人生内涵和无尽的生命回味。现代教师不仅要懂得用一颗年轻的心和一分涌动的情去点燃教育的圣火，还应该懂得体验生活的情趣，享受人生的乐趣，得意时，会在春晨秋夜低吟，失意时，也会在花前月下浅唱，和自己的心面对面，与所爱的人心连心。这样的生活，也许会有非议，但这样的生活，不失本真，是心灵和性情的和谐融合，有一种幸福的味道。我们要在精神富足中学会欣赏，懂得欣赏，在欣赏中做一个真正幸福的教师。

在《生命的林子》一文中，方丈问玄奘：“烛火和太阳，哪个更亮些？你愿意做烛火还是太阳？”玄奘选择的是做太阳，经过他的努力，玄奘终于成为一代名僧。作为教师，我们也不能只停留在做蜡烛上，照亮了别人却燃烧了自己。我们要做太阳，要追求永恒，要在照亮别人的同时也辉煌自己。只有这样，我们的灵魂会使课堂呈现崭新的景象，会使年轻的心灵不再战栗，得到升华。

对人生而言，幸福是不可以存储和转移支付的，幸福是一种生命元素，与生命是相互交融的，尽管幸福的定义有无数种，但为学生的幸福而幸福地活着是恒久的，这是我们教师心灵的依靠。

做幸福的教师，是目标；幸福地做教师，是践行；做教师的幸福，是成功！让我们铭记特级教师刘可钦的话与大家共勉：

在平常的教学中感悟教育！

在平实的细节中寻找真谛！

在平和的心态下追寻做教师的幸福！

做幸福的人民教师演讲稿篇3

尊敬的各位领导、老师：

大家好！我是李x，来自xx区第三小学。今天我演讲的题目是《做幸福的人民教师》。

我是一名普通的美术教师。说我普通，是因为我和在座的大家一样，每天面对的是普通的教室，一样的学生。但是，短暂的讲台生涯，又让我感受到了不普通，甚至充满着快乐、感动与幸福。

法国著名作家雨果先生曾经说过，幸福是什么？幸福--就是坚信有人爱我们。两年来，我在平凡的工作岗位上，用青春和热情描绘着我的人生。总希望与学生一道，快乐着他们的快乐，幸福着他们的幸福……

在学校里，我有一个小家那就是陪伴了我近两年的美术社团。我的小家里人数不多一共只有33个孩子，他们来自不同的班级，不同的家庭。两年来，我们朝夕相伴。不管有没有活动，他们放学后都要到家里来走一走看一看，仿佛那样，才能安心的离开。孩子们的进步很大，获奖的同学也越来也多，每当看着他们心无旁骛，醉心于自己的绘画创作中时，我是的心是幸福的。

在这33个小成员中，有一个特殊的孩子。他拥有有着良好的绘画天赋，有着强烈的自尊心。但是由于单亲家庭教育的缺失，导致他形成了特殊的性格。他不愿意与人交流、不轻易相信任何人，有时自己的小脾气一上来，谁都管不住。他就是小宇。

如果因为他的脾气放弃他，无疑我是最轻松的，还是把他收在麾(hui)下，也能让像其他同学那样在关爱和鼓励中成长，当时我不能给我自己一个明确的答案。我想既然他也有这样的天赋，那么就我就要给自己一个机会，也给孩子一个机会。

渐渐地，孩子变了，变得愿意与人交流了。创作了很多的作品，当我把他的作品给其他老师看时，大家都不敢相信。小宇在绘画这个领域中产生了强烈的自信，同时也找到了属于自己成功的舞台。

我认为那些家庭情况特殊，但仍喜欢画画的孩子与其相比那些极具绘画天赋，成绩优异、家庭美满幸福的的孩子更需要我们去关注和鼓励。

两年来实践证明我影响了一部分学生。他们通过社团获得了他们无法从课堂中获得的知识与荣誉，他们代表我校参加省市区内多项绘画比赛，并取得了优异的成绩。看着孩子们一张张纯真的笑脸与得奖时的兴奋劲儿，我想幸福是不言而喻的，幸福就是如此的简单。

幸福还来自自己为学生无悔的付出。因为我的社团大多是在放学以后才开始上课，有些孩子就不能乘坐校车回家，下课后只能等待家长来接。有时家长工作忙了，孩子就要等上很长时间。每当有这样的时候，我总是留下来，陪他一起画画，给他讲述我儿时学画的故事，让他也能从我的故事中找到自己的影子……

每当家长到来，看着偌大的教学楼里只有我和孩子两个人，漂亮的美术教室中灯光明亮，孩子没有丝毫的焦虑，不但完成了作业，还能把一幅精美的画作送给妈妈。听着家长感谢的话语，我再一次体会到了幸福的味道。

做老师是辛苦的，但更是幸福的。当幸福的老师和快乐的学生在一起，将会迸发出多少精彩的故事。和我一样年轻的朋友们啊，不要犹豫，不要彷徨，因为每一天都有缤纷的情节等待我们去演绎。我们，也将会用幸福的鼓点，敲出师爱在新时代的最强音。

【做幸福的人民教师演讲稿3篇】相关文章：

1.做幸福的人民教师演讲稿

2.《做教师是幸福的》的演讲稿

3.做幸福的教师演讲稿

4.做幸福的班主任演讲稿

5.做幸福的教师作文

6.做教师是幸福的美文

7.做幸福的自己散文

8.优秀人民教师演讲稿

9.做幸福的人-散文

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！