# 10208 医学生人文素质教育状况调查

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-09-12

*第一篇：10208 医学生人文素质教育状况调查医学生人文素质教育状况调查———以绍兴地区为例【摘要】随着社会的进步和生活质量的提高，人们对健康的要求发生了变化，由以前简单的“治好病”向精神上的满足和心灵的宽慰等更高层次的方面转变。因此，医...*

**第一篇：10208 医学生人文素质教育状况调查**

医学生人文素质教育状况调查

———以绍兴地区为例

【摘要】随着社会的进步和生活质量的提高，人们对健康的要求发生了变化，由以前简单的“治好病”向精神上的满足和心灵的宽慰等更高层次的方面转变。因此，医学生人文素质教育越来越被众多医学院校所重视，对医学生职业道德现状的科学分析,已成为医学教育界亟待解决的重大课题。加强医学生人文素质教育成为实施全面素质教育,培养21世纪社会主义新人的需要。本文,本文从我国医学生职业道德方面存在的问题入手, 阐述的是表述医学生人文素质教育的现状并探讨了加强医学生人文素质的方法。并且对医学生职业道德现状进行了深入分析,角度新颖、辩理透晰、措施可行,对当前搞好医学生职业道德教育具有一定指导意义。

【关键词】医学生;人文素质教育;现状;方法

一、前言

医德是医生的基本道德,是做人的根本准则。医疗是以病人这一特殊群体为服务对象的工作,必须做到以病人为中心,牢固树立“以人为本”的服务理念[1]。在医学科学教育中渗透人文精神，加强对医学生的人文素质教育的重要性正越来越多的被国内外医学教育界所认识，医学与人文的融合逐渐成为了医学教育发展的趋势。自20世纪70年代以来，医学模式从“生物医学”向“生物—心理—社会医学”转变,进一步要求医学生既要掌握医学专业知识,还特别强调了对于医德素质以及医学伦理学等方面的要求,要学会理解人、尊重人[2]。在某种程度上，人文修养甚至比专业素质和医学技术更为重要。但令人遗憾的是，我国医学人文学科的水平离它应当承担的责任还相距甚远，医学人文学科的发展依然是困难重重[3]。

二、调查对象和方法

（一）、调查对象

调查对象为绍兴县三个不同层次的医院的医护人员,共发放105份调查问

卷。收回有效问卷96份,占应收回问卷的91.4%。通过对调查问卷的分析,进一步明确加强对医学生的人文素质的重要性。通过对医学生的医德医风教育,不断提高他们的医德境界、道德责任和职业荣誉感,自觉按照医德原则来规范自身的行为,从而构建融洽和谐的医患关系。

（二）、调查方法

参照调查网站对医学生人文素质的调查问卷及省内医学高校的调查问卷,结合现今医患存在的问题自行设计“医学生人文素质情况调查表”。发放问卷,不记名答卷,统一回收问卷进行整理分析。此问卷共20个问题,包涵了医学生的人文素养观、对人文素养的投入及目前的医患关系的看法等医学生职业道德教育的多个层面,可以对当代医学生的医德认知现状进行较全面地了解。

三、调查结果

（一）、医学生的人生价值观观

在调查中，对调查者的人生价值观进行了调查，有59.4％的人认为人存在的价值是为了实现理想，是自己存在的价值所在；有37.5％的人认为人存在的价值是为了报答父母，承担责任。从中可以看出多数人认为生命应该有意义而不是碌碌无为。另外，诚信、关爱、宽容、负责任是也最被看重的人的品质。

（二）、对人文素养的投入

表3.1被调查者每周阅读专业以外书籍的时间

从结果看，超过60%的人每周的阅读时间多于10小时，平均一天2小时左右，仅在这个数据中我们还是可以抱着比较乐观的态度的。

但是，其中，被调查者在课余看的书的类型，有20.8%会阅读与专业相关的读物，剩下阅读生活娱乐报刊、各类名著、流行小说的占了64.6%。这说明大部分的医学生还是没有对自己的专业表示足够的认识，态度也不是足够的严肃。

（三）、目前的医患关系

调查结果显示，对于目前医患关系满意的人仅占10.4％

1、对于医患关系紧张的现状，医者方面所担负的责任，65.6%的人认为由于医

生服务意识不佳；31.3%的人认为由于医生医德医风不良。

2、对于医患关系紧张的现状，患者方面所担负的责任，50.0%的人认为由于相关知识欠缺；35.4%的人认为患者方面受不良诱因过多，缺乏理性思考；还有15.6%的人认为由于患者素质道德偏低，无端惹是生非。

3、对于医患关系紧张的现状，政府方面所担负的责任，37.5%的人认为，由于政府缺乏相关管理，导致医疗市场混乱；49.0%的人认为，由于政府对大众医疗支出不够，导致治疗成本高；也有13.5%的人认为，由于医务人员的待遇不佳，导致医务人员工作热情低下。

四、讨论

医生应具备哲学家的全部最好品质，无私、谦虚、高尚、判断力强、知识丰富和不迷信。医生良好的人文素养，包括人文知识修养、人文精神、社会责任、道德感。对医学生职业道德产生影响的因素影响医学生职业道德的因素有很多,主要有:教师的言传身教、社会实践、医务道德状况和社会道德状况、校园文化、人文课程教育、家庭及传统道德教育,根据调查显示,有90%以上的学生选择影响医学生职业道德的最主要因素是教师的言传身教[4]。我们的社会环境和医学教育体系，能够充分提供这一系列的条件吗？

通过对相应问题的调查，我们提出以下方法，来加强医学生人文素质，如下：

（一）、医护人员加强自身的人文素质的教育,从三方面入手

1、医护人员

有些学生对学校开展的职业道德教育认识不清，认为自己尚无职业，接受职业道德教育是以后工作的事，在校只有学好专业知识才是目的，存在“崇尚技术、忽视人文”的思想[5]。作为人文问题的源头，医护人员应该注重医学以外的知识学习，注重阅读，培养良好的文学修养，不断提高自身综合素质，以适应当今社会的要求。同时，通过书籍的阅读，对社会事物的关心，增强服务意识，树立良好的医德医风，培养高度的责任感和同情心，树立尊重患者、关怀患者的高尚职业道德。

2、学校教育

（1）、把好医学生入学关, 强化对新生学医动机的考查

医学院校要加大对报考医学院校考生学医动机的考察力度,可通过增加面试等办法,考察考生学习医学的真实动机, 要求每个有志学医、从医的人,必须有一个明确的学习目的,有一个端正的学习动机。对医学生综合素质方面的要求，不仅要具备高深的专业知识和系统科学思维能力，而且要具备广博的社会人文学知识和内涵以及能与人为善的健康心理素质[6]，这样才能更好地适应社会的进步和发展。

（2）、把好医学伦理素质培养关, 抓好精神培养和课堂教学两大环节

一是要培养教师高尚的人文精神。教师自身人文素质的高低会直接影响到学生人文素质的培养，尤其是专业课教师，若具备较高的人文素养，能在教学中给学生以潜移默化的人文教育。

二是要加强学科建设，构建合理的医学人文素质课程体系。同时开设与医学直接相联系、相交叉的医学人文素质课程如：医学伦理学、医学心理学、医学法学等课程，为医学生今后的发展奠定基础；如：可结合医学专业特点，引导学生换角度思维，站在教师角度、患者角度自我组织教学内容，制作课件，这样可以激发学生学习的主动性、自觉性，获得良好的教学效果。此外，通过开展各种校园文化活动以及利用网络阵地营造人文气氛，使学生在亲历的活动中修身养性、开拓视野、增长才干、增强科学人文素养。

（3）、把好医学生毕业关, 为医疗卫生界输送合格人才

医学院校要加大对医学生的道德、伦理素质的培养考察力度,让每个毕业生都成为全面合格的人才。这样有助于医学生形成良好的医德和健康的职业道德人格,促进医学生的全面发展,从而为医疗卫生界源源不断地输送合格的医学人才。

3、医院

医院管理首先要真正树立以患者为中心的服务理念，将医院所有能够为患者服务的人性化内容，通过不断创新和完善实施刚性管理，将人文素养进行教育及强调，使医务人员将服务人性化当做是一种习惯，而不是一种约束力，使制度管理体现高层次的人文关怀。

（二）、患者增强信心，促进医患关系更好发展

不可否认,确实有相当部分的医务工作者把医患关系视为纯粹的经济关系,把病人视为客户,把医疗服务视为商品,甚至以此勒索病人[7]。医患关系紧张、物

化，不少时候、不少人视医患关系为消费关系、合约关系。如果这样的关系成立，必然造成不负责任的医生与不信任医生的患者。作为患者，首先要增强对医生职业的信任感，积极配合医生进行治疗；其次，患者要提高自身的相关知识，正确看待医患关系，进行理性思考。

（三）、政府发挥推动作用，改善医疗环境

(1)加强政府职能,统筹规划,完善相关机构职能。作为我们的政府，要以身作则，树立端正形象，减少甚至断绝社会上不正之风；

(2)加强医疗风险研究和教育,提高全社会的责任心和医疗风险意识。增加对大众医疗的投入，降低治疗成本，使“看病贵”不再是问题；适当改善医务人员的待遇，舆论宣传对医生多一点关心和尊重，增加其工作热情，为医生合法执业创造一个良好环境。

(3)建立良好的无惩罚性医疗风险报告系统和差错根源分析,从根源上进行医疗风险管理。

(4)医疗机构应充分利用信息技术,如计算机医院管理系统,决策机构可采用信息化决策系统及时了解最新医疗风险动态,进行医疗风险管理。

(5)加强相应立法,建立良好的法律支持环境,改革医疗诉讼体系,保证安全的医疗环境。要对医疗市场提出并实施相应的管理措施，使医疗市场有序有效地运行；

【参考文献】

[1] 王云玲·从医德价值观念的建立看医德教育[J]·中国医学伦理学, 2024, 16(1): 19

[2] 郑军,潘丽娜·关于医学生医德教育现状的调查分析[J]·山东科技, 2024,(6): 47 ［3］张大庆.制约我国医学人文学科发展原因的探究［J］.医学与哲学

[4] 石玉杰,高惠霞·对当前医学生进行医德教育的思考[J]·卫生职业教育, 2024, 24(20): 144

[5] 卢艳兰．论加强当代大学生职业道德教育的必要性[J]．教育，2024，（2）

[6] 程之范，张大庆.医学史与医学院校的素质教育〔J〕.医学教育，1999，4：

[7] 李 荭.遵循心理规律,加强医德教育[J].现代医院,2024,2(2):129-130.

**第二篇：关于医学生人文素质教育的思考**

关于医学生人文素质教育的思考

同济大学医学院 许一萍 曾盈

摘要：医学专业教学如何渗透人文素质教育，是医学模式转换和体现高质量医疗服务的新课题。我国的医学科学水平与世界先进水平相比有着较大的差距，其中医学生的人文素质培养差距尤为明显。医学院校要在更新观念，课程设置、师资队伍建设等多方面，注重人文精神的内涵，提高医学生的文化品位和人文素养，培养既具专业水平又具人文精神的医学人才是一项意义深远的任务。

近年来，医学院校不断并入综合性大学，人文学科的建设得到了一定程度的改善，正在形成有利于医学人文素质教育的氛围。然而，从医学人文教育的现状和社会需求来看，目前依然存在着一些不容忽视的差距。

一、人文素质教育的重要性

人文教育与大学生素质教育是密切相联系的，在对大学生的人格、气质、修养的形成中发挥着很重要的作用；人文素质的形成又是潜在的，需要进行人长期引导和培养。高校是人才培养的阵地，综合性大学开展人文教育有其得天独厚的条件。实践证明，培养一个真正意义的人才，除了拥有专业知识或一技之长外，还应具备对事物的好奇心、进取心、博爱、美感等人文素养。对医学人才而言，不但要具备医学知识底蕴、职业道德情操、更应该具备社会责任感和使命感，以独特的人文精神，从社会、心理等广泛领域去探索人类生命活动和疾病防治的规律，从而回馈服务社会。

1.1.医学人文学科的目标。医学人文教育是对在校医学生进行素质和品格的教育，教育的最终目标是培养和塑造医学生的人文精神。把人文教育与医学人才的素质培养相提并论，旨在弘扬人文精神，实现人文与医学的融通，从而培养医学生克己奉公、热爱生命、尊重病人的内在素质。可喜的是，知识经济社会和医学科学的发展已经向医学生的人文素质规范设定了更高的目标。

1.2.医学人文素质教育的现状。医学教育长期以来过分注重医学生的专业知识教育而忽视了人文素质教育，不少医学生在诚实守信、勤奋谦虚等基础素质方面表现欠佳；缺乏对社会历史、现实人生和人际关系方面的了解和认识；知识面狭窄，语言文字表达能力较差，不能流畅地书写医学文件和日常应用文；缺乏“爱伤观念”，对待病人冷漠、无所谓和不负责任；功利思想较强、团结协作能力差，处理人与人之间关系时往往从个人利益出发，不考虑他人和社会利益，缺乏吃苦奉献的精神。河南医科大学的黄学勇老师[1]抽样调查河南医科大学在校学生的人文素质状况，结果显示，医科学生对人文知识的兴趣不足，掌握情况也不佳，特别是高年级医学生。

二、人文素质教育落后的成因分析

我国教育长期受应试教育的指挥棒作用，使得中学阶段过早文理分科，综合素质的培养计划被题海所淹没，缺乏艺术、文史、伦理、人文等素质的学习培养，直接导致学生在考入医学院校后偏重专业理论知识的积累，轻视人文社会科学的学习和研究，人文素质先天不足。

2.1.现阶段的经济发展水平还较低。改革开放以来，我国正处于经济的建设时期，人们把知识的实用性和功利性放在了首要位置，部分考入综合性大学又被调剂的医学生专业思想不稳定，认为医生职业收入低、风险大，因而在校期间忙于考证和跨实用专业考研的不在少数，而把将来立志为病人奉献的义务搁在一边，这种重利轻义的功利观念远远跟不上时代发展的需要[2]。

2.2医学院校课程比例和教育方式尚待完善。高等医学院校难以协调专业主课和人文社科类辅课在学时方面的冲突，学校要增大人文课程的比重有相当的难度。人文教育课程开设形式又以课堂讲授为主，理论联系实践不够密切；人文教育效果缺乏科学的评价体系，考核的标准设计不科学，通常以笔试的成绩为标准，无法正确客观地评价教育的成果，且难以为今后教学方法的改进积累经验。

2.3.在临床实习中对人文教育的重视不够。临床教师对人文教育重要性认识不够，仅关心学生对基础知识、临床技能的掌握情况；教师往往身兼数职，集临床、科研、教学于一身，工作繁重，无暇顾及学生人文素质的提高；不注重自身言行，产生了消极负面的影响；临床教学管理上也缺乏有效的人文素质教育评估手段。

三、医学生人文素质教育的构建

医学自诞生之日起，就是自然科学中蕴含着丰厚的人文内涵的学科，因为医学的服务对象是身心合一的有意识、思想、情感的人而非单纯的疾病本身。如今，医学发展与人文学科的发展关系越来越密切，现代医

学知识体系中许多精神层面如信念价值、认知价值、审美价值等都是人文医学的精髓[4]，新兴交叉学科的不断出现就是最好的例证。随着医学发展，强调以人为本，不仅为患者提供疾病的防治，解决人们的生理疾苦，还要为患者的身心健康提供精神援助，安抚患者的心理起伏，体现人文关怀，所有这些都是医学人文素质教育的使命和任务。因此，医学必将在分科基础上整合成整体医学，医学人文社会科学应该成为医学生人文素质教育的重要内容。

3.1.转变教育观念。人文精神的培养取决于教育思想观念的转变，这是加强人文素质教育的先导。确切地说，努力把人文与科学结合起来，摈弃传统医学模式将医学仅仅视为是生物医学、自然科学的观念，更好地理解全面发展的教育方针，逐步建立融传授知识、培养能力、提高素质为一体的教育理念，用系统观念指导确立人文素质教育目标，领导、教师齐抓共管，在医学知识传授和技能培养的同时，传授人文医学知识、培养医学生的人文精神[3]，把提高医学生的全面素质作为教育工作的核心内容。

3.2.发挥综合性大学的优势。随着医学事业的快速发展和医学模式的转变，医学教育中培养学生正确的人生观、世界观、价值观，促使形成较高的人格修养、品行道德、职业气质等，是人文学科的重大责任[4]。如今，许多医学院校与综合大学合并后，都着力将科学教育与人文教育融合，积极实施通识教育、全才教育，充分利用综合性大学的优势，打破专业限制，鼓励医学院学生踊跃跨院选修人文医学课程，既可形成医学、自然科学、工程技术、人文社会科学并存的全方位教育结构，实现专业学科教育中注重人文精神的融合，还能在课程设置、教师资源、实践基地、校园氛围、文化活动等各方面实现资源整合共享。

3.3.优化完善课程体系。长期以来，高等医学教育的课程体系中人文课程的学时非常有限，医学人文课程的性质决定了课程内容的实用性和实效性[5]。国外很多医学院校在医学人文教育和职业素养训练方面开发了很多优秀成熟的项目，致力于向缺医的多元文化社区提供服务，并同大学建立广泛的联系，使这类教育紧密整合到大学的组织结构和文化中去[6]，值得国内学习借鉴。我院实施人文教育的实践为：各级领导高度重视，专门成立了人文医学教研室，依据大学“知识、能力、人格”三位一体的培养目标，立足于当代社会对医学人才的需求，建立了实践性教育为特点的人文医学课程培养体系；建设专职与兼职相结合的人文医学师资队伍，在新培养计划修订时设定了人文医学类课程和实践活动，逐步凝练出人才培养的定位与特色：即实践、人文和创新。今年暑期，各系陆续开展了专业题库的建设，尤其注重结合临床学习对学生进行医学人文教育，为学生提供了丰富的人文教育实践活动，进一步突出同济医学教育的特色。

3.4.加强师资队伍建设。人文精神无处不在，与教师的阅历和学识融为一体。一个学识渊博、专业精深、情趣高雅，具有积极向上的人生态度、正确的政治方向、高尚的道德情操和健全人格的教师队伍，其自身文化素养所体现出来的师德风范、学识水平、人格魅力及教学艺术，乃是高校人文教育的重要组成部分。必须坚持对教师进行定期或不定期的人文素质培训，鼓励教师参加各种高层次学术活动，拓宽教师的知识视野，发挥教师高度的文化承担意识与创新教育观念。年终考核对教师既要考核其教学科研能力，还要考核其人文素质水平及对学生实施人文素质教育的绩效。通过一系列措施来造就高品行的教育家，从而推进人文素质教育的深入开展。

3.5.营造校园人文氛围。良好的校园环境对塑造大学生思想品格、人文素质，具有潜移默化的影响，是课堂教学的有益补充。基于这样的指导思想，同济大学“同舟共济”的校园文化，无不影响着每一个医学生的成长。第一，我院坚持每年在新生一入学，就组织他们宣读《医学生誓词》，在校学习期间每月邀请专家名人来校讲座，既讲学科前沿、学习研究方法，又讲如何做人；第二，每年举办一次“学术节”，迄今已经成功举办了十二届，参与学生除了能尽早接触科研外，还在课题申报、实验取证、结题汇报，最终投稿发表论文等一系列活动中，开阔了眼界、增长了才干；第三，每学期定期举办科技报告会和人文社会科学系列讲座、第四，通过组织系列征文、知识竞赛、礼仪辩论演讲等多种活动，积极倡导经典阅读，传播文化精髓，探讨热点问题，培养学生热爱祖国、团结协作、诚实守信、正直谦虚的个性品质，大大提高了医学生对人文学科的兴趣和写作水平；第五，通过举行定期的医学人文研讨会、开办医学人文论坛，聘请资深教授讲课，以深厚的人文精神与科技手段对话，既满足了学生求知的需求，又能让学生接触名人学者，了解前辈们长期研究和人生体会的精华，极富启迪性。实践证明，置身于高品位的校园文化环境中，就能随时随处意识到一种文化，感受到一种科学与人文的气息，就能激发起奋发向上、开拓进取、不断创新的力量，为学生培养自身的人文素质提供广阔的舞台。

3.6.加强社会实践。生物一心理一社会医学教育模式强调，除了专业学习外，还必须建有相应的开放型的社会人文实践基地[7]，让学生有较充分的时间接触并体验社会，拓宽视野，增进背景知识，培养大学生的人文素质。我院的医学生志愿者中队，定期参加义务医疗咨询服务、社区义工、民工子弟学校的结对服务、家教服务等社会实践活动，使得学生在接触社会中体会国情民情，对帮助学生正确认识自我、认识社会，进而树立正确的价值观、人生观、世界观，确立社会责任感，从内心滋生善待生命、热爱生活、尊重病人的人文精神。

3.7.重视医学临床的人文素质教育。医学生整整一年的临床实习，对一个准医生今后毕生将从事的职业培养具有非常重要的意义，临床教学中强化素质训练就必须得到重视。首先，身教大于言传，老师要在医疗实践中以高尚的人格魅力感动学生，通过潜移默化向学生传授与病人交往的技巧。其次，临床教学中要坚持以病人为中心精心准备教学案例，而不是单纯针对疾病本身；要增加伦理、社会、法制的教学内容，特别是某些争议大的检查、手术和技术，引导学生做出合理的伦理选择；要将价值观念引入临床教学，利用哲学、经济学、伦理学和美学等多学科内容综合评估医学；要提高学生的心理素质和人际交往技能，处理好医患关系。第三，临床实习期的人文素质评估应该更多地考查学生的综合能力，结合个人评价、同学互评与教师评价等方法，有利于全面评估学生，也有利于调动和发挥学生的积极性、自主性。我院对临床出科和毕业技能操作考试都采用的客观结构式考试（Objective Structured Clinical Examination,OSCE）是一项从国外引进，能够客观公正考核并综合评价医学生的临床技能和人文素养的考试方法。该考试要求模拟类似临床医生接诊（采集病史、体格检查）的真实空间，由经过培训的标准化病人(Standard Patient,SP)接受诊疗。考试分设8个考站（含4个标准化病人考站、2个计算机考站和2个模拟考站），每一个学生面对的是经培训的SP，考核学生收集病史、体格检查、临床思维、临床操作等技能，特别强调考核医患沟通和人文关怀的素质。目前教育部已将是否进行该项考试作为评价医学院办学质量的重要指标。

教育应坚持人文教育与科学教育的统一，这是大学的灵魂和生机。积极探索医学和人文教育的最佳结合点，推进医学生人文素质教育是一项意义深远的重大工程。我们有理由相信，通过每一位教育工作者的知识传授、环境熏陶以及自身实践的人文素质教育，使医学生内化为良好的人格、气质和修养，进而培养出一代又一代既具高超医术又具高尚医学人文精神的医学生是指日可待的。

**第三篇：关于医学生就业状况调查**

关于医学生就业状况调查

我国大学扩招后，在校大学生人数急剧上升，毕业生人数也逐年增加，随之而来的就是毕业生就业问题。大学生就业难已是一个不争的现象，且呈现越来越难的趋势，这和中国经济结构体制和教育改革落后有关，更和当今大学生的就业观落后有关。

据业内人士反映，大医院目前需要硕士、博士的现象已是全国皆然，本科生多为麻醉、影像、检验等专业部门接收。其他学历的除非是特别优秀的，否则不予考虑。以后，学历低、水平差的大夫，都将从医疗岗位上淘汰下去。”省连续几场大规模招聘会上，部级、市级三甲医院来招人的也有不少。在一些校园招聘会中，我们也看到很多部级、市级医院除了要求高学历外，也向“护理”等专业的专科生抛出绣球，只有本科生，高不成，低不就，处于尴尬的境地。只是，这些医院对本科生都收紧了口子，普通岗位需求的都是硕士和博士生。谈到地方院校本科毕业生就业难的问题，易处长称，医学是个专业性和实践性都很强的专业，对学生真才识学的要求很高。普通地方院校的毕业生有时成绩表面上看起来很高，但竞争能力往往比不过名牌大学的差等生。

医学院一位老教师认为，“不就业族”中大部分人想考研，小部分是想申请出国留学或自主创业。在中国医科大学，有一个班级 90 ％的学生选择了考研，尤其是医疗专业的女生。他们说，现在医疗专业的本科毕业生很难留在大医院，为此他们就要通过考研摆脱现有困境。他们还表示，研究生是非考上不可，今年考不上，明年继续考。1999 年毕业的张小路考了 3 年终于如愿以偿，而像她这样连续二三年留在学校里考研的大有人在。考研、出国留学已经被医学院校大学生们认为是改变命运的最佳途径。

除了“考研族”，校园里还有一些学生只想在大城市谋求发展，尤其是从农村或县城考来的大学生，他们将户籍、档案放在学校，理由也很明确：不想回到家乡。

随着经济的发展和人才层次的提高，再加上今年是高校扩招后毕业生分配第一年，使 20 世纪 80 ～ 90 年代初“进大学就等于进了保险箱”的观念不复存在。经过四五年寒窗苦读的莘莘学子，在拿到一纸文凭后，却又遭遇了更大难题———就业。现在医疗单位把目光越来越多地投向硕士、博士毕业生，更加限制了普通高校本科毕业生的就业，使他们的择业陷入一种尴尬境地。一位即将毕业的本科生感叹说：“我们现在成了姥姥不疼、舅舅不

爱的角色，人家硕士生、博士生吃肉，咱们只能跟着喝口汤。

虽然不少县级医院也在向本科生招手，但大多不愿意去，而选择考研的路。一些已经走上医生岗位的人士认为，很多地区的县级医疗单位因为没病人，已经被迫“停业”，即使没有停业的，床位也很少，来看病的也大多是些感冒之类的常见病。时间长了，毕业生不仅拿着半死不活的工资，并且长期不看重病人，专业知识已荒疏，竞争力更弱，失业的可能性比刚毕业时还要大。不得已只有考研，而到那时英语等课程早已生疏，加上年纪大了，家庭压力等各方因素，考研成功的可能性却是远远低于应届毕业生，所以与其到时候再考研，不如现在就考研。这是在对参加考研的应届毕业生的调查中听到的普遍看法。

一份 2024 年的数据调查显示 , 临床医学类人才依然走俏；基础医学类与护理学类专业就业不太理想；法医学的社会需求量有限；预防医学、口腔医学从理论上讲很有前途，但从近几年就业状况看，却十分困难。据有关部门分析，将来从事老人医学的人才将走俏，保健医师、家庭护士也将成为热门人才。另外，专门为个人服务的护理人员的需求量也将增大。据中国执业药师协会秘书长张淑芳介绍，我国至少还需要 100 万名执业药师。发展生化企业，研究开发代替进口的生化药品，有着很好的市场前景。这方面的人才在市场上将会有不俗的表现。2024 年初的最新调查显示，医疗行业人均年薪达到 45204 元，占所有行业薪酬水平的第二位。而据了解，一般医药从业人员年薪在 20000 元，一般从业三年的医药人员年薪基本能达到 40000-50000 元。医药科类毕业生起薪基本是在 1500-2024 元 / 月，而一些急缺专业的医药科人才，月薪可高达 6000-8000 元。

由北京大学公共政策研究所与共青团中央学校部联合主办的二 00 六年中国大学生就业状况调查结果显示二 00 六年中国应届毕业大学生人数激增至四百一十三万，大学生就业难问题已引起有关政策制定部门及政策研究机构的高度关注。调查显示，农学专业的就业水平最高，达百分之七十八点三八；管理学和工学的就业水平分别为百分之五十八和百分之五十五。教育学专业学生的总体就业水平也仅为百分之三十三；而法学专业学生的总体就业水平为百分之三十七点八五，低于人们的预期。被视为冷门的哲学和历史学专业学生的总体就业水平，分别达到百分之四十点三五和百分之五十一点八五；医学专业学生的总体就业水平最低，仅为百分之三十一！

时代的就业严峻性向我们提出了巨大的挑战，通过这次调查我深刻意识到，在大学求学的日子里，我们更应该抓紧时间，努力学习医学知识，提高专业水平。为迎接未来的挑战而打下坚实的基础，做好充分的准备！

**第四篇：海南大学理工类学生人文素质教育状况调查问卷**

海南大学理工类学生人文素质教育状况调查问卷

亲：

我是海南大学食品学院12级学生，为了调查海南大学理工类学生的人文素质教育状况，特进行此次调查问卷。亲，您所提供的个人信息，我们将统计情况，上交老师，入库收藏，永不外泄。

1.您的专业是理工类么？

A．是B.否（问卷到此结束，谢谢您的配合，再见）

2.您所在年级是？

A.一B.二C.三D.四

3.您的性别是？

A．男B.女

4.您认为你对中外文艺史哲方面的常识了解如何？

A.非常了解B.比较了解C.一般D.比较不了解E.非常不了解

5.您认为您对人文社科类书籍的阅读状况如何？

A.经常阅读，且阅读量大B.一般C.很少阅读

6.您有参加人文学术性的社团吗？

A.有B.没有

7.您认为你的人文素养程度如何？

A.非常优秀B.良好C.一般D.比较差E.非常差

8.您认为学校通过哪些途径来进行大学生人文素质教育？（可多选）

A.开设大学语文等必修课B.开设选修课

C.专家报告D.专题讲座E.社会实践

F.各种文体类活动G.其他

9.您认为哪些途径能有效提高大学生人文素质？

A.开设大学语文等必修课B.开设选修课

C.专家报告D.专题讲座E.社会实践

F.各种文体类活动G.其他

10.您认为大学生有必要提高自身人文素质吗？

A.非常有必要B.比较有必要C.一般D.比较没必要E.非常没必要

11.您对学校的人文教育环境是否满意？

A.非常满意B.比较满意C.一般D.比较不满意E.非常不满意

12.您对学校的人文教育内容是否满意？

A.非常满意B.比较满意C.一般D.比较不满意E.非常不满意

13.您对学校的人文教育形式是否满意？

A.非常满意B.比较满意C.一般D.比较不满意E.非常不满意

谢谢您的支持和参与，祝您期末考试顺利通过。

**第五篇：大学生人文素质教育调查问卷**

高等学校人文素质教育的调查问卷

1、你认为当代大学生的人文素养水平怎么样？（）

A、非常满意B、满意C、基本满意D、不满意

2、你认为当今大学生的诚信程度如何？（）

A、非常好B、比较好C、差D、比较差

3、在食堂打饭，你会（）

A、自觉排队B、在没有人管理时，先打为快

C、别的同学排队，我就排队，别人不排队我也不排D、从来不排队

4、有些学生违反学校规定，甚至受到纪律处分，你的看法是（）

A、很正常，违反规定不是什么大不了的事情B、这些学生素质太差，生活习惯不好

C、学校处理的还不够严格D、学校处理的很正确 E应改变一些管理方法

5、你认为同学尊重老师情况如何？你见到老师，会怎么做呢？（）

A、很好，见到都叫老师好,让老师先坐电梯B、一般，只是擦身而过

C、差，社会的尊师水平每况愈下，在课堂上，也会顶撞老师

6、自己的学习动力是什么？（）

A、掌握专业知识B、为了奖学金C、为了文凭

7、你是怎样看待大学生抄作业等现象？（）

A、没什么大不了的B、不好，应该自己做C、反正我不抄作业就行了

8、课余时间，你喜欢做些什么（）

A、上网B、到图书馆看书、学习C、逛街或呆在宿舍D、其他

9、课外时间，你多看哪一类型的书籍？（）

A、关于专业技能的B、经典文作C、畅销类实用书D、小说杂志

10、你是否在公交车上给老、幼、病、残人士让过座位（）

A、经常B、偶尔C、看心情D、从未让过座

11、在大学和社会生活中你能做到以下哪些行为规范（多选）（）

A、在公交车上给老人、孕妇让座B、遵守交通规则，不闯红灯

C、拾金不昧，能物归原主D、和同学和睦相处，互帮互助E、积极参加社会活动F、不逃课

12、对社会上的不平之事或国内外大事，你的看法是？（）

A很关心B不太关心C看到感兴趣的才关心一下

13、你认为我国的大学生教育是成功的吗？（）

A、比较成功B、因人而异C、不太成功

14、你认为在你的大学生涯中，除了学好专业技能知识以外，还需要多积累哪一类的知识（）

A、经济管理B、艺术欣赏C、时事政治D、文史经典

15、你对自己的综合素质水平的评价态度（）

A、优秀B、良好C、一般D、较差

16、在大学中，人文素养与其他技能型的相比？（）

A、一样很重要，都要重视B、都重要，但是没有技能型的重要

C、一般重要，远没有技能型的重要D、一点都不重要，可以不加以重视

17、你对自己的未来发展坚持哪种观点（）

A、已经做好了准备，凭自己的能力，一定会干好自己的事业

B、凭父母亲友关系，会找到一份好的工作，不用自己担忧

C、没有考上好的大学，前途渺茫，迷失了方向

D、从来没有想过将来的问题

18、你觉得现在的大学生缺乏的是什么？（多选）（）

A、自主学习B、自我约束C、自我激励D、坚忍不拔E、脚踏实地G、诚实守信

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！