# 班级小组合作学习评价办法

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-12-02

*第一篇：班级小组合作学习评价办法1101班学习小组评价细则：一、学习方面1、作业每天最早交齐作业的小组+10分，以此类推，最后一组得一分。一人次不交－1分，由各科课代表负责统计。2、课堂表现：课上认真听讲，积极发言，勇于表现自己并能够完成...*

**第一篇：班级小组合作学习评价办法**

1101班学习小组评价细则：

一、学习方面

1、作业

每天最早交齐作业的小组+10分，以此类推，最后一组得一分。一人次不交－1分，由各科课代表负责统计。

2、课堂表现：课上认真听讲，积极发言，勇于表现自己并能够完成组长分配的任务+1分，课堂回答问题错误（老师检查内容），每人次—1分。

3、段考加分标准

期中、期末考试成绩小组平均分由高到低一次+10——1分。个人进步名次在校级50名以上+加5分，依次类推，最后+1分。在进步基础上，实现目标的同学额外+1分。

4、单科状元项加分

获得单科状元的同学班级一科次+2分。，校级一科次+5分。

二、纪律方面

1、课堂纪律

（1）上课（含自习）迟到、早退；上课（含自习）中间未经老师允许出课堂（含上厕所）每人次—1分。

（2）上课（含自习）期间不认真学习，做与学习无关的活动的，如梳头、吃东西、喝水、照小镜、传纸条、交头接耳、有意抬头、长时间望窗外、左顾右盼、随意流动、肆意说笑、不经许可长时间站立等每人次—1分。

（3）上课（含自习）趴桌子、睡觉、看课外书、无故旷课一节每人次—1分。

（4）课堂被课任教师点名批评每人次—1分。

（4）下课在教室或者楼道打闹、大声说笑、喧哗者每人次—1分。

2、饭后纪律

进教室后不在自己座位上；在教室吃东西；不学习。毁坏他人物品每人次—1分。

3、两操纪律

早操迟到、说话（包括站队时和跑操时）、入伍不抓紧站队，随意晃动每人次—1分 课间操无故不请假，有违纪行为每人次—1分

4、每天在学校事务中扣的分数，在班级中加倍扣分。

三、卫生方面

脚下有空水瓶，废纸，一人次－1分。

无故不值日，值日不认真一人次－1分。

四、其他活动

1、其他比赛，如演讲、书法、学科竞赛等获奖同学，一人次+2分；

2、为班集体主动劳动，好人好事等，一人次+2分。

板报，墙报，展台以小组为单位完成。酌情加减分。

五、其他说明

1、其他临时加减分由班主任负责。

2、本细则自2024年5月14日开始实行。

**第二篇：小组合作学习评价**

小组合作学习的评价

“合作学习课堂”是以学生为中心，教师的教是为了促进学生的学。对学生的合作学习过程和效果进行合理的评价，更能否有效激励学生学习热情，相互团结协作的一个重要因素。在教学评价中，我从以下方面进行了尝试：

一、分组均衡

对于小组评价体制我们仍处于摸索的阶段，首先在小组的划分上，怎样才是很合理的，怎样才能达到绝对的公平？怎样才能更好地调动全体同学的积极性，怎样才能发挥学习好的同学在小组中的作用？怎样让差一点的学生感到自身在小组中的价值，等等。这一些，都是我们在探索中面临的问题。

经过几次变动，现在我们的分组基本均衡。我把班里五十四人划分成九组。根据综合考评把全班同学分成6个档次。第一档次的九名同学依次为一至九组组长，也是每个小组的一号。然后组长从每个档次中自主挑选一名同学并根据考评成绩依次编号。这样六个组中同号的同学水平相当，利于老师评价。

注意，挑选组员时，组长要顾及视力、身高，学生优、弱科目，尽量同桌组员可互补，左右男女相间，每组性别比例恰当。教师应给予积极地协调，保证分组既公平均衡又利于学生的发展。每组学生面面相对而坐，座次由组长和组员自主决定。每周小组间互换位置，这样每位同学都有坐在第一排的机会。

二、确定详实的评价制度

1、小组分工明确

“良好的开端是成功的一半”，建立合作小组时，要让学生做到“四个明确，一个到位”。四个明确就是明确小组合作的方法与形式，使学生能合作，会合作；明确每个成员的职责，每位学生一个角色，有形象代言人、联络员、发言人等；明确方法，只有明确方法，才能使学生会合作；明确竞赛规则，只有明确组间的竞赛规则，才能使学生参与合作中的竞争学习。这些内容要上墙到位，使隐性的内容，转化成显性的内容。

2、细化评价栏目

中学生逐渐显露出成人化的心态,或事不关己高高挂起,或碍于情面,或胆小怕事,或贪图小利,或于己无益的事不做等等。虽然他们心中存有是非美丑善恶的标准,却不表现出来,从客观上助长了歪风邪气,无益于正确舆论的形成与作用的发挥。所以要细化评价标准，使学生在具体的评价项目上，明确应该做什么、怎样做，并且要常抓不懈。

我班四壁墙壁上醒目地列出以下专栏：1，课堂表现榜。（每节课各任课老师通过提问、展示、竞赛、习题反馈等各个方面对九个小组进行综合评价，给优秀小组画星）2，各科作业栏。（语数英等作业由科代表每天板书，公布欠交、优秀、质劣作业名单）3，励志语：每天一换，全班征集并评比 4, 优秀作业展示台。5，七嘴八舌议一议，群策群力献计谋。（让同学们关注并相讨班中热点话题，征集并评比稿件）6，赏心悦目我的作品。(让同学们自己创作)7，我是班里一分子，我的体会您分享。（同学们提供稿件，语文小组筛选稿件）8，我的兴趣，我的收藏。（展示同学们丰富多彩的课外生活）

3、全方位竞赛

以上八项栏目均有负责人，负责人工作出色者加分。（1）课堂上回答问题优胜者加分。此项有很大的空间，可灵活使用，各任课老师参与。如以小组为单位出必答题，抢答题，分数可加可扣。（2）某科作业被评为优秀，优秀励志语被采用，热点话题稿件被采用，好的收藏、书、画作品被采用者一律加分。（3）课前准备，自习课，集会，体操，眼操，校服，学生证佩戴等，优者加分，违纪者扣分。（4）老师当众表扬，拾金不昧，争做好事，级赛，校赛获奖者加分。（5）“卫生值日” 能拿A 级者加分，逃跑或马虎者扣分。(6)其他。（附班级量化考评细则）

4、奖罚制完善

平时量化分的记录一定要由专人负责，记清楚加分的时间以及为什么加分，个人的和小组的要分开记清楚，方便最后评选出个人量化分的优胜者。评价分为短期（一天），中期（一周）和长期（一月或一学期）作奖罚。根据上述加扣分规则，每天下午5：00截止，小组总分前三名可以马上自由活动，其余同学继续自学。一周累计，总分后三名小组要做义务打扫教师办公室等劳动。一月累计，总分前三名小组可得发给家长的喜报。

由于加、扣分工作量大，所以我安排了每天一位值日班长。并提前培训值日班长和小组长，动员组员们热心帮助“扣分大户”们“改过自身”，其他组员要奋力从各方面加分。对后进生仍然要坚持经常谈心，关注他们的点滴进步。

5、班级分组竞赛注意事项

要注意处理好“竞争与合作”的关系，以免出现勾心斗角心，自私自利的现象，或者课堂上只顾加分不注意听课的现象。学生对新事物的新鲜感有一定的“有效期”，应在恰当的时间稍微变换一下花样。

小组合作教学的实施增强了同学们的合作互助精神。班里面坏人坏事发现早，好处理，好人好事大量涌现。学习困难的同学在其他同学的帮助下、监督下，找到了学习的动力和信心，课堂气氛空前热烈，真正实现了学生成为课堂、校园的主体。

**第三篇：小组合作学习评价机制**

三河市第七中学

八年级课堂学习小组活动评价机制 语文

1、培训组长

（1）、要有信心、耐心、细心和恒心

（2）、合理安排时间（课余时间）组织小组成员学习巩固知识

2、合作方法

（1）复习巩固交流遵循的一个原则：小组内谁弱谁先说（组长指明）

（2）互相讲解把握一个格式：这个问题应该怎样想（思路）？为什么这样想（依据）？

3、评价内容及方法

（1）评价预习完成情况 按 5、3、1分赋分

（2）课上学习任务完成情况 按1-3分加分

（3）发言情况按1-3分加分

（4）按所提问题的难易程度 按5、3、2分赋分

（5）组内成员作业完成情况，听、写、背诵情况 按5、3、1分赋分 数学

一、评价原则

1、以小组为单位进行评价

个人的优秀并不优秀，小组的优秀才是真正的优秀，这样强化学生的团队意识，督促他们在小组内开展互助，提高本小组的水平，营造你追我赶的竞争氛围

2、以中、下等生为主要评价标准，实行组内问责制

课堂上不仅看这个小组成员的发言次数，更着重参与发言的人数，一个优秀不代表全组的成员，这样就解决了好生服务意识不强，差生不够自觉，不懂问题不主动问的行为

二、评分标准如下

1、作业情况：每天早读前由各小组长对学生作业及预习情况进行交叉循环式抽查、检查，责任明确，融洽各方面，及时做详细记录。作业完成且完成较好的得1分，作业未完成或不好的不得分，小组满分4分

2、发言次数记录：小组发言人数，次数每周统计，及时给予表彰

3、每小组合作探究后，小组同学全会了，方可到黑板上板书，每次小组发言或板书准确的按满分10分赋分，错误的酌情扣分。其他小组及时改正正确的给予加适当的分数

4、违纪情况：在小组活动中，不遵守课堂规则，不积极发言，学生回答问题时，不注意听讲，三心二意，东张西望，随意谈话等不良行为发生的，给予扣分处分 英语

物理

1、能按质按量完成导学案每人加1分

2、积极回答问题加1分，积极回答问题且答案正确加2分

3、主动到黑板板书做答加2分，主动到黑板作答且答案正确加3分

4、小组成员能自主学习，课堂活动积极参与，成员间团结协作，发言积极效果非常好的小组每人加3分；效果很好的，小组每人加2分；效果一般的，小组每人加1分

5、周末，各小组长上交班长，各组情况，班长统计出各组情况及表现最佳的20人，给予奖励。

政治

一、分组设置

1、按各班的小组配置，对组长提出要求

（1）要有责任心，且细致认真

（2）课上做到合理安排时间，不能耽误自己的学业，做到统筹兼顾，体现双赢原则

（3）班上安排一名记录员，做到实事求是

2、做到按统一标准打分，达到最优效果

二、评价方法

1、对预习情况予以评价：回答正确的予以加5分，对课堂上表现不完全正确的酌情扣分，教师把握尺度

2、对课堂上完成学习任务情况予以评价，评价方法同13、对课堂作业完成情况予以评价，评价方法同1

历史

地理

一、组长要求

1、组长语言表达能力要强，且有较强的团结协作能力

2、每组组长安排一名记录员，及时做好课堂记录

二、评价内容和方法

1、评价学习任务完成情况；依据回答问题的完成程度 按3-1分加分

依据学生的发言情况按3-1分加分

2、依据问题的难易和回答情况 按5、3、2分加分

3、对于组内成员，依据听写、背诵、作业完成情况 按5、3、1分加分

生物

原则：以小组为单位，实行加分制

1、举手回答问题：学生积极参回答教师提出的问题，回答正确加3分，不正确酌情扣分，(教师掌握）回答不正确或不全面，其他组补充回答正确给本组加2分

2、小组活动：在小组讨论情况及讨论结果时视情况给予2-3分

3、作业完成情况：由组长进行本组成员的作业检查并赋分，教师抽查相结合的办法，最高按5分赋分，不好的酌情扣分

4、听写：主要应用新课前及复习时的知识点检查，全对的同学按3分赋分，同组同学累加

5、常规表现：如果课堂上没有特别的活动，则根据课堂上表现对有积极配合老师讲课的小组按3-5分赋分，每堂课控制在5组以下

**第四篇：浅谈小组合作学习的评价**

浅谈小组合作学习的评价

摘要：随着新课程改革的不断深入，“自主、合作、探究”已经成为主要学习模式。本文笔者主要对小组合作学习的评价的概念、意义、原因、功能和原则、方法以及效果等方面进行分析，旨在能够引起广大教师的重视，从而构建高效课堂。

关键词：概念 意义 原因 功能 原则 方法

新课程标准倡导“自主、合作、探究的学习方式”，小组合作学习方式也得到了广大师生的认可，成为高效课堂一个提升点。其中，合理的评价是实现课堂高效的源泉，它既能有效激发学生学习热情，又能促进学生相互团结协作，使学生素养得到养成。

一、概念

“小组合作学习”是指教学中教师按座位将学生编成学习小组，或者学生自由组合成学习小组，并以小组活动为主体，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的一种教学活动。小组合作学习的评价是指教师对学习小组学习过程以及成绩的评价。

二、意义

评价是小组合作学习的指挥棒，能提升学生的合作意识、合作能力与合作精神；能使学生及时了解自己的进步和不足，从而学会学习，学会做事，学会生存；能促进学生不断进步，实现自身价值；能全面提高教学质量，发展学生的素质。

三、实施的原因

随着新课改的不断深入，课堂教学的组织形式也在悄然发生变化，原有的单

一、被动的学习方式已被打破，出现了充分调动、发挥学生主体性的学习方式。其中，小组合作学习是最常用的学习方式之一。这种新的教学模式也越来越受学生欢迎，它使学生感受到爱意，让他们享受成功，能使班上更多的学生在同一时间内直接参与到教学活动中去，有利于提高学生的自主学习、合作学习和语言交际的能力。同时，教学评价也是教学活动中不可或缺的一个重要组成部分。对学生的评价是教学评价的重点，它对教与学的活动有着巨大的导向作用。目前，教学的评价方式主要是终结性评价。由于这种评价方式是以考试成绩作为最终评判标准，所以在某种程度上强化了分数的作用。这种被扭曲的学习动机，显然不能提高学生学习的积极性，也不利于保持学习的持久性。所以，对学生的评价不应仅仅是对知识掌握的测试，而应更加注重学习过程中的体验和取得的进步。

四、功能和原则

小组合作学习评价的目的，不仅是通过终结性评价为社会和教育提供信息，更重要的是通过形成性评价为学生、教师提供过程性信息，从而改进教学策略，更好地促进学生综合素养的提高。因此，互助小组学习与合作的评价的主要功能包括以下几个方面：

（一）小组合作学习的评价具有导向与管理功能

它通过教学评价的结果与信息的反馈、利用，指导评价对象朝着小组合作学习的目标运行。教学评价的导向功能体现在二个方面：一是对教师教学内容、方法的导向；二是对学生合作学习的导向。

（二）小组合作学习的评价具有反馈和调节功能

它是指通过合作学习的评价反馈小组合作过程中有关的信息，并根据反馈的信息检查、评价，反思合作过程中存在的问题，从而改进合作策略，提高学生的各种能力。

（三）小组合作学习的评价具有激励与促进的功能

互助小组学习与合作学习评价的原则是指在进行合作教学评价中评价者的语言、评价活动和评价行为必须遵守的规则。

1.目的性原则。合作学习的评价是一种有目的的活动，决不能随心所欲，愿意评什么就评什么，愿意怎么评就怎么评。合作教学的评价指导和支配着整个合作过程，决定了合作学习的发展方向。

2.科学的全面性原则。在合作学习评价过程中要将定量与定性、主观与客观、主要因素与次要因素有机地结合起来，根据学生的实际，分层次、分阶段确定客观的评价标准。这个标准要全面、具体，既有学习评价，又有技能评价；既有情感评价，又有思想道德评价；既有学习结果评价，又有学习过程的评价。

3.过程的教育性原则。评价不是教育的目的，它只是合作学习的手段，因此评价本身也必须体现教育性。这就要求要在合作学习过程中评价有哪些成功的做法需要坚持和巩固，有哪些不足之处需要纠正和改进。

4.实施的可行性原则。互助小组学习与合作学习的评价操作性、实践性很强，它善于对学生合作中的微小变化做出鼓励性评价，能用发展的眼光和热烈的真情实感去评价学生，能有效地激励、促进学生的全面发展。

5.自评和他评相结合。互助小组学习与合作学习评价的目的是提高学生的合作能力。因此，应把合作的标准、原则、方法教给学生，让他们在合作过程中经常地自我评价。在自评的同时还应重视他评，也可进行互评，这样能准确地发现合作学习中的优点和不足，有利于合作能力的提高。

五、方法

（一）着手点

1.看目标的达成。这是评定小组合作学习效果好坏的重要指标，一个小组能及时、保质保量地完成老师布置的任务，说明小组合作是高效率的。

2.看是否在原有的基础上有所提高。学习就是一个提高过程，如果没有提高则是无效的学习。

3.看其合作程度。有的小组虽然人是组合在了一起，却各干各的，没有体现合作精神，虽然他们目标达成了，却失去了合作的意义。

4.看其团结程度。一个小组的团结精神是非常重要的，大家为了完成任务而齐心协力，团结一心，才真正体现合作的魅力。如果本组同学在学习过程中牢骚满腹、相互抱怨，即使完成目标也是勉强的。

5.看是否有创新。创新是集体的智慧，集体的力量是大的，大家把自己的智慧汇集在一起，会创造新的奇迹。

（二）具体方法

1.比赛法。这是组间的比赛，以胜败看合作效果。

2.单人测试法。组内的每个成员进行单独测试，然后小组内成员的成绩和为本组的成绩。

3.观察法。一个小组是否团结，从学生的行动中就可以看出，如有的小组个别学生拒绝合作，甚至影响整个小组的成绩，这个小组的合作学习是不成功的。

六、效果

（一）小组的互评是学生发展的“润滑剂”

小组的互评可使学生发现别人的优点和自己不足，能使学生取长补短，提高自己，发展自己。同时，通过这种评价，可以使学生增强集体责任感、集体荣誉感，并进一步提高其分析能力、合作探究等能力。

（二）教师的激励评价是学生进步的“强化剂”

心理学研究表明，人的内心深处都有一种渴望被肯定、被尊重、被赏识的需要。因此，教师在教学过程中要用赏识的眼光和心态去寻找学生的闪光点，用赏识的语言去激励学生，这样就会激发学生的上进心，使学生对自己充满自信，从而取得更好的成绩。

（三）学生的自我评价是学生自我完善的“催化剂”

在小组合作中，学生的自我评价，能使学生按既定目标和标准，对自己的学习进行自我控制检测。学生对自己的学习作出正确的评价，能使学生明白自己的优点和不足，为以后的学习打下了坚实的基础。

总之，小组合作学习评价的优点在实践过程中已经逐渐体现了出来。因此，教师要在教学中根据实际需要采用小组合作的学习方式，并不断地寻找和发现学生身上的闪光点，对学生进行正确的评价，这样就能取得好的教学效果，从而使学生得到全面的发展。

（责编 张翼翔）

**第五篇：小组合作学习评价总结**

小组合作学习评价总结

随着教育的不断改革和创新，我们目前的教学模式也发生了很大的变化。“以学生为主体，教师为主导”“把课堂还给学生”“让个学生成为课堂学习的主人” “让每个学生都成功”等这些口号的呼声也越来越高。鉴于此，我们也把这种课堂教学模式引入了我们的教学中，但是在使用过程中，往往会因为没有评价或者评价不够细致、具体、全面，而没有引起学生对小组合作学习的重视，更没有发挥此学习模式的魅力所在。所以我们针对这些问题，开展了以下尝试，制定相应的评价机制，从而更快地推进小组合作学习模式，来培养出全面发展的高素质综合技能人才。

一、小组合作学习评价的意义

现在学生普遍基础薄弱，没有明确的学习目标和学习动力，没有良好的学习习惯和正确的学习方法，最重要的一点是自控能力很差，所以造成了学习氛围不浓、学习成绩不明显、综合素质不高等现象。为了更好地改善我们的教学，我们引入了把“将集体智慧最大化”的合作学习浸润于学习活动之中,营造了“君子和而不同”的人际情境。美国明尼苏达州大学教育心理学教授DavidW.Johnson将“合作”作用表述为“将集体智慧最大化”。合作能聚合智慧,能造出无数个“诸葛亮”!“合作能使本组脱颖而出,卓而不群”也是学生们的共识。通过“小组合作评价”有意识的对“小组合作”加以引导,力争促成合作意识在学生的心里与日俱重、落地生根。小组合作学习模式，随着一步步的试行发现，学生的表现虽比以前有很大改观，课堂气氛也有明显的变化，但是，从中也发现了很多问题，比如：

1、个别小组间为了争分无谓耽误学习时间，影响课堂秩序；

2、有的同学只是为了得分而忽视了能力的学习； 3：有的学生对什么都无所谓，得分与否全然不顾；

4、有的同学为了补充后的得分，故意挑“毛病”，可谓是鸡蛋里挑骨头，也因此打乱整个教学计划，甚至有的课堂会因此而失控„„所以，构建合理的、有效的评价势在必行。

二、小组合作学习评价的作用

作用概括总结如下：

1、改善课堂秩序，调节学习氛围，提高教学质量，让课堂教学充满活力，让我们的学生学之有效，在锻炼的同时，时时以培养能力、提高技能为导向，以检测知识掌握、能力获得为准绳，贯穿课堂始终，让学生有目的地学习，有目的地参与，有目的地锻炼，有目的地发展，每节都有收获，每人都有所得，每天都有提高，因人而宜，让学生都能得到与之相辅的能力锻炼。

2、有利于增强学生的自信心、成就感、自我欣赏能力和自我判断能力，能改变学生学习的态度和学习观念，让学生学会如何适应环境，如何自主学习，有利于建立学生竞争意识，能够自我管理、自我约束和鞭策，使他们以后更容易适应社会工作中的奖罚制度。

3、有利于培养学生学习兴趣、学习方式方法、自主合作学习的习惯。

4、有助于学生团队协作意识和集体荣誉感的加强，有助于学生的心理素质和德育方面的培养及教育。

5、有利于发掘学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信，充分发挥评价的教育功能。

6、养成了关注同伴,为同伴之喜而喜,为同伴之忧而忧的良好的人际交往心态;学会了在合作学习,在合作中评价并促成了全班同学合作;提高了书面语言的表达能力。

三、评价内容

在课堂教学中，教师的评价要具有鼓励性、针对性、指导性和全面性：既注重结果性评价，又重视学生学习过程性评价；既注重绝对性的评价，又重视相对性的评价；既注重学生技能性评价，又重视学生综合素养的评价。

而此评价体系又分为两大部分，分别是：教师评价和学生自评。具体为：

1、教师评价：（用分对学生的学习进行量化促进）

评 价 内 容体

备注

加分项

学生学习态度端正，精力集中

个人表现

学习认真、细致、效率高

回答问题积极主动，竞争参与意识强

语言组织大方得体、逻辑性强 勇于接受大家的考验且顺利过关（说明自学到位）

能挖掘出新问题或有新发现

能用心聆听他人/组的讲解，提出质疑、虚心求教

小组成员认真准备，合理分工，积极应战

小组合作

各成员能主动关注身边弱势群体，共同进步

小组展示时积极配合、全员参与，适当的使用道具，样式新颖，集体展示主题鲜明、简洁、有条不紊

板书认真、形式多样、板面整洁、重点突出

知识掌握过关率90%以上（各成员荣辱与共）

明：1）进步较快的可适当给予鼓励加分

2）根据学生表现可逐步提高加分标准，以求学生更高层次发展

3）突发事件发生，教师可根据德育教育为先原则适当进行鼓励加分

扣分项

讨论问题跑题、谈与主题无关的话题

先警告后惩罚

不服从小组管理及安排

取笑他人或起哄

小组间因得分发生争执扰乱课堂秩序

不遵守课堂纪律、玩手机、看闲书、发呆、搞小动作等

教师的评价对激励学生参与活动、提高合作学习质量有着十分重要的作用，因此教师的评价一定要有鼓励性、针对性、指导性和全面性。一是重视个人评价与小组集体评价相结合。通过评价促进小组成员之间互学、互帮、互补、互促；二是重视学习过程评价与学习结果评价相结合。教师除对小组学习结果进行恰如其分的评价外，更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度的评价，要更多地去关注学生的倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和生动有趣的奖励。

2、学生自评与互评：（从“攻心”的角度出发，让学生自由、客观地认识自己，从而督促学生进步）评价内容

答案

这节课你努力了吗？

本节课你有几次发言？

你有没有谈论与学习无关的内容？

黑板上有没有留下你的痕迹？

你今天成为“挑战者”了吗？

你有几次帮助过其他人？

你是小组的主力军吗？

你对自己今天的表现有哪些不满？

你对自己小组今天的表现有哪些不满？

说明：本表内容不予量化，只是对学生进行心理测试，让学生养成“总结、反思”的习惯，同时树立新的奋斗目标。

传统的评价方式，多为教师对学生的单项评价，评价的主导在教师，学生是评价的对象。因而学生只有接受评价的结果，没有参与评价的意识，抑制了学生自我管理、自我激励的能力。我们教的学生是一个个鲜活的有生命力的群体，他们有思想、有意识。在课堂上，我们千万不能忽视了学生这一学习活动的主体对自己和同学的评价。因为从学生的角度看事物会有不同于我们成人的看法和见解。因此在语文课堂上要注重同学间的互相评价。

四、从评价的要求来看

1、评价要及时

小组合作评价根据各班级学生的实际情况，教师灵活选取评价内容，以调动学生的学习为主要目的，多注重过程，及时、快速地对学生表现给予评价响应。教师的及时、积极的评价会给学生小组和个人以继续学习的动力，无论是肯定的或是否定的评价，都表明教师在关注学生的学习，这对于学生来讲也是一种心理的需要。

2、评价要公平客观

虽然新课程标准下的评价观注重发现学生的闪光点给出积极的评价，但如果教师在评价时偏离常轨，一味去“讨好”学生，效果可能适得其反，学生可能会觉得教师太“假”，从而可能不信任教师，对教师产生抵触的心理。在对小组进行评价时，也不能因为某小组内有优等生就对此小组特别“照顾”，明显的偏袒、有失公正、公平，会损害大多数小组和成员的利益，终使教学效果大打折扣。

3、评价要具体

教师在评价小组和个人时，要注意作出恰如其分的、具体的评价，模棱两可的评价、含糊的评价对学生的成长和进步没有益处。如：对学生朗读的评价，不采用“读得不错，很好”这类笼统的评价语，要根据学生朗读的实际水平进行评价，“读得有感情，把诗人心情都表达出来了”“你真是作者的知音啊！”对学生回答问题的评价要采用鼓励、引导、点拨。在学生回答不正确或不完全正确时，可采用“敢于积极发表意见，但思路要换一换”，“这个问题，答对了一半，也是一分贡献，另一半，再想想，老师相信你一定会想出来的。”等等。这样的评价会让学生感到态度诚恳，学习的成果得到肯定，也给学生指出了明确的努力方向。

4、评价方式要多元化

教师对于学生课堂表现给予评价时，可采用多种方式：言语的鼓励、眼神的交流、会意的微笑、虔诚的肢体动作等。多元化的评价方式会拉近我们师生间的感情，会让我们的课堂充满温情和力量。

5、评价要多层面

教师评价不仅要关注学生的学业成绩，更要关注学生的细节表现及点滴进步，这样多层面的评价有利于发掘学生多方面的潜能，促进学生全面健康的发展。

“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。对于小组合作学习的评价也是有原则可遵循、有发展空间的为了能让“小组合作评价”成为学生“常看常想的老朋友,不见不散的新感觉”，我一直思考着、努力着。通过对小组合作学习评价的思考与探索，我有很多收获。也许还会有新的问题出现，我还会继续探索下去，让小组合作学习评价真正发挥其积极作用为社会培养出全面发展的高素质综合人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！