# 介绍我自己教学反思

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-12-07

*第一篇：介绍我自己教学反思《介绍我自己》习作课教学反思6月12日，鹿鸣乡中心学校教研员和乡名师工作室成员一行10人来到罗溪小学，听我上了三年级《介绍我自己》的习作课，并进行课后研讨。对我来说，这是一个难得的学习与交流的机会，知己不足，尔后...*

**第一篇：介绍我自己教学反思**

《介绍我自己》习作课教学反思

6月12日，鹿鸣乡中心学校教研员和乡名师工作室成员一行10人来到罗溪小学，听我上了三年级《介绍我自己》的习作课，并进行课后研讨。对我来说，这是一个难得的学习与交流的机会，知己不足，尔后奋进，是我们年轻教师成长的必经之路和最佳渠道，我很珍惜这样的机会，可以说是全身心投入课前的准备工作。

三年级的习作教学是整个小学习作教学承前启后的阶段。在“留心观察周围事物”的基础上，第二学段提出了要“观察周围世界”，可以看出，中年级的观察比一开始的留心提高了一步，要求看得细，且要动脑筋去看。因此，为了激发学生兴趣，愿意把自己介绍给别人，能主动动笔写作文，我看课堂开始，设计了适宜学生的动画人物猜想，激趣导入，出示范文“海绵宝宝”，将学生引入介绍自己的学习情境。

然后，我继续从学生感兴趣的动画人物“喜羊羊”上做文章，认识介绍自己不仅可以从外貌、衣着等方面入手，还要把自己与众不同的地方介绍出来，才会让别人更了解我自己。

接下来，指导学生在介绍自己与众不同的特征时，可以向别人介绍自己的兴趣爱好，可以是一方面的，也可以是几个方面的，这样，就会给别人一个鲜明的形象。

学生介绍自己，先口述，把自己介绍给同学，锻炼学生的说话能力、口头表达能力和组织语言能力，人人有话要说，激发说的欲望。

与口头语言比起来，书面语言要严格得多。从用词到组词，到

连词成句，再至连句成段，必须根据要表达的内容，通过思考去组织语言，再用文字写下来。遵循这样的规律，既有话可说，有内容可写，又能够让学生喜欢写，才能写得好。从这个意义上讲，我的这节课是成功的，学生有内容写，有例文示范写法，由说到写，由易到难，思路是清晰的。

但是，在课堂上仍然有需要改进的一些地方，比如说教师话语重复，不够简洁，原因是不能放手让学生说，害怕学生说不到点子上，等等，相信在今后会得以克服，取得更大进步和成功。

2024年6月13日

**第二篇：《介绍我自己》作文教学反思**

一，教学环节设置

我把整个教学过程分为几个部分：

1，生产孙悟空图片导入。通过允许学生观察图片并阅读悟空的自我介绍，以便学生了解他们应该在哪里介绍自己的特点，这导致了主题。

2，教师做自己介绍的例子，然后让学生评论老师说的内容，这是内容最深刻的印象。3.学生自我介绍。同一表上自己介绍，评价;然后由个别学生在平台上自我介绍，其余的学生进行评价。4.游戏活动。

二，教学反映了这个问题。

虽然自己做准备，做了很多床上用品，但在实际教学中，学生掌握的情况并不理想。主要问题是：

1，学生的概念模糊。在教学中涉及特征，身体，服装等词语。因为我没有做详细的解释和比较，许多学生理解模糊，没有清楚意思，这导致后来学生不知如何写。

2，教学设计链接混乱。在开始教学的时候，我会将特征抽象的要点扔给学生，学生在没有深入理解的基础上有一点知识，所以我后来虽然做了很多解释，但是学生还是不明白。3，没有考虑学生的需要。在教学中给学生设置了较低水平的要求的学生，以指导人物的外观，不需要覆盖所有细节。4，最后一部分的教室，全班一起来观察我，使学生写的一样，思想没有打开，缺乏个性，如果最后小组讨论：你准备好写了吗？团体交流，课堂交流的效果会更好。

语言课程标准规定：让学生乐于写作和容易表达。我们不能对三年级学生的口语沟通能力提出太高的要求。

**第三篇：介绍我自己教案及反思**

《介绍我自己》作文指导课 教学目的：

１．轻松作文，拓展思路，使每个学生有的写，乐于表达，快乐写作。

２．使学生初步知道抓住自己的特点介绍自己，要说真话。并能用事例加以说明。

设计理念：

语文新课标对中年级习作要求明确指出：要培养学生习作的兴趣，让学生乐于书面表达，增强习作的自信心，愿意与人分享习作的快乐。基于这一指导思想，这次《介绍我自己》习作教学主要在于教师精心创设教学情境，让学生入情入境，产生表达兴趣；采取多种表达形式，使学生由听到说，由说到写，准确而生动地表现“真我”；运用科学的评价方式，注重学生心灵交流与情感沟通，引导学生在赏识中取长补短，共同进步。

习作要求：抓住自己一方面的特点来写，也可以多角度的介绍自己，要说真话，介绍一个真实的我。

教学过程：

一、导入新课

谈话导入：同学们，虽然我们今天是第一次见面，但是刚才我们交流得十分愉快。其实我今天不仅仅要和大家一起上课，更重要的是我是来和大家交朋友的，愿意和翟老师交朋友吗？

生（齐）：愿意！师：翟老师好感动啊，我知道你们都愿意给我留下很深刻的印象。可是今天我们分手后，过了一段时间，翟老师很可能就会忘记你们其中的某些人，谁愿意让翟老师经过很长时间都不会忘记你？

生纷纷举手。

师：谁愿意让翟老师10年后仍然记得你？ 生纷纷举手。

师：谁愿意让翟老师20年后仍然记得你？ 生纷纷举手。

师：谁愿意让翟陈老师一辈子都不能忘记你？ 生纷纷举手。

师：翟陈老师真的很感动，有一种受宠若惊的感觉呀！我多么想一辈子都和你们成为朋友啊，可是怎么才能让我永远永远都不会忘记你们呢？谁有好办法？

生1：我想把我自己介绍给你，让你了解我，这样你就对我的印象深了。

生2：我想把我的特点介绍给您，这样您就会永远记住我了。师：多有礼貌的孩子啊，她用了敬语“您”，表示对老师的尊敬。另外，他提到了自己的特点，说得真好！谁知道什么叫一个人的特点？

生3：特点就是和别人不一样的地方呀。

师：(板书：特点)孩子们，大家说得多好呀，事实上很多人就是通过介绍自己使别人对自己终生难忘的。

师板书

介绍我自己

二、习作指导

1、交流谈话，介绍姓名

师自我介绍：我想特别和大家交朋友，我先来作自我介绍。我叫翟\*\*，\*\*的风，\*\*的波。(板书)是不是很奇怪呀？我一出生身体就不太好，总是打针、吃药、住医院，对我的父母来说，抚养我的过程就像是经历了一场\*\*一样。所以他们希望我今后的人生能够平安、顺利、不再经历\*\*，所以就给我起了这个名字，表达了对我美好的祝愿。你记住我的名字了吗？

生1：我记住您了，翟老师，您的名字真好听。生2：翟老师，您的名字真美呀！

师：谢谢你。你看，想要别人记住你，首先就要告诉人家你的名字，如果名字中有特殊的含义可以告诉大家，这样会给别人的印象更深刻。谁愿意像老师一样做个自我介绍？

生介绍自己的名字。

2、漫画引入，介绍外貌

师：孩子们，介绍了名字还不够，还可以介绍什么？ 生1：还可以介绍自己的长相。生2：还可以介绍自己的性格。生3：还可以介绍自己的爱好。生4：还可以介绍自己的特长。

生5：我觉得还可以向大家介绍自己的优点和缺点。（师板书：外貌、声音、爱好、性格、特长、优缺点）师：对，怎样介绍自己的长相让别人记住你呢？来，我们先看几张漫画。（出示李永、赵本山、成龙、毕姥爷的漫画像）。你是怎么认出来的呀？

生回答这些人物的特点。

师：是啊！看来抓住人物的外貌特点就能把画画好，（板书：外貌）那么，在我们做自我介绍的时候也可以用这个方法呀！其实，我们每一个人都是独一无二的，比如说，有的同学，有的同学

，有的同学

……

想一想，抓住特点，咱们来一个“老王卖瓜，自卖自夸”，把你长相最有特点的地方介绍给同桌听。要说真话，说得有顺序。

（生开始观察，同桌交流后全班交流。）

师：你抓住了自己外貌的特点，描述很清楚，表达的也有顺序，真棒！

3、指导表达，让语言更具体。

是啊，每个人都有自己的特点，那怎样将自己的特点运用一件具体的事例介绍清楚呢？王老师这里有2位同学介绍自己的片段。咱们一起来欣赏欣赏，看看这2位同学是介绍了自己的什么特点，又是怎样介绍的呢？

范文1：胆小的我

胆小的我什么都怕。怕一个人上学，怕一个人睡觉，连小小的蜗牛都会把我吓得抱头逃窜。记得一次上科学课，老师让同学们每人捉一只蜗牛到课堂上来观察。放学回家，我就到我们小区里去找蜗牛。我小心翼翼在草地寻找着。那时，我即想马上找到蜗牛，又怕见到蜗牛。好容易找到一只蜗牛，却吓得我两腿直打颤，更不用说用手去捉了。我只好回家去央求爸爸给我帮忙。爸爸帮我将蜗牛放到一个盒子里后，让我过去观察观察。我胆战心惊地走过去，刚想伸手去摸一下，蜗牛却伸出了脑袋，吓得我大叫一声逃跑了。爸爸哈哈大笑，说：“真是个胆小如鼠的孩子！”

从哪里你读出了他的胆小？ 范文2：爱打篮球的我

我特别爱打篮球。因此，篮球成了我形影不离的好朋友。早上来到学校，我一定会带着篮球先到篮球场去转转；晚上放学，我便和我心爱的篮球一起跳跃；课间休息，我也要抱着心爱的篮球飞奔到篮球场上投投篮。可自从升上三年级后，我们的楼层高了，跑到操场上也便没有以前那么方便了。但一下课我就抱着篮球在走廊飞跑。为了这个，没少挨老师批评！同学们也笑话我，说我长得也越来越像篮球了！可无论怎样我都不会放弃篮球的，篮球就是我的最爱！

从哪里你读出了他对篮球的喜爱？ 你能够像这样来介绍一下自己的特点吗？ 生练习交流，教师指导展示。

孩子们，你们看，要想把自己介绍给别人，就要尽量把自己的特点说清楚、说具体，还要会举例说明，才能让人信服，才能给人留下深刻的印象。（板书：清楚、具体、举例）

三、完成习作，修改评议

1、出示习作要求，完成习作

师：下面，咱们把这篇自我介绍写下来吧，这样，翟老师在想念你的时候就看看你写的文章，就永远也不会忘记你了！在写的时候别忘了要加一个精彩的题目，也可以为你的文章配上插图，相信你的笔下一定可以展现出一个性十足的你!（出示习作要求：抓住自己一方面的特点来写，也可以多角度的介绍自己，要说真话，介绍一个真实的我。）

生写作，师巡视指导

2、展示部分习作成果：

师：由于时间关系，我们就写到这儿，陈老师在巡视的过程中发现有一篇作文写得很好，我来读一读，大家猜猜看她是谁？

3、师总结评价：孩子们，今天我们都介绍了自己，我们眼中的自己有特点、有个性、有优点也有缺点，但是这就是真实的自己呀。我记住了（）的（），记住了（）的（），记住了（）的，还记住了（）„当我想念你们的时候，我就拿出你写的作文读一读，我想我永远都不会忘记你们的。这节课就上到这儿，再见！

板书设计：

介绍我自己

特点：

外貌、声音、爱好、性格

清楚

具体

（举例）

愿望理想、内心世界

教后反思

以上是我参加本校作文教学比赛的教案。整节课中，我一直努力践行以学生为主体、把课堂还给学的原则，创设情境，激发学生表达欲望，鼓励学生大胆自由发言，说自己、说写法、品评作业，在轻松的活跃的气氛中学到了知识，培养了能力。

一开始，我利用学生的好奇心，设置悬念.然后做自我介绍，这样，和学生拉近距的同时，也抛砖引玉，让学生初步感知自我介绍的特点。我适当的提示、富有鼓动性的语言、恰如其分的表扬，调动了全班同学的积极性，就是平时被认为是差生的同学也踊跃发言，气氛十分活跃。

虽然这节课取得了一些预期的效果，但不足之处也是存在的。无论是口头介绍或书面写作中，学生虽然知道要用具体事例把自己的特点讲清楚，但不少学生不能把这个事例说具体，不是廖廖数语，就是杂乱无章，或是有始无终。可见平时的说话训练和写作训练做得不够扎实。这是我们需要加强力度的地方。

这节课让我受益匪浅，既增长了知识，又看到了不足。虽说教学是一门遗憾的艺术，但我要努力，让这遗憾少一点再少一点。

**第四篇：介绍我自己教学设计**

《介绍我自己》作文教学设计

——“兴趣爱好”片段教学

邵原镇花园小学 李佳佳

教学目标：

1、初步学会通过人物的外貌、兴趣爱好等方面的特点，向别人介绍自己。

2、学会抓住自己的兴趣爱好描写，用事例介绍自己。

4、激发学生的习作兴趣，让学生自主、自由、快乐地表达。

教学重难点：

学会抓住自己的兴趣爱好描写，用事例介绍自己。

教学过程：

一、谈话交流，激趣导入。

1、师生互相介绍，总结介绍要点。（名字、年龄、性别、职业、外貌）

2、引入作文课题《介绍我自己》，简单抓住特点完成第一段。

二、交流写作要点。

1、听孙悟空的自己我介绍，猜猜它是谁？

内容：我叫——，一个活泼机灵的帅哥。我爱吃桃子，每逢夏天，花果山的水蜜桃都成熟了，漫山遍野的的桃子又大又红，我馋得恨不得天天挂在树上吃个够。记得我在天庭看守蟠桃园的时候，有一次园里的桃子熟了，但是并不是给我吃的。闻着美味的桃香，我急得抓耳挠腮，最后实在控制不住自己将成熟的桃子都吃掉了。虽然最后因此引出一系列事件引发我大闹天宫，后又被佛祖压在山下500年，但我一点都不后悔！同学们，你们知道我是谁了吗？

2、交流：你从哪里猜到的？（爱好）

3、引入要点：抓住兴趣爱好介绍自己。

4、交流：我们的生活丰富多彩，在紧张的学习之余，有的同学喜欢下象棋，有的同学喜欢看书，有得同学喜欢听音乐。你的爱好是什么呢？（完成第二段的第一句话）

5、写出自己的兴趣爱好只是第一步，如何表明自己有对于自己的爱好是多么的喜爱呢？ 出示范例：我爱看书。

我爱看书。看书可是我每天必做的，只要没事我就抱着书看个不停。如果遇见自己的喜欢的书，我就恨不得一口气把它读完。

6、谈论总结：表明自己的爱好后，要进一步写写自己平时是如何喜欢去做这些事的。练习仿写：我爱弹钢琴。

7、只是写自己有多喜爱还是不够的，读者不容易感受到呀，我们再来加上一件具体的事例把。出示范例：我爱读书。

我爱看书。看书可是我每天必做的，只要没事我就抱着书看个不停。如果遇见自己的喜欢的书，我就恨不得一口气把它读完。有一次我看书太入迷，妈妈喊我吃饭，喊了七遍我都没有听见。当我把书读完时，才发现肚子早就饿得咕咕直叫了。朋友们都喊我“小书迷”，妈妈更是怜爱的称呼我“小书虫”。读书给予了我丰富的知识，今年春天学习的知识竞赛，我还得了第一名呢。

8、引导学生明白，可以抓住具体事件采用夸张等修辞手法去说明自己有对兴趣的喜爱，还可以从爱好为自己带来的帮助和荣誉写写一写。

练习仿写：我爱弹钢琴。

9、学生自己动笔，完善自己的作文。

三、加个结尾。

1、教导结尾方法

①、问句结尾。如：这就是我，你愿意和我做朋友吗？ ②：概括总结。如：这就是我，一个——的小女孩/小男孩。

2、学生写上结尾，完成作文。

四、教师点评，学生修改，完成习作。

板书设计：

《介绍我自己》

开头：姓名、年龄、性别、职业、外貌

我爱—— 兴趣爱好 如何爱 写一件事

结尾：问句/概括

**第五篇：《介绍我自己》教学设计**

《介绍我自己》作文教学设计

大岔学校 全彦凭

教学目标：、激发兴趣，愿意把自己介绍给别人，使学生能主动动笔写作文。、能比较清楚地把自己的特点写出来。

教学重难点：激发学生的兴趣，打开学生的思路，使学生主动写作文。

教学准备：多媒体课件 教学过程：

一、图片导入，激发兴趣。

1．同学们，我们学习写作文常常写到人。写人就要写得真，写得像。那怎样才能写得真，写得像呢？今天我们就来学习写作文。下面我们先来欣赏图片：猜猜我是谁？

2．生说，师说：你们真聪明，一猜就猜对了，那你们是怎样猜出来的呢？

3．生说。师说对了，因为刚才的同学在介绍自己的时候抓住了自己的特点来介绍，那他抓住了什么特点来介绍的呢？

4．你们说的这些是一个人的特点，当然，一个人的特点还有很多，例如：（相应板书抓特点：外貌、个性、爱好、优点、缺点、事情……）

二、口语交际，锻炼口才。

光听别人说还不够，让咱们自己也来争取一个机会，（出示课题：介绍我自己）来，大声读一读！

1．师：谁来介绍？（我）既然是自己介绍自己，自己应该是最熟悉自己的啦，那么，想向别人介绍什么，谁做主哇？不想向别人介绍什么，谁说了算？你准备向别人介绍什么呢？这样吧！老师先帮你们打开记忆的闸门……

（课件出示种花、打篮球、踢足球、跳绳、弹琴、画画、跳舞、做作业、看电视、拖地、浇花、看课外书……）

2．小组内交流，向别人介绍自己。

师：怎么样？想起什么了吗？这里面有你影子的请举手！祝贺你们！这里没有你影子的请举手！更要祝贺你们！因为你们的生活是非常丰富多彩的，这里只是很少的一点点。那么，现在，请你闭上眼睛，静静地想一想，你最想把自己的哪个特点向别人介绍呢？（停顿半分钟）从你们表情中，老师知道，你们一定很想介绍自己啦！在小组内和交流交流吧，交流时要注意：A小组内的每个小朋友都必须说。B可以只抓住你最想告诉别人的特点来说说，可以是长相，可以是性格，也可以是爱好。可以说一个方面，也可以是几个方面。

3．抽生在全班交流，师、生随机评价

教师根据学生回答并进行板书吉即列提纲

三、开始构思，自由创作。

四、欣赏范文，照猫画虎。

1．过渡：我这儿有个小朋友写的自我介绍，想不想看看？

2．课件出示读例文：集体评议改正。

五、赏析作品，取长补短。

1．师：好了，孩子们，到现在为止，对怎么来介绍自己应该

想好了吧！有信心写好吗？最后，老师还提醒你：别忘了，给你的文章加一个最精彩的题目。

2．老师让你们收集了一些好词好句，你收集了什么？ 3．老师也收集了一些词句。（指名轻声读）把这些词句用到你的文章里吧

4．学生习作。老师还要提醒你要注意的地方。（课件出示）最后，老师还提醒你：别忘了，给你的文章加一个最精彩的题目。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！