# 思想政治教育方法比较研究

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-01-18

*第一篇：思想政治教育方法比较研究东北师范大学远程与继续教育学院2024年春季学期网络教育《专题讲座》------学习报告所选专题 论思想政治教育方法的地位和意义学生姓名 ＿刘念专业教育管理年级1209学习中心辽宁锦州教师进修学院报名编号1...*

**第一篇：思想政治教育方法比较研究**

东北师范大学远程与继续教育学院2025年春季学期

网络教育《专题讲座》

------学习报告

所选专题 论思想政治教育方法的地位和意义学生姓名 ＿刘念

专业教育管理

年级1209

学习中心辽宁锦州教师进修学院

报名编号12095064709002

专题教师姓名康秀云

（以上信息必须详细填写）

2025年6月28日

思想政治教育是我国精神文明建设的首要内容，也是解决社会矛盾和问题的主要途径之

一。思想政治教育既十分重要，又相当难做，尤其是在市场经济的条件下，我国的思想政治工作存在着相对疲软的状况，很不适应现代社会发展要求。造成思想政治工作不力的原因很多，但其中重要的一个原因是长期以来我们忽略了人格教育及培养。我以为，人格教育是思想政治教育的基础，没有这个基础，思想政治教育就犹如无根的浮萍，总是漂流在人的思想表面而不能深入下去。原因在于：第一，人格是人生价值观念形成的稳定的心理基础。人的价值观念必须统一和稳定，而这就需要一个人的心理过程及其人格形态是统一而稳定的。否则，分裂的人格只能产生分裂的观念。第二，人格是形成特定世界观和人生观的内在心理依据。世界观是对于世界的认识，正确的世界观虽然来自于正确的理论指导和学习，但如果没有良性的人格形态作为内在心理依据，外在的观念灌输就很难起作用。第三，人格是形成特定道德素质的主要动力。人格具有品质化的特性，因此，人格一旦形成，人就具有了相应的内在质地，不同的质地会适应不同的道德倾向，良性的人格自然易于建立良性的道德素质。当然，人格的这些基础作用并不是绝对的，而往往是相对的，同时它还与人的价值观、世界观、人生观和道德意识发生相互的影响和转化作用。因而，人格既有统一性和稳定性，也有分化性和可变性，这些特性也决定了良性人格的不易养成。总之，人格状态可以说就是细微的、隐性的和原始的思想道德状态，而思想道德则往往是发展了的、成型的、成熟的、显性的人格表现。

人格是人们社会化的结果，一般被理解为由人的心理、气质、生活习惯等表现出来的一种个性心理特质。人格与人的先天秉赋密切相关，但更与后天的生活环境、习性养成和教育密切相关，也与特定的民族文化相关。因此，人格实际上是共性的人类文化和个性的心理特质的统一，人格的养成不仅是个人成长的标志，也是民族性格的标志。一般来说，人格教育和养成的内容主要是如下几个方面：第一，日常习惯的养成，包括行、坐、卧的日常行为举止和言谈的把握程度。良好的日常习惯是生成良好道德的基础。传统文化在日常生活教育中的“礼仪”观念即是对养成良好习惯的要求。第二，生活方式的养成，包括对待衣食住行的态度和整洁化等要求。健康的生活方式的养成是形成健康价值观和人生观的开端。在这方面，应当教育人们养成朴素、节俭、惜物、恬淡和卫生的生活方式，反对和抛弃奢侈、糜烂、浪费和过度的生活观念。第三，心理倾向的养成，主要是外向或内向心理倾向的养成问题。一般来讲，外向的心理倾向易于接受新事物，但也存在思想观念易于波动变化的问题；内向的心理倾向易于稳定和求同，但却存在僵化和不易灵活变通的缺点。良好的心理倾向教育可能应当是在二者之间寻求一种“中和”状态。同时，在心理倾向上，还要注意培养人的独立气质和自主能力，并把这种气质能力与遵从社会规范、服从公共权威的“顺从”意识结合起来，而不能一味地认为独立就是好的，顺从就是错的。再一方面，在现代社会生活普遍优裕的情况下，要牢记“生于忧患”的教训，对青少年进行适当的挫折训练，培养吃苦精神、面对困难的勇气和战胜挫折的毅力。第四，人际习惯的养成，人际习惯不是指一般意义上的人际关系，而是指作为人格的一种表现，是人在人际关系方面养成的天然性趋向，也就是不加人为力量而表露出的一种内在人际自然力。人际习惯一般可分为和谐习性如善于协调、宽容、忍让、妥协、合作等等和对抗习性如争夺、竞赛、苛求、攻击、分裂、争斗、孤立、自我封闭等等两种。这两种习性对于养成人的道德行为和思想意识关系极大。一般情况下，应当以教育和养成人的和谐习性为人格培养的目标，而应当消除对抗习性，即使在成人人格养成中，对抗只能作为一种权宜性人际关系或工作手段，而不应当成为一种人格习性。否则，社会的人际关系恶化，人与人的对抗和争斗是不可避免的。要达到这一点，就要注意克服现代思想观念中不正确的“自我意识”和“自我价值”观，继承和培养传统的“无我”、“忘我”的精神境界，消除人们的自我中心主义，努力使人们达到做一个纯粹的人、高尚的人、奉献的人的境界。

**第二篇：思想政治教育方法**

一、简单例举（4×5）

1.思想政治教育的一般方法，思想政治教育的通用方法，思想政治教育的常用方法：

（1）疏导教育法，广开言路，集思广益，引导大家把各自观点和经验都发表出来。主要有分导（分而导之），利导（因势利导）和引导（启发诱导）三种方式。

（2）比较教育法，将两种不同事物和现象的性质、特点进行比较鉴别，得出正确结论，以提高思想认识。就内容而言有横比和纵比之分，具体运用方式包括回忆对比法（回忆过去对比现在，忆苦思甜），比较鉴别法（通过比较鉴别真伪、是非），类比法（通过属性类似现象的比较得出他们其他的共同特征）。

（3）典型教育法，通过典型的人或事进行示范，教育人们提高思想认识，最常用的有两种形式。负面典型（反映落后的、错误的思想）和正面典型（代表正确的、先进的思想）。

（4）自我教育法，按照思想政治教育目标和要求，主动提高思想认识的方法，包括自我修养（反省、反思、自我改造），自我管理（自制、自律）和自我调控（调整与环境关系、认知调控和情绪调控）三个方面。

（5）激励感染教育法，通过激发人们的主观能动性来调动积极性的方法。包括目标激励，奖罚激励，竞争激励的激励方式和形象感染艺术感染、群体感染。

2.思想政治教育分析的基本方法，信息分析是思想政治教育的重要环节，思想政治教育的特点对分析提出了要求。要在开放的环境中进行分析，着眼于动态分析，从言行认识到思想本质，把握事物的本质和主导放面，就具体方式而言有：（1）矛盾分析法，发现矛盾，分析矛盾性质（敌我矛盾还是内部矛盾），把握矛盾特性，分析主次矛盾转换条件。

（2）系统分析法，把各种信息看成一个有机整体来分析，主要包括分析信息要素本身，分析要素之间的关系，分析系统结构，分析系统结构的外部环境。

（3）因果分析法，寻找事物之间的因果关系，主要包括追因和溯果。

（4）比较分析法，通过比较事物的不同方面，以认识事物的本质。包括纵向比较（同一事物的各个历史时期），横向比较（对象、内容、形式、环境等的分析）

（5）定性定量分析方法。定性是确定性质和类型，定量是确定数量关系，对任何事物的分析都是性和质的统一，同时要分清主次和变化，把握量的模糊度。

3.思想政治教育的特殊方法，在思想政治教育过程中，难免遇到某些特殊的思想问题和行为表现，针对这些问题需要使用一些特殊的方法：

（1）预防教育法，预防人们可能出现的问题，事先进行教育，以防止和避免错误思想和行为的产生。包括普通预防与重点预防，明示与暗示，启示与警示。

（2）心理疏导和心理危机干预，人们的认识要适应社会的发展，必须提高思想素质和心理承受能力，做好心理问题的疏导和干预。一是教育者和受教育者进行心理疏导、交友谈心，二是坚持立足教育、预防为主，做好危机前的观察了解、危机中的针对干预、危机后的抚慰和稳定工作。

（3）思想转化方法，教育者帮助受教育者将思想由错误转化为正确、消极转化为积极、落后转化为先进。主要途径有，情感融化，打开思想转化通道；事理说服，提高思想转化效果；行为约束，增强思想转化力度。

（4）冲突调解法，对人们的思想矛盾和行为激化状态进行调解，减少冲突导致的破坏。主要有两个方面一是要瞄准矛盾焦点，及时疏导分流，二是寻找有效方法，妥善处理冲突，如冷处理、热处理，隔离、转移、调解和限制。

4.思想政治教育的实施方法，也叫思想政治教育的工作方法，是思想政治教育者和受教育者在教育过程中采用的方式，是思想政治教育方法向实践的发展，是思想政治教育方法论体系中最重要的方法，主要包括基本方法、通用方法、特殊方法和综合方法四个方面：

（1）基本方法，学习理论，进行实践，开展批评和自我批评是思想政治教育最基本的方法和途径。

（2）思想政治教育的通用方法就是一般方法，包括疏导教育、比较教育、典型教育、自我教育、激励感染教育方法

（3）思想政治教育的特殊方法，是处理思想政治教育过程中特殊问题的方法，包括预防教育、心理问题梳理和心理危机干预、思想转化和冲突调解

（4）综合方法是在把握各种方法的基础上进行的综合式措施和手段，包括各部门、多角度的协调式综合和交替式综合，教育各个内容和主从综合的并列式综合和主从式综合，业务、工作和各教育方法相互渗透融合的渗透式综合和融合式综合。

（5）隐形教育方法，也是实施过程中的重要方法，主要包括渗透式教育方法和陶冶式教育方法、实践体验法。

5.网络教育的具体方式，基于网络虚拟时空，遵循网络特点和人们在虚拟社会中思想行为的形成发展规律，有意识、有目的的对网络受众进行有效的影响，使之形成适应虚拟社会和现实社会所需要的思想行为。主要包括：

（1）网络信息引擎方式，运用网络信息引擎工具，有意识的搜索相关信息，实施思想政治教育活动，从而达到思想政治教育目的。

（2）网络疏导方式，教育者在虚拟空间有计划、有目的地对网络上出现的问题进行疏通和引导的方式。主要有两类，一类依据网络载体可以分为即时性疏导、咨询式疏导、渗透式疏导、参与式疏导，另一类根据网络舆情性质分为因势疏导、造势疏导和转向疏导。

（3）网络咨询辅导方式，可以分为咨询和辅导两种方式。

（4）网络自我教育方式，将教育与自我教育结合起来，发挥主体意识，培养自我教育的能力，主要有两个层面，一是网络个体自我教育，二是网络群体自我教育。

（5）虚拟实践方式，主要有组织受教育者参与主题论坛活动，参与社会新闻和社会热点问题的讨论，组织受教育者参与虚拟生活和交往，组织受教育者参与红色主题网站的建设。

6.综合教育方法，是教育主体再把握各种教育方法的基础上，通过协调整合形成为共同目标服务的、同时运用多种方法教育的措施和手段。

（1）主从式综合与并列式综合，主从式综合包括自我与自我教育、现实方法与虚拟方法的综合；并列式综合包括教育与管理、家庭教育与学校教育、社会教育的综合。

（2）协调式综合与交替式综合方式。协调式综合是指综合各个部门形成思想政治教育的综合体系，形成教育合理；交替式综合是指多角度、多侧面教育的综合（3）渗透式综合方式和融合式综合方式。渗透式综合指思想政治教育向业务、工作的渗透；融合式综合指多个单项教育方式相互渗透融合成一种新的方法，校园文化建设就是这样一项综合建设。

7.思想政治教育载体，是在思想政治教育过程中承载和传递思想政治教育信息的方式和表现形态，常见的载体包括管理载体、活动载体、文化载体、传媒载体和网络载体。

（1）管理载体，包括组织管理、制度管理、生活管理

（2）文化载体，包括各种文化活动、文化产品、文化建设文化环境等。例如绘画、书法、校园文化。

（3）活动载体，包括本职工作、竞赛活动、文化活动、社会活动、休闲活动（4）传媒载体，包括现代印刷（电子图书、电子期刊等）、电子载体（广播、电视、录音等）、网络传媒

（5）网络载体，主要指计算机网络，包括各类新闻网站、资讯网站、思想政治专业网络等

8.思想政治教育的主要方法，思想政治教育方法主要研究思想政治教育学科的科学方法，按适用范围大致可以分为以下及各层次：

（1）思想政治教育的原则方法，规定了其他方法的方向准则和要求，起着导向规范的作用，主要是指实事求是方法、群众路线方法、理论与实践相结合的方法。

（2）思想政治教育的具体方法，在思想政治教育各个环节起主干作用的方法，包括思想政治教育信息的收集、分析、处理方法，思想政治教育决策方法，基本方法等

（3）思想政治教育方法的操作方式，是具体方法的实际运用，是思想政治教育的重要的环节，使具体方法更加程序化、规范化。

（4）思想政治教育方法的运用技术和技巧，运用方法的经验概括，使具体方法更生动、更具体，有利于提高思想政治教育者的创造性，增强教育的感染力和艺术性。

二、简答题（4×10）

1.思想政治教育方法论的研究对象，思想政治教育方法既有横向联系性又有纵向发展性，其主要内容包括：

（1）思想政治教育方法形成、变化和发展的规律（2）思想政治教育方法之间的联系规律（3）思想政治教育方法的具体规律

2.思想政治教育方法宏观到微观的层次结构和体系结构，思想政治教育方法论除了一般、特殊和个别的层次结构之外，还有纵向和横向上的内在联系，也就是方法论的体系结构问题：

（1）纵向发展结构，是指思想政治教育方法论有一个历史的发展的线索，一个不断丰富和发展的过程，我国古代伦理道德教育的优秀部分，新中国成立以来的思想政治教育经验和成果都是我国思想政治教育方法的宝贵财富

（2）横向体系结构，是指各种思想政治教育的方法联系成一个整体。按照人们的认识规律即认识世界到改造世界到总结提高再到新的认识活动，不断反复下去的规律，思想政治教育方法论体系可以建构成相互联系的三大方法：思想政治教育认识方法，思想政治教育工作方法，思想政治教育评估方法。

3.获取信息的途径和方式（1）思想政治教育信息是一种精神文化信息，从本质上讲它是实践基础对客观条件的反映，它的形成和发展在时间上是交错的，获取思想政治教育信息要根据信息发展的时机分别选择调查方法、观察方法和预测方法。

（2）实践活动是发挥思想指导作用，实现主观反作用于客观的基本途径，因而获取思想政治教育信息，只能从实际活动和具体言行入手，其基本途径有： A.一是从人们生活和工作的客观条件入手，人们无论从事什么样的工作都有一定的生活条件和工作条件。

B.二是从人们所从事的本职工作入手。人们从事的本质工作，是人们的主要活动，主要活动的变化经常会引起人们思想的变化

C.从人们之间的相互关系入手，人们在学习、工作、生活中，总要相互交往，形成各种客观的社会关系

D.从分析社会环境因素入手，人们在学习、生活、工作中，还受到环境的影响。

（3）总之，人们学习生活的过程是在一定时空内的物质运动过程，人们的思想随这个过程发生变化，只要我们善于把握现实生活的过程，考察人们的实际行动，就能获得丰富而真实的思想政治教育信息。

4.实践教育的具体方式，组织人们参加多种实践活动，不断提高思想觉悟和认知能力，随着社会主义社会主义现代化建设和现代科学技术发展，人们实践活动的形式不断丰富发展，主要实践包括：

（1）劳动教育，通过生产劳动，树立正确的劳动观点，是主要的实践方式，其主要目的和内容在于帮助受教育者认识劳动的地位和价值，树立正确的劳动观点。主要方式包括：生产劳动和公益劳动。为使其行之有效，教育者要帮助受教育者明白劳动的要求和意义，帮助受教育者总结提高，巩固成果。

（2）志愿者服务，是服务者自愿参加的有组织、有目的的志愿活动，是思想政治教育的有效形式。改革开放以来，我国创造了丰富多样的志愿服务活动，主要有：大学生志愿服务西部计划、扶贫接力计划、“三下乡”活动、共建和谐社区志愿服务活动、大型经济、文化、政治以及社会活动现场志愿服务。

（3）社会考察，有目的的观察、认识、研究社会想象，提高受教育者认识和解决社会问题的能力。进行考察一般有三个步骤，首先确定考察对象、任务、提出考察计划，其次组织受教育者研讨和制定考察计划，最后指导受教育者参加实际考察活动、做好考察记录、整理资料、分析研究写出考察报告。例如：走访革命英雄、劳动模范人物，重走长征路等等。

（4）虚拟实践，指以数字化符号为中介的计算机网络空间即虚拟空间的实践，虚拟实践之所以具有实践功能，是因为人们在虚拟空间中进行的是有计划、有目的、能动地改造和探索虚拟客体的客观活动。这样的活动同样伴随着思想、情感、道德的发展变化，但是不能脱离现实空间陷于虚拟世界，走向纯粹的虚空。

5.理论教育的具体方式，教育者与受教育者有目的、有计划的进马克思主义理论学习的教育方法，其具体方式有：

（1）讲授讲解，讲事实、摆道理；

（2）理论学习，有组织、有计划的学习（阅读相关理论书籍）（3）宣传教育，利用大众传媒传播正确理论和先进思想；（4）理论培训，围绕某一专题，确定主题内容，进行必要的辅导学习。（5）理论研讨，采用研究、探讨的方式来进行理论学习和理论教育

（6）研究性学习，让受教育者通过研究来学习，发现知识，调动其主动性和创造性。

理论教育是思想政治教育最常用最基本的方法，但是用好理论教育要准确理解理论的内容，根据受教育者的特点选择教育内容，联系实际引导人们用马克思主义的立场、观点解决问题。同时在实施过程中要坚持正面说理、以理服人，又要寓情于理，激发受教育者的兴趣，批判错误理论和思想倾向，形成教育合力和综合效应。

6.隐形教育方法，采用比较含蓄、隐蔽的方式使受教育者在有意无意间受到触动，潜移默化提高思想政治教育素质的方式，主要有三种途径：

（1）渗透式教育方法，将教育内容渗透到受教育者可能接受的一切事物和活动中，潜移默化的产生影响。用好渗透式方法，要注意选择好合适的载体，活动载体，寓教于行，使人们在活动中亲身感受；文化载体，寓教于文，营造良好文化氛围；传媒载体，采取容易为群众接受、欢迎的形式进行传播。

（2）陶冶式教育方法，在思想政治教育过程中努力营造一个积极向上的氛围和教育环境，使人们在耳濡目染中感受到思想政治政治教育。陶冶中的真善美必须通过个性化，转化为个体可以接受的形式，用科学的、正确的、优秀的作品来引导人们，陶冶性情。

（3）实践体验教育法，组织人们自觉参加群众性精神文明建设，自愿参与各种生产劳动和服务活动，丰富实践体验，提高思想道德素质。例如开展“文明社区”、“文明单位”、青年“三下乡”等等

7.教育者的素质决定教育质量，思想政治教育是一种以教育者为主导的，显性教育和隐性教育、言教和身教、理论和实践相统一的教育。思想政治教育成效如何，很大程度上取决于思想政治教育者的素质，一个合格的思想政治教育者应该有如下素质：（1）思想政治素质，包括思想政治教育的政治立场和观点，高尚的思想品德，优良的思想作风和工作作风。

A.思想政治教育者树立正确的思想政治立场就是要坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，同党中央在思想上保持一致，发扬党的优良传统，树立富有时代特征的现代观念

B.“育人为本，德育为先”教育者要有高尚的思想品德，强烈的事业心和坚强的意志，无私无畏的胸怀，热爱和尊重教育对象

C.谦虚谨慎、作风民主、联系群众的思想作风和工作作风是一个合格教育者所应当具备的素质

（2）文化知识素养，对于教育者来说要掌握的基本知识很多，最主要的有马克思主义理论，思想政治教育学科知识，哲学、心理学、伦理学、教育学等相关学科的基本知识，还应该尽可能掌握从事专业的基础知识和前沿动态。

（3）工作能力素质，决策、计划、实施、指导、协调、排除风险的组织能力，口头和文字的表达能力，调研能力、方法创造能力和收集、利用信息的信息素养。

8.教育者提高自身教育素养的最基本方法是认真学习，积极参加社会实践，自觉改造世界观，从而不断完善自己的知识结构，塑造良好的自我形象：

（1）相当学生在当先生，先当学生就是要先当群众的学生。立足于群众实践，作群众的学生，从群众中获取新的信息、新的营养，吸收新鲜语言，向群众学习实践体验。

（2）建立合理的知识结构。要具有扎实的马克思主义理论基础，掌握思想政治教育学科知识，善于学习运用相关学科知识，建立和调节合理的知识结构。具体方法如：目标积累法、零星积累法、分类系统积累法、优选法、快速攻坚法和跳跃进展法等

（3）坚持实践的观点，自觉总结经验、吸取教训，注重调查研究，把学习工作和研究结合起来

（4）树立良好的教育形象。一是要注重身教，言行一致，自觉实践自己提倡的道德标准和价值观念，建立自己的人格力量，如焦裕禄、孔繁森；二是要在学习工作中提高自己的气质，沉着冷静、做好计划、量力而行、严密组织，力求全面，言而有信。

三、论述题（2×15）

1.网络异常行为与解决办法

网络异常行为也称网络离轨行为、网络反常行为、网络偏差行为等，指在网络中违反网络规则会社会主流价值准则，并引发不良后果和引起非议的行为。主要 包括五种类型：一是网络成瘾；二是使人抵触和反感行为；三是违反社会主流价值的行为；四是违反道德的行为；五是违背人性、邪恶的网络行为。例如：网络成瘾、网络恶搞、网络欺诈、网络情色、网络犯罪、网络暴力等消极、病态、犯罪的网络行为。针对这些行为，必须采取有效方法解决：

（1）网络成瘾的矫正。网络成瘾指过度使用网络导致网上行为冲动失控，对网络产生强烈愿望，停止或减少使用时出现烦躁、注意力不集中、睡眠障碍等现象，网络成瘾的实质是人在网络领域中的主体性丧失，对其综合矫正的方法有：

A.网络认知矫正，借助心理干预的知识，网瘾者接受教育者的网络观念和行为，加以反复训练，使新的认知取代旧的不良认知，并将新接受的认知和行为转化为成瘾者的认知观念和行为习惯。

B.网络注意力转移，通常成瘾者往往将多数注意力集中于某一网络事物和活动上，转移网络成瘾者网络注意力是有效干预网络成瘾的重要方法，主要有两个方面。一是将注意力转移到网络中的其他事物和活动上；二是进行网外转移，将注意力往网络以外的事物转移。

C.网络替代延迟满足法，用新的网络活动代替原来沉迷的网络活动，以减轻成瘾程度，适用于网络成瘾教严重者。

D.网络团体辅导法，网络团体辅导借助团体力量，组织同类型网瘾者进行共同商讨，使团体成员实现成员间的自助，解决团体成员共有的障碍，最终改善网络成瘾。

（2）网络恶搞的引导与规制。网络恶搞指利用网络特性和表现方式，对取材对象的传统理解进行消解和解构的现象。网络恶搞任其蔓延会造成是非不分，荣辱颠倒的不良后果，如果得不到有效引导和规制，会带来严重危害，其引导和治理的方法有： A.网络道德教育，提高网络受众的道德素质和审美情趣，增强自律意识和能力 B.网络引导，通过正确的网络舆论和优秀的网络作品形成积极向上的网络主流文化

C.网络规制，制定和实施网络法规，制止破坏网络和谐的恶搞者

（3）网络欺诈与规制方法，网络欺诈是利用现代高科技手段，对网络用户实施欺诈，以获取不当利益的行为，其规制方法有： A.依靠立法，以法律和政府强制力规制网络欺诈

B.提高网络监管和服务商的自律。一是加大网络监管，建立健全监管机制；二是网络服务商要自觉按照《中国互联网行业自律公约》，自查自纠，自我管理。C.提高网络受众的安全意识和自我防范能力，只用用户增强网络安全意识，增强自我保护，防止个人信息泄露，不轻易上当受骗，才能切实有效的防止网络欺诈

D.网络安全技术手段也是规制网络欺诈的重要方法，目前主要的、行之有效的技术手段有：一是访问安全机制和口令，二是信息加密机制，三是安全认证机制。

2.网络舆情的引导（从条件、方式、特点几个方面来综合论述）

（1）网络舆情是指网络受众在网络领域通过网络语言和其他方式，围绕社会公共事务性的热点或普遍关注的议题所表达的情绪、态度和意见的集合。

（2）网络舆情的形成有三个基本形成条件：社会热点、焦点、敏感议题是舆情形成的前提条件，众多网民参与参与讨论是形成的主要条件，网络虚拟空间的自由互动和即时传播是网络舆情形成的重要条件。

（3）网络舆情除了具有现实社会舆论的基本属性外还有自身的特点：

A.直接性和客观性，能比较直接的反映某些现象的本质和不同群体的价值诉求。

B.及时性遇突发性，网民可以迅速汇聚形成公共意见，网上互动、网下互动，导致舆情的突发变化

C.丰富性和多样性，议题广泛，内容丰富，引发方式也多种多样

D.互动性和反馈性，议题讨论中网民互动性强，能快速的表达和反馈，甚至是冲突

E.情绪化和舆论偏差，网络的身体不在场用易导致部分网络受众缺乏理性、认识片面化，引起舆论偏差，引发负面舆论。

（4）网络舆情涉及广泛，往往突发，且易形成交流碰撞，引发舆论偏差，对其掌握要注意收集和分析信息，把握信息走向，及时引导，做好善后工作，预防扩大影响。一是要做好舆情的前期把握；二是要做好信息的收集、分析和处理，收集时可以使用多种方式既可以征集意见，也可以特定渠道、机构收集，信息的分析上要对潜在的信息进行识别和跟踪，信息的处理上要分清主流信息和非主流信息，使用引导方法进行调控，使之积极正确发展。

（5）总之，网络舆情的掌握不仅要掌握网络技术，收集网络信息，还要善于把握舆情的形成、发展、变化趋势，做好舆情的引导，就引导方式而言主要有：

A． 舆情的整体调控策略。对舆情的形成、发展、爆发、衰落的各个环节，有目的、有计划的调整和控制。建立网下社会舆情监控和预防体系，防止不良言论、信息进入网络；做好网上调控，删除可能形成不良舆情的信息，密切跟踪问题信息，把握舆情走向，主动引导和调控，使之形成积极向上的网络舆情；做好网下调控，做好善后工作，避免形成不良的网下舆情和其他事件。B． 舆情的引导方法。一是因势引导、造势引导，引导舆情向好、向善发展；二是当舆情中的行为已经转化为现实群体的行动时要尽快获取行动的时间、地点、方式等相关信息，预测发生规模、程度，为网下引导提供决策依据。C． 对网络受众偏激情绪的转化方法。一是情感感化和信息认同办法，亲近网络受众，增强情感认同，打开思想转化通道；二是双面说理、促进内化，从正反两方面说理，将正反两方面意见呈现出来，让网络受众鉴别比较，引导网络受众理智对待，促进正确舆论的内化；三是行为规范、加强转化，通过行为控制，对偏差行为进行约束，加强转化。

3.结合当代中国思想政治教育方法的发展趋势，谈谈中国古代和西方主要的思想政治教育方法对我国思想政治教育方法的启示（二合一，论述题）

中国的古代思想政治教育方法主要是指儒家伦理道德教育方法，其注重伦理道和个人内在修养，并且与封建专制主义密切结合，主要有社会教化和修养两方面的方法：

一、教化方法，所谓教化就是指通过教育感化，使人们成良好的习惯，直至成为贤人、君子。中国古代的教化主要有俩个途径，“上行下效”以达到“化民成俗”，“上所化为风，下所习约俗”，就是指“上化”、“下习”两个途径，就具体方法而言主要有：教育灌输，化民成俗，身教示范，礼乐结合，环境陶冶，践履笃行。

二、自我修身方法，儒家十分强调修身，总是把修身同治国紧密联系在一起，所谓“修身、齐家、治国、平天下”，其主要的修身方法有：学思结合，自省方法，克己方法，慎独和积善成德。

西方国家的思想政治教育方法是西方经济文化制度的产物，又为西方政治经济文化制度服务。在长期发展过程中形成了结合宗教，与宗教适应，同时涉及多个学科，强调道德渗透性，方法自由的教育方法：

（一）道德认知方法，包括道德讨论法和公正团体法；

（二）价值澄清法；

（三）社会学习方法，包括榜样示范法和强化方法；

（四）政治社会化，主要有政府主导模式，政党主导模式，社会主导模式；

（五）隐形教育。

改革开放以来，人们的思想观念不断变化，社会发展对思想政治教育方法提出了更新更高的要求，经过不断改革，我国思想政治教育方法进入了综合化发展阶段，受经济全球化、社会主义市场经济、社会主义文明建设、社会信息化的影响，主要有以下几个发展趋势：

（一）分化和综合相统一的发展趋势。分化趋势是指思想政治教育向各个领域拓展。综合趋势是指思想政治教育方法向相关领域渗透，与相关学科结合，使之相互促进。

（二）思想政治教育方法的社会化发展趋势，增强平等性，教育自主性，教育民主性。就是要引导广大群众和各个部门关心、参与教育活动，共同提高。

（三）思想政治教育手段的现代化发展趋势。科学技术的发展为思想政治教育手段的现代化提供了条件，也提出了要求，只有改变传统方式，运用现代化手段，才能适应社会发展的需要。

思想政治教育作为一种普遍存在的历史现象，与这种历史现象相联系的内容和方法也有必定存在历史的发展，社会主义的思想政治教育方法同古代和西方其他阶级社会的思想政治教育方法也存在着一定的联系。研究古今中外思想政治教育方法的历史发展，掌握其纵向结构，有利于推进思想政治教育的方法创新和水平。一是要在继承、改进传统方法的过程中不断创新。思想政治教育方法的创新不能凭空产生，是人类思想政治教育活动的经验积累，我国古代传统道德教育方法，是思想政治教育的宝贵财富，仍有许多值得继承和发扬，例如：礼乐结合。“兴于诗，立于礼，成于乐”，礼乐结合，把社会对人的道德规范内化于人的情感意识之中，从而成为人们的自觉行动。通过通俗的文艺形式对小市民进行伦理教育，将社会伦理观念传播到广大草根教育；环境陶冶。“近朱者赤，近墨者黑”，环境对人的影响是潜移默化的，要自觉的把这种环境的影响纳入到教化的重要内容中去；学思结合，“学而不思则罔，思而不学则殆”，学习不积极思考就毫无所得，言思忠，疑思问，见得思义。

二是要在借鉴、转化域外教育方法的过程中创新。思想政治教育在不同国家、地区创造的经验和方法，通过人们的相互交流、学习，得到充实、丰富和发展，这是思想政治教育方法借鉴的客观基础。以人之长，补己之短，积极大胆的吸收国外思想政治教育经验和有益因素，丰富和发展我国思想政治教育方法体系。例如：公正团体法（强调团体的教育力量和民主的管理的教育作用）；社会学习方法，观察学习方法是行为获得的基本学习方法，人的行为是通过观察、模仿、再经过认知过程而不断形成的，人可以利用外部直接的强化从环境中学习，也可以通过强化观察他人的行为进行学习，还可利用自我内在强化体验自身行为的可能结果预期进行学习。因此其提出了两种方法，榜样示范法和强化方法。（把文化环境和道德发展联系起来，注意与实际结合，重视个体自我评价能力的培养）；隐形教育，一种无意识教育，教育者按照预定内容和目标，在受教育者周围设置一定的生活环境和文化氛围，引导受教育者去感受和体味，使受教育者在满足兴趣、爱好的同时，得到思想的进化和启迪，潜移默化的受到教育。

总之，思想政治教育方法只有在实践中解放思想、实事求是、与时俱进，在实践探索过程中坚持继承和借鉴，坚持推动理论向实践转化，才能真正推进思想政治教育方法在改革和创新中不断发展。

四、方案设计（1×10）

（一）社会调查报告

1.标题：关于„„的调查报告；„„的调查

2.调查的主要内容：调查时间； 调查地点； 调查对象； 调查方法（个案调查、抽样调查以及文献调查法、问卷调查法、访问调查法、观察调查法）； 调 查 人； 调查分工；（以小组形式调查的要求，小组人数不得超过3人）3.正文：前言、主体、结尾

（二）实践活动设计方案

标题

活动主题、参与对象、时间、地点 目的 途径 预期结果

**第三篇：思想政治教育方法初探**

课程类别：必修课程名称：课程代码：任课教师：

吉首大学研究生课程论文

思想政治教育方法初探

彭兴富

吉首大学研究生处

《思想政治教育方法论》

思想政治教育方法初探

摘要: 方法是主体在认识世界和改造世界活动中所采取的方式和手段。思想政治教育的方法是为了达到既定目标，教育者、受教育者参与思想政治活动所采取的各种思想方法和工作方法的总称。能否有效地实现受教育者的思想转变和觉悟提高，是衡量教育者所选择的思想政治教育方法好坏的唯一标准。方法的好坏直接与效率的高低相联系，甚至成为成败的关键。因此，当我们确定了正确的思想政治教育内容、原则以后，必须配之以正确的方法。本文仅就思想政治教育方法的特点和运用中的注意问题展开论述。

关键词: 方法；隐性教育方法；特点；情感因素

一、思想政治教育方法的特点

毛泽东同志曾比喻方法就是过河的桥或船。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。因此，我们必须高度重视对思想政治教育方法的研究，挖掘出更有效的思想政治教育方法。方法问题既是科学又是艺术。方法得当，则事半功倍；方法欠佳，则事倍功半。

（一）显性教育方法的特征

从总体上来说，思想政治教育方法分为显性教育方法和隐性教育方法。思想政治教育显性方法在实践活动中虽存在已久，但作为一种方法概念，则是在 20世纪 90年代初期 隐性方法!提出之后，才概括出来的与隐性教育方法相对应的一种方法类型。当前学术界比较有代表的是王瑞荪所下的定义:“显性教育是指充分利用各种公开的手段、公共场所，有领导、有组织、有系统的思想政治教育方法。”（1）大家都公认，显性教育方法是一种有组织的、公开的、直接作用于影响教育对象的方式，它不是单个方法的名称，而是同一种类型的方法称谓。显性教育方法具有以下特性。

1、专门性

显性教育方法是思想政治教育的组织机构或教育者专门设置与使用的思想政治教育活动形式与工作方式，为传达思想政治教育的内容而存在，围绕思想政治教育目的的实现展开活动，随着教育任务的完成而结束。它是教育主体与客体都熟悉的专门进行思想政治教育的方法，如政治理论教育法、先进人物报告法等。保持共产党员先进性教育活动采用的就是显性教育方法。

2、公开性

采用公开的形式和手段(包括有目的地利用大众传播媒介和互联网站)，向教育对象开诚布公地传达思想政治教育的内容和要求，是显性教育方法的最显著特点。它要求教育主体利用公开场合与公开方式，公开表明思想政治教育的性质和目的，公开表达和彰显思想政治教育的主张和要求，直接与教育对象进行沟通，尽最大可能叫人们直接感受和接受思想政治教育。

3、规范性

显性教育方法在思想政治教育过程中的存在与使用需要组织权力和组织规范做支撑，具有规范使用和规范参与的属性。所谓规范使用，是指显性教育方法大多要由国家或组织用制度的形式加以规范，向教育对象提出参与的要求并制定故意不参与的惩罚条例，以规范组织成员的参与行为。如大型的集会中升国旗奏国歌这种政治教育的显性方式，大多数国家都以法律的形式给予确定。

（二）隐性教育方法的源头

一是现代课程理论提出的“隐性课程和隐性课堂”。该理论认为学校对学生的教育，除

了需要设立正规和正式的教育外，还应该设立隐性的课程和课堂来覆盖学生正规课堂之外的活动空间，让学生在隐性课程中通过自主的活动获得教育。这一理论在 20世纪 90年代初期由教育学介绍进来后，很快被引入学校德育的改革和创新之中，同时也给思想政治教育概括这类方法予以启迪。

二是国内在研究和借鉴西方国家思想政治教育的经验时，特别注意到它们的一些方法具有很强的渗透性和隐蔽性，国内的研究者逐渐倾向用“隐性教育方法”对其进行概括。随着我国改革开放和社会主义市场经济体制的确立与发展，现代思想政治教育的形式和方法发生了很大变化，思想政治教育与人们的业务活动、文化活动和日常生活相结合、相渗透的实践发展日益突出，用“隐性教育方法”的概念来称谓这类方法就得到了相应的认可。20世纪 90年代以来，思想政治教育隐性教育方法的概念频繁地被引用，它的渗透和隐蔽形式越来越受到重视，以致被视为新世纪思想政治教育方法的未来模式和发展方向。

（三）隐性教育方法的特征

1、潜隐性

显性教育方法是把强制性的教育目的巧妙地隐藏在“非教育”的其他活动之中，使受教育者在一种无压力和无反感的情况下接受思想政治教育，达到教育目的。隐性教育方法靠的是人的无意识接受状态。教育者巧妙地将教育目的蕴含在教育活动中，由于受教育者的某些心理需要，如好奇、兴趣、归属、安全、尊重、从众、认可、成就感等，使受教育者间接地、潜移默化地接受信息，达到教育目的。

2、广泛性

隐性教育方法将教育内容渗透到方方面面，从人们生活的多个角度展开，不显山不露水地对教育对象的思想、动机、态度、行为、价值和其他心理的成长方面产生潜移默化的塑造作用和广泛影响。

3、载体的多样性

隐性教育方法形式多样，载体多样。自然景观、人文环境、规章制度、文化氛围、校园环境、网络空间等等，都可以成为其使用载体。

4、效果的持久性

隐性教育方法运用多种形式把教育内容寓于载体之中，这种形式论道而不说教，生动而不空洞，娱乐而不庸俗，使富有教育意义的道理通过受教育者喜闻乐见的方式悄悄润入心田，在其心灵深处积淀下来，逐渐形成良好的品质、崇高的理想、坚定的信念、超凡的气质等，虽然只能通过循序渐进日积月累的培养和潜移默化的影响而慢慢地养成。但是一旦养成，就会成为一个人的道德资源，沉淀心底，净化灵魂，发挥持久的效果。

二、在运用过程中促进显性教育方法与隐性教育方法结合，取长补短，相互促进

（一）显性教育方法在过去的思想政治教育方法体系中一直处于主导地位，产生了显著的教育效果。但随着改革开放带来的社会环境和人们思想多样性、自主性的变化，效果大不如前。世界上的任何方法都不是全能的，每种方法都有自己特定的使用范围和功能特长，因而也都有自身的局限性，显性教育方法也不例外。显性教育方法的局限概括起来主要表现在：

1、覆盖面有限

显性教育方法一般在有组织的正式场合使用，起作用的范围主要集中于政治生活和组织生活领域。因而对人们政治生活和组织生活之外的广阔活动空间则难以覆盖，更难以发挥影响作用。一旦遭遇其它生活空间中负面思想信息和观念的影响，显性教育方法的教育功能和影响作用更会大打折扣。

2、强制诉求的色彩较浓重

显性教育方法大多要依赖组织力量得以展开，强制色彩较浓。这对意识形态的宣传是有

利的，但对个体教育对象来说，接受起来要更为困难。在人们自主选择意识增强的今天，稍有不当，就可能导致产生逆反心理。

显性教育方法的这些局限是同其特有的功能长处交融于一体的，有的可以通过创新发展，使之保持在一定的水平上，而不至于形成过大的负面影响，有的则是附着在长处之上不可能克服的，不可能要求一种方法解决所有问题。这个时候，我们就需要发挥隐性教育方法的优势，取隐性教育方法之长以补显性教育方法之短。

（二）隐性教育方法的优势

第一，从心理接受机制来讲，隐性教育方法更易于为人所接受，凡是从事思想政治教育工作的都有一个接受过程，这里从心理学角度分析一下。

从心理学角度来理解，所谓“接受”，是指接受主体(即教育对象)在外界环境影响下，尤其是在教育的控制下，选择和摄取思想政治教育信息的能动的活动。思想政治教育接受特指发生在思想政治教育领域内的接受活动。它是指接受者由于自身的需要，在接受环境的作用影响下，通过某种中介对接受对象进行反应、选择、整合、内化等多环节构成的连续的、完整的活动过程。思想政治教育活动作为一种教育活动，这种教育活动理所当然包括着接受活动在内。“接受”就是意味着承认、相信。一个人接受某种思想，就是这种思想进入了人的头脑。从一定程度上来说，“接受”就是教育的实现。因此，接受是思想政治教育活动中的一个关键性、决定性的环节，正是这个环节决定着思想政治教育的成败。

心理学的研究证明: 人在无意识状态下更容易无抵抗地自然而然地接受外界刺激和信息，许多潜移默化的教育往往能起到很好的教育效果。教育对象在心理不设防的状态下不知不觉地接触、了解和认同思想政治教育信息的做法，符合人的无意识接受心理对思想政治教育方法的要求。所以它比显性教育方法具有更大的优势。

第二，隐性教育方法具有广泛的适用性。隐性教育方法的覆盖面广，适用于所有的教育对象，而且相对而言，对青少年的教育效果更好，当然这与青少年的身心特征密切相关。前苏联教育家霍姆斯基说: “造成青少年困难的最重要的原因在于，教育实践在他们面前以赤裸裸的形式进行，而处于这种年龄的人按其本性来说是不愿意感到有人在教育他的。”（2）所以把教育内容和要求渗透到青少年的日常生活和学习中教育法，非常适合青少年思想道德教育。即使在教育对象对思想政治教育产生逆反情绪时，使用隐性教育法也能淡化教育意图，在人们心理不设防的情况下自然轻松地开展教育活动，顺利实现教育目的。隐性教育方法在覆盖面上的优势又是显性教育方法难以企及的。

第三，隐性思想政治教育法有利于开展自我教育。自我教育是指作为主体的个人，自己对自己的教育，即把自己作为教育对象的教育。随着社会的发展，青少年自我意识的发展，自己对自己进行教育的意识增强。隐性思想政治教育方法能够在不触动青少年逆反情绪的前提下，给青少年的自我教育提供契机，创造条件。这一优点显然又是显性思想政治教育方法所不能比拟的。

（三）显性教育与隐性教育的启示

显性与隐性是相对的，所谓隐性只是在特定时间、特定空间上的隐性，当这种隐性的影响越来越大时，教育的目标指向必定会使人在特定的环境中意识到它的存在，认识到它的意义，从而有意识地加以控制，甚至把它提到显性的议程上来。那么，如何做好两者的转化和渗透是我们所应该研究的。对于隐性教育中的积极一面应该发扬光大，尽量控制其消极方面。对于显性教育中某些非本质、不重要的问题，我们可以把它变为非显性的部分，让学习者自己去体会领悟，同时针对显性教育的某些薄弱环节，我们也可以借鉴、渗透隐性教育的一些做法，淡化显性教育中具有的强制性、使人容易反感的部分，以一种隐性的方式表现出来，使它更容易为受教育者所接受。显性教育与隐性教育交织在一起，共同起作用，不可偏废，应根据不同的需要和情境做好它们的转化。同样，我们可以从其中得到启示: 发掘显性教育

方法中潜藏的隐性因素，加强对隐性教育方法的把握，促进其与显性教育方法的结合；同时，对于隐性教育方法中，能够有利于把握传达主导思想理论和价值观念的，应充分重视，形成一定的理论系统，以显性的教育方法表达出来。

三、在方法运用过程中的几点建议

（一）影响受教育者接受状态的因素有很多，其中情感因素作为一种非理性因素是影响接受效果的重要因素之一。

情感是人们普遍存在的一种心理活动，是人们对客观事物是否符合自己的需求、愿望和态度产生的内心体验，它反映着客观事物与人的需要之间的关系。接受主体的情感体验、教育者与受教育者的情感相容度是教育接受活动中产生正负效应的关键，影响着认知行为走向。在思想政治教育视野中，情感是指个人依据一定的思想观念和道德标准去评判自己和别人的行为时所产生的一种情绪体验，它有其特定的内容和独特的作用形式。积极性的情感，可以强化受教育者对思想政治教育的认同；消极性的情感，对接受思想政治教育会起到抑制作用，会弱化受教育者对思想政治教育的认知。所以在思想政治教育过程中，我们要充分考虑教育者和受教育者的情感因素。

1、教育者的情感因素: 教育者是思想政治教育活动的组织者、激发者和管理者，同时也是思想政治教育内容的传授者。在教育过程中，教育者的情感主要体现为以下三个方面： 一是对自己职业的情感。作为人类灵魂的塑造者和社会文明的传播者，思想政治教育者要有敬业之心。现代心理学研究表明，当人乐于从事某项工作时往往会产生一种自我实现的心理体验，这种心理体验就是在自己工作时所感受到的幸福感和快乐感。二是对教育内容的理解和认同。对教育内容的理解和认同是教育活动得以顺利进行的基础，是与受教育者产生共鸣的前提。三是对受教育者的心理感受。思想政治教育是做人的工作，只有关注、关心、关爱自己的受教育者，才会与受教育者形成良好的情感沟通，教育者才会得到受教育者的欢迎，才会使思想政治教育所传播的思想、传授的道理为受教育者所信服、所接受。

2、受教育者的情感因素：充分挖掘思想政治教育过程中积极的情感因素，可以增强思想政治教育的可信性和生动性。譬如，教育过程中教育者的情绪和心境总会有形无形地渗透到教育过程中，积极向上的情绪和健康乐观的心境有利于教育过程的顺利进行和教育目标的有效实现，反之就会对教育活动产生阻碍。因此，在进行思想政治教育时，要做到情中有理，理中有情，情真理切，情理交融。

（二）提高思想政治教育工作者的素质，发挥思想政治教育的积极作用。

思想政治教育工作者是做人的工作的，更确切地说是做人的思想工作的，没有一定的知识素养和工作能力是做不好这项工作的。思想政治教育之所以能够使受教育者无意识、无抵触地接受教育，并将教育内容内化为自己的信念，与教育工作者的素质和修养密不可分。在国外，政治教育工作者必须由有经验的、懂心理学、教育学、伦理学、社会学的专业人士来担任，他们懂得教育规律、知晓学生心理，在施教过程中能及时把握学生的心理变化、解决心理矛盾，这是一般的教育工作者很难驾驭的。这一点是值得我们借鉴的。目前，我国思想政治教育效果不佳的一个主要原因就是教育者素质普遍不高，对思想政治教育的特殊规律缺乏了解，且在教育过程中常常忽视学生的学习兴趣、认知心理和接受能力，政治课变成了说教课，学生自然不感兴趣，容易引起逆反情绪，影响教育效果。所以，要想发挥思想政治教育的作用，必须选拔一些适合做、善于做思想政治工作的优秀人才来因材施教。

（三）改革现行教育内容，使理论与现实相结合，使教育内容更贴近现实，更接近生活。

现实生活中的事迹和行为是政治教育的活教材，由此受到的教育可以很好地指导个人的思想和生活。我们思想政治教育的内容略显陈旧，与社会现实严重脱节，理论和实际相背的状况给学生的思想造成了很大的混乱，使学生感到无所适从。因此，思想政治教育的内容应与时俱进，扣住时代的脉搏，贴近受教育者的实际，使之易于接受、乐于接受。另外还有部

分教师授课缺乏吸引力，枯燥的理论成了学生学习的负担。思想政治教育的现实性是很强的，脱离现实的理论不能指导实践，增强教育内容的现实成分才能使学生在学习中有收获、有帮助、有启发。若不改变现状，思想政治教育的作用将无法得到切实的体现。

参考文献:

（1）王瑞荪.比较思想政治学[M].北京:高等教育出版社，2025.（2）苏霍姆斯基.教育的艺术[M].长沙:湖南教育出版社，1983.

**第四篇：隐性思想政治教育方法研究述评**

隐性思想政治教育方法研究述评

摘要：近年来，关于隐性思想政治教育方法的研究，学术界已经取得了很大的成果，这些成果有利于我们正确地认识和评价隐性思想政治教育方法,有利于我们更有效地开展思想政治教育工作。但是，这些研究仅局限于对隐性思想政治教育方法内涵、特征、功能、及途径的研究，而关于隐性思想政治教育方法的效果评价及隐性思想政治教育方法的其他方面却很少有研究。因此，对其进行一次述评，对深入研究隐性思想政治教育方法很有必要。

关键词：隐性思想政治教育方法无意识接受隐性教育

一、隐性思想政治教育方法的研究现状

近年来，隐性思想政治教育方法的研究越来越受到学者的重视，成为研究的热点，但是总体上来说研究还是比较零散的，只是在一些专业教材的部分章节或者是期刊论文中出现，尚没有一部专著出现。就期刊论文来说，有关隐性思想政治教育方法的研究成果在学术期刊上发表始于1997年。通过CIKN论文检索，可以看到从1997年-2025年以隐性思想政治教育为主题的论文有157篇，其中综述1篇，述评1篇；以思想政治教育中的隐性教育为主题的论文有14篇；以隐性思想政治教育方法为主题的论文仅有11篇，其中没综述和述评。总的来说，关于隐性思想政治教育方法的论文不多见，隐性思想政治教育方法的研究还处于起步阶段。

查阅中国共产党在不同历史时期颁布的关于大学生思想政治教育的相关政策文件来看，其中虽然从未提及隐性思想政治教育方法这样的字样，但从其内容中可以看出，国家大力倡导的思想政治教育不仅要通过思想理论课这个主渠道来实施，还要渗透到学校教育的各个方面和各个环节，贯穿于学校教育的全过程，这正符合隐性思想政治教育方法的本质。例如：2025年中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中又再一次强调:“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责，广大教师要以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响。要把思想政治教育融入到大学生专业学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务的各个方面。要深入发掘各类课程的思想政治教育资源，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在学习科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟。要加强大学生文化素质教育，开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，寓教育于文化活动之中。” 说明隐性思想政治教育方法，已经得到了党和国家及学校思想政治教育主管部门的高度重视，更加说明加强隐性思想政治教育方法理论研究的必要性。

二、隐性思想政治教育方法研究内容综述

（一）隐性思想政治教育方法的内涵

关于隐性思想政治教育方法的内涵，不同的学者有不同的看法，归纳起来主要有以下几种观点：

有的学者指出隐性思想政治教育方法是受教育者在无意识和不自觉的情况下，受到一定感染或环境影响、熏陶、感化而接受教育的方法。[1]有的学者认为隐性思想政治教育方法是指教育者按照一定的社会目的和要求，通过潜藏的教育性因素间接地对教育对象的思想和个性渗透、塑造的手段和方式。[2]还有学者认为隐性教育方法是相对于显性教育方法而存在的思想政治教育实施方法。它是利用人们社会实践和人生活动(组织管理、职业活动、人际交往、文化娱乐等),使人在不知不觉中接受教育的方法。[3]王瑞荪在《比较思想政治教育学》中指出所谓隐性教育是指运用多种喜闻乐见的手段,寓教于建设成就、寓教于乐、寓教于文、寓教于游等,把思想政治教育贯穿于其中,使人们在潜移默化中接受教育。[4]向敏青也指出隐性思想政治教育方法是与显性教育法相对而言的实施方法，是在思想政治教育实施过程中，采用“非正规”的形式（“非正规”的形式是相对显性教育法符合一般公认标准的”正规形式”而言,它不是人们已经司空见惯的思想政治教育的形式,而是充分利用人们社会生活、日常生活中本身存在的形式来进行教育），让教育对象自觉自愿地在潜移默化中接受教育的方法。[5]

关于隐性思想政治教育方法涵义的表述虽然不竟相同，但我们可以看出整体上学术界是从与显性教育方法相反的一面对其进行定义的。认为隐性教育方法就是教育者为了达到教育目的而实施的一种不为教育者所明显感知的，却能使受教育者在不知不觉之中受到教育的一种思想政治教育的方法。

（二）隐性思想政治教育方法的特征

郑永廷认为隐性思想政治教育方法具有形象、生动、自然的特点。[6]白显良等认为隐性思想政治教育方法区别于显性思想政治教育方法的独特品性在于其具有渗透性、潜隐性、生活性、开放性。[7]张丽萍在《高校隐性思想政治教育方法探讨》中认为隐性思想政治教育方法具有内隐性、丰富性、多样性、愉悦性、持久性等特点。[8]段鹏飞在《论新时期思想政治教育中隐性教育的必要性及其实现途径》认为隐性思想政治教育方法具有教育目的和内容的隐蔽性、教育过程的愉悦性、教育途径的开放性、教育接受的自主性、教育方式的间接性等特点。[9]李桃在《高校隐性思想政治教育方法研究》中认为隐性思想政治教育方法具有潜隐性、渗透性、互动性、暗示性等特点。[10]

综上所述，关于隐性思想政治教育方法的特征，大家比较认同的有三点，即潜隐性、渗透性、无意识性。

（三）隐性思想政治教育方法的功能

关于隐性思想政治教育方法的功能，目前学术界的观点基本一致。即运用隐性思想政治教育方法能够收到更好的教育效果。

罗洪铁在《思想政治教育原理与方法基础理论研究》中认为思想政治教育隐性教育具有教育目的的潜隐性及浸润功能；教育方式的“非正规形式”及弥散功能；教育内容的渗透性及合力功能；教育对象接受的自主性及自我教育功能。[11]徐安鑫、何义圣在《论思想政治教育中的隐性教育》中认为隐性思想政治教育方法具有拓展合力共育功能、强化自我教育功能、促进全面发展功能、实现显性配合功能。[12]李桃在《高校隐性思想政治教育方法研究》中认为开展隐性思想政治教育方法的作用研究是十分必要的，就其学科的社会功能而言，主要体现在同化认知、建构心理、陶冶情操、规范行为四个方面。[13]

（四）隐性思想政治教育方法的具体方法

张耀灿、郑永廷等在2025年主编的《现代思想政治教育学》一书中谈到“发展与现代传媒相协调的隐性教育方法”，并简单介绍了三种隐性教育方法，即渗透式教育方法、陶冶式教育方法和实践体验教育方法。[14]刘新庚在2025年出版的《现代思想政治教育方法论》一书中，从信息方法、决策方法、一般方法、特殊方法、网络方法、调控方法、评估方法等多个层面详细介绍每一种思想政治教育方法，其中在特殊方法一章专门提到隐性教育法。[15]李桃在《高校隐性思想政治教育方法研究》中指出隐性思想政治教育方法与显性思想政治教育方法共同构成思想政治教育方法体系，隐性思想政治教育方法作为其中的一个分支，主要包括:实践内省法、心理咨询法、评价激励法、“三位一体”综合法、网络建设法、环境优化法、渗透教育法(又称:专业课程渗透法)、情感教育法、价值澄清法、社会学习法、公正团体法等。[16]此外，涉及隐性思想政治教育方法的教材还有高等教育出版社1994年出版的《思想政治教育方法论》;张志刚主编，新疆人民出版社1998年出版的《思想政治教育方法论》;教育部社会科学研究与思想政治工作司组编，高等教育出版社1999年出版的《思想政治教育方法论》;彭海堂编著，长江出版社2025年出版的《思想政治教育方法论新探》等。

（五）隐性思想政治教育方法的实施途径

有的学者指出提出实施隐性思想政治教育方法应该将其与显性教育方法相结合，尊重受教育者的主体地位，重视校园环境的隐性作用，并以社团为中心，大力开展社会实践活动，发挥网络阵地的隐性教育功能。[17]也有的学者指出指出开展隐性思想政治教育活动，应当加大对隐性思想政治教育的研究力度，立足于校园文化，充分发挥教育工作者的人格魅力，积极扩展隐性思想政治教育空间，广泛利用网络资源，划拨专项资金等。[18]尹镇河在《中美隐性思想政治教育比

较研究》中提出了实现途径的多样化运用，主要表现在以下几个方面：第一，在专业学科的教学过程中，渗透非专业性知识，使学生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受思想政治教育内容。第二，通过校园环境的整体规划、校园网络建设开展隐性思想政治教育。第三，通过校园文化活动和社会实践活动对受教育者进行思想政治教育。第四，通过完善校园制度来进行隐性思想政治教育。第五，通过师生关系、同学关系和教师关系建设营造良好的隐性思想政治教育氛围。

[19]

综上所述，学术界在研究隐性思想政治教育方法实施途径时，都比较注意对隐性资源的充分运用，例如，教育者自身的素质，校园文化环境的创设、广泛利用网络资源等。

三、关于隐性思想政治教育方法研究的思考

通过对隐性思想政治教育方法研究现状及内容综述的了解，我们可以看出：对于隐性思想政治教育方法的研究，目前，学术界已经取得了很大的成果，这些成果有利于我们正确地认识和评价隐性思想政治教育方法,有利于我们更有效地开展思想政治教育工作。但是，这些研究仅局限于对隐性思想政治教育方法内涵、特征、功能、及途径的研究，而关于隐性思想政治教育方法的效果评价及隐性思想政治教育方法的其他方面却很少有研究。现就如何扩宽隐性思想政治教育方法研究的领域及其评价体系做一简要的论述。

（一）提高教育者对隐性思想政治教育方法的认识

首先，学校领导要提高自己的认识。高校领导认为思想政治教育主要是通过课堂教育、讲座等显性教育完成的，从而忽视了对隐性思想政治教育的重视。他们尽管在一些校园活动开办的目的时强调树立科学发展观、培养学生爱国情怀等等，但是在活动开展的过程中仍然回归到活动本身的机械层面，没有考虑如何适时地渗入思想政治教育的理念。

其次，教育者要提高自己的认识。隐性思想政治教育过程中教育者的主导作用不容忽视。有些思想政治教育者缺乏职业意识与专业意识，对思想政治教育工作只求做了不求做好，应付了事，对隐性教育更是缺少研究和在具体工作中的有效运用，只是教条的问答，讨论。在现实生活中，部分教师在不同的方面还存在不同的问题。教师对学生思想教育不负责任的现象时常发生,表现在他们与学生交流时极不严肃的言行上：有的老师大讲西方思想，有的老师高谈金钱，有的老师总是抱怨社会„„更有甚者学术腐败、生活作风不正派等，对学生产生了极坏的负面影响。

最后，受教育者要提高自己的认识。学生在参与校园文化活动的过程中，并没有意识到如何提高思想认识，没有意识到这是思想政治教育理论在实践中的运

用，而仅仅把它当成课外活动。比如，在参加唱红歌的过程中，学生考虑的是怎么去获奖，而没有意识到通过唱革命歌曲激发对革命先烈的敬仰，没有感情地去参加这种活动。

（二）丰富隐性思想政治教育方法研究的方法，扩宽研究领域

对隐性思想政治教育方法的研究应采取多样的研究方法，比如说心理学的方法。思想政治教育实施的过程实质上是一种受教育者对教育内容产生心理认同、接受和使之内化的过程,由此就决定了对隐性思想政治教育的研究需要借用心理学研究的方法。此外,还有教育学的方法和社会学的方法、哲学的方法、文化学的方法等,运用这些方法都有助于我们从更具综合性的视野来审视隐性思想政治教育,因而有助于我们将该研究推向一个更深的层次或更宽的领域。

（三）健全对隐性思想政治教育方法效果的评价体系

隐性思想政治教育的效果不像显性思想政治教育的效果那样直观，对于如何去评价一场活动所产生的思想政治教育效果还没有统一的标准。由于隐性思想政治教育方法具有潜隐性和暗示性特点，这必然会导致受教育者无法清楚的把握自己何时、何地、通过何种方式接受了教育者指定的教育内容，因此，在施教过程完成后，一般不会即时地明确地表现出来，对受教育者道德素养的影响有可能在其它的德行实践活动中呈现出来，也有可能一直察觉不到。另一方面，由于不同的人对同一事物的看法各不相同，而隐性思想政治教育方法只是教育者通过各种方式、手段对受教育者起到观念性的主导作用，并没有将教育目标和教育计划以外显的形式向受教育者明确的表达出来，因此，教育者完全不清楚受教育者是否按照他本来设计好的教育目标进行，受教育者在同一活动中完全有可能出现认知上的偏颇，教育计划实现程度也会受到影响。这就决定了隐性思想政治教育方法单独予以效益评估较难实施。需要引起以后学者的重视。

参考文献：

[1][6] 郑永廷.现代思想道德教育理论与方法[M].广东：广东高等教育出版社，2025:251-279.[2] 吴学兵.隐性教育及其内涵探析[J].中山大学学报论丛，2025，（5）：63.[3][11] 罗洪铁.思想政治教育原理与方法基础理论研究[M ].北京:人民出版社,2025.[4] 王瑞荪.比较思想政治教育学[M ].北京:高等教育出版社,2025.[5] 向敏青.思想政治教育工作的隐性教育法研究[D].重庆:西南师范大学,2025:53.[7] 白显良.论隐性思想政治教育方法的独特品性[J].中青年学者论坛, 2025,(9):11-13.[8][18] 张丽萍.高校隐性思想政治教育方法探讨[J].学校党建与思想教育，2025，（6）：67.[9] 段鹏飞.论新时期思想政治教育中隐性教育的必要性及其实现途径[J].桂林师范高等专科学校学报，2025，（3）：36.[10][13] [16] 李桃.高校隐性思想政治教育方法研究[D].大连：大连理工大学，2025，（6）.[12] 徐安鑫、何义圣.论思想政治教育中的隐性教育[J].求实，2025,(2): 87-88.[14] 张耀灿，郑永廷等.现代思想政治教育学[M].北京：人民出版社，2025：383.[15] 刘新庚.现代思想政治教育方法论[M].北京：人民出版社，2025:273.[17] 刘鹏飞.论隐性教育在思想政治教育中的应用[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报，2025，（5）：4.[19] 尹镇河.中美隐性思想政治教育比较研究[D].广州：暨南大学，2025：

（6）.

**第五篇：我院思想政治教育方法存在问题及研究**

我院思想政治教育方法及其存在问题的研究

方法一：自我教育法 现象：

当前大学生的自我教育意识薄弱，自我教育能力不强。多数大学生的规范意识较薄弱，不能很好地控制自己的行为规范。课堂上，教师在讲授内容，多数学生却是在睡觉、玩手机、玩游戏等，没有很好地听课，不能为进行自我学习把握一定的知识基础，没有充分利用外在的条件进行自我教育。

一、what 自我教育法是受教育者按照自己思想政治教育的目标和要求，根据社会标准及道德规范自觉地进行自我认识、自我评价、自我监督、自我控制，有目的地调整自己活动的行动，从而主动地提高自身思想认识和道德水平以及自觉改正自己错误思想和行为的方法。

二、why 自我教育是大学生思想政治教育主体性的内在要求。前苏联的教育家苏霍姆林斯基说：‚在对个人教育中，自我教育是起主导作用的方法之一。‛

思想政治教育的重要特点之一即是其主体性，从思想的形成规律来看，大学生良好思想政治素质的形成主要是他们根据自己的需要有选择地接受教育的结果。大学生思想政治素质的形成是他们是通过主体认识、进行思考和实践后通过‚内化‛而形成的，是其他人无法代替的。

三、how

1、提倡大学生主动参加教学活动中。施教者在传授思想政治教育内容时，不能单纯地成为灌输知识的工具，而是要成为大学生获取自主获取知识的引导者。

第一、将全班同学分为若干组。

第二、将课本按组分好相应内容，由各个小组负责具体的内容，让学生自我学习。

第三、让各小组成员上讲台交流自我学习的成果，大家互相学习，共同进步。第四、教师对学生进行点评，指出存在的不足和缺点，让学生认识自身存在的问题，并能做到及时改正，增强自我学习的效率。

查阅相关的资料，了解相关的内容，从而使学生达到自我学习、自我教育的目的。

2、学校要正面引导，弘扬正气，建立自我教育的机制。

第一、授课教师要树立榜样。

第二、从身边的典型事例入手，例如五四评优表彰大会的先进、典型人物。第三、让同学对先进人物进行学习，了解他们的先进事迹，找出那些优良品质是可以学习的，加强学生的自我学习意识。

第四、建立相应的组织，引导同学们向先进人物学习，进行自我教育。

3、将自我教育贯穿到学生日常学习生活之中，探索‚隐性教育‛途径。自我教育具有重要的‚养成教育‛属性，也尤其需要受教育者的主体实践。将思想政治教育的内容贯穿到学生的日常生活中。

 以宿舍为单位。

 宿舍成员定期进行卧谈会。

 宿舍成员进行自我评价、自我反思，其他成员提出看法和改进意见。

方法二：实践教育法 现象：

当今的大学生个性鲜明，思想活跃，也比较好动，从小学至今的老师说教的方式已经让学生们觉得很枯燥甚至是麻木。而且根据我校学生的情况来看，学生们都特别喜欢参加实践性的活动，比如寒暑假社会实践、社会服务活动，也喜欢出游等。

因此，改变一下传统的教授教育方法，而是采用实践教育法是很有必要的。

一、what: 实践教育法——组织、引导人们积极参加多种实践活动，不断提高思想觉悟和认识能力的方法，即在改造客观世界的过程中同时改造自己的主观世界的方法。实践教育法也可叫做实践锻炼法，它也是思想政治教育的基本方法之一。

二、why:（1）马克思的认识论是实践教育法的理论依据。首先，社会实践是人的正确思想形成发展的源泉；其次，社会实践是人的思想发展的动力；再次，社会实践是思想认识的目的和检验人的思想是标准。

（2）新世纪新阶段的时代特征的要求。当今时代是一个经济全球化、信息化、学习型的时代，时代对人才的要求越来越高，特别是对动手与实践能力的要求。

（3）当今学生的特征。当今的学生有着丰富的感情、活跃的思想，有着一定的文化科学知识。从小学到初中到高中再到大学，学生们都是钻在书本中学习，做的基本上都是脑力劳动，而社会实践等活动比较缺乏。因此，学生们特别热衷于运动性和活动性较强的事物，特别喜欢参加实践性的学习活动。

三、how：

（1）开展研究性学习实践活动。面对枯燥的课程知识，学生们学习起来会感到比较吃力，因而很难达到教学教育的目的。教师可以通过开展研究性学习实践活动的方式来进行教学与教育。

具体操作方法：

首先，将学生分成若干组，确定小组组长。

第二，以小组为单位，确定自己的研究性学习实践主题。

第三，各个小组根据自己的主题开展与课程相关的研究性学习实践活动。最后，各个小组将自己实践的结果和心得体会分享给全班。

（2）参观考察。具体操作方法：

首先，教师根据所要教育的内容制定教育的目的、目标和计划等。其次，教师提供相关信息，学生自己去联系好所要参观和考察的地点、单位等。

第三，在老师的带领下，学生们有组织有纪律地到联系好的单位进行参观和考察。

第四，带上必要的纸、笔、相机等用具，在参观考察过程中做好相关的记录。第五，参观考察结束后整理相关资料，进行分析研究，写出考察报告。第六，开一个小型分享会，大家分享参观考察的成果和感想。

（3）借助学校内的社团、组织，开展社会服务活动。

我们学校设立有许多社团和组织，这些社团和组织都会定期开展一些具有服务性的社会活动，为我们提供了实践的平台。

具体操作方法：

第一，根据实际情况，了解有关社团或组织开展社会服务活动的情况，确定要参加的社团或组织。

第二，与有关社团或组织的负责人联系，以志愿者身份报名参加。第三，亲身实践，参加到具体的社会服务中。

方法三：批评与自我批评的方法 现象：

我们在校的大学生充满朝气，拥有自己独特的个性，但未免有些心烦气躁，心智也还不够成熟。不爱听别人的意见，不善于反思自己的缺点，也有些同学故意不正式自己的不足，怕会被别知道，不自觉开展批评与自我批评。当然还有些情况是同学彼此间害怕关系的破裂，即使发现了别人身上的缺点，却又不敢说出来。这样就会难以克服错误思想，阻碍自身的进一步发展。

因此，批评与自我批评显得尤为重要。

一、what 批评就是指出缺点错误，分析产生的原因并提出克服的意见。自我批评就是自觉地公开地对自己的过失、缺点、错误进行剖析和检查。自我批评的目的在于揭露并消灭我们的错误和缺点。批评可以启发、促进人们开展自我批评，自我批评则有利于人们正确看待批评，两者结合需在思想政治教育过程中结合起来运用。

二、why 批评与自我批评是中国共产党的三大作风之一。通过批评与自我批评，不断提高其觉悟和思想境界，自觉抵制各种腐朽没落思想的侵蚀，胸襟坦诚，是衡量每个党员的党性观念、品德修养、人品修养的重要标尺。当然这也是思想政治教育的一个基本方法，不管是否已成为党员，做为当代大学生我们亦要学会运用批评与自我批评。

我们认为开展批评与自我批评是很有必要的，但是要把握好开展批评的度，以防出现正面交锋的局面。如今我校每个团支部都会为积极分子召开民主生活会，召开专题民主生活会，是搞好批评与自我批评的良好形式。专题民主生活会重在找准问题，重在分析原因，重在明确方向。要抓好民主生活会的质量，切勿只是集体聊天，敷衍与形式，根本没有起到民主生活会该有的作用。

三、how 为了严抓学生中民主生活会的质量，我们提出以下建议：

 组织者要做好精心的准备，最好每个生活会都有专业老师指导监督，会前要了解各与会人员的性格及境况，把直接式批评与渐进式批评结合起来，以便于展开批评与自我批评。

 在开民生生活会时要注意营造良好的民主氛围，让每个人都发表自己的意见，敢于同错误的思想做斗争，而不是挖苦对方。对问题进行实事求是的科学分析，是什么问题就是什么问题，既不夸大也不缩小，更不能捕风捉影，强加于人。

 要建立彼此的信任的机制，彼此不对外揭露对方的短处，能够真正的敞开心扉。这就要求带领的党员们要有很强的组织和沟通能力。 可建立若干个类似网络聊天室或QQ群的小范围的‘民主生活会室’或‘民主生活会群’进行思想交流，或开展批评。这样既可免去面对面的尴尬而畅所欲言，还便于上级部门和领导检查监督。

 要提高民主生活会的信息公开程度，建立民主生活会的信息公开机制。做好会议记录，敢于把敏感问题拿出来说。 开一个全体的成果报告会，以展示通过在民主生活会上开展批评与自我批评取得的成效，营造良好的氛围，使同学们都敢于直视自己的问题，更好的提升个人综合素质。方法四：感染教育法 现象：

在当今迅速发展的社会，一些不好的现象和风气在大学校园中蔓延，同时由于网络文化的冲击，一些大学生的文学素养降低，为此，希望可以通过实施感染教育来培营造良好的大学氛围。

一、What 所谓感染教育法，就是受教育者在无意识和不自觉的情况下，受到一定感染体或环境影响，熏陶、感化而接受教育的方法。感染教育法也可以叫隐性教育法。感染教育法按不同的活动方式和感染内容划分，主要划分为以下几种：形象感染、艺术感染和群体感染。同时，感染教育主要有两种性质的感染：顺向感染和逆向感染。当教育者对感染的情感产生亲和、接受感染的内容时，称之为顺向感染；当受教育者对感染的情感产生对立时，不接受感染体的内容，甚至对感染体鄙视和排斥，称之为逆向感染。思想政治教育就是想使受教育者与教育者提供的感染教育产生感情上的‚共振‛，争取顺向感染的发生，防止逆向感染的出现。

二、Why 很早以前，国际教育界就开始注意‚隐性课程‛的研究与开发，所谓隐性课程，就是潜藏在正规或显性的的认识性、活动性教育课程及之后或之外的的‚课程‛。‚高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育‛，教师的职业道德，首先应该表现在关爱学生，用爱教育学生，用行动感染学生。运用感染教育法，可以利用感情的力量，寓理于情，使教育者在不知不觉中，乐于接受教育，不觉得有一种外界力量在强迫他们接受教育，从而保持信息系统的开放状态，对教育内容保持亲和的、积极的和兴奋地情绪，在受到感染的同时，比较自然的、潜移默化的接受某种思想观念和行为规范。

三、How 为了更好的实施这种教育方法，营造一种更好的文化氛围，首先，我们可以在学校里举办一些如演讲比赛、歌唱比赛、文艺表演等活动来实施我们的艺术感染，寓教于乐，增强学生的鉴赏能力和审美观点，培养学生的想象力和创造力，陶冶情操、丰富业余生活。

同时，我们还可以亲自的进行一些参观访问、实地调查，在生动的情境中接受感染，培养同学们的实践能力。我们还可以接受实物，观看一些有教育意义的纪录片，使我们在直观中接受感染。我们的感染教育不能只靠说教，而是主要形象内在的感染力，使思想政治教育的方法生动活泼，效果良好。

方法五：奖罚激励 现象：

从整体上看，当前大学生思维方式及思想觉悟问题。随着经济全球化的影响和市场经济的影响，各种价值观念冲击着传统的价值观念。如今大学生的思想觉悟表现在政治觉悟比较低，缺乏政治辨别力，对于国家政治生活关注较少；集体意识缺乏，过于注重个人发展

一、what

奖罚激励就是对人们的思想行为表现给与肯定、表扬或给与否定、批评。奖罚激励包括嘉奖、表彰、表扬和惩罚、处分、批评等具体方法。

二、why 从本学院学生这个范围来看，部分学生思想政治觉悟低，对时政关注度较低。而且由于进入大学后，很多学生都忙碌在大学的社团、班级活动中，忽视自身理论学习，缺乏提升自身思想政治理论水平的意识。部分学生体现出思想过于功利化，偏重于个人发展，专业知识不够扎实，思想浅薄等现状。

三、how 运用奖罚激励法要做到：一定要坚持表扬、奖励为主，批评、惩罚为铺。要表扬、奖励我院学生在工作、学习、生活中积极面、正确面。通过表扬、激励学生身上的优点和长处，调动人们的积极性、主动性、创造性。同时，又要适当的针对学生自身的不足，进行批评和惩罚。激起学生的警觉，使他们注意到自身的不足，吸取经验教训，完善自身发展。

我认为针对我院学生开展思想政治教育的具体措施有：

1、及时关注学生动态，落实辅导员谈话制 充分发挥辅导员的作用。辅导员要通过多种渠道了解学生的思想动态，要了解学生近期各方面的情况，辅导员要定期进行谈话制，要以激励和表扬为主。其中，辅导员要了解学生参加了哪些活动、取得了哪些成绩。辅导员利用这些详细资料，在召开班会时适当的对这些进步的学生进行表扬、激励。

同时也要关注，学生思想动态，看其生活有无困难，有无缺课，与同学相处情况如何。辅导员要做到因材施教，针对学生现阶段的问题，进行谈话，逐一破解其心中疑难困惑。

2、借助主题班会，班级同学间相互激励、批评

在主题班会上，以对事不对人的态度指出班级同学存在的问题。通过同学间相互激励或是指出不足，以学生易于接受的方式进行思想政治教育，引导学生思考自身发展中；引导学生关心集体；提升自身思想政治理论水平的意识，实现全面发展。

方法六：典型示范法 现象：

在大学生的社会价值观念开始从注重集体向关注个体转变，由崇尚理想向重视利益转变，从强调节俭向尊重享受转变，不经意间部分人的价值标准开始向金钱倾斜。而现在校园里记得比尔〃盖茨的多，记得洪战辉的少；记得巴菲特的多，记得任长霞的少。有些大学生认为刻苦钻研学术的学者是不会享受生活的‚学习机器‛，因此在校园里很少有人勤于研究。大部分同学只有在接近考试时才奔波于自习教室和宿舍之间看书，复习考试内容。

这种现象应当引起我们的关注，这也对先进典型培养和树立提出的挑战。

一、what 典型示范法就是运用典型人物的思想、行为和事迹教育人们,提高人们的思想认识和道德行为的教育方法。其特点是把抽象的说理变成生动具体的典型人物和事例进行教育。

二、why

1、充分运用先进典型教育的方法对大学生进行思想政治教育, 符合其心理特点和客观要求, 容易被大学生所接受,往往会收到特殊的教育效果。榜样的力量是无穷的, 先进的典型具有强大的吸引力、说服力和感染力, 好的典型能够激励和鞭策大学生努力进取, 激发大学生的积极性和创造性, 能够告诉大学生哪些该做、哪些不该做, 应该怎样做。

2、与说理教育相比,典型教育更形象、更生动,更能引起广大青年学生思想和情感的共鸣。所以,先进典型示范教育在大学生思想政治教育中有独特的教育意义。

3、注重运用先进典型教育的工作方法, 充分发挥先进典型的力量,将思想政治理论教育转变为密切联系实际、生动感人的具体事例,‚动之以情‛地做好教育工作,既是保证大学生坚持正确的政治方向的需要, 也是引导大学生思想健康发展的需要。

4、通过宣传和学习先进典型, 能够启发、激励大学生上进的积极性和自觉性,促进大学生思想政治素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

三、how 现为提高大学生的思想政治觉悟，改进他们现在的错误观念，我们可以从以下几个方面来提高大学生的思想素质：

1、树立优秀学生典型

学院可以从毕业生和在校学生中筛选优秀杰出的典型，用他们的事例激励和教育在校学生，使之成为学校源源不断的教育资源，成为学生学习的榜样。学院通过学生自荐、各班推荐、同学投票等方式，评选出‚青春的榜样‛，以展示我院青年学生昂扬向上的青春风采，树立我院青年学生勤于学习、善于创造、甘于奉献的时代形象。其他同学可以通过学习这些优秀学生的事迹来改进自己做得不好的方面，从而全面提高自身的素质。

2、合理确定先进典型的宣传

定位是推进先进典型教育不断深入的前提，先进典型是在其它同学心中确立的一种导向、一个楷模，它像一本鲜活的教科书，使抽象的价值理论变得具体生动，变得看得见、摸得着，它的目的就是让人们感到可信、可亲、可学。我们在宣传先进典型过程中，要强调先进典型的宣传作用要合理定位，切忌人为拔高、溢美做秀，把他们刻画成十全十美的‚完人‛，搞‚假大空‛、‚高大全‛。在宣传典型人物过程中，始终注重挖掘细节，不隐讳典型人物的缺点，让先进典型回归生活世界，接近于同学。如在向低年级的同学进行思想教育时，可以向他们举高年级的师兄师姐的先进事例进行教导，同时也应该指出师兄师姐们存在的不足，让低年级的同学知道人无完人，但我们应该学习他们的优点，取其精华去其糟粕。从而让低年级的同学认同他的人格魅力和道德价值，引导他们积极效仿。

3、与典型人物面对面，增强先进典型教育的感染力

学院在宣传优秀毕业生典型的同时，可以把他们邀请回学校与师弟师妹们面对面的交流，介绍他们在基层奋斗的经历，用他们的亲身事例讲述在基层的感受，以此鼓舞在校生服务基层。

方法八：积极发挥辅导员的作用以提高思想政治教育的水平现象：

学校的思想政治教育课程太过于枯燥乏味，学生对理论的东西有排斥感，现在学校里班级之间、社团之间、班级和社团之间的交流合作尚不够多，各种活动的举办也未能和进行思想政治教育结合起来，因而，学校的辅导员之间要加大交流合作，各学院各个年级的辅导员不仅要针对自己本班的情况来进行思想政治教育，还要通过辅导员间的交流在学院之间，班级之间开展各种适当的活动，在增强班级间的交流也进行思想政治教育，这可以一举两得。

一、what 辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分；是大学生思想政治教育的骨干力量；是大学生健康成长的指导者和引路人及知心朋友；是加强和改进大学生思想政治教育的基础性工作的重要力量；是维护高效稳定和建设和谐校园的重要组成保证；是培养造就新世纪人才长效机制的关键环节。因此积极发挥辅导员作用，对提高学校的思想政治教育水平有着重大的作用。

二、why 当下学校的辅导员还没有真正发挥自身的巨大作用，辅导员和大学生接触、交流机会较多，和大学生的距离比较亲近，辅导员要利用这一优势来进行思想政治教育，让学校的思想政治教育水平能够得以提高。

三、how 学校根据各学院各年级各专业的需要可以适当组织开展下面的活动：（1）寓学习于知识竞赛活动之中，培养学生的智育素质。可以组织开展演讲比赛、计算机操作比赛、英语竞赛、专业研讨等活动来提高学生学习的积极性，扩大学生的知识视野，增长技能。

（2）寓教化于社会热点活动之中，培养学生的德育素质。通过‚双学‛加强思想政治教育，结合回顾改革开放三十年的成就，举办主题征文、演讲、知识竞赛等，培养学生热爱祖国和奉献祖国的豪迈情怀。

（3）寓娱乐于文娱体育活动之中，培养学生的体育素质和高尚的情操。通过篮球、排球、足球、网球等体育竞技比赛增强学生的体质，培养他们的团队精神，使他们将来能更好地与人合作共处；通过演讲比赛、歌唱比赛、相声大赛、舞蹈比赛等培养学生的业余兴趣，陶冶情操，使学生每一天的生活都过得充实而有意义。

（4）社会实践活动也是培养人才的途径之一，它不仅对于学生巩固和加深理论知识、学会运用所学知识解决实际问题、培养实践工作能力和专业技能有重要作用，而且是学生了解社会、了解国情和提高思想政治觉悟的重要途径。

活动的开展还可以邀请一些社团来一起举办，通过合作举办活动，拉近班级和社团的距离。辅导员也可以充分使用学生党员和班级干部和社团干部，以点带面，优秀感染普通，通过他们带动同学来提高思想道德。

总之，辅导员间加大交流合作，通过各种方式举办各种活动把不同学院，不同年级，不同班级和各种社团紧密联系起来，这样来进行思想政治教育可以收到事半功倍的效果。

九、历史教育法 现象：

对我院大学生进行思想政治教育，以马克思主义的历史分析法和大学生的特点相联系，才能实现思想政治教育的实效性。思想政治教育不仅要联系全国事实，而且还得联系地区的具体情况；不仅联系地区发展情况，而且更联系大学生的特点，把历史和大学生的现在特点相联系，成为大学生喜闻乐见的内容，进行思想政治教育，容易为大学生所接受。

一、what 历史教育法，是指讲授和学习理论过程中运用历史性故事，激发大学生学习思想政治教育的兴趣，让大学生了解历史的同时提高他们的历史分析能力，从而提高大学生的思想觉悟的一种教育法。

二、why 毛泽东指出：‚学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们的另一个任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。‛1这里说明了用马克思主义的方法结合当前中国特点学习历史是我们的任务。因此，用马克思主义方法结合思想政治教育课大学生的特点，学习历史。通过学习各民族的历史，学会用辩证法分析历史，让大学生成为历史唯物主义者。

三、how 大学生不仅要了解近现代世界历史，还要了解近现代中国历史；不仅了解近现代中国历史，更应该了解广西的历史。每一个人都愿意和希望了解本民族的过去、现在和将来，大学生作为受教育的人才了解历史，特别是了解广西历史的愿望较大。了解昨天，才能更好地认识今天，借鉴历史，总结和分析历史，从中吸取经验，才能更好地从事现在的实践，为将来打基础。现在的教育，特别是思想政治教育缺乏历史内容的结合。

大学生从小受教育的形式主要是家庭教育和长辈口头传授，因此他们较爱听喜闻乐见的、反映现实生活的历史故事。通过这些方法对大学生讲授马克思主义理论，培养他们的历史分析能力，提高他们的思想觉悟。

通过讲授形象生动的、源自生活的历史故事，回归生活，实现‚生活教育‛，对大学生进行思想政治教育时，讲授具有鲜明的民族气派和独特风格的故事，从而把大学生培养成有机智、勇敢奋斗的新时期大学生。还可以让我院大学生学会阅读《广西区情》、《历史的足迹：广西历史时期考古手记》等，从中领会广西的历史，通过借鉴历史，培养自己的分析问题的能力。因此通过历史故事，让大学生了解当时的生活，在此基础上培养他们从历史事实出发，结合现在的具体情况，培养用联系，发展、全面的观点分析问题、解决问题的能力。

十、文化涵育法

现象：

在学校接受教育的大学生，可塑性大，模仿性强，很容易受外部环境的影响，很容易适应新的环境，因此用文化涵育法对他们进行思想政治教育，能潜移默化地提高他们的思想觉悟和政治素质，还能把思想政治教育同健康愉快的，生动活泼，丰富多彩的传统文化和各种有益活动结合起来。

一、what 文化涵育法，就是把我国传统文化渗透在校园、班级和宿舍等的学校重要载体，以其环境氛围对大学生实施影响和教育的一种教育方法。

二、why 校园文化是以学生为主体，以课外文化为主要内容，以校园为活动范围的群众文化。主要是指精神文化。应该营造一个‚健康、明朗、乐观、向上‛的校园文化，充分发挥其思想政治教育的功能。在校园里，充分利用各种校园媒体，加强校园文化建设。

三、how 例如在校园内的宣传栏张贴教育报，健康报，心理咨询报，体育报，文化报等各种的有利于大学生发展的报刊，让他们随时收到最新信息；

利用广播台，在学生午间和晚间吃饭时间播出关系到他们贴身利益的事情的政策和他们生活中存在的实际问题的解决对策方面的信息；

利用电视台给学生播录教育性质的电视剧，或播出学习性的电影；还可以在学校网站设立专门的思想政治教育方面的新闻等等的方法，为学生提供健康有益的信息。

另外，在图书馆收藏各种学习了解文化渊源的书籍，走廊里设个报刊栏，提供学生休息时间阅览，使学生在读书的过程中陶冶情操，美化学生心理，激发学生灵感，提高自己的思想道德水平。在学生中建立值勤队、校园文明监督岗等，以增强学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力。

在班级，组织各种有关文化性质的游戏（如打布鲁、玩沙哈、玩象棋），体育活动（如博克），好来宝比赛，民歌舞蹈比赛，民族服装表演，参观各具民族风格的地方（如参观刘三姐景观园）等活动，潜移默化地熏陶他们的情操，启迪他们的智慧，从而达到较好的文化育人效果。创造宿舍的干净、整齐、文明、友谊的环境，对学习和思想政治教育工作提供有益的空间。学校还要重视宿舍文化活动，发挥学生的创造能力。

良好的教育环境可以提供给师生更多的创造空间与动力，激发学生的学习兴趣，陶冶学生情操，构建健康人格，提升教学与学习效果。

在学校通过传统文化氛围的营造，让学校的理念文化和制度文化弥漫在校园的各个角落，以传统文化的魅力去影响学生，最终使之内化为学生的素质，从而使学生的思想得到提升，情操得到陶冶，心灵得到升华，行为得到规范，素质得到提高，心理健康得到发展。因此我们应当从物理和心理两个方面把学校的环境建设成为一种积极向上、和谐互助的文化环境。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！