# 复习目标

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-02-04

*第一篇：复习目标世界的人口和人种复习目标1.理解人口增长、分布特点；2世界人口问题对社会、环境和经济的影响； 3三大人种特点和分布规律。复习重点：人口分布的地区及特点。复习难点：人种的划分及分布特点 知识要点梳理考点一：世界的人口1、人口...*

**第一篇：复习目标**

世界的人口和人种

复习目标

1.理解人口增长、分布特点；

2世界人口问题对社会、环境和经济的影响； 3三大人种特点和分布规律。

复习重点：人口分布的地区及特点。复习难点：人种的划分及分布特点 知识要点梳理

考点一：世界的人口

1、人口自然增长率=\_\_\_\_\_\_率－\_\_\_\_\_率

2、近几十年来世界人口增长很快的原因是：

3、世界人口的分布：

⑴人口稠密地区主要分布在中低纬度近海平原地带。比如亚洲的\_\_\_\_\_\_部和\_\_\_\_部；欧洲\_\_\_\_部；\_\_\_\_\_\_洲和\_\_\_\_\_洲东部。

这些地区人口稠密的原因：从纬度来看：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；从海陆位置看：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；从气候看：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；从地形看：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。⑵人口稀疏地区主要有：干旱的\_\_\_\_\_\_（过于干旱），寒冷的\_\_\_\_\_\_（过于寒冷），空气稀薄的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（空气稀薄），原始的\_\_\_\_\_\_（过于湿热）。⑶会计算人口密度（人/平方千米）

4、世界人口问题：

⑴人口增长过快带来的问题：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人口增长过慢带来问题：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⑵人口增长应与\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_相协调，与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_发展相适应。

⑶人口向城市迁移的原因：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人口向城市迁移带来的问题：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

考点二：世界的人种（看人种分布图）

⑴黄色人种主要分布在\_\_\_\_\_\_\_\_，美洲的\_\_\_\_\_\_\_人和北冰洋沿岸的\_\_\_\_\_\_\_\_人也属于黄色人种

⑵白色人种主要分布在\_\_\_\_\_\_洲、\_\_\_\_\_洲、非洲北部、亚洲\_\_\_\_部和南部及大洋洲。⑶黑色人种主要分布在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

拉丁美洲主要属于\_\_\_\_\_\_色人种；西亚和北非主要属于\_\_\_\_\_人种。课堂小结：本节课我有什么收获？ 课堂检测：

1.关于人口问题的叙述，正确的是（）。

A.一个国家的人口发展越慢越好B.一个国家的人口发展越快越好

C.一个国家的人口不变就好 D.一个国家的人口的增长应与社会、经济发展相适应 2.下列叙述正确的有（）。

A.白色人种是世界上人口最多的人种B.黑色人种主要分布于英、美、法等发达国家C.白色人种是优等人种，黑色人种是劣等人种D.日本人是白种人 3.不是农村人口向城市大规模迁移的主要原因是（）。

A.较多的就业机会 B.较好的生活条件 C.较好的医疗教育条件 D.城市空气清新 4.关于人口增长速度说法正确的是（）。

A.18世纪人口增长速度十分缓慢B.世界各地的人口增长速度相同 C.由于实行计划生育，世界人口增长速度已大大减慢D.二十世纪以来，世界人口增长 速度大大缓慢 5.农村人口涌入城市下列说法错误的是（）。

A.城市环境遭到严重污染B.交通拥挤，居住条件差C.绿地面积扩大 D.就业机会多 6.人口增长过快带来的问题是（）。A.劳力充足B.荒地开垦C.森林种植面积扩大D.失业增多 7.亚洲西部、印度北部、非洲北部的人种是（）。A.白色人种

B.黑色人种

C.黄色人种

D.混血人种

8.除在亚洲外，黄种人还分布在（）。A.北美洲北部 B.南美洲南部

C.澳大利亚

D.非洲

9.关于人口密度的叙述，正确的是（）。

A.人口密度是指每平方米内居民的数目B.人口密度是指每平方千米内居民的数目 C.在同一国家里，各地的人口密度总是相同的D.凡是人口多的国家人口密度就大 10.下列地区，以白种人为主的是（）。A.亚洲

B.欧洲

C.非洲

D.北美 11.人口稀少区人口少的主要原因是（）。A.自然条件差 B.经济不发达C.战争频繁

D.环境污染

12.世界人口稠密地区主要分布在（）。

A.中纬度近海的平原地区B.热带雨林地区 C.干旱的沙漠区

D.地势高的高原山地

14.人口分布的疏密程度，可以用下列哪种要素来表示（）。A.人口自然增长率B.人口密度C.人口数量 D.人口增长数量 15.下列关于人口分布的叙述正确的是（）。

A.优越的自然条件是人口分布的主要因素 B.世界上所有的大平原都是人口稠密区 C.南极洲至今无人居住，也无人涉足 D.亚洲东部和南部，欧洲以及非洲人口稠密 16.影响人口分布的主要因素是（）。A.地形和气候

B.距海的远近C.历史和经济 D.社会制度

**第二篇：复习目标**

复习目标： 情感、态度、价值观：

通过复习让学生能更从容应对挫折和逆境，养成勇于克服困难的优良品质，主动锻炼个性心理品质，磨励坚强的意志。

能力目标：

增强承受挫折的能力，掌握战胜挫折的方法，面对生活和学习中的挫折和逆境能从容应对，采取积极的措施度过难关，能有针对性的制订磨励意志的计划，提高磨励意志的能力。

知识目标：

通过复习进一步巩固以下内容：懂得每个人都会遇到挫折，了解造成挫折的多种因素，正确认识挫

折，掌握克服挫折的基本方法。

重点难点点拨

1.重点：挫折的积极作用；战胜挫折的途径和方法 2.难点：“挫折是把双刃剑”是本课的教学难点。

【课前延伸案】

以自己喜欢的方式梳理本课知识（可以是知识结构图、可以是知识树；也可以是知识点积累）。

什么是挫折

人生难免有挫折：

任何人都会遇到

挫折是 避免的： 造成挫折的因素是多种多样的

挫折的消极作用（弱者的表现）：

挫折是把双刃剑： 挫折的积极作用（强者的表现）：

直面挫折，冷静分析，如何面对挫折：

自我疏导，自我主动

积极进取，（要求：补充完善相关知识内容，以小组为单位，展示交流知识梳理成果）

课内探究学案

一、温故知新，情景导入 教师引导：最近，学校刚刚成立了一个爱心咨询室，现在有一位同学来咨询了。下面是他的情况，请同学们担当心理咨询师的角色，一起来帮帮他吧。

请两位同学到讲台前来模拟当时的情景：（一位是求助者，一位是接待员）

求助者垂头丧气的走上了讲台。

接待员：这位同学你怎么了，有什么需要我帮助的吗？

求助者（很无奈、很痛苦的样子）：唉，这次英语单元检测我又不及格，老师把我狠狠地批评了一顿，为什么不及格的总是我呢？我真地不想上学了，我该怎么办呢？

接待员：哦，这位同学你放心，我们这儿有四十多位心理咨询师呢，请他们帮助你吧。

教师指引：

1、把全班同学分成两个专家组，来讨论这位求助者的问题。

2、专家组要说明这种症状属于什么现象、寻找出原因、指出危害、提出改进的措施。

3、各组准备1分钟左右 各专家组出示良方，来解决问题。

二、知识脉络梳理，明确复习重点

1、挫折具有两面性，你是怎样理解的？

2、如何培养挫而不折，积极进取的精神？（或者问：克服挫折的基本方法、途径是什么？）

三、自主复习，检查评比

四、典型题例，质疑探究

【情景分析】情景一：某中学高三学生小张参加高考数学考试时，因为一道大题没有做出来，一怒

之下，把试卷撕碎，离开了考场。

情景二：某同学小王在一次考试时，把强项数学考砸了，试卷发下来以后，他冷静地分析原因，认真的把试卷重做了一遍。为了加深理解，他还在笔记上记下做错的题目和造成错误的原因，使这次失败的记录成为鞭策自己的动力。（1）以上两位同学受到了什么挫折？

（2）他们各自对待挫折的态度和办法谁对谁错？为什么？

（3）两种截然不同的态度和方法，各产生什么样的结果？

五、学以致用，过关检测

一、单项选择题：（每题10分，共30分）

1、“自古英雄多磨难，从来纨绔少伟男”意思是说（）A不经历挫折和磨难就不能成为英雄 B 挫折使少数人成为了英雄

C 只有经历磨难才能成为英雄，否则就成为纨绔子弟

D 大凡成功人士和为社会发展做出杰出贡献的人，大都经历过挫折和磨难

2、德国作曲家贝多芬战胜种种不幸的一生的经历告诉我们（）

①人生难免有挫折。②造成人生挫折的因素很多。

③遇到挫折要设法躲避。④挫折孕育成功。

A ①③④ B ①②④ C ①②③ D ②③④

3、王东在一次班长竞选中落选了，他应当（）

A 学会放弃，不再参加类似的竞选 B 错而不折，找老师理论 C 冷静分析一下自己在学习、人际关系等方面存在的问题，努力改正，下次再选

D 告诉自己不要放在心上，不选自己是他们的损失。

二、理解与感悟 2025年5月12日，四川汶川发生8.0级大地震。在巨大的灾情面前，灾区人民没有倒下。废墟下，一个个幸存者谱写着一曲曲与地震顽强抗争的生命赞歌……大地震过后，灾区人民强忍失去家人和家园的悲痛，又毅然投入到重建家园的斗争中去。

阅读以上材料，请回答：

⑴从灾区人民身上我们受到那些启发？（20分）

⑵战胜挫折的技能和方法有哪些？（50分）

六、课堂小结

我们正处于一个竞争激烈的时代，失败和挫折将与我们终生相伴，需要具备积极进取的精神和探索创新的热情。在逆境和挫折面前，让我们记住：挫折并不可怕，可怕的是没有战胜挫折的勇气和决心。

结束语：老师很愉快地与同学们合作学完了本课，在即将离开讲台与同学们分别之际，老师送给同学们一首歌：《真心英雄》！愿你们战胜挫折，勇往直前！

在我心中曾经有一个梦, 要用歌声让你忘了所有的痛

灿烂星空谁是真的英雄,平凡的人们给我最多感动

再没有恨也没有了痛,但愿人间处处都有爱的影踪

用我们的歌换你真心笑容, 祝福你的人生从此与众不同

把握生命里的每一分钟,全力以赴我们心中的梦

不经历风雨怎么见彩虹,没有人能 随随便便成功

把握生命里每一次感动,和心爱的朋友热情相拥

让真心的话和开心的泪,在你我的心里流动

课后提升学案 拓展延伸（考点链接）：

求助信

我叫文峰，是七年级学生，这本应该是一个充满梦幻的年代，可我却只有迷茫和苦闷，丝毫感觉不到生活的乐趣。自从上中学以来，学习环境改变了，同学之间的关系没有小学时那么容易相处了，学习的压力也越来越大了。爸爸妈妈和老师都对我寄予了很多的期望，我真不想背负着这么重的精神负担。于是，我开始对什么都不愿关心，什么都懒得去做，甚至觉得一切都无所谓，学习时也缺乏动力，效率很低，不愿与人交往。有时我也想这样不行，努力给自己找些事做，让自己忙碌起来，或者给自己制定一个学习计划。可好景不长，没几天就又感到没意思，坚持不下去。我现在非常痛恨自己，觉得自己是个无药可救的人了。我该怎么办呢？

请你以心理教师的身份给这个同学写一封信，帮助他摆脱困境。要求：

1、要结合所学的有关挫折的基本知识。

2、要符合写信的格式要求。

3、字数不限。

参考答案：（1）、考试失败的挫折

（2）、小张同学用撕碎试卷来否定失败，她撕碎的是自己的信心和面对失败的勇气，这种做法是错

误的。

而小王同学考试失败后，能分析原因，正视失败，把受挫的压力变为进取的动力，重新树立起信心，这种对待失败和挫折的态度和方法是正确的。

（3）小张同学的做法其结果只能错上加错，会造成更大的挫折；

而小王的做法促使他认真总结经验教训，奋起迎接挫折的挑战，一定会不断进步。

课堂达标训练

选择题： D B C

非选择题：

⑴从他们身上我们看到了顽强拼搏的精神，挫而不折，积极进取的精神。

⑵直面挫折，不畏不惧； 冷静分析，从容应对； 自我疏导，自我排解；

主动寻求帮助； 积极进取，探索创新。

参考答案：（1）、考试失败的挫折

（2）、小张同学用撕碎试卷来否定失败，她撕碎的是自己的信心和面对失败的勇气，这种做法是错

误的。

而小王同学考试失败后，能分析原因，正视失败，把受挫的压力变为进取的动力，重新树立起信心，这种对待失败和挫折的态度和方法是正确的。

（3）小张同学的做法其结果只能错上加错，会造成更大的挫折；

而小王的做法促使他认真总结经验教训，奋起迎接挫折的挑战，一定会不断进步。

课堂达标训练

选择题： D B C

非选择题：

⑴从他们身上我们看到了顽强拼搏的精神，挫而不折，积极进取的精神。

⑵直面挫折，不畏不惧； 冷静分析，从容应对； 自我疏导，自我排解；

主动寻求帮助； 积极进取，探索创新。

 

:36

七年级政治上2.2直面挫折 复习教案01

一、教学内容分析本节课是第二单元第1课的起始课，也是第二单元的起点，是学习第二单元后2课的基础。所以，本节课的学习能为后面2课的学习作有力的准备。本节课主要讲解挫折的含义，阐述了挫折难以避免在于“造成挫折的原因有很多（如自然因素、社会因素、个人因素等），并阐述了挫折具有两重性。学习本课，有助于进一步让学生认识工到，在人生的旅途中困难、挫折和逆境是难以避免的；了解挫折具有两重性，挫折是坏事，但可以转化为好事，但这是需要条件的，条件就是培养积极乐观的态度对待挫折，培养学生乐观的人生态度和勇于克服困难和开拓进取的优良品质。

二、学生学习情况分析升入初中后的学生，已经基本适应了初中生活，开始了大胆地设计和规划自己的人生理想。对自己的目标期望值偏高，以为人生到处充满阳光、充满希望、充满欢乐。然而，人生并非一帆风顺，现实生活的困难挫折总是伴随着我们，困绕着我们，影响着我们，而七年级学生由于身心发展和社会阅历等方面条件的限制，也没受过什么大的委屈或挫折，因此，对挫折缺乏体会，特别是对挫折的内涵和两重性题解不准确。怎样使他们认识挫折和逆境是每个人在一生中都会时常遇到的，它既可能成为人生经历的宝贵财富，也可能成为成长发展中的障碍，关键是要采取正确的态度，在生活的残酷性方面不被击倒，这是本节课需要解决的重点，也是摆在我们思想品德课面前的重要课题。

三、设计思想在教学过程，始终树立“以生为本”和“让学生成为学习的主人”的理念，通过“歌曲导入”、“你的挫折我来听”、“点击名人”、“我思我悟”和“小小辩论赛”等活动形式，引导学进行自主学习、合作学习、体验探究学习”，让学生在体验中自主学习，在合作中探求新知，在争论中进一步体验，挫折难以避免，挫折具有两重性。

四、教学目标了解挫折的含义、挫折产生的原因。提高学生正确面对挫折，分析挫折的能力，使学生能以正确的态度直面挫折，学会客观地分析挫折及成因，让学生深刻体悟到“人生难免有挫折，我们要直面挫折”，进而在日常的学习、生活中培养自尊、自信、乐观向上的生活态度和坚强的意志。

五、教学重点和难点

1、教学重点人生难免有挫折、挫折的两重性

2、教学难点挫折两重性

六、教学过程设计教学环节 教师活动 学生活动 设计意图 „„

取消

**第三篇：复习动员会讲话稿：明确目标 奋勇前进**

复习动员会讲话稿：明确目标 奋勇前进

同学们，老师们：

大家上午好！

今天，我为大家召开一个复习动员会议，题目是《明确目标，奋勇前进》。

踏入六月份，相信大家的学习情绪也跟着紧张起来了吧。因为六月二十六、二十七日，我们又迎来了一个学期一次的期末考试。对于这次期末考试，你有什么目标呢？是顺其自然，听天由命？还是努力拼搏，尽情地展示自己的学习成果呢？

你们不妨静下心来，想想。在你们思考的时候，我要告诉你们一个好消息。在5月25日结束的四年级语文竞赛，五年级英语竞赛中，我校的参赛学生赛出最高的水平，创历史来最好成绩。语文科在全县力压群芳，名列第一，英语科在全县排名第三，其中语文科中有13个一等奖，我们学校占了8个名额，钟谊、李炜玲、张庆萍、韦婉婷在全县排名分别为第一、第二、第四、第五，也就是说，我们差一点包揽了前五名。英语科的黄琛童、徐心怡同学也荣获县的一等奖。请同学们用热烈的掌声为参赛的二十二名同学送上祝贺，也请你们再一次用热烈的掌声感谢四年级语文老师和五年级英语老师的辛勤付出。

听到他们喜人的成绩，你们的心情怎么样？也在兴奋不已吧，也为他们感到骄傲吧？或许在羡慕他们的聪明吧？其实，成功不是必然的。冰心奶奶曾写过这么一首小诗，她说，成功的花，人们只惊羡她现时的明艳！然而当初她的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。这首诗表达的意思：漂亮的花，人们都只是惊叹、羡慕她开花时的美丽，并没有意识到它还在芽儿的时候，经历了多少艰苦的奋斗和巨大的牺牲。老师们和同学们都知道这些比赛，不仅仅代表个人，更重要的是代表清新县第二小学。有了这个明确的目标，她们和时间赛跑，克服了许多困难，终于绽放了美丽的花朵。

好了，听完这个好消息，请你继续回答我的问题：期末考试，你有什么目标呢？是顺其自然，听天由命？还是努力拼搏，尽情地展示自己的学习成果呢？

可能有同学说，校长，我也想进入全班前十名，或者说，我也想进步，可是这太难了。如果有这么一种想法的人，我想为你们查查原因，看看你们是不是犯了小懒虫的毛病？首先，你的思想有没有偷懒？你们是不是觉得读书是为了爸爸妈妈而读？为了老师而读？为了班级平均分而读？一会在做早操的时候，我建议你们看一下爱国楼墙上闪闪发光的金句：为中华之崛起而读书。这理念照亮了一位少年的求学之路，他就是鼎鼎大名，流芳百世的周恩来总理。一个人能走多远，不但要看他的能力，更要看他的目标。其次，你的眼睛、耳朵、嘴巴有没有偷懒？课堂上老师传授知识，你有没有仔细观察，认真倾听，大胆交流？第三，你的小手有没有偷懒？俗话说得好，人有两件宝，双手和大脑。双手会做工，大脑会思考。也有一句话说，好记性不如烂笔头。所以，课堂上，老师要求做的笔记，课后老师要求完成的练习，晚上我们必做的作业，你必须动用你的双手，完成老师交给你们的任务。我们要坚决赶走小懒虫。好了，我说了这么多，现在想问问同学们，你们找到成功的秘诀没有？是的，成功的秘诀之一：要有明确的目标，思想上不能偷懒。秘诀之二呢？对，是勤观察，多倾听，多交流。那么，秘诀之三呢？对，一定要勤动手，作业按时完成，练习也要认真对待，不能一抄了之。

最后，我用一个小故事来结束我的讲话：1984年，在东京国际马拉松邀请赛中，名不见经传的日本选手山田本一出人意外地夺得了世界冠军。当记者问他凭什么取得如此惊人的成绩时，他说了这么一句话：凭智慧战胜对手。当时许多人都认为这个偶然跑到前面的矮个子选手是在故弄玄虚。马拉松赛是体力和耐力的运动，只要身体素质好又有耐性就有望夺冠，爆发力和速度都还在其次，说用智慧取胜确实有点勉强。两年后，意大利国际马拉松邀请赛在意大利北部城市米兰举行，山田本一代表日本参加比赛。这一次，他又获得了世界冠军。记者又请他谈经验。山田本一性情木讷，不善言谈，回答的仍是上次那句话：用智慧战胜对手。这回记者在报纸上没再挖苦他，但对他所谓的智慧迷惑不解。10年后，这个谜终于被解开了，他在他的自传中是这么说的：每次比赛之前，我都要乘车把比赛的线路仔细地看一遍，并把沿途比较醒目的标志画下来，比如第一个标志是银行；第二个标志是一棵大树；第三个标志是一座红房子……这样一直画到赛程的终点。比赛开始后，我就以百米的速度奋力地向第一个目标冲去，等到达第一个目标后，我又以同样的速度向第二个目标冲去。40多公里的赛程，就被我分解成这么几个小目标轻松地跑完了。请你们想想，其实学习不也是一样的吗？骤然一看，觉得拿100分很难，其实不是学习的难度较大，往往是我们觉得成功离我们较远。确切地说，我们不是因为失败而放弃，而是因为倦怠而失败。但是，我们为自己订好目标，合理安排好复习的计划，这个星期要完成这些学习任务，下个星期要巩固那些遗漏的知识，一步一步走来，胜利就在眼前了。

特别把这个小故事送给六年级的同学。作为一名即将踏入中学的学生，你们要立下志向；“学习，学习，再学习”，咬定青山矢志不渝，奔跑不止，奋斗不懈，为你们的学弟学妹树立一个良好的榜样，让他们以你们为荣。

**第四篇：考研英语复习：目标决定方向**

考研英语复习：目标决定方向

在做翻译的练习时，也许前期比较痛苦，但是可以肯定的是翻译完20篇后你会感觉所有的考研文章就像是你平时看中文那样的简单了。因为翻译的过程就是分解句子的过程，当你习惯了这样的思维方式的时候，看到任何句子就会潜意识的去分析它，久而久之，看长难句就容易了，做阅读理解试题也就没那么难了。当然，这个过程是需要时间的沉淀的，不可操之过急。

目标决定着方向

你的目标决定着你前进的方向，也决定着你的复习计划，大家一定要三思而后行。石家庄海天考研提醒考生，如果大家把目标指定的过高，很可能会影响你的积极性，如果指定得太低，又不利于大家的奋力突击，所以大家在制定目标时，最好合理评估一下自身实力，再根据历年考试结果，确定自己的考试目标，制定合适的复习计划。大家在制定目标时可以分阶段制定，比如6月到8月，我要用两个月的时间，把我的英语成绩提高到哪个档次，把我的阅读提高到哪个水平，等等。同时，大家还可以分项目制定，根据自身情况，为每个题型确定一个目标，比如用一个月的时间，把完形填空的错误率控制在一半以下，等等。目标的制定影响着你的复习计划制定，所以大家不妨多花些心思去考虑，毕竟有方向才能稳步前进。

快速阅读整片文章

能够快速阅读整篇文章，领会文章内涵并不是能够一蹴而就的，提高这两方面的能力都需要长期的词汇、句式积累以及阅读英文文章的语感积累。当然，这也并不是指有良好的语感就能够攻克考研英语阅读。其实考生在具备良好的英文阅读语感的同时，把握文章框架和结构，抓住文章要点、考点，以有的放矢的方式读文章、做题，两相呼应，互乘式配合才是取得考研英语高分。石家庄海天提醒考生，日积月累，贵在坚持，阅读要天天练，复习时要注重培养英语阅读能力，打好基础才能以静制动，以不变应万变，也才能坦然面对考试中所遇到的各类体裁、题材的文章。阅读能力主要分为速度和效率两个方面，这都要通过长期而大量的英语阅读，以养成的英语阅读的语感。通过大量阅读，熟悉英语的语序、固定搭配、甚至俚语，才能迅速提炼语句主干，进而达到掌握文中的句法结构、段落结构和逻辑思路的实质目的，领会文章内涵。因此要有意识的培养自己英语阅读的习惯，天天读英语，之所以强调读出声，是因为用视觉和声音双重刺激以加深对英语使用的习惯程度。

**第五篇：单元复习课的教学目标**

单元复习课的教学目标

单元复习是教学过程中不可或缺的重要组成部分，它一般是在学习完某章或某个专题之后以一定的课时专门进行的，包括对基本理论、基本概念、元素化合物、化学实验和化学计算等方面中一个或多个方面的综合复习。

单元复习并不是单纯地停留在课本知识的重现上，它除了能使学生的化学基础知识规律化、系统化和网络化外，更应注重培养学生的能力品质和创新素质，以适应未来社会对创新人才的需要，同时，单元复习还应重视学习方法和学习策略的渗透和归纳，从而达到让学生学会学习的目的。因此，在单元复习课中应体现以下原则：（1）知识梳理与能力培养相结合的原则；（2）突出重点知识复习与素质培养相结合的原则；（3）拓展训练与渗透学法相结合的原则。

一、归类梳理知识，建构知识体系

学习在本质上是学习者主动构建心里表征的过程，这种心理表征既包括结构性的知识，也包括非结构性的知识和经验。建构主义教学观认为，学习不是把外部知识直接输入到心理中的过程，而是主体以已有的经验为基础，通过与外部世界的相互作用而主动建构新的理解，新的心理表征的过程。因此，在单元复习的整个过程中，教师可创设不同的教学情景，将所涉及的基础知识设计成填空式、图表式、问题式等方案，然后以学生为中心，充分发挥学生的主体作用，引导学生开展自主学习和合作学习。通过组织、引导、激励学生利用思考、讨论、辨析等方式，找准重点，突破难点、消除疑点、拓展生长点。并在此基础上，利用学科知识内在的紧密联系，将获得的新知识与新知识有关的已有知识和经验信息相联系，并将新旧知识串联、结网，使新旧知识信息发生有意义地联系，将新的知识信息、学习方法、认知经验等整合到已有的知识体系中，改组和扩大原有的认知结构，达到意义建构的目的。如《烃的衍生物》学习完后，教师可将本章内容设计成以下问题：

（1）能发生加成反应的有机物有哪些？（2）能发生消去反应的有机物有哪些？（3）能发生水解反应的有机物有哪些？（4）能发生取代反应的有机物有哪些？（5）能发生酯化反应的有机物有哪些？（6）能与钠反应的有机物有哪些？（7）能与NaOH反应的有机物有哪些？（8）能与NaHCO3反应的有机物有哪些？（9）能与Na2CO3反应的有机物有哪些？（10）能与酸性KMnO4反应的有机物有哪些？（11）能与溴水反应的有机物有哪些？

（12）能发生银镜反应的有机物有哪些？（13）制取卤代烃的途径有几种？

（14）制取醇的途径有几种 ？

然后组织学生联系各类有机物的结构特征，运用分析、类比、推理、归纳、抽象思维等方法，将各类烃的衍生物各自的化学性质和有机物之间的互变关系等知识进行纵横联系，同时配以典型的例题和习题进行练习，从而构建起烃的衍生物的知识网络，便于知识在头脑中的激活和提取。

二、拓展智能训练，发展学生的各种能力

当今社会，人才成为社会经济发展中最活跃、最宝贵的生产力要素，是市场经济中最有价值的经济资本，国际竞争的焦点是以人才为核心的综合国力的竞争。现代人才观认为，一个人是否是人才，不再看他拥有多少知识，更重要的是看他能不能把积累的经验、学到的知识、超群的技术、掌握的信息，以创新的精神运用到实际当中去，进行创造性的劳动，创造新颖、有效的劳动成果，即人才应具有开创性精神、创新性思维、创造性劳动的特点。因此，未来学家对未来学生的要求概括为三点：一要学习对明天有用的知识----获取知识的方法；二要学习对付明天的应变能力----会实践的能力；三要学习终身受用的本领----会创造的本领。这就为单元复习课提出了另一个要完成的重要教学目标，即培养提高学生的分析综合能力、实验能力、思维能力、自学能力、评价能力、逻辑推理能力、创新能力和科学素养等各种能力和品质。

在单元复习课中，通过精心编撰不同形式的习题和情境，把各种能力的培养渗透到不同的复习内容中去。学生自主进行知识的整理、归纳、形成网络，是学生对化学知识的多维理解，从而领悟知识，掌握方法，提高能力，强化学生的运用能力的重要过程，也是提高分析综合能力的重要途径。如通过学生归纳总结诸如强、弱电解质的判断方法、电解质溶液中离子浓度大小的判断方法等问题或知识点，均能达到培养分析综合能力的目的。再如，创设新情景实验和组合实验，利用开放型实验过程的不确定性、实验思维的发散性、情景的模拟性、实验过程的探究性，将仪器组装、现象描述、数据分析、结果陈述、安全和防污等方面纳入其中，培养和提高学生的实验能力、思维能力、创新能力和评价能力。另外，适时编写一些材料新鲜，体现人文素养，与社会、生活、科学技术联系紧密的新情景试题，激发学生的训练情趣，使学生变苦练为乐练，也不失为培养学生的人文素养、科学素养和实践能力，提高学生的思维品质和创新能力等综合素质的良好途径。

三、训练认知策略，优化学习方法

学生的学习方法是其学习能力形成和发展的依托，是学习行为（思维行为和动作行为）赖以运作的主渠道，也是学生自我发展的支柱所在。现代教育理论认为，教师和学生是教育活动中的两个基本要素，学生是受教育者，但不完全是被动接受教育的，具有主观能动性，一切教育的影响必须通过学生的主动积极性才能达到预期的效果。因此，教育的一切活动都必须以调动学生主动性、积极性为出发点，使学生能够主动学习，善于学习；同时，学校教育应着眼于学生学会学习，培养学生的自主学习能力，夯实学生终身学习的基础，促进学生全面、持续、和谐的发展。作为教师，不仅要把知识传授给学生，还要教给学生科学的方法。只有教给学生科学的方法，才能使学生有获取知识的能力而终生受益。因此，在单元复习课中，教师应将培养学生的学习方法这一教学目标作为重中之重，着力处理。

首先，培养学生的问题意识，调动学生学习的积极性。问题是科学探究的出发点，是孕育新思想、新方法新知识的种子。我国伟大的教育家、思想家孔子就主张“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”把审问作为一定阶段的学习方法，认为“博学而笃志，切问而近思”。现代学习方式特别强调问题在学习活动中的重要性，一是通过问题来进行学习，把问题看作是学习的动力、起点和贯穿学习过程的主线；二是通过学习来解决问题，把学习过程看成是发现问题、提出问题、分析问题解决问题的过程。没有强烈的问题意识，就不可能激发学生认识的冲动性和思维的活跃性，更不能激发学生的求异思维和创造思维。而问题一旦成为学生感知和思维的对象，就能在学生心理上造成一种悬而未决但又必须解决的求知欲望，必然会高度集中地、积极地投入到学习中，还可以激发学生勇于探究、创造和追求真理的科学精神。因此，在教学过程中，首先，教师可慢慢向学生渗透提出问题的途径，如：（1）在异常中发现问题（例，为什么氢气不能从硫酸铜溶液中置换出铜）（2）通过比较发现问题（例，为什么铁跟氯气、盐酸反应生成不同的氯化物）（3）从实际中发现问题（例，为什么热“碱”水去污能力比冷“碱”水强）等等。其次，适时提出问题并引导学生发现问题，培养学生的问题意识。如，学习《二氧化硫》一节时，教师可先提出“空中雨神——酸雨是怎样形成的？然后利用多媒体播放酸雨对农作物及各种设施的破坏资料，进而介绍防治酸雨的方法之一是：给煤中加石灰石或生石灰。激发学生提出“为什么这样做可以除去二氧化硫”。

其次，教师在课堂教学中还要渗透学法指导，教给学生一些好的学习方法并示范，帮助学生模仿教师的示范来独立地学习知识。当达到一定程度时，教师应放手让学生独立地运用学到的方法去解决问题。如在讨论某物质的性质时，教师可先教给处理这类问题的方法，即从物质的类别及组成该物质的元素的价态出发讨论其可能发生的反应。如讨论SO2的性质时，从物质类别来看，属于酸性氧化物，所以它既可以和碱反应生成盐和水，又能和碱性氧化物反应生成含氧酸盐，还可以和水反应生成亚硫酸，从化合价角度分析，硫元素处于+4价，其化合价既可以升高表现出还原性，也可以降低表现出氧化性，所以它既可以和表现出氧化性的物质如O2、Fe3+、MnO4-、ClO-、H2O2等反应，还可以和表现出还原性的物质如H2S等反应。然后，教师让学生试着讨论CO2、HI、FeBr2等性质，只要如此坚持，学生必然会具有独立自主学习的能力。

第三，加强思维训练，使学生学会思考。学会思考问题，分析问题是学会学习的重要标志。因此，在教学过程中教师应以训练学生的思维为中心，引导学生学会思考，学会思维。例如，在学完化学键、晶体结构这部分知识之后，教师可引导学生分析各类晶体熔化时所克服的作用力是什么，推导出影响各类晶体熔点高低的因素，从而将原子半径、键长、键能与离子晶体、原子晶体、金属晶体熔点高低这些知识点整合在一起。另外，“一题多解”“一题多变”以及有机合成中的逆合成思维法等等都是化学学习实践中行之有效的方法。

总之，在单元复习课中，教师要充分发挥学生的主体作用，开展自主学习，引导学生自主构建知识体系，培养和提高学生的各种能力和素养，优化学生的学习方法。只有这样，才能使学生达到“会学习”“会实践”，“会创造”的境界，才能体现“以人为中心、以学生为主体、以发展为目标”的教育宗旨。

单元复习课的教学目标

科

目：化

学

工作单位：长安区祥峪中学

作者姓名：张智乐 联系电话：\*\*\*

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！