# 教科版小学四年级品德与社会下册《交通海陆空》教案（推荐）

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-04-19

*第一篇：教科版小学四年级品德与社会下册《交通海陆空》教案（推荐）教科版小学四年级品德与社会下册《交通海陆空》教案活动目标通过学生多途径的调查搜集资料初步了解海陆空交通工具的发展史以及相关知识激发他们珍视历史、崇尚科学的热情培养他们搜集、整...*

**第一篇：教科版小学四年级品德与社会下册《交通海陆空》教案（推荐）**

教科版小学四年级品德与社会下册《交通海陆空》教案

活动目标通过学生多途径的调查搜集资料初步了解海陆空交通工具的发展史以及相关知识激发他们珍视历史、崇尚科学的热情培养他们搜集、整理、分析和运用社会信息的能力。

活动过程

1、准备活动。动员学生收集交通工具发展的故事如蒸汽机的发明、莱特兄弟的故事等找一找有关原始交通工具的资料、图片等。

2、举办图片展。根据学生收集到的图片资料布置展览。分海、陆、空交通工具并按照时间顺序排列可大致分为三个阶段海以人力通过桨、橹、竹篙等工具使船舶前进。即舟筏时代船舶的行进主要依靠自然风对悬挂于船桅上的篷帆的吹送作用为动力。即帆船时代以机械力通过推进装置驱使船舶前进。即轮船时代陆通过圆木滚动来拖运重物。即人力时代人类以牛、马来驮物、代步。即畜力时代以汽油发动机为动力的四轮汽车。即动力交通时代空热气球升空。

飞艇升空。

莱特兄弟的“飞行者号”。

3、举行“小小故事会”活动。讲一讲交通工具发明、发展的故事。

4、争当“小小评论员”。分小组调查一种交通工具的变化情况并比较它们在哪些方面作了改进。

**第二篇：小学品德与社会四年级下册教案**

教学目标

1．以萝卜的生长过程为例，体验农、业劳动的过程

2．了解农业的收获与农民收入和生活的关系

3．形成尊重农业劳动、尊重劳动者的情感和态度。

教学活动和过程

1．导人。

“同学们回家以后，了解了自身家经常吃的主要食物，有的同学还了解了这些食物的来源。现在请几位同学简单介绍一下”。教师可以将同学的发言简要记录在黑板上，并告诉同学：“上一节课，我们已经了解到，人们要维持正常的生活，每天都离不开食物，我们所需要的食物大多是在土地上通过劳动获得的。但是，人们是怎样通过农业劳动从土地上取得收获的呢?让我们一起看一看虎子和爷爷是怎样种萝卜的吧。”

2．组织同学阅读有关本课题的七幅图画，通过讨论或谈话的方式知道：

第—幅图画是播种。在烈日下，依照一定的间距，爷爷用镐刨坑，虎子在弯腮把萝卜种子点在坑内，并把坑用土覆盖好。

第二幅图画是间苗。因为播种的时候，每一个穴位里都要撒几粒种子，种子发芽以后，每个穴位里都会长出一撮萝卜苗，但是不能够任其生长，因为那样萝卜就长不大。所以要拔掉幼弱的萝卜苗，只保存—棵最健壮、长得最大的幼苗，这叫做间苗。

第三幅图画是除草。在农作物的生长过程中，杂草也会随着长起来，并且和农作物争夺土壤里的水分和养料，为了保证农作物的生长，尽管天气非常炎热，虎子和爷爷仍然必需在烈日下给萝卜松土和除草。

第四幅图画是给正在生长的萝卜培土。萝卜只有在疏松的土壤里才干够越长越大，因此在萝卜的生长过程中，要给萝卜周围培土。

第五幅图画是灌溉。

第六幅图画是收获。收获的时候是用镐把土刨松，这样把萝卜拔出来的。

第七幅图画是在获得了好收成以后，虎子和爷爷有了收入，精打细算地把收入用于日常生活。

3．阅读课文。

教师引导同学讨论：“为什么人们从收获中留下自身需要的以后，要把剩余的局部拿到市场上卖掉?”“为什么收获的季节是最开心的季节?”

4．阅读教科书中“虎子家卖萝卜的收入和支出账目”。

教师引导同学讨沦：

“虎子家为什么要用卖萝卜的钱买这些东西?”

对照虎子家的劳动收入方式，讨论：和自身家的收入方式有什么不同?自身的家长是怎样通过劳动来维持家庭经济来源的。

5．总结。

家庭作业

**第三篇：教科版小学四年级上册品德与社会教案**

2025年四年级品德与社会上册教学计划

芙蓉区朝阳小学 袁艳

一、学情分析

本学期学生们经过以前的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。本学期将继续从学生学习习惯入手,着重培养学生的良好学习习惯。

二、教学目标 知识目标：

1、知道生活和学习中有困难，只有勇敢地迎难而上，才能克服困难，战胜自己。

2、懂得从挫折和失败中吸取教训，促进自己进步。

3、提高学生的心理承受能力，初步树立积极乐观的生活态度。

4、理解“困难像弹簧，你弱它就强。”帮助学生树立积极的乐观态度，消除畏难情绪。

5、知道自己是集体的一员，明白集体需要每个人去爱护。情感目标：

1、树立战胜困难的信心，激励学生正确对待学习中的挫折。

2、学会把困难看作是自己成长的锻炼机会。

3、引导学生进行自我心理调适，提高适应能力。

4、通过交流，感受集体的快乐。

三、教材分析

1、《这点困难算什么》主要是让学生知道困难总会在我们前进的道路上出现，但只要我们拿出智慧和勇气，就能克服困难。

2、《成功一定有方法》通过指导学生从自信做起寻找成功的正确方法初步形成积极向上的生活态度。

3、《每天都有好心情》引导学生正确对待生活中的冲突、问题和压力，尽量避免产生不良情绪，学习一些简单的调节方法，提高适应能力。

4、《成长的故事》引导学生学会欣赏同学的优点和长处，克服学生自我为中心的心理，改变只知自己优点和他人缺点，不知道欣赏他人的不良思维方式，形成同学之间相互帮助、相互鼓励、共同进步的好风气。

四、教学重难点

重点：

1、知道生活和学习中有困难，只有勇敢地迎难而上，才能克服困难，战胜自己。

2、懂得从挫折和失败中吸取教训，促进自己进步。

3、提高学生的心理承受能力，初步树立积极乐观的生活态度。

4、理解“困难像弹簧，你弱它就强。”帮助学生树立积极的乐观态度，消除畏难情绪。

5、知道自己是集体的一员，明白集体需要每个人去爱护。难点：

1、树立战胜困难的信心，激励学生正确对待学习中的挫折。

2、学会把困难看作是自己成长的锻炼机会。

3、引导学生进行自我心理调适，提高适应能力。

4、通过交流，感受集体的快乐。

五、教学进度。第一周——第三周

教学第一单元 有困难我不怕 第四周——第六周

教学第二单元 我的快乐大本营 第七周——第九周

教学第三单元 做聪明的消费者 第十周——第十三周

教学第四单元 公共生活讲道德 第十四周——第十六周

教学第五单元 大自然发怒的时候 第十七周——第十九周 总复习及期末检测

六、教学措施。

1、独立阅读，自主学习，理解主题文字的大意。

2、借助插图，引导学生从各个事例中进行分析、比较，强化主题思想。

3、小组合作探究学习。引导学生大胆提出问题、合作探讨解决问题的方法。

4、收集、整理资料。

5、模仿演示。

第一单元有困难，我不怕

主题一 这点困难算什么

教学内容：

1、困难是什么；

2、我也失败过。教学目标：

1、知道生活和学习中会有困难，只有勇敢地迎难而上，才能克服困难，战胜自我。

2、懂得从挫折和失败中汲取教训，帮助自己不断进步。

3、提高学生的心理承受能力，初步树立积极乐观的生活态度。教学重难点：

对学生进行健康情感和积极生活态度的诱导和便是价值观的渗透。让学生懂得生活中遇到困难、挫折和失败都是正常的，关键在于我们面对这些问题的态度。教学准备：

类似战胜困难的故事，写有名言的小黑板。教学课时：

两课时。教学过程：

第一课时 困难是什么

一、谈话导入。

二、看图讲故事，认识困难

1、学生自学：仔细观察图画，想一想每图讲什么

2、和同桌讲讲图片，互相补充。

3、全班交流每幅图片，说说困难是什么。

4、引发学生思考：“困难像弹簧，你弱它就强”的的含义。

5、教师小结。

三、讲故事，悟道理

1、请学生观看第二组图片，并讲故事。

2、学生听完故事，请学生谈谈对于“勇士”战胜“困难”的办法很简单的看法。

3、学生讨论：从这个故事中，想到了什么？我们应该怎样面对困难？

4、交流看法。

5、教师小结学生的发言。

6、学生填写课文的空白框。

7、教师讲类似的故事，进一步帮学生树立战胜困难的信心。

四、开展活动，启发学生

1、观看课文的最下面的图片。

2、帮那个小姑娘想想其它的办法。

3、联系自己，启发学生找出自己“可以做又最怕做的事”来尝试。

4、小组讨论怎样克服困难。

五、布置作业

回家去尝试找一件自己可以做又怕做的事来尝试。[教学后记]：

第二课 我也失败过

一、谈话导入

二、结合名人档案理解第一段主题文字。

1、事先布置学生了解这些名人的故事。

2、引导思考：这些人都曾经历过挫折和失败，为什么还能取得成功呢？

3、对比自己的行为讨论：你在生活和学习中遇到过挫折和失败吗？当时你是怎么想的？如果不愿意当众说，也可以用小纸条的形式告诉老师，让大家来帮他分析，应该是用怎样的态度来面对。

三、看图听故事，探讨问题

1、学生看图，听老师讲故事。

2、学生分析小雪的心理，探讨她该如何面对一进的失意。

3、学生续编故事：小雪会成功吗？

4、教师小结。

四、读名人名言，学道理

1、读爱迪生的名言，想爱迪生的故事，并交流。

2、学生在讲其他名人类似的故事

3、交流：有人说：“‘胜败乃兵家常事’，所以，失败了无所谓，根本不要放在心上。”你同意这种说法吗？

4、教师小结。[教学后记]：

主题二 成功一定有方法

教学内容:

1、为自己喝彩；

2、我坚持，我成功 教学目标：

帮助学生进一步建立自信，从而通过积极的努力，克服成长过程中的困难勇敢地追求理想。

通过具体的活动，帮助学生锻炼意志、培养毅力，为实现自己的目标能做坚持不懈的努力。教学重难点：

通过指导孩子们从自信做起，寻找成功的正确方法。帮助孩子们在克服困难的过程中初步形成积极向上的生活态度；面对困难，始终坚持自己的努力方向；相信自己能成功，充满信心地去寻找克服困难的办法；有意识地锻炼自己的意志；努力做一个自信的、积极向上的人。教学准备：

1、两套活动表格、书法条幅、学生照片。

2、搜集有关坚持不懈的成功的故事、资料。

教学课时：

两课时。教学过程：

第一课时 为自己喝彩

一、谈话导入

1、师：如果别人现在碰到困难，最需要你的鼓励，你对他说什么？

2、假设你碰到了同样的情况，把这句话说给自己听。

3、谈谈听了自我鼓励的话之后的感受。

4、师小结：经常鼓励自己能使自己变得自信。

二、引导寻找自信的方法

方法一：

1、提问：我们还有什么方法使自己变得自信，不怕困难了？

2、出示男孩想办法克服自己的缺点的图片，问：他是想什么办法改掉自己粗心的毛病的？

3、总结方法一，自信从点滴做起。

4、出示表格范例，指名读一读。

5、提要求：孩子们，你们能像男孩一样定下自己改掉缺点的目标吗？做得怎样呢？

6、学生分组讨论，填写表格。

7、学生汇报。

8、老师的奖励：把有进步的同学的名字照片贴在“队角”的“我进步了”栏目中。方法二：

1、演示情境故事，提出面对山的难题，想一想，一休会怎么做？

2、出示父子情境对话，想一想，孩子该怎么做？

3、讨论回答，说方法。

小结：如果事情本身难以改变，可以改变一下自己，同样可以达到目的。

4、总结方法二，自信就是勇于改变自己。

5、活动：列出自己面对面的问题，谈谈你曾经想过什么办法进行改变，效果怎么样？

方法三：

1、师讲述情境故事，贴出“千里之行始于足下”的横幅，解释意思。

2、打出小珊的“计划书”，提问：小珊能实现自己的梦想吗？

3、实践：我们也像小珊一样写下自己的计划，为自己的计划和梦想去奋斗。

4、学生写计划书。

5、总结方法三，自信就是相信梦想，马上行动，尽力做好每件事。

三、教师小结：出示结语：为自己喝彩吧！成功就在我们的身边！

四、实践拓展

继续按照三个表格的内容完成对自己的反省、总结，把它们收集到自己的“成长档案”里面去。[教学后记]：

第二课时 我坚持，我成功

一、故事导入

出示《王献之练书法》的故事。

1、提问：王献之为什么能成为著名的书法家？你知道王献之父亲的诀窍是什么吗？

2、小结：坚持就是成功。

二、找榜样

1、师出示资料，包括曹雪芹、李时珍、徐霞客、司马迁等著名人士坚持不懈取得

成功的背景故事。

你还知道这样的故事吗？生补充资料。

2、说说我们身边坚持做事的榜样（比如坚持学骑自行车、学习乐器、绘画、书法、体育项目等。）

师采访学生：你在坚持做这件事的时候，有没有过因为太苦了，产生过放弃的念头？ 出示一组记者采访运动员、杂技演员的谈话。画外音：“台上一分钟，台下十年功”啊！坚持就是胜利。

3、总结：有时候，成功就是再坚持一下，你有这样的体会吗？

4、4、学生谈体会，师出示有关图片。

有时候，朋友、老师家长的鼓励也很重要，对不对？说说在你坚持做事的时候得到过谁的鼓励？

三、立刻动起来

1、参加一个你喜欢的活动，如体育锻炼、写日记、参加公益劳动等，锻炼自己坚持不懈的毅力。

2、邀请几个同学，大家一起去做，互相帮助、互相监督。

3、请同学们找到自己的伙伴，大家一起制订好计划。

4、分组写活动计划，读给大家听。

5、出示学校四（甲）班“爱心小队”四年如一日照顾孤寡老奶奶的录像带，发出向他们学习的号召。

四、总结活动

1、给自己建立个“成功档案”，出示表格式样。

2、要求每实现一个目标，就把它记下来，把我们的成功积累起来，这样，我们可克服做事“三分钟热”的毛病。

五、思考：如果我们尽力去做了一件事，仍然没有成功，那该怎么办？ [教学后记]：

主题三 每天都有好心情

教学目标

1、引导学生正确对待生活中的冲突、问题和压力，昼避免产生不良情绪。

2、引导学生进行自我心理调适，学习一些简单的调节方法，提高适应能力，保持一份好心情。教学重难点

引导学生进行心理调适，学习简单的调节方法，提高适应能力，保持一份好心情。教学课时：2课时。

第一课时 对自己说“不要紧”

活动目标

1、学习正确对待生活中的问题、冲突、压力和挫折。

2、学习用一些简单的方法调节自己，提高自己的适应能力。活动准备

一面小镜子、万花筒、脸谱图。活动过程

一、情境导入

老师出示京剧的脸谱图（怒发冲冠的样子）：我们什么时候有这样的心情？ 学生说说令自己生气的事。

教师：生活中确实有许多磕磕碰碰的事，我们常说“牙齿碰到舌头，锅碗碰着勺”，如果我们为此生气，每天都不会有好心情，实在是太难受了。

二、学说“对不起”

1、我们可以尝试面带笑容地面对这些令人生气的事，你能有什么办法？

2、学生讨论

3、教师出示情境，学生学着处理不愉快的事。组图一：女孩的裙子被男孩弄湿了。

组图二：小美指责琦琦弄丢了她的广播稿。学生按照情境表演对话，化解矛盾。

4、你们的秘密武器是——先让我说“对不起”。

5、学生自由说生活中类似的事情，你会怎么做呢？

三、把生气丢在一边

1、出示小美与爸爸的对话，和好朋友闹了矛盾，小美十分生气。

2、录音播放快乐宝贝的话：“你想和我一样快乐吗？那就把自己变成对方，换换位置，站在对方的立场上想一想吧。”动画演示小美变成琦琦，她受了委屈的样子：“每次小美性子急，找不到东西，其实我也为她着急呀。”小美觉得很后悔，她会怎么想？

3、学生代小美反省自己。

4、快乐宝贝赞扬孩子们：“你们真聪明，找到了解决问题的方法。”

5、试试自己的忍耐力：弟弟又把你的书弄坏了，你怎么办？

是生弟弟的气，不理他？可是他还小，不懂事。或是批评弟弟，他能听懂吗？ 还是做完作业就把作业本收好，让小弟弟找不到，他想乱涂鸦，我给他找个草稿本吧。

6、用你的经验告诉同学：生气是解决不了问题的。不如不生气，心平气和地想办法。

四、听故事，悟事理

1、教师讲故事《钉子》。

2、听了这个故事，你有什么感想？

当我们对别人发脾气的时候，就是往别人心里钉钉子，多疼！

五、当当小医生

生气的时候怎么办？请你当小医生，给“生气”这个病开个处方吧！学生开处方。按照处方做一做。

如看万花筒，把不高兴的事抛开。

对着镜子说话，把生气的事说出来，等等。[教学后记]：

我的开心日历

活动目标

1、找到使自己开心、快乐的办法。

2、学会自我调节的方法，能从另外一个角度思考、对待一些问题。

3、知道时刻提醒自己保持良好的心情，一定对成功有帮助。活动准备

小笔记本、笑的脸谱图、一枚红色戒指 活动过程

一、故事导入

1、漫画出现愁眉苦脸的夫妇俩：他们有两个女儿，一个卖伞，一个卖布鞋。他们下雨天为卖布鞋的小女儿犯愁，晴天为卖雨伞的大女儿犯愁，没有一天有好心情，没过上一天的安稳日子。

2、你有办法让老夫妇快乐起来吗？

3、学生发言（换种想法，他们就会高高兴兴的了）。

二、培育心中快乐的小花

1、教师：你能用快乐的心情看待并不值得高兴的事吗？试试看。

2、课件出现三组活动图：我们换换想法，下面的情况，你会怎么做？ 秋游时，还没到目的地，我的水只有半瓶了。我的纽扣扣错了，多难为情呀！我参加长跑得了第二名。

3、根据学生回答，出示三组课件总结： 换个想法，就会高兴起来。

作了傻事，和大家笑一笑，就不会难为情了。

只要努力了，我就很高兴，很满意自己的表现，对自己说：下次继续努力！

三、给自己找个快乐理由

1、不是每个人可以成为冠军，如果你战胜了冠军，固然值得高兴，如果你输了，该怎么安慰自己？（我如果和游泳冠军比象棋，我会赢）

2、每次教科文和比赛前，我就觉得很紧张。（我能发挥得好）

3、同学们都有新衣服穿，我却没有。（我的衣服是自己洗的，很干净）

四、给自己定做一枚情绪戒指

教师拿出一枚红色戒指：老师这儿有一枚神奇的戒指，叫“情绪戒指”，它能够随着人的情绪而改变颜色，心情高兴，就是红色，不高兴就变成蓝色，你们想不想试一试。

学生试戴戒指，都呈现红色。

你发现其中的秘密吗？（情绪控制在自己心中）教师提要求：让我们把这枚快乐的戒指戴在心中！

五、交流

1、画一张自己开心的笑脸。

2、写下鼓励自己的话。

3、记下令自己高兴的事。

4、把以上的内容或更多的内容做成“开心卡片”，数量多了，开心多了，我们还把它编成一本“开心日历”。

5、开心作业。

做一本“开心日历”，把它挂起来，常常看一看。[教学后记]：

第二单元 我们的快乐大本营

主题一 成长的故事

教学目标

1、知道自己是集体中的一员，明白集体需要每个人去爱护。

2、通过交流，感受同学一起发现快乐，感受集体的快乐，从而激发学生关心、帮助集体中的每个成员的情感。

3、通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中感受和同学生分享苦与乐的幸福。教学重、难点

通过让孩子体会和同学们在一起的快乐，引导他们学会欣赏同学的优点和长处，克

服孩子自我为中心的心理，改变只知自己优点和他人缺点，不知欣赏他人的不良思维方式，形成同学之间相帮相助、相互鼓励、共同进步的好风气。教学准备

学生的集体照、漫画等。课时安排：

一课时。教学过程：

一、通过照片交流，调动学生的积极情感。

1、出示书中的集体照片和漫画人物的表情，让学生观察。

2、把本班同学的集体照片拿出来让学生观察，让他们知道从同学们的表情可以看出他们的心情，回忆在过去集体活动中大家的开心事。

3、指着本班同学的照片说说同学的优点，说说自己和同学之间有趣的经历和体验。

二、安排一次“我让你快乐吗？”的采访。

1、自由采访学校的老师、同学，真切感受自己在集体中的作用。

2、引发学生对自己行动的思考，体会怎样善友乐群、欣赏别人。

三、安排一次“我快乐吗？我让你快乐吗？”的交流会。

1、在学习中、游戏中、集体活动中，同学之间是怎样分享快乐的？

2、回忆你还和同学分享了什么快乐？

3、组织学生思考：别人带给我什么快乐，我又带给别人快乐了吗？

四、“我的收获”展示会。

1、让学生结合黄诺舟同学的故事，说说自己的故事，展示自己的收获。

2、学生展示和同学在一起游戏的照片、共同制作的手抄报、共同获得的奖状、共同采集的标本。

五、开展“送一个微笑”活动

1、创设情境，事先安排几个同学饰演苏晴和持两种不同态度的同学，现理故事场面。

2、让学生体会面对不同的态度，苏晴会想什么，会说什么？如果处于苏晴的处境，你想面对怎样的态度？

3、结合后面的三幅图画，想一想，当同学遇到困难，应该怎么做？

4、制作“送你一个微笑”的卡片，剪成漂亮的图画，画上笑脸，把自己想说的话，想做的事写下来，送给遇到困难的人，告诉他：“有困难，来找我。”

5、拓展活动，让学生自发组成小队，帮助在生活、学生中有困难的人，而且轮流把活动日记写下来。[教学后记]：

主题二“我”和“我们”

教学目标

1、让学生知道自己是集体的一员，了解为集体可以做哪些事、该承担哪些责任。

2、了解在意见发生分歧时，大家能积极发表个人意见并听取别人的意见，共同商量团结协作，小我服从大我，形成集体的凝聚力和向心力。

3、通过组织读者讨论活动，提高学生解决矛盾的能力。教学重难点

让学生体会自己是集体的一员，应该主动承担集体的事，知道意见分歧时，能大家共同商量、共同解决小我服从大我。引导学生以主人翁的态度对待集体。教学准备

表格、奖状、流动红旗，《众人划桨开大船》的歌曲。教学课时：

一课时。教学过程：

一、理解和寻找

1、让学生阅读教科书，通过张扬这个典型，说说自己对“香香的芝麻”的理解。

2、寻找班上“香香的芝麻”，夸夸他们都是怎么做的。在夸别人的同时，思考自己是否也是被夸的人，填好表格。

二、引导引导观察、采访在班上、身边，还有哪些该做却被忽视的事，哪些事别的班同学做得很好，而我们却忽略了。

1、提示学生去观察别的班级，请教学校的老师同学，我们班可以做些什么

2、提醒学生做好采访记录，整理好材料。

三、交流采访结果，列表格看行动。

1、把同学们采访得来的，大家都认为该做的工作展示出来，让每个学生给自己列出一个行动表格让其尽自己所能，为班级做好事。

2、选出专门的登记员，把学生为集体做的事登记下来，看大家为集体做得怎样，作为评选“优秀小主人”的依据。

四、开展评选“优秀小主人”的活动。

1、了解和制定评选“优秀小主人”的条件，让学生把搜集到的“优秀小主人”的故事，在组上和班上讲讲。

2、评选班上“优秀小主人”。

3、设计“优秀小主人”评比栏，定期评选，让活动持之以恒。

五、由教材插图引入讨论

讨论一：出黑板报时，当同学之间发生意见分歧时，怎样解决问题？请你帮他们出主意。

1、在学生讨论以后，再让学生想想生活中还有哪些事情需要与同学合作。

2、让学生通过自己切身体会感受“团结就是力量”。让学生明白一切都是为了集体，在自己的意见并不正确的情况下，如何听取他人的意见，要敢于承认自己的不足，接受好的意见。

3、引导同学之间遇到分歧能够相互交流各自的想法，表达各自的愿望，能够互相沟通，相互理解，根据各自的实践想办法解决问题。

讨论二：让学生看教室里的奖状、流动红旗，说说本班历次获奖的经历，讨论这些奖状、锦旗是怎样通过同学们的团结协作，共同努力得来的。

1、让学生举一些通过合作取得巨大成功的事例。

2、引导学生发现班中为集体争光而努力克服困难、团结合作的事例。

3、欣赏或唱一唱《众人划桨开大船》，在团结的歌声中让学生明白一个人的力量是有限的，只有集合大家的智慧，才能获得成功，增强集体凝聚力。[教学后记]：

主题三 我们要做最棒的

教学目标

1、认识自己的班级，给集体制定一个共同奋斗的目标。

2、通过给班级制作手册，增强自豪感，激发学生对集体的热爱之情。

3、培养学生的主人翁意识，在大家的群策群力、共同努力下，尽力为集体做些有益的事。教学重、难点

让学生畅所欲言，设想自己向往的理想班级，从而激发他们的积极情感，引起共鸣。活动准备

采访各科老师、别班同学，写下采访记录。课时安排：

一课时。教学过程

1、用一种或多种色彩形容自己的集体，涂上颜色，说说不同颜色的象征意义。

2、说说自己心目中的班集体是怎样的集体，可记下体现班风的一个小故事或同学们的一句共同格言，认识班级的优点和不足，认识自己的优点和不足。

3、交流采访稿。

请学生汇报各自的采访结果，听听在老师、同学和学校其他工作人员心中，我们的班级是怎样的？

思考自己心目中和别人心目中的我们班集体有什么不同，为什么时候不同？

4、有条件可以进行现场采访，听听其他人的评价，也可请教在场的其他人，我们应该努力的方向，有哪些不足需改正？

5、想一想：我们的不足在哪里？我们应该怎么做？准备怎样克服困难？

6、制定约定。把各种意见收集起来，制定出全班共同的约定。

7、宣读约定。

8、“制作班级手册”。

（1）在每个人的心目中，都有对班级的祝愿和要求，根据自己的理想为班级选择吉祥物，起个名字。

（2）组织大家讨论，哪些内容可以收入班级手册当中：如班级的所有成员名单、同学的活动、老师的话、取得的荣誉和奖励、同学之间相互帮助的事例、感人的事迹、大家共同的理想，以及为实现理想制定的约定，等等。

（3）组织学生合作完成。[教学后记]：

购物有学问 教学目标：

1、通过调查，比较商品的不同价格，学习选购商品的初步常识。

2、形成独立的购买简单生活和学习用品的能力。

3、具备初步的消费者自我保护意识。教学重难点：

培养学生具备初步的消费者自我保护意识，形成独立的购买能力。教学时间：

两课时 教学过程：

第一课时 价格的秘密

一、导入

1、师出示图片

从这几幅图中，你看出了些什么？

2、自己在生活中碰到过价格变化的情况吗？讨论：商品的价格在什么情况下会变化？

二、深入探究

1、制作一个调查表，可以根据调查的内容，把“商场”一栏换成“时间”“品牌”等。

2、按照表格所列的方法调查商品价格的变化。

让学生明白价格是变化的，购物场所不同，时间不一样，价格不一样，如果了解了其中的奥秘，就能买到比较实惠的商品。

三、拓展

小小辩论会，你赞成哪种观点？ 便宜没好货，好货不便宜。价廉物美，便宜也有好货。

四、总结 [教学后记]：

第二课时 买东西看什么 社会实践

一、成立小分队，自取队名，自设队标，自定调查项目。

1、访问：访问家长或其他人，请他们谈谈辨别物品的经验，要访问那些买到过假货的人，他们在买到假货后采取的行动。

2、查询：可到图书馆、资料室查询相关书籍、资料，摘录其中的相关内容，也可直接利用电脑上网搜索，获取更新、更全的信息。

3、讨论：在小队中间组织讨论购物经验，筛选出其中的好点子。

二、邀请消费者协会、工商局、社区等有关部门的专家、工作人员或家长担任顾问，学习相关法律知识。有针对地了解“消费者权益保护法”“商标法”等一些相关法律法规。

三、组织学生进行辨别真伪的活动，针对一些常用商品，或当地可能有的假冒伪劣产品，收集有关信息、知识。通过对商品“看一看、闻一闻、认一认、摸一摸、尝一尝”等手段，让学生去实地辨别商品，懂得甄别“三无”产品，树立自我保护意识。各小组分别侦察不同市场或不同商品，记录下活动过程和调查结果，对存在问题的商品，写出报告，上交有关部门，要求予以取缔。

四、举行“假货就在你身边”展览会，通过照片、实物标本、数据等资料向大家展示假货的危害，教会大家一些辨别假货的方法。

五、活动前一定要做好充分准备，每个小组应派1~2名指导老师，并且事先要选好活动地点；在收集辨别商品知识时，教师应启发学生开拓多种渠道；活动中，学生要带齐各种记录工具，以便如实、详细记录下活动过程；要及时引导学生写出报告，并对活动成果进行展示。[教学后记]：

第四单元 公共生活讲道德

主题一 无声的朋友 听听它们的诉说

活动目标

通过观察,认识公用设施及其重要性,了解破坏公用设施的现象及其危害。引导学生自觉地爱护公共财物，维护公共设施。活动重难点

知道什么是公共设施，让他们认识大量公用设施，自觉爱护公用设施。活动准备

绘画用白纸，多媒体课件。活动过程

一、认识公用设施

1、在我们的生活中，有哪些公用设施？

2、发给学生一张白纸，要求每位学生画出一种公用设施的简笔车，并写写它的用途。

3、把自己画的公用设施简笔画贴到黑板上，使同学们认识更多的公用设施。

4、你感受到了这些设施的方便吗？

二、听听它们的诉说

1、出示课件（教科书上的卡通动画）。

2、看了这些公用设施的诉说，你有什么感受？

3、出示课件，展示公用设施的重要意义以及破坏公用设施所带来的不良后果。

4、小品表演：让一位学生扮演“电话亭”，让几位学生在他身上乱涂乱画，还使劲地摇动，“电话亭”痛苦地呻吟着：“哎呀，我受不了啦，我疼死了„„”让学生参与其中，从情感上对电话亭的遭遇产生共鸣，加深体验。

5、讨论：在你的身边，有破坏公用设施的现象吗？你做过这样的事吗？现在有什么感想？

三、拓展活动

讨论：如果大家都不爱护公用设施，社会变成什么样？试想一下，没有它们，我们的生活会是怎么样的？ [教学后记]：

（二）关注身边的公用设施

活动目标

1、对身边公用设施的使用现状进行调查，学会正确使用公用设施和自觉爱护公用设施。

2、提出改进建议，开展力所能及的保护公用设施的活动，培养学生的责任心。活动重难点

关注身边的公用设施，爱护公物。活动准备

调查表，劳动工具或修理工具。活动过程

一、活动动员

1、讨论：我们每天都在享受着公用设施提供的各种方便。我们应该感谢它们，爱护它们，同时也要认真想想，它们现在怎么样了？

2、动员：我们首先要了解公用设施的使用情况，然后再去开展一些力所能及的保护公用设施的活动。

二、看看周围的公用设施

1、布置活动任务：观察学校或家庭附近的公用设施了解公用设施的使用情况，看看有没有被损坏。

2、分小组讨论调查路线，制订调查计划，填写调查记录表。

3、分组调查（注意安全教育）。

4、班级交流调查结果。讨论：看了结果，你们有什么感想？

三、说说我们的好点子

1、读读书上的小组建议的范例：我们该从哪些地方入手提建议。

2、分组讨论：通过对公用设施的调查，你有什么好建议？

3、全班交流。评评最佳点子，总结好点子并投递给有关部门。

四、我给公用设施“洗洗澡”

1、分组讨论：除了提建议，我们还能开展些什么具体活动吗？

2、小组确定活动内容，并做好活动准备。

3、分小组活动。

4、活动总结，写活动日记。

五、拓展活动

组织“督察小队”，开展一些假日活动，比如双休日上街作宣传，检查公共设施的情况，发现问题可向街道办事处和派出所反映。[教学后记]：

主题二 大家生活在一起

教学目标

1、使学生认识公共秩序和人们生活的密切关系，从而懂得遵守公共秩序是维持政党社会生活的基本条件，是社会文明的具体体现。

2、激发共同建立良好社会秩序的愿望和积极性，培养学生以集体利益为重，共同建立良好社会秩序的自觉性。

3、懂得在公共场所要自觉遵守公共秩序，做一个讲文明、教养的人。教学重难点

以生活中正反两方面的事例，说明遵守公共秩序是社会生活政党进行的需要。以名人的故事，引导学生理解遵守社会秩序是社会公告的基本要求。活动准备

收集伟人、名人自觉遵守公共秩序的小故事。教学过程

一、寻找生活中的“细绳” 学习主题故事《在一根细绳面前》

1、讨论：

（1）警卫员为什么想和任老从小门进公园？（2）任弼时为什么不肯从小门进公园？说明了什么？

2、交流

讲伟人、名人自觉遵守公共秩序的故事。听了他们的故事，我们有什么收获？

3、讨论

在生活中的许多“细绳”面前，我们将如何面对„„

二、寻找身边的“细绳”

1、观察教科书中的图

思考：这三幅图中的“细绳”指什么？分别是什么意思？

2、交流：你还知道生活中有哪些“细绳”吗？把你收集的公共秩序记录焉，贴在班上的宣传栏中。

三、社会调查活动

1、明确调查内容：去附近的广场、路中、集市„„看看哪里秩序好，哪里秩序不

好，对人们的言谈举止、行为表现提出自己的看法，并对维护公共场所的良好秩序提出自己的想法和建议。

2、注意事项：

分组选择不同的调查路线和地点，并提醒学生要做好记录。在调查活动中要注意遵守公共秩序，讲文明、懂礼貌。注意安全。

3、开展调查活动

4、调查结束，交流调查结果。

5、讨论：对于维护公共秩序，你有什么好想法？

四、拓展活动

1、回家问问爸爸、妈妈，他们是怎样看待公共秩序的，并把所学的道理和他们共同交流。

2、以小组为单位做一些倡议人们遵守公共秩序的宣传卡，号召大家都来遵守公共秩序。[教学后记]：

主题三

不怕一万，就怕万一

教学目标

1、引导学生了解公共安全与人民的生命财产息息相关，知道公共安全的重要性。

2、注意公共安全，不做危及公共安全的事，发现不安全的隐患，及时向有关部门反映。

3、保护公共安全设施和标志，自觉遵守公共安全。教学重难点：

1、注意公共安全，不做危及公共安全的事，发现不安全的隐患，及时向有关部门反映。

2、保护公共安全设施和标志，自觉遵守公共安全。活动准备：

1、“公共安全宣传员”标志60份 2、安全用语设计纸16张 3、表格60份 活动过程：

一、导入，揭题

师：小朋友，真高兴认识你们！你们知道我是谁吗？要干什么吗？今天我有特殊任务在身，我呀，是受鲤城区安全部门委托，来招聘“公共安全宣传员”的。瞧，这就是我的委任书。

课件出示：委任书

为提高广大人民群众的公共意识、文明水平，提醒周围的人注意公共安全，预防意外伤害事故的发生，呼吁社会形成文明健康风气，特委托XXX老师招聘“公共安全宣传员”若干名。

鲤城区安全部 2025年10月27日

师：谁来念念这则委任书？（请一生读）想不想当这小小宣传员？哇，这么多小朋友踊跃报名，哪些才是合格的呢？真让人为难呀！我受人之托，自然就要忠人之事，这样吧，我这儿设有三关，只要你连闯三关，获得的红星积数达到10颗以上，你就能被聘用。敢不敢接受挑战？有没有信心？

二、认识各种安全标志

1、介绍规则

师：欢迎进入面试第一关：认识安全标志。（课件出示各种安全标志）这是一道抢答题。这儿有好多安全标志。你认识这些标志吗？在哪儿见过？他们分别有什么作用？在最短时间内站起来并回答正确的，就在放在你们桌上的表格中画上1颗红星。如果答错了，其他同学仍可抢答。注意哦，不用举手就可直接站起来回答。听明白了吗？准备。2、学生抢答。

3、四人小组认识安全标志

师：下面这4个安全标志比较简单，我们就以4人小组为单位，小组中每个小朋友回答一题，每1题中的3小题都答对了，就给自己打上3颗红星，好吗？开始！

4、交流

师出示答案：你答对了吗？

5、说说生活中见过的安全标志

师：那么在生活中，除了刚才所见到的，你还见过哪些地方有安全标志？每说出一个，你就可加上一颗红星。

三、了解怎样注意公共安全

1、出示图片1，组织讨论：有哪些行为可能伤害别人？

师：恭喜小朋友们，刚才你们表现相当出色，已经顺利通过第一关，现在欢迎进入第二关：实地考察！这一关中，只要你敢于说，大胆说，每说一次，你都能加1颗红星。来，上车！车子就要启动了，小朋友，你们坐好坐稳了吗？抓好扶手，出发喽！（出示图片）我们的车子在宽敞的马路上疾驶，打开车窗，凉风习习，空气中弥漫着令人陶醉的桂花香味儿。哎呀，不好！（出示图片）你们看，这几个小男孩在干什么呀？他们这么做对吗？那赶快停车！你是“安全宣传员”，看到这么危险的举动，你不想对他们说些什么吗？（指名说）你们个个儿说得这么好，你瞧，这两个小男孩脸都红了，他们心服口服地走了，我们也该上车了！车子继续往前开，小朋友想想看，还有哪些行为可能伤害别人呢？我们整天在学校里学习，难道我们的身边没有危险的举动吗？（指名说）像小朋友们说的这些妨碍公共安全的事我们可都不能做！要记住（课件出示）：我们不能伤害别人！

2、出示图片组织讨论：在什么地方容易被伤害？

师：咦，车速怎么突然减慢了？前面出什么事了？这样安全吗？司机先生，麻烦您停一下车子，让我们下去劝劝他们！谁先说？（指名说）说服了这两个小朋友，你们的功劳可真不小！来，继续朝目的地前进！除了马路边，生活中你还知道我们在哪些地方容易被伤害呢？（指名说）所以我们要提高自我保护意识，不去有安全隐患的地方活动（课件出示）：我们要防止自己被伤害！

3、出示图片组织讨论：见到有人在有安全隐患的地方活动，该怎么办？

师：再过几分钟，就到安全部了。哎呀，危险！瞧，两个小女孩在户外变压器旁跳橡皮筋。跳就跳呗，糟糕的是，橡皮筋的一端拴在电线杆上，另一端拴在消防栓上。这样安全吗？为什么？有个男生已经意识到危险，手指着标志牌正在劝他们离开，可是看样子，她们有没有改变主意？我们能袖手旁观吗？那怎么办？（指名说）好主意，赶快下车，让我们劝他们离开这儿吧！（指名说）经过我们的努力，我们又避免了一场意

外伤害事故的发生！以后，凡是见到有人在有安全隐患的地方活动，我们都有责任也有义务上前提醒他们不被伤害！（课件出示）

四、设计安全用语 1、出示安全用语范例

师：停停走走，终于到了安全部了！今天留给大家的最后一关就是设计安全用语。看，墙上就有一些安全用语，我们一起来读读好吗？（齐读）这安全用语有什么用呀？（提醒人们注意公共安全）它有什么特点？（醒目、简洁）2、讨论生活中有哪些地方最需要安全用语，为什么？

师：那么在我们的生活中哪些地方最需要安全用语呢？能说说理由吗？ 3、分小组联系生活实际，设计安全用语

师：现在就以4人小组为单位，共同发挥你们的聪明才智，给你们认为生活中最需要的地方设计一条安全用语，写在放在你们桌上的白纸上。（出示范例）最好像老师这样，4个字4个字上下对称，字写得稍微大一些，如果有时间，还可以配上一点简单的点缀。看看哪一组设计得又实用又别致，这一关的最高分为5颗星！不过时间也只有短短5分钟哦！5分钟后还没完成的小组就不能加星了。抓紧时间开始吧！4、交流小组设计的安全用语

师：时间到，把你们组设计的安全用语派一个小朋友拿上台来，高高举起来，读给全体小朋友听一听，好不好？（挨个读）老师觉得呀，这几组设计得挺不错的，给他们组每人4颗星吧，好不好？这几组设计得更胜一筹，给他们组每人5颗星吧，同意吗？

五、总结

1、评比、颁奖、宣誓

师：经过这关关考验，现在数数你所得的红星数，得了10颗星以上的小朋友站起来。我怀着激动的心情恭喜你们，你们被录取了！现在已经是合格的“公共安全宣传员”了。请这些小朋友上台来，让我们有请你们的班主任老师，和我这个主考官一起为你们颁发宣传员标志。请你撕下后面的贴纸，把标志贴在自己的左胸前。来，举起右拳，我们一块儿宣誓（课件出示）：为提高广大人民群众的公共意识、文明水平，呼吁社会形成文明健康风气，我志愿加入安全部宣传组，成为一名小小宣传员，从我做起，从身边做起，从现在做起，为提醒周围的人注意公共安全，减少意外伤害事故的发生，尽自己一份绵薄的力量。

宣誓人：XXX 师：让我们再次用热烈的掌声向这些小朋友表示衷心的祝贺！2、总结

师：生活中有着太多的意外，我们不怕一万，我们就怕万一啊！这么多的安全标志、安全用语，还有我们这么多的小宣传员，都是为了提醒人们注意公共安全，但却不能保证一定不出意外。要想保证安全，其实还应该从自己做起（课件出示）。怎么做呢？我们一块儿来读读：把安全记在心上，时刻注意提醒自己注意安全，才是最安全的！就让我们从自己做起，从身边做起，从现在做起，做一个有教养讲文明的人吧！[教学后记]：

主题四

我们是邻居

教学目标

1、懂得邻里之间和睦相处，有利于大家文明、健康地生活，还有利于社会的安定团结。

2、愿意与邻居和睦相处，树立维护和增进邻里之间和睦的责任感。

3、学会与邻居友好相处，以礼待人，并为维护家庭的周边环境做力所能及的事。教学重难点

引导学生懂得要与邻里和睦相处，互相帮助，爱护家庭周边生活环境。教学时间：

一课时

我们是邻居

活动目标

使学生懂得为什么要与邻居和睦相处，知道怎样与邻居和睦相处；学会正确处理与邻居的关系。活动准备

图片或课件。活动过程

一、了解自己的邻居。

1、问卷调查：你想有怎样的邻居？

2、交流、总结问卷结果。

3、看到全班的调查结果之后，你有什么感想？

4、小组交流：你有怎样的邻居？介绍自己熟悉的邻居。

5、联系实际讨论：

从你家与邻居的关系中，说一说“远亲不如近邻”的道理。你现在明白为什么要与邻居和睦相处了吗？

二、夸夸我的好邻居

1、出示图片（邻居互助），并提问：你家和邻居之间有这样的故事吗？

2、讨论：怎样与邻居和睦相处？

3、将自家与邻居之间互助的事记录下来，在班上夸夸好邻居。

4、开个家庭会，专门汇总一下近些年来邻居帮助自家的情况，想一想怎样回报好邻居。

三、拓展活动

1、通过调查了解，选择自己能为邻居做的力所能及的事情。选择一两项坚持做下去。在班内设壁报栏《我为邻居做好事》，自愿张贴。

2、和家长一起回顾自家和邻居曾经发生过的矛盾，找一找自家的原因，或做一次换位思考，想一个解决问题的好办法。

3、借节日之机与跟自己有矛盾的邻居伙伴通一次电话，表示节日的祝福。[教学后记]：

主题五

文明从我做起

教学目标

通过指导学生从书本走向社会，开展体验活动，在活动中约束自己的言行，自觉遵守社会公共秩序，增强社会公德意识。教学重难点

指导学生在社会活动中注意自己的言谈举止、行为表现，增强社会公德意识，做个讲文明、有教养的人。活动准备

写有活动内容的卡片等。活动过程

一、开展“我来做一回”的社会体验活动。

1、布置任务。

2、根据所抽任务结组。

3、小组讨论：在公共场所开展体验活动时，我们要注意些什么？ 分小组课处开展体验活动。

4、活动汇报

分组准备汇报内容和形式。

二、班级汇报，全班评价（说一说，演一演）。评选“文明使者”的经验。

三、举办“文明使者”经验墙报 总结“文明使者”的经验。

选取不同类型的学生作品刊登出来，并组织学生学习、交流，谈谈自己的体会。

四、课外活动。

1、从我做起，从小事做起，争做“文明小天使”；

2、写一写，夸一夸。[教学后记]：

第五单元 大自然在发怒的时候

主题一 天有不测风云

教学目标

1、知道自己家乡常见的自然灾害，了解曾经发生在我国的重大自然灾害。

2、知道自然灾害的可怕性，认识大自然有不可抗拒的一面。

3、懂得要遵循自然规律、爱护大自然的道理，和大自然和谐相处。

可怕的自然灾害

活动目标

1、知道自己家乡常见的自然灾害，了解曾经发生在我国的重大自然灾害。

2、了解各种自然灾害的危害性、破坏性，认识大自然有不可抗拒的一面。活动准备

1、学生搜集有关自然灾害方面的图片、文字资料及曾经发生在我国的重大自然灾害、家乡发生的自然灾害的剪报。

2、磁带、录音机、投影仪、展示报。活动过程

一、创设情境，感受灾害

1、播放台风袭卷大地时的各种声音：狂风呼啸声、大雨倾盆声、电闪雷鸣声、树枝断裂声、房屋倒塌声、人们的呼救声等等，各种声音交织在一起。

2、老师提问：听了录音，你猜猜发生了什么事？请大家发挥想像，有可能出现怎样的情景呢？用你喜欢的方式把它描绘出来吧。

3、学生汇报：台风过后会是一种什么情景，老师可出示教材中台风过后的情景照片。

4、教师小结：多么可怕的台风，多么可怕的自然灾害，灾难一量发生，人类的家园可能在一瞬间就被毁灭，人的生命可能被无情地夺走„„

5、你还知道哪些自然灾害？家乡发生过哪些自然灾害？它给人们带来了哪些损失？

6、学生选择自己感兴趣的方式，把自己了解的一些自然灾害的种类、危害表达出来，可以在小组内说一说，也可以把它写下来或是画出来。

二、记者特别报道

1、教师过渡：课外我们已经搜集了许多自然灾害方面的资料，刚才我们又掌握了很多有关自然灾害的资料，现在我们就来开一个新闻发布会，由我们的小记者作特别报道。

2、学生拿出自己搜集的各种自然灾害的图片和文字资料及剪报。

3、学生扮演小记者，现场汇报、展示作品和收集的资料，交流想法。

4、教师协助学生出示有关我国曾经发生的重大自然灾害的图片资料，启发学生思考这些灾害给人们带来了哪些损失。

三、出版“自然灾害小剪报”

1、老师过渡：同学们搜集了许多自然灾害方面的资料，也作了一些详细的报道，现在我们就利用这些资料来出一期“自然灾害报”吧。

2、教师指导学生用剪报、搜集的图文资料及课堂上的绘画、文字作品出一期“自然灾害报”。

3、学生分小组编辑剪报。

4、展评。小组汇报，展示成果，将自制的剪贴报贴在展示板可小黑板上，教师指导学生欣赏和评价各自的作品。[教学后记]：

主题二 在这危急时刻

教学目标

1、学习在洪水、地震、台风等自然灾害面前自护与互助的方法，形成一定的自护自救的能力。

2、通过避险求生演练、游戏等活动，培养学生团结协作、互帮互助的精神。

3、通过了解各种自然灾害面前自护自救的方法等，培养学生收集、整理和运用信息的能力。

教学重难点

教给学生在灾难发生的危急时刻如何自护互救的方法,并通过实践演练形成一定的避险求生能力.洪水来了

活动目标

1、学习在洪灾面前自护自救与互助的方法形成一定的自护自救能力。

2、去图书室、上网搜集或向家人了解洪灾时的自护自救办法。

3、准备白纸、水彩笔等。活动过程

一、故事导入

1、全班分小组搜集到的有关国内外近年来发生洪灾的资料。

2、老师讲述故事。

3、学生自由谈：听了这个故事你有什么感受？

4、小结过渡：洪水是猛兽。一旦洪灾发生，人们的家园可能被毁灭，人的生命可能被吞噬，只有采取正确的方法才能将损失降到最低，才能保证我们生命的安全„„

二、看漫画，学经验

1、用自己喜欢的方式看漫画。自己看漫画。和同桌分角色对话。

找自己的好朋友分角色读一读。

2、读课本上总结的两条经验。

读课本上总结的两条经验。小组讨论从漫画中学到的经验。各小组归纳整理经验。

评选出语言简洁、行之有效的经验，该小组获“智慧星”。

3、交流、拓展。

你还知道洪灾时哪些自救和互助的方法？

可以与小组的同学交流搜集到的自护自救和互助的方法。可以模仿“丁丁历险记”创作漫画。

4、小结：同学们学到了这么多的经验，收获可真大！如果你们真的处于危急时刻，32

能用上这些经验吗？下面我们来演一演。

三、演一演，谈一谈

1、小组合作选择下列情境之一排练。洪水来临时。被卷入洪水后。抢救落水者。发求救信号。

解除饥饿寒冷的威胁。有人受伤了。„„

2、小组汇报表演。

3、评选出表演优秀的小组，颁发“表演星”奖状。

4、小记者采访：对刚才表演给你印象最深的小组或个人进行采访。

5、小结：在危急的时刻，我们要沉着、冷静；在困难面前，我们不要退缩；运用已有的经验，机智灵活地去克服困难，就一定能取得最后的胜利。

四、续编丁丁历险记

1、师：洪水退后，如果不及时采取措施，可能会引发传染病，发生疫情；住宅、学校等被毁，丁丁可能还会遇到很多麻烦，大家可以选择自己喜欢的方式接着编丁丁历险记。

2、交流汇报，评选出优秀者，颁发“才艺星”奖状。

3、总结。

五、课后实践。

收集在其他自然灾害面前的自救办法的资料。[教学后记]；

（二）我们的生存手册

活动准备

采用自己喜欢的方式，搜集关于自然灾害——特别是本地常见的自然灾害避险求生的方法、措施的资料。

白色卡片若干，供小组合作做生存卡片用。活动过程

一、创设情境，激趣导入

1、师：同学们，当大自然发怒的时候，会给我们人类带来巨大的灾难。假如在上课时发生地震，面对灾难，我们该怎样保护自己呢？现在我们进行一次地震避险演习。

2、利用录音机等模拟地震时的声响，营造紧张气氛。

3、演习完后学生自由发言，引发讨论。

4、出示卡片，导入主题。

二、分组合作，初步设计生存卡

1、学生将收集到的避险求生资料，采访记录进行分类，展示在黑板和教室周围的墙上。

2、对某种自然灾害感兴趣，并乐于进一步探究的同学组成一组。

3、每组充分利用相关资料，讨论总结出在这种灾难面前的正确避险方法，写在卡片上。

三、汇报合作成果，展示生存卡

师：各组的同学依据自己的探究内容给小组取名。

1、举行经验交流会。

2、再分组修订结果，制作生存卡。

3、展示生存卡。

4、在老师的指导下将生存卡装订成册。

四、室外避险演练

五、总结拓展

老师：当大自然发怒的时候，我们就利用“生存手册”，采用科学的方法来保护自己、帮助他人。愿我们在自然灾害面前不再退缩，想出更多的办法。行动起来！[教学后记]：

主题三 灾害无情人有情

教学目标

1、通过了解人们在灾害面前团结一致、万众一心，战胜困难，重建家园的感人事迹和实例，懂得危难之中的互助是一种高尚的人道主义精神。

2、体会人们在危难中团结互助精神的可贵。教学重难点

让学生体会人们在危难中团结互助精神的可贵，体会人间自有真情在，使其在情感上受到感染和熏陶。教学准备

1、搜集、了解在危难中人们万众一心、共同战胜自然灾害的感人故事和英雄事迹。

2、搜集一些灾难中人们团结互助及灾后重建家园的图片、照片、故事等。

3、观看《惊涛骇浪》《龙卷风》《唐山大地震》《山崩地裂》等影片、纪录片，及抗灾救灾的新闻。

4、了解一些人们支援灾区所做的贡献。展示活动

1、举办“灾害无情人有情”的图片、照片展，包括抗灾、救灾、灾后重建等内容。

2、开展危难中的英雄事迹和感人故事演讲会，或请英雄人物做英雄事迹现场报告会。

3、一些感人的故事、事迹排练成小品演一演，唱一唱歌颂人间真情的歌曲。

4、举办抗灾救灾影片、新闻及故事的观后感、读后感征评活动。

5、给灾区的小朋友写一封信，鼓励他们战胜灾难。

6、参加一次支援灾区的募捐活动，或者与灾区小朋友结成“手拉手”好朋友。[教学后记]：

**第四篇：四年级下册品德与社会教案《从古到今话交通》**

人教四年级下册品德与社会

通化教委

高雅洁

学习内容：人教四年级下册第三单元第三课第二课时（P60-P63）学习目标：

1、了解古今一些交通运输的演变。

2、了解古今一些交通工具的演变。

3、举例说说你身边或你家乡的交通运输或交通工具的变化。

4、通过本节课学习感受人类的智慧、科技的进步、经济的繁荣、社会的发展。（暗目标）学习重难点：

1、感受人类的智慧、科技的进步、经济的繁荣、社会的发展。学习过程：

一、谈话导入：大家下午好！同学们，我们今天有这样美好的生活，试问今天你努力了吗？

二、出示学习目标：（多媒体展示学习目标）

1、了解古今一些交通运输的演变。

2、了解古今一些交通工具的演变。

3、举例说说你身边或你家乡的交通运输或交通工具的变化。

三、出示自主学习目标：

1、了解家乡的一些交通运输。

2、了解古今一些交通工具的演变。

四、自主学习目标指导：

1、通过观察、阅读了解自行车的一些演变，可以联系实际举例子说明。

2、通过观察、阅读了解船舶的发展演变，可以联系实际举例子说明。

3、通过观察、阅读了解道路的发展演变，可以联系实际举例子说明。

4、通过观察、阅读了解桥的发展演变，可以联系实际举例子说明。

五、自主学习效果检测：

通过以上对古今交通运输和工具知识的了解学习，你大胆的想象一下人类未来的交通运输和交通工具是什么样子的？

六、课堂小结：

通过古今交通运输和工具知识的了解学习，我们不难看出人类的智慧是多么伟大啊！这些都是科技的进步、经济的繁荣、社会的发展的体现。

同学们，珍惜现在的美好生活吧！努力学习吧，用知识武装我们的头脑，用我们的智慧建设更美好的家园！

**第五篇：鲁教版小学四年级品德与社会下册教案**

鲁教版小学四年级品德与社会下册教案 小学四年级品德与社会下册教案 第一课 我们的约定 做游戏讲规则教学目标：

1、通过做游戏，体验、了解规则。

2、在讨论、调查的基础上，学习、发现生活中有规则。

3、了解与小学生相关的规则。教学过程：

一、谈话激趣导入

1、师：你们喜欢玩游戏吗？你们喜欢玩这些游戏吗？

2、师：按着这些规则我们来玩《画鼻子》游戏好吗？

3、学生做游戏。

4、师：你们高兴吗？如果不按这些规则做会怎样？师：规则就是规定出来供大家共同遵守的规章制度，没有了规则，就没了趣味性。除了游戏中有规则，生活也有规则，这节课我们共同探讨、交流第一单元第一课《做游戏讲规则 》。

二、新授

1、师：让我们把目光转移到学校，看看我们的学校生活中有哪些规则？

2、谁来给讨论订规则，同桌之间讨论。

3、汇报。

4、师：我们学校根据这些规则制定了学校规则

5、师：这些规则有什么好处？

6、出示图片 师：同学看这些图片（读）① 课间活动不打闹②环境卫生保处好③ 按时上课 ④眼保健操认真做⑤路队排整齐

7、师：看了这些图片你们感受到了什么？在这所学校里学习自豪吗？

8、师：与我们息息相关的除了学校生活、还有家庭生活、社会生活。在上节课老师布置了作业，去寻找家庭生活、和社会生活中都有哪些规则？下面我们前后讨论、交流好吗？学生汇报（鼓励学生）最后由一位同学表演、指挥交通手势同学一起做。师：我们既然学会这些手势，就要按着这些规则去做。我们一起说：“红灯停、绿灯行、黄灯等一等。”我们要宁等一分钟，不抢一秒钟，如果违反规则：轻，不仅会失去健康；

重，还会失去生命。师总结：通过刚才同学们的探讨、交流，让我们感受到了什么？

[生活处处有规则]

三、巩固1同学们看图片找错误？想一想违反了什么规则？ 你们在生活中有没有这类情况发生？① 公园、马路等②乒乓球、课堂、草坪③饮水处

④楼梯 ⑤乱涂、乱画，破坏了城市风貌，环保师：如果你看到有人正在违反了这些规则，你们应该怎样做？师：通过这节课的学习你感受到了什么？（要遵守规则，找规则，方法很多，生活处处有规则）这节课我们学习了《做游戏讲规则》师 问：在哪里？学生答：学校、家庭、社会。生活处处有规则。那么这些规则在人们生活中有什么作用？假如没有这些规则行不行？下节课我们继续探讨、交流。这节课上到这下课。第二课

做守规则的小学生 活动主题一：诚实守信

一、教学目标：

1、懂得社会需要诚信，诚实守信的人能得到他人的信赖和尊敬。

2、努力做一个讲信用的人。

3、懂得互相信任，让大家都得到快乐。

4、知道我们的生活中处处有诚信，它和我们的生活密切相关，它使我们的生活充满了快乐。

二、重点难点：

知道我们的生活中处处有诚信，它和我们的生活密切相关，它使我们的生活充满了快乐。

三、预习学案

1如果你的妈妈生日快要到了，你会准备一件怎样有意义的、代表你心意的礼物？

2、有一个孩子送给妈妈的礼物与众不同，十分新颖有趣，你们想不想知道？

四、导学案

1、学生日记《诚实的礼物》

2、思考：如果你是妈妈，会喜欢这件礼物吗？为什么？

3、寻找快乐

（1）到家庭里找快乐。（2）到社会中找快乐。

快乐的根源：人与人之间的诚实。

4、讨论

假如我们的生活失去了诚信，会怎么样？举例说明。

五、课堂检测

1、把你搜集到的讲诚信名言或小故事讲给同学们听。

2、比一比谁先记住下面讲诚信的名言

（1）无论是谁，只要说句谎话，他就失去纯洁的心。——贝多芬（2）说谎的人所得到的，就只是即使说了真话也没人相信。——伊索

六、板书设计

诚实守信

讲信用

良好品质 言必信

行必果

七、教学反思

2.做守规则的小学生 活动主题二：德贵自律

一、教学目标;

1、了解一些社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要关系。

2、了解《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等与青少年相关的法律法规，懂得用法律的武器保护自己。

二、学习重难点

1、了解一些社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要关系。

2、步形成民主、法制观念和规则意识。

3、懂得自律是一种美德，学会诚信待人，严格自律。

三、预习学案

1、小组交流：什么是自律？怎样做就算是自律？

2、你知道那些对自己严格要求的人和事？

3、收集有关自律的名言警句。

四、导学案

1、交流课本第13页中四幅画的内容：（1）说一说画中有哪些人物？（2）他们在干什么？（3）你遇到过类似的情况吗？你是怎么做的？

2、阅读故事《我是决不会拿的》，说一说读了故事你有什么感受。

3、讨论：快快发表你的观点！

（1）走到路口，遇到红绿灯，即使正好没车，也不能通过。（2）公共汽车来了，不管三七二十一，赶快上车！

五、课堂检测

1、你能把下面的句子填写完整吗？（）是一个文明人的最高境界，如果大家都能做到守法自律，整个社会就会变得（）、（）

2、与同学共同写一份倡议书，号召同学们做一个诚实守信、守法自律的人。

六、板书设计：

德贵自律 自律

最高境界 秩序井然 文明进步

七、教学反思：

第3课 我做小小普法员

一、学习目标：

1、简单了解《中华人民共和国义务教育法》《未成年人保护法》《中 华人民共和国预防未成年人犯罪法》等与少年儿童有关的法律法规。初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。

2、通过模拟法庭的体验活动，加深对法律知识的理解，了解法律对于社会公共生活的重要意义。培养学生的协作精神以及质疑，希望了解新知识的精神。通过“表演”中的答与辩培养学生逻辑思维能力。

3、会运用法律来保护自己，初步养成守法意识。

二、预习学案：

师：同学们，上节课我们学习了做守规则的小学生，我们应当诚实守信，守法自律，本节我们来学习做小小普法员。

三、导学案：

1、板书课题：我做小小普法员

2、师：同学们阅读16页发生在“我”身边的一个实例。

3、师生讨论引起学生对法律的关注。

引发出《中华人民共和国义务教育法》和《未成年人保护法》是典型的保护青少年权益的两部法律。

4、阅读小博士提醒学生搜集并了解其他针对青少年所颁布的法律。

师：提示看课本16页《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》并指导学生阅读讨论。

5、出示18页“争当小法官”的中队活动，让学生了解法律知识。

6、交流心得。

7、师：指导学生看模拟法庭两幅图片切入教学。生：说出模拟法庭的工作人员分工，（审判长、书记员、陪审员、辩护律师）

8、师：讨论教科书20页，活动范例，引导学生进行模拟审判。

9、师：指导学生看读21页，遵纪守法，从我做起点评案例。提示学生思考其触犯什么法律及犯罪的原因。

10、点评案例2，第22页，探究违法的原因，并提出自己的观点。课堂检测：

1、保护青少年权益的两部法律是什么？

五、课后作业：

1、搜集《未成年人保护法》的内容。

2、搜集《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的条款。

六、板书设计：

3、我做小小普法员

1、身边的法规

（1）《中华人民共和国义务教育法》（2）《未成年人保护法》（3）《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

2、模拟法庭：

（1）分工

（2）职责

3、遵纪守法： 从我做起 第二单元

第一课走进健康 教学目标：

1.认识每一种生命都有其存在的意义与价值，生命需要相互关爱。2.人类为什么要与其他生命和谐相处。学情分析：

现在的很多学生，都是独身子女，在家受到亲朋好友的百般呵护，形成了以我为中心的思想，缺少对周围生命的关爱，更加不懂得珍惜其他各种各样的生命体，甚至以摧残其他生命体特别是身边的花草树木等为荣。这种现象说到底是道德的缺失。而这种道德的缺失其根源在于对生命教育的轻视。于是就有了像清华学生刘海洋、云南大学学生马加爵等草荐生命的悲惨事件。因此，有必要从小就对学生进行生命教育，让学生在交流中受到触动，引导学生感受生命的丰富与意义。使“关爱”在生活中所起的作用，引导学生培养爱心。设计思路：

从地球上丰富多彩的生命谈起，丰富多彩的生命使世界变得生动、精彩，引导学生懂得生命是值得珍爱的道理。

首先引导学生留心观察，主动了解世界上的各种生命，从而感受到生命为世界带来的生机、活力，初步激发学生热爱自然、热爱生命的情感，在此基础上来探讨各种生命之间该如何相处，这就是本节课主要内容“生命需要相互关爱”。教学过程：

1、导入新课

同学们，你可曾想象，世界如果没有了生命，会是什么样?(同学们尽情想象后回答。)同学们想象力非常丰富，虽然回答各不一样，但有一点是相同的，那就是我们的地球将变得非常的死寂与可怕。不过值得庆幸的是，据科学家研究，在地球上生存着3000万～5000万生命，人类只是这众多生命中的一种。这节课我们就来了解生命，认识生命。

2、探究生命

为了解多彩的生命，让我们先从熟悉的校园环境开始。同学们知道在我们的校园内，都有哪些生命吗?(同学回答)成立合作探究小组：专门对我们校园里的生命进行了收集整理。20分钟后，展示大家观察记录的资料。

教师小结：看来，咱们校园里的生命还真不少。要是走进广袤的大自然，那生命就更加丰富多彩了。３、播放《动物世界》，感受生命之精彩。然后请同学们展开讨论：我们为什么要关爱其他的生命，与他们和谐相处呢?请举例说明(正反例均可)。

从同学们举的例子来看，各种生命之间息息相关，构成了一个相互依存的完整生态系统，每种生命都有其存在的意义和价值。如果随意毁灭某种生命，就会使这个紧密联系的生态系统受到破坏，人类赖以生存的环境就会受到破坏，最终受伤害的还是人类自己。因此，生命需要相互尊重、相互关爱，我们一定要与其他生命和谐相处。

4、学生讲故事，体会生命需要关爱。

同学们，你能给大家讲一个人类与其他生命相互关爱的故事吗?(学生讲故事。)同学们讲得非常好，老师也给大家讲个故事，好吗?(播放一位教师救助猛禽小红隼的录像。)同学们，同样是救助，动物救人与人救助动物有什么不同?(同学回答。)动物救人是一种本能，而人救助动物是人在认识到如何处理人与自然的关系更有利于人类的生存和发展而进行的有意识的活动。也只有认识到每种生命都有其存在的意义与价值，为了人类长远的利益必须关爱生命、保护环境，才能做到这一点。为了地球上所有的生命，我们有责任关爱生命，保护我们的生存环境。小结

同学们，通过这节课的学习，我们既了解了生命的丰富性，又认识了人的生命的独特性，更重要的是我们懂得了生命需要相互关爱。为了我们的生存环境，为了我们的地球，我们应该与其他生命和谐相处，悦纳生命，珍爱生命。教学中存在的疑问：学生可能会提出 “害虫的生命体，也要关爱吗”类似的问题，尽量淡化迷一类问题，可让学生作为：课后的一个小课题去探讨，不必强求有标准答案。第二课远离诱惑

一、主题目标：

1、知道我们生活中存在的一些不健康的东西，这些东西是需要抵制的。

2、认识到迷恋电子游戏、吸烟、酗酒吸毒等对少年儿童的危害，认识到吸毒、邪教等对人类社会的危害。

3、知道吸毒、加入邪教等是违法行为，要远离这些行为。

4、培养学生自觉抵制不良诱惑的品质和与违法行为作斗争的社会责任感。

5、培养学生掌握认识和分辨事物的方法。

二、教学重点难点：

1、认识到迷恋电子游戏、吸烟、酗酒吸毒等对少年儿童的危害，认识到吸毒、邪教等对人类社会的危害。

2、知道吸毒、加入邪教等是违法行为，要远离这些行为。

3、培养学生自觉抵制不良诱惑的品质和与违法行为作斗争的社会责任感。

三、教学准备：

1、关于未成年人不良行为习惯的调查资料。

2、学生课前调查同学当中有那些不良的行为习惯。

四、教学过程

（一）分组讨论，汇集调查结果

教师提出要求：健康是每个人的追求和渴望，根据大家课前的调查，有哪些行为会对健康带来危害？

学生活动：学生分组汇报自己的调查类别的不同，自由分组，汇集整理资料，精选有价值的材料准备在班内汇报。

（二）交流资料，集中认识危害健康的行为

教师提出要求：请同学们将搜集的资料按照实例证明、危害阐述、科学依据、解决办法、我们的建议这几项内容分类汇报，同学们在倾听时注意补充或思考资料给自己带来的感受。学生活动：学生根据分组讨论的结果进行汇报。

教师提出要求：同学们听了回报，心里有什么感受，现在交流一下。学生活动：学生自由表达内心感受。

（三）商讨办法，指导正确行为

教师提出要求：你认为，在我们身边，哪些行为的危害最大？你碰到过哪些“诱惑”呢？

学生活动：学生联系实际和自己了解到的事例进行交流。

教师提出要求：对于这些不良行为，你们有什么好的对策或建议吗？我们自己应该怎样做呢？

学生活动：学生交流自己的想法。

（四）总结延伸，拓展行为

同学们，以上的行为如果严重了还会触犯到法律呢！希望你们能规范自身行为外，还要向更多的青少年朋友发出一封倡议书，警示他们也注意规范行为，共同营造一个清新、安全的生活空间。

第三课健康生活每一天

活动目标：１.了解健康生活方式，认识健康对人的意义；２.初步认识自我，养成良好的生活和行为习惯；３.培养学生珍爱生命，热爱生活的积极态度和良好情感。活动准备：１.学生准备：整理自己的健康生活方式，并填写“健康生活方式记录表”；２.教师准备：健康生活方式记录表和多媒体课件。

一、健康方式我拥有

课前，老师安排同学们整理了自己一天中最健康的生活方式，你准备好了吗？（好了）。下面请同学们把你的记录表拿出来，先在小组内交流交流，看你们都有哪些健康的生活方式？

师：同学们有了这么多健康的生活方式，有饮食方面、运动方面、卫生当面、学习方面、还有心理方面的.而且这些生活方式很有利于我们身心健康。老师也整理了一些生活方式（请看大屏幕）。

三、健康生活我知道 师：先听清老师的要求，看谁听得认真：请同学们先独立思考，找出哪些生活方式是健康的。然后在小组内交流，我们看哪个小组最先找出来，找完后举手示意老师。师：在这里，老师要提醒同学们，像“每天坚持锻炼”、“多吃蔬菜”等方式，我们在前面已经交流过了，在这里也就不重点交流了。看来啊！老师和同学们的心是相通的，我们都想到一块去了。（师生同笑）不过老师要在运动方面给大家提个醒：请看大屏幕，（温馨提示：剧烈运动后不要大量喝白开水）师：范读。师：在“多吃蔬菜方面”老师也查找了资料，请看大屏幕，（资料卡：多吃蔬菜有益健康）师：同学们，你可得要注意呦！师：好，下面就请每个小组在其他的生活方式中，选取其中一种方式在小组内交流交流，来谈谈自己的认识，（老师建议你们小组成员一个一个地说，其他同学注意倾听，以便补充自己的见解，使小组内的认识更充分。）生交流、讨论。

师：既然笑会让我们心情愉快，有益身心健康，那就让同学们着实笑一笑，下面有请大家欣赏一段精彩的动画片，笑不笑由你！

（老师：播放动画片《猫和老鼠》选段）师：我看到同学们笑得真开心。怎么样，笑得过瘾吧！只要你每天都笑口常开的话，你就会永远快乐，永远健康！女孩子永远漂亮，男孩子永远帅气！

四、健康问题我能行

师：但是，在我们的生活中，也往往会出现这样的情况：（出示不健康的生活方式）

1、星期天，小丽看了一天电视。

2、今天太热了，小红说：“我要把雪糕吃个够”。

3、昨天，王涛与李杰因为一件小事闹别扭，到现在还闷闷不乐呢。

师：请同学们静心思考1分钟，想一想他们这样做对自己的身心健康有什么危害，他们又应该怎样做好呢？

师：你想对哪种现象谈认识？

师：看来，我们要学会宽容别人，体谅别人。并善于与他人交流自己的心理，这样我们的心情会更舒畅，会更有利于我们心理健康。

师小结：据健康专家介绍：“一种言行坚持37次就会养成一种习惯”。把好的习惯坚持下来，很有利于我们健康成长。如果天天这样，年年这样，我们的生活就会充满快乐，充满阳光，从而健康一生。

五、健康档案伴我行师：在这里，老师有个好主意，那就是坚持填写健康小档案（出示、介绍小档案），只要你把每天的健康生活方式坚持下去，你一定会健康生活每一天的。老师真心希望同学们天天健康，天天快乐！老师还希望同学们用自己喜欢的方式设计出更完美的“健康生活小档案”，并且送给你周围的人，让他们也健康生活每一天，做一个真正健康快乐的小天使，好吗？

六、师生同唱健康歌心动不如行动，那就让我们从锻炼身体开始，一起动起来吧！播放健康歌（师生一起唱健康歌并且带有动作）。

第三单元健康连着你我他 第一课从马车到飞机

问题提出＜课件播放生活场景，公路上车水马龙，交警们紧张有序地指挥交通……＞大家看到了什么？ 教学目的

1、通过互动游戏，让学生了解基本的交通法规，认识常见的交通标志。

2、通过课件展示车祸现场以及有关车祸的数据统计，使每一位学生都能够从我做起，自觉遵守交通法规，能够号召全社会共同维护交通安全。

3、通过认识、制作交通标志，培养学生收集、处理信息的能力。过程设计

一、从生活中来、提出问题请看屏幕。＜课件播放生活场景，公路上车水马龙，交警们紧张有序地指挥交通……＞师：大家看到了什么？师：正是交警警察和交通标志联手为大家撑起一把交通安全大伞，保障我们每个人的生命安全，守护着我们这座城市每一条街道的安宁。

二、到生活中去，探究问题１、认识交通标志师：课前老师让大家自己去收集和制作交通标志，大家有收获吗？谁想把自已的成果展示给大家？师：看起来，同学们都是生活的有心人，真了不起！请大家仔细观察，如果要把这些交通标志分分类的话，能分成几类？师： 黄色的是警告标志，红色的是禁令标志，蓝色的是指示标志。它们共同维护每条街道的交通秩序。哎，同学的手中的标志属于哪一类呢？来，我们一起把它贴到黑板相应的位置上。（学生贴）我们不但要认识它们，更重要的是一定要听从它们的指挥。

2、案例透析可是社会上有些司机的表现还不如咱们，他们总是以为“我是司机我怕谁？”在马路上超速驾驶，酒后驾驶等等，于是在他们的车轮下，一幕幕惨剧发生了。大家请看——师：同学们，此情此景，你的心情如何？有什么话想对大家说？师：真是“车祸猛如虎”呀，这一起起本不该发生的事故，在瞬间夺去了一个个宝贵的生命，毁灭了一个个幸福的家庭，给社会也带来了巨大的损失，让人触目惊心，不寒而栗。师：其实，在我们的国家，像这样的惨剧时有发生。下面，我们就来分析一份社会调资料。据统计：我国2025年死于交通事故的有10.9万人，其中有85916条生命是被违章的机动车驾驶员夺走的。机动车驾驶员违章肇事的死亡人数占全国道路交通死亡人数的78.56％。其中，因超速行驶、违章占道行驶和不按规定让行等违章肇事造成2.1万人死亡。师：看到这些统计数据，同学们又想对违章的司机和行人说些什么？３、交通规则师：大家想一想，怎样才能彻底解决这个严重的现实问题？师：说得好！我们应当遵守哪些交通规则？请同学们仔细想想，把自己的想法在小组内交流一下。师：说得真好，为了更好地维护交通安全，我国于2025年5月1日起正式施行《中华人民共和国道路交通安全法》，也就是“新交通法”，新交通法对酒后驾驶和肇事逃逸作了了更为严厉的处罚。课后大家可以上网详细查询，相信你一定会有更多了解。

三、自主创作，解决问题师：同学们，这新交通法虽好，但颁布的时间毕竟太短。怎样才能让更多人来了解交通法，遵守交通法规呢？（生答）对，我们也应该像交通警察一样，为交通安全尽自己的一份力量，通过宣传使每个人都能够严格遵守交通规则。１、小组内交流。２、指名说一说。师：好了，心动不如行动，现在课堂是你们自己的了，各小组用自己最喜欢的方法去创作最完美的作品。让人们懂得为了自己、为了父母、为了兄弟姐妹，为了千千万万个家庭，都来重视交通安全，遵守交通法规。

第二课天南地北任我游 课题：天南地北任我游 活动目标：

知识与技能：使学生知道上铁路、公路、航空线、航海线的一般表示方法，如何利用中国交通图，选择交通线。

情感与态度：了解我国的交通运输的发展和变化，激发学生的爱国情感。

过程与方法：通过象征性旅游的模拟活动，来认识并学会使用中国交通图，利用情景体验让学生感受祖国山河的壮丽。

活动准备：教师搜集主要城市的风景图片，学生准备自己外出旅游的照片，多媒体课件的制作。

活动过程： 情景导入：

师：谁能告诉大家：你曾经去过哪些地方，和谁一起去的，好玩吗？ 生将外出时的旅游照片展示给大家看。

师小结：这么多好玩的地方，老师也想去，暑假就要到了，同学们准备到哪里旅游呢？说一说你的打算？今天我们学习第二课：天南地北任我游。模拟活动：快乐小导游。

师：今天我们首先乘坐火车来进行一次快乐的模拟旅行，开展一次我是快乐小导游活动。作为一个小导游，有一个好朋友你必须征求它的帮助，它就是。课件展示中国交通图。师：怎样辨别图上的方向呢？你发现了什么？

生交流：中国交通图由一些交通线和城市组成，中国交通图上的方向是上北下南左西右东。活动一：小导游培训(请你出主意)作为一个小导游，请你结合中国交通图说出玲玲外出旅游所要经过的城市。

北京的玲玲要乘火车到武汉的叔叔家去玩，请你给她选择交通路线，有几种选择，请说出她沿途经过的城市。

北京的玲玲要乘坐火车到武汉的叔叔家玩，由于时间紧，同时考虑经济问题，希望能买到便宜一点的火车票，请你给她选择一条交通线，并说出沿途经过的城市。请你告诉玲玲所选的铁路线的名称，并说出这条铁路的起止点。活动二：业务碰头会(我们来研究)刚才同学们做昨都很棒，玲玲说：“谢你，小导游，下次还让你做我的导游。”但小导游也要经常学习。小导游们会经常在一起开个碰头会，只有这样才能更好地满足旅客的需求。今天小导游们要研究的一个问题是：怎样既能说出沿途的城市，又能让旅客记住自己所走的铁路线呢？那么今天的会议主题就定为：中国铁路是怎样命名的。研究对象：A、京九线 B、京沪线 C、京哈线----京广线

D、陇海线----兰新线

E、沪杭线----浙赣线---贵昆线

组织形式：全班分成三个小组，明确每组研究的对象，小组内成员合作探究，利用中国交通图和教师出示的背景资料，发现中国铁路命名的一般特点。投影：北京资料---全国主要省市的简称。

全称：北京市 上海市 甘肃省

新疆维吾尔自治区 简称：京

沪

陇

新 浙江省 江西省 湖南省 贵 州省 浙

赣

湘

黔 小组汇报交流： 总结：都是经铁路的起点和终点命名铁路线。两条铁路如果是相连的用一条短横线将他们连接起来。铁路线的第一个字和最后一个字是起点和终点城市所在省的简称或这卒城市的第一个字来命名的。

活动三：导游我最优秀。(免征性旅游活动)玲玲在武汉叔叔家玩了几天，叔叔正好到上海出差，要带玲玲到上海去玩，而自己公务繁忙，谁能帮帮玲玲的叔叔，做玲玲的小导游呢？现在我们就开展一次象征性旅游活动。问题一：我们要到生活的城市和地区去旅游要解决的第一个问题是什么？(选择交通线)问题二：谁能在中国交通图上找到武汉和上海的位置？ 下面你就带玲玲到上海去旅游。学生进行模拟旅游。拓展延伸：

在网上、杂志上、图书室里搜集家乡的祖国的世界的旅游城市的图片，下节课由你作一个小导游，来给大家介绍。第三课我做交通设计师 活动主题：我做交通设计师 活动目标：

1．了解交通的发展，关注交通带来的问题。

2．了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救能力。3．爱护自己的身体和生命。

4．培养学生搜集、整理、运用信息的能力。重点难点：

了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救能力。培养学生搜集、整理、运用信息的能力。

活动方法：

调查分析、小组交流、整理资料。活动准备：

课前收集解决交通问题的图片、文字、录像、实物等资料。课时安排： 二 课 时

活

动

过

程 师生活动： 第一课时

一、导入

1、同学们随着生活水平的不断提高，汽车也越来越多了。同时，交通的问题也随之而来了。你知道是什么问题吗？检查课前的调查交通带来的问题资料。

2、学生汇报调查情况。

3、同学们请你读一读教科书上的一封信，这是一封什么样的信？

4、为什么会出现这样的问题呢？请看教科书上的资料介绍。分析整理资料。交流总结。

二、说说发现

1、把自己平时看到的交通问题记下来，在课上进行交流。

2、请小组交流一下教科书上提供的资料，说说是什么原因造成的？

3、学生小组交流。

4、今后我们应该怎样杜绝这种情况的发生？

5、说说在自己生活的周围，你都见到过哪些交通问题，先在小组内说一说，然后，再写下来。

6、寻找原因。阅读教科书的第65页的资料，在小组里分析出现交通事故的原因。

7、各小组把找到的交通问题的原因说一说。1）针对前面的交通问题，分析一下原因吧！2）学生讨论、填写在书上并交流。3）得出结论，写在教科书上。

活动主题：我做交通设计师 活动目标：

1．了解交通的发展，关注交通带来的问题。

2．了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救能力。3．爱护自己的身体和生命。

4．培养学生搜集、整理、运用信息的能力。重点难点：

了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救能力。培养学生搜集、整理、运用信息的能力。

活动方法：

调查分析、小组交流、整理资料。活动准备：

课前收集解决交通问题的图片、文字、录像、实物等资料。第二课时

一、导入

1、课前学生搜集解决交通问题的有关资料。

2、小组内交流搜集的有关资料，并进行分类。

3、将分类的资料整理，归纳人们面对交通问题所采取的措施。评一评，人们解决交通问题办法的优劣。

4、交通的问题已经是大家不可忽视的一个问题了。那么，你有什么方法可以解决呢？有什么好主意吗？快说说！

5、学生回答。

二、我做小小设计师

1、同学们，我们很多人都在为交通问题想办法，让它不再是生活的“难题”，想让它更好的为我们服务。当然，有许多的人做了努力我们应感谢他们。你们想怎么做呢？

2、组织学生召开“我做小小设计师”的主题活动，要求学生踊跃参加，说说自己的想法和设想。

3、组织学生自我设计，写出设计方案，画出设计图，先在小组内交流。

4、面对交通发展带来的问题，你还有哪些好的办法？把你的“小办法”写在教科书上。

5、组织评比，比一比，谁的设想好。

6、课下要求学生结合实际，随时把自己的设想写下来。

小结：听了大家的介绍，老师觉得特别满意，相信你的设计一定会变为现实的。只要你们热爱科学，刻苦学习，乐于探究，勤于动手，你们的理想一定会成为现实的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！